

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат
«Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова
Приказ № 124/1 о/д от 25.06.2024 г.

Программа принята на основании решения
педагогического совета №12 от 21.06.2024г

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Алексеева Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

Чапаевск,
2024

Краткая аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Юный турист" (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся школьного возраста с ОВЗ. Программа объединения «Юный краевед» помогает реализовать одно из положений Закона РФ «Об образовании», в частности, его ключевую идею о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Ведь для того, чтобы воспитать полноценных граждан своей страны, необходимо привить у детей и подростков чувство любви и, в первую очередь, к малой Родине. Дети должны знать прошлое, традиции своего края.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Юный турист" позволяет передать ребенку знания поколений, приобщить его к культуре своего края, народа, к народным идеалам и искусству, системе нравственных ценностей, сохранить связь времен и поколений.

Программа объединения «Юный краевед» разработана с учетом современных технологий и требований, предъявляемых к образовательным программам.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся и направлена на:

-воспитание чувства патриотизма и любви к Родине через изучение истории края, истории семьи; воспитание чувства уважения к старшему поколению и почитания традиций своего народа.

Программа ориентирована на:

-воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

-формирование у учащихся нравственных установок и потребности общения с историческими ценностями;

-формирование умения у учащихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные и исторические ценности;

-воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

-выработку у учащихся личностных качеств, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков поисковой деятельности, в том числе коллективного творческого процесса;

-осуществление самостоятельного контроля над своей учебной деятельностью, умение давать объективную оценку своему труду, формирование навыков взаимодействия с преподавателем и учащимися в учебном процессе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Зелёный патруль" разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы "Юный краевед" туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим

рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Новизна данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия города, памятные места.

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

В связи с тем, что для обучающегося с ОВЗ (задержкой психического развития и умственной отсталостью) характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ОВЗ проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей

установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по программе, обучающиеся обогащают запас краеведческих знаний. Это развивает у них любознательность, стремление к познанию нового, формирует ответственность, патриотизм, любовь к Родине. При изучении тем, предусмотренных программой, формируются навыки коллективной, проектной, творческой и исследовательской деятельности. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся с ОВЗ.

Цель: изучение истории малой Родины в контексте истории Самарского края.

Задачи:

- Привлечь подростков и молодежи к активной краеведческой деятельности по сохранению культуры родного края.
- Освоить навыки поисковой, музейно-организационной, экскурсионной, исследовательской работы.
- Воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости своим селом и своей страной.

-Воспитывать любовь к своим родителям и близким, изучать и сохранять семейные традиции.

-Воспитывать личностные качества воспитанников объединения, в том числе:

-воспитывать чувства здорового патриотизма, гордости за наследие предков;

-приобщать воспитанников к активной практической деятельности по возрождению и сохранению историко-культурного наследия родного края;

-сформировать потребность отдавать приобретенные знания другим;

-воспитывать музейную культуру, как часть общей культуры человека;

- оказывать помощь воспитанникам, самопознанию, самоопределению, в самореализации, в выборе адекватной самооценки в сопоставлении себя с теми, кто жил до нас.

Развивать коммуникативные навыки, умение расположить к себе собеседника.

Развивать наблюдательность, познавательные потребности, ценностно-ориентированные отношения к окружающей жизни, расширять кругозор воспитанников.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-15 лет.

Обучающиеся с ОВЗ (11-15 лет) отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются воспитывать в себе ответственного отношения к труду, к малой Родине.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём - 108 часов (3 модуля).

Формы обучения: очная

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций.

Программой предусмотрены теоретические занятия в классах, работа в библиотеках и архивах, практические занятия на местности и в помещении, походы и экспедиции. Также ребята будут принимать участия в массовых мероприятиях. В процессе работы объединений будут проводиться:

1. Экскурсии в своем населенном пункте.
2. Экскурсии в школьные музеи, в краеведческий музей г. Чапаевск, в музеи города Самары и области.
3. Встречи с ветеранами, интересными людьми.
4. Конкурсы, викторины, научно-практические конференции, соревнования.
5. Вечера, тематические праздники, посиделки, подвижные игры.

Режим занятий: 3 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Планируемые результаты

Результатом деятельности обучающихся являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях у учащихся будут сформированы **личностные** универсальные учебные действия, т.е.:

Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий; гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Самары, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Оценивать правильность выполнения действия;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

название страны, региона, где живет учащийся, родного города;

символику страны, края, города, школы;

традиции русского народа и семьи,

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу; окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;

существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

технологии изготовления поделок из природного материала.

правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

видеть и понимать красоту живой природы;

вести простейшие наблюдения в природе;

воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

проводить самостоятельно наблюдения в природе;

распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	«Географическое краеведение Самарской области»	34	21	13
Модуль 2	"Историческое краеведение Самарской области"	48	34	14
Модуль 3	"Литературное краеведение Самарского края"	26	16	10
ИТОГО:		108	71	37

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, защита учебных проектов.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится

путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование.
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- защита проектов;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль 1 "Географическое краеведение Самарской области"

Реализация данного модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой Родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам природы и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Основной **целью** модуля «Географическое краеведение Самарской области» являются формирование основ географической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие

задачи:

развивать познавательный интерес учащихся к одному из интереснейших предметов – географическому краеведению;

научить применять знания о природе родного района, формировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;

научить устанавливать связи в системе географических знаний.

формирование умений находить географическую информацию о родном районе, проверять её и преобразовывать;

пробуждение интереса к географическому краеведению;

формирование умений безопасного и целесообразного поведения в природе.

Содержанием модуля реализуется идея включить учащихся в поиск информации на бумажных и электронных носителях. Предлагается использование разнообразных методов обучения: информационный, картографический, проблемного изложения. При изучении данного модуля приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности форм обучения, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проекта.

Результаты изучения модуля**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
 1. Формирование целостного мировоззрения;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками;
4. Формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты

2. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;
3. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки

местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы; Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;

4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
5. Использовать приобретенные знания и умения для: приведения фенологических наблюдений, чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира, выделения источников питания и режима реки; определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; - составления коллекции минералов, составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы, для понимания причин фенологических наблюдений ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

**Учебно – тематический план
модуля «Географическое краеведение Самарской области»**

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Тема 1. Внутренние воды родного края	6	3	3	Наблюдение, беседа

3.	Тема 2. Рельеф Самарской области	6	4	2	Наблюдение, беседа,
4.	Тема 3. Климат Самарской области	6	2	4	Наблюдение
5.	Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района.	4	3	1	Наблюдение,
6.	Тема 5. «Почвы родного района»	3	2	1	Наблюдение, беседа,
7.	Тема 6. «Природные комплексы Самарской области»	2	1	1	Наблюдение, беседа,
8.	Тема 7. «Охрана природы Самарской области»	2	1	1	Наблюдение, беседа,
9.	Тема 8. Природа малой Родины	3	2	1	Наблюдение, беседа,
10.	Итоговое занятие	1	1		Выставка и презентация работ
	ИТОГО:	34	20	14	

Содержание модуля 1 «Географическое краеведение Самарской области»

Введение в курс «Изучаем природу Самарского края». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Тема 1. Внутренние воды родного района (6ч).

Путешествуем по рекам родного района. Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района. Исследование научно- популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района». Изучаем гидрологический режим рек родного района. Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озёр, их происхождение, типы озерных котловин. Исследование научно-

популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по озёрам района». Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. Практическое занятие – работа с контурными картами. Нанесение на к/к родного района внутренних вод. Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод. Качество воды, хозяйственное использование вод. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление картосхемы подземных вод района. Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику) экологический десант водного объекта. Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района в форме викторины.

Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч).

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы. Факторы формирования и формы рельефа Самарской области. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области. Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, составление каталога полезных ископаемых. Создаем коллекцию полезных ископаемых. Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород. Практическое занятие – работа с коллекцией. Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края, в форме интерактивной игры.

Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)

Изучаем факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализ многолетних наблюдений, определение преобладающих ветров по сезонам года на территории родного города. Влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат города Тольятти. Составление розы ветров. Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по

территории Самарской области. Составление картосхемы выпадения осадков. Проводим фенологические наблюдения за погодой. Практическое занятие с выходом на местность. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Составление фенологического календаря. Итоговое занятие по теме «Климат Самарской области и города Тольятти». Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов)

Изучаем разнообразие животных Самарского региона. Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области. Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Изучаем разнообразие растений Самарской области. Разнообразие и видовой состав растений родного региона. Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края». Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Самарского края в форме интерактивной игры.

Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)

Изучаем факторы формирования почв. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв. Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о почвах родного края с помощью географического лото.

Тема 6. «Природные комплексы моего родного района» (2 ч)

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление

журнала «Природные комплексы Самарской области». Изучаем ПК родного региона.

