

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

**Рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Чтение»

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Чтение" (предметная область "Язык и речевая практика") на 1 этапе обучения (1-4 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания, с учетом федерального перечня учебников.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета.

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно пять недель первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления

с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи» (2-4 классы)

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

Формируется внимание к слову, как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебный год
1(1) класс	2 ч	66 ч.
1(2) класс	3 ч	99 ч.
2 класс	4 ч	136ч.
3 класс	4 ч+1ч	136 ч+34ч
4 класс	4 ч+1ч	136 ч+34ч

2. Содержание изучаемого предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание программы «Чтение и развитие речи» представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

На уроках чтения изучаются малые и большие (сказки) формы устного народного творчества, художественные произведения отечественных и зарубежных писателей в различных жанрах, научно-художественные произведения и научно-популярные статьи, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта по содержанию и языковому оформлению.

Тексты, представленные в учебниках рассматриваемой линии, структурированы по тематическому принципу, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся и последовательно из года в год расширять каждую тематическую линию с помощью произведений, освещающих новые аспекты того или иного явления или события. В каждом из трёх учебников по жанровому принципу выделен раздел сказок, что соответствует возрастным особенностям детей. Таким образом, выдерживается концентричность структурирования материала со 2 по 4 класс.

В разделе «**Навык чтения**» определены общие требования к формированию отдельных качеств навыка полноценного чтения: правильности, беглости, осознанности и выразительности.

Ошибки, приводящие к нарушению **правильности** чтения (пропуски, перестановки, замены звуков и слогов и т. п.), невозможно преодолеть без целенаправленной работы. Поэтому во 2 классе на уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух согласных и включающих одинаковые гласные. В последующие годы обучения формирование правильности чтения осуществляется прежде всего перед прочтыванием текста учениками, когда они изучают многосложные и трудные по звуко-слоговой структуре слова, встречающиеся в тексте. Здесь могут быть использованы такие приёмы, как наращивание на слог согласной буквы (букв); сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни, но различающихся другими частями слова, и т. п.

Развитие **беглости** обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Овладению этим навыком мешают инертность протекания психических процессов, привязанность к усвоенному способу чтения, узость поля зрения учащихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В связи с этим необходимо широко использовать на уроках задания по повторному прочтыванию текста (выборочное чтение); подбору и прочтыванию отрывков текста, соответствующих содержанию иллюстративного материала, и т. д.

Осознанность – качество, характеризующее не внешнюю (формальную), а внутреннюю сторону процесса чтения, которое заключается в понимании учениками фактического содержания произведения; установлении смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных; выявлении в отдельных случаях основной идеи (мысли) художественного произведения. Основным методом работы с этим навыком на всех этапах обучения является анализ прочитанного текста по вопросам учителя, содержание которых должно учитывать конкретность мышления учеников, бедность представлений об окружающей действительности, фрагментарность восприятия прочитанного текста. Важно, чтобы анализ текста не препятствовал

непосредственному, эмоциональному его восприятию, сопереживанию поступкам героев, определению собственного отношения к героям. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, оценке поступков героев, мотивации этих поступков, выделении непонятных слов. Они овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Эти результаты достигаются путём подбора текстов, соответствующих интересам учащихся, а также с помощью целенаправленных вопросов учителя.

Работа над **выразительностью** чтения предполагает перенос опыта выразительной устной речи, приобретённого на уроках по речевой практике, на процесс чтения. С этой целью ученики соотносят знаки препинания в конце отдельных предложений и интонацию, с которой эти предложения следует читать; определяют (с помощью учителя) необходимые силу и тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, удивление, грусть и т. д.); выделяют ремарки автора, определяющие интонацию, с которой следует читать слова героя, и т. п.

Раздел **«Работа с текстом»** содержит требования к аналитической деятельности учащихся, направленной на объяснение значений непонятных слов и смысла отдельных выражений, а также на подбор к слову синонимов, антонимов, определений. Формирование коммуникативно-речевых умений при работе с художественным или научно-художественным текстом связано с овладением различными видами пересказов на основе иллюстративного или словесно-логического плана, навыком составления рассказа по иллюстрации или по аналогии с прочитанным и т. д. Постепенно возрастает роль самостоятельности учащихся при работе над текстом: так, от собственной элементарной оценки событий или поступков героев с опорой на вопросы учителя («Хорошо или плохо? Почему?») они переходят к собственной оценке с опорой на личный опыт и текст произведения.