Тема 7. «Охрана природы Самарской области» (2 ч)

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим. Учимся описывать ООПТ родного региона.

Тема 8. Природа г.о. Чапаевск (3ч)

Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Памятники природы Волжского района. Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.

Итоговое занятие. Подведение итогов модуля, анкетирование, анализ результатов.

Модуль 2 «Историческое краеведение Самарской области»

Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся знаниями родного края, города, села с великой Родиной, с Россией, помогает улучшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим домом, честью стать достойным наследником лучших традиций народного края.

Данный модуль направлен на знание истории родного края, как единицы целой России, обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других сообществ; формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко – культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развитие коммуникативных навыков.

Цель: дать воспитанникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области, познакомить со святыми местами города, района, поселка и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

В области образования:

содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о православном наследии города, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Чапаевска и Самарской области в историко-культурное наследие региона;

привить воспитанникам умения и навыки поисковой деятельности;

научить наблюдать и описывать факты из истории области, района, поселка, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

содействовать гармоничному развитию личности;

сформировать самостоятельность и деловые качества;

развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

воспитать гуманное отношение к окружающей среде;

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области;

приобщить воспитанников к богатой культуре Самарского края.

Планируемые Результаты

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Учебно-тематический план
Модуля 2 «Историческое краеведение Самарской области»**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практик а	Форма аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Наблюдение, опрос
2.	Тема 1. История Самарского края с доисторических времён до 18 века	6	5	1	Наблюдение
3	Тема 2. Самара в 19 веке	3	2	1	Наблюдение, беседа,
4	Тема 3. Перекресток веков. 1900-1917 гг.	4	3	1	Наблюдение, беседа,
5	Тема 4. Первые годы советской власти	7	6	1	Наблюдение, беседа,
6	Тема 5. Голод в Поволжье. 1921 год.	6	2	4	Наблюдение, беседа,
7	Тема 6. Годы НЕПА. Репрессии советской власти.	4	3	1	Наблюдение, беседа,
8	Тема 7. Коллективизация	5	4	1	Наблюдение, беседа,
9	Тема 8. Великая Отечественная война в истории города и области	7	5	2	Наблюдение, беседа,
10	Тема 9. Самарская область в 21 веке.	4	2	2	Наблюдение, беседа,
11.	Итоговое занятие	1	1		Опрос
	ИТОГО:	48	34	14	

Содержание модуля "Историческое краеведение Самарской области"

Введение (1 ч). Инструктаж по ТБ. Введение «История Самарского края» (1 час)

Тема 1. История Самарского края с доисторических времён до 19 века (6 часов) История Самарского края с доисторических времён. Скифы, сарматы, савроматы и т.д. Степенные курганные могильники, их происхождение и изучение современными археологами. Волжская Булгария. Краткая история существования средневекового государства на территории Поволжья. Золотая Орда. Дикое поле. Волжская Вольница. Основание города Самара. Экскурсии в «Археологический музей Самарского педагогического государственного университета», «Историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина». Наш край в XVIII веке. Степное порубежье. Земледельческое освоение. Промышленность и торговля. Пугачевское восстание.

Тема 2. Самара в 19 веке. (4 часа)

Россия в 19 веке. Крепостные, ясачные, государственные крестьяне. 1861 год - отмена крепостного права. Земство. Власть на селе. Знаменитые люди Самары. Константин Павлович. Головкин Петр Алабин.

Тема 3. Перекресток веков. 1900-1917 гг. (4 часа)

Жизнь людей до революции. Революция 1905 – 1907 гг. в крае. Участие Самарчан в стачках и маевках. Новобуярская республика. Наш край в годы великих перемен. Великая Октябрьская революция в крае. Власть в селах. Первая мировая война 1914 года, участие в ней жителей села. Тематический поиск «Участие жителей поселка в первой мировой войне», «Революции 1905 – 1907 гг.»

Тема 4. Первые годы советской власти (7 часов)

Октябрь 1917 года в истории села. Новая власть на селе. Первые коммунистические и комсомольские ячейки. Изба – читальня. Думы крестьян о земле и воле. Гражданская война в крае. Крестьянские восстания. Дивизия Чапаева. Практическое занятие. Односельчане – бойцы Чапаевской дивизии.

Тема 5. Голод в Поволжье. 1921 год. (6 часов)

1921- год голодного ужаса в истории. Причины и следствия. Ужасы голода в родном селе. Помощь голодающему Поволжью. Великий норвежский путешественник Фритъоф Нансен, его помощь голодающим. Практическое занятие. Экскурсия в ИКМ Волжского района.

Тема 6. Годы НЕПА. Репрессии советской власти. (4 часа)

Репрессии советской власти. Возрождение самарской деревни в годы НЕПа. Сельскохозяйственная техника на конной тяге. Расслоение крестьянства: кулаки, середняки, бедняки. Кулаки, середняки, бедняки - кто они? Тематический поиск

«Репрессии 1927-1940 гг. Семьи раскулаченных»

Тема 7. Коллективизация (5 часов)

Советская Россия накануне коллективизации. Организация колхоза. Объединение картелей. Переселенцы. Практическое занятие. Тематический поиск «История колхоза».

Тема 8. Великая Отечественная война в истории края (7 часов)

Самарский тыл. Запасная столица. Военные треугольники - весточки с фронта. Практическое занятие. Тематический поиск «Чапаевцы в годы Великой Отечественной войны».

Тематический поиск «Замечательные люди Чапаевска»

Тема 9. Самарская область в 21 веке. (4 часа)

Самарская губерния. Символика Самарской губернии. Богатства нашей земли. Викторина «Люди нашего края».

Итоговое занятие.

Подведение итогов освоения программы. Опрос.

Модуль 3 "Литературное краеведение Самарского края"

Изучение литературных традиций родного края сегодня очень актуально и невозможно без систематического чтения художественных произведений. Данный модуль рассчитан, прежде всего, на тех учащихся, которые интересуются историей своего края, в частности литературной историей.

Модуль «Литературное краеведение Самарской области» основывается на образовательно- воспитательных и познавательных принципах:

1. Объектом изучения этого модуля служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей самарской землей.
2. В содержании модуля отражаются события жизни известных писателей, связанных с нашим краем, а также прямое или косвенное отражение в их произведениях отечественной истории в том аспекте, в каком это связано с Самарой.

3. Включены произведения современных самарских писателей. В процессе освоения курса предполагается:

- знакомство с историко-литературными источниками, чтение и обсуждение художественных произведений, их критическая оценка;
- освоение элементарных знаний по истории и теории литературы;
- знакомство с биографическими данными писателей-классиков XIX и XX веков, живших и побывавших в Самаре и Самарском крае; Чапаевска.
- изучение нравственной и историко-культурной проблематики произведения.

Цель: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за свой край

Задачи: Для достижения этой цели выдвигаются конкретные задачи:

- просветительская (приобщение к литературному творчеству);
- агитационная (увлечь школьников пафосом литературно-краеведческого поиска);
- эстетическая (раскрыть школьникам богатство мира идей и образов литературы);
- лингво-коммуникативная (обогатить устную и письменную речь школьников);
- обучающая (овладение начальными навыками музейно-экскурсионной работы, библиографического описания, классификации печатных и рукописных материалов).

Результаты изучения модуля

Личностные результаты:

- Выпускник получит возможность для формирования:
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Самарской земли, чувства сопричастности и гордости за свой край;

- чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни; воспитани
- художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- принятия и освоения социальной роли овоспитанниками, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

Предметные результаты:

понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Самара, о Самарском крае;

достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными

приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и области.

**Учебно – тематический план
модуля «Литературное краеведение Самарского края»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Тема 1. Самарский край в устном народном творчестве.	4	4	0	Наблюдение, беседа
3.	Тема 2. Писатели – классики в Самарском крае.	5	3	2	Наблюдение, постановка
4.	Тема 3. Мир детства в	5	3	2	Наблюдение

	произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.				е, беседа
5	Тема 4. Литературные памятники Самары.	4	2	2	Наблюдение, беседа
6	Тема 5. Литература родного края. Произведения самарских (куйбышевских) писателей.	6	2	4	Наблюдение, беседа
7.	Итоговое занятие	1	1	0	Опрос
	ИТОГО:	26	16	10	

Содержание тем модуля 3 «Литературное краеведение Самарского края»

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Тема 1. Самарский край в устном народном творчестве. Легенды и были Жигулей. Сказания о Степане Разине

Тема 2. Писатели – классики в Самарском крае.

Д. Садовников – певец Волги. Фольклор. Сказы.

Г. Державин в Самарском крае: подробности проживания, творчество. Литературоведческий анализ стихов. И. Дмитриев в Самарском крае. Поэма И. Дмитриева «Ермак»

А. С. Пушкин в Самарском крае. Сбор материалов для «Истории Пугачевского бунта», «Капитанская дочка».

Тема 3. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.

С.Т. Аксаков. Жизнь и деятельность писателя и членов его семьи в Самарском крае. История написания знаменитой сказки «Аленький цветочек». Проект создания памятника семье Аксаковых на Самарской земле.

Алексей Толстой – наш земляк. Рождение и годы пребывания Алексей Толстого на Самарской земле. Музей А. Толстого. Литературные герои Толстого и их связь с Самарой. А.М. Горький в Самаре. Литературно-публицистическая деятельность Горького в Самаре. М. Горький и «Самарская газета»

Тема 4. Литературные памятники Самары.

Экскурсия в дом – музей А.Н. Толстого. Памятник Петру и Февронии Муромским в Самаре.

Тема 5. Литература родного края. Произведения самарских (куйбышевских) писателей. Писателей г. Чапаевск

Петр Алабин как бытописатель Самары. Его «юбилейные» книги о губернском городе.

Итоговое занятие.

Теория: ярмарка знаний.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);
- объяснительно-иллюстративный – предоставление информации личными способами (объяснения, рассказ, инструктаж, беседа, демонстрация);
- эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей, проектов и др.);
- программированный – набор операций, который необходимо выполнить в ходе практических работ (проектная деятельность и др.);
- репродуктивный – воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по инструкции или образцу, беседа, упражнения по аналогу и др.);
- поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельное решение проблем, задач.

Сочетание словесного и наглядного методов организации познавательной деятельности, обучающихся в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала,

направить его потенциал на познание истории родного края, расширения кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Открытие новых знаний.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов.

Материально - техническое обеспечение

Репродукции картин художников, фотографий поэтов и писателей Самарской области.

CD-диски, DVD-диск изображение Самары и Самарской области, видеофрагменты из истории Самарского края, аудиозаписи музыкальных произведений.

Компьютер, интерактивная доска

Стол, стулья, книжный шкаф.

Кабинет должен быть хорошо освещён, проветриваем, иметь средства для затемнения.

Список литературы

- 1.«Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история);
- 2.Жигули заповедные. С., «Агни», 2003;
- 3.Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2006: -146 с., Виноградов А.В.;
- 4.Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 1999: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;
- 5.География Самарской области. – Куйбышев,2010: -103с, Учайкина И.Р.;
- 6.Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2007: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;
- 7.Мой край Самарский. – Самара, 2009: 38с., Уланова Г.

- 8.А.В Виноградов « Экономическое краеведение самарского региона (учебно- методическое пособие)/ Самара./ 2006
- 9.А.Н. Заваленый, В.Н Зинченко., В.С Мокрый, « Символика Самарской области». 6.Атлас Самарской области (Федеральная служба геодезии и картографии России.) 7.Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры ,экономики.
- 10.Город Сызрань: Очерки географии, истории, культуры, экономики в 2 х т.- Сызрань, 2008.
- 11.Жигули заповедные./ Куйбышевск/ 1988 год
- 12.Журнал « Самарская лука» №12-13 /2006 год,№15/ 2008год 11.Журнал «Квартира/63» №2.№7/2006.
- 13.Завальный А.Н. и др. Символика Самарской области. Самара, «СамВен»,2001.- 43с., ил.;
- 14.И.Б Васильев, Г.И. Матвеева. « У истоков истории Самарского Поволжья» 14.И.Р. Учайкина «Люби и изучай свой край» /Самара/,2001 год
- 15.Красота православия « Что нужно знать современной православной девушке»./ Сызрань /2011
- 16.Николай Овчинников « Древа ветвь плодоносящая»/Сызрань .2001 Самара /2001.
- 17.Самарская область: Учебное пособие. Самара: ЗАО «Сам. информ. концерн»,1998.- 440с.
- 18.Сызрань – мо город родной. Учебное пособие по краеведению / Сызрань /,1998 19.Федеральный государственный стандарт начального общего образования// Администратор образования.2010.№3 с.12-33.
- 19.Наш край. Хрестоматия. Самара, 2003.

Интернет-ресурсы

1. <https://bookree.org/reader?file=1022554> Энциклопедия для детей. Экология.
2. <http://www.what-this.ru> Детская энциклопедия « WHAT THIS»
3. <https://kray63.ru/> Виртуальные экскурсии по Самарскому краю
4. https://artmus.ru/1/_flash/TourWeaver_Samara_13.html Самарский областной художественный музей.
5. <http://www.alabin.ru/virtualnye-ekskursii/> Историко-краеведческий музей им. Алабина.