Последний раздел программы – **«Внеклассное чтение»** – нацелен на расширение читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг детской литературы. Таким образом формируются некоторые умения, необходимые для работы с книгой.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
Принятие социальной роли ученика;

осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);

умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

4. Тематическое планирование

1(1) дополнительный класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Добуквенный период – 31 час						
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, встань около парты). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Выполняют задания по словесной инструкции. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Выполняют задания по словесной инструкции. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	https://myschool.edu.ru
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определение источника звука с опорой на практические действия. Имитация звуков животного мира. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение	Различают звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определяют источник звука с опорой на практические действия с помощью учителя. Имитируют звуки животного мира по образцу. Описывают и сравнивают предметы по цвету на основе зрительного восприятия по вопросам учителя	Различают и выделяют звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Имитируют звуки животного мира. Запоминают названия предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.	https://myschool.edu.ru

			предметов по цвету на основе зрительного восприятия		Описывают и сравнивают предметы по цвету на основе зрительного восприятия	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Увеличение количества определяемых на слух источников звука. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски)	Выполняют простые поручения по словесному заданию с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя по картине. Составляют простые предложения с помощью учителя, называют цвета (осенние краски)	Выполняют простые поручения по словесному заданию. Принимают участие в беседе по картине. Составляют простые предложения, называют цвета (осенние краски)	https://myschool.edu.ru
4	Обобщающий урок по теме «Неречевые звуки»	1	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двустушищ	Различают звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют за учителем потешки, двустушищ	Различают и выделяют звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Рассказывают сказку с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Разучивают с голоса учителя потешки, двустушищ	https://myschool.edu.ru
5	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей	Различают неречевые звуки окружающей действительности с помощью учителя. Узнают звуки окружающей	Различают неречевые звуки окружающей действительности. Узнают и имитируют	https://myschool.edu.ru

			действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	действительности с опорой на картинки и собственные представления. Пробуют определить источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определяют источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	
6	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определение силы звука. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации	Пробуют определить направления звука, исходящего из одного источника. Определяют силу звука. Имитируют голоса животных с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстрации	Определяют направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определяют силу звука. Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации	https://myschool.edu.ru
7	Обобщающий урок по теме «Звуки вокруг нас»	1	Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет. Описание и сравнение предметов по цвету, по форме, по двум признакам (по цвету и форме)	Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Описывают и сравнивают предметы по цвету, по форме с помощью учителя	Выполняют простые поручения по словесному заданию. Выполняют словесный отчет. Описывают и сравнивают предметы по цвету, по форме, по двум признакам (по цвету и форме)	https://myschool.edu.ru
8	Практическое ознакомление с	1	Называние предметов, изображённых на картинках,	Называют предметы, изображённые на картинках.	Называют предметы, изображённые на	https://myschool.edu.ru

	понятием «слово» и его условно-графическим изображением		<p>введение понятия «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».</p> <p>Разучивание четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «читают» условно-графические схемы слов с помощью учителя.</p> <p>Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>картинках.</p> <p>Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «читают» условно-графические схемы слов.</p> <p>Кодируют слова, предложенные учителем к сюжетной картинке, их «читают».</p> <p>Разучивают четверостишия с голоса учителя</p>	.ru
9	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	<p>«Чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Словесный отчет.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.</p>	<p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, форме на основе словесного образца.</p> <p>Описывают предмет по двум признакам по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинке на сюжет сказки с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя к сказке с опорой на иллюстрации</p>	<p>«Читают» условно-графические схемы слов.</p> <p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, форме на основе словесного образца.</p> <p>Описывают предмет по двум признакам.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывают сказку с</p>	<p>https://myschool.edu</p> <p>.ru</p>

			Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя		опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
10	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение	1	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Дифференциация сходных по звучанию слов. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря	Знакомятся с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Дифференцируют сходные по звучанию слова с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя к сказке с опорой на иллюстрации	Знакомятся с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. «Подписывают» картинку словами и «читают» по порядку и вразбивку. Дифференцируют сходные по звучанию слова. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации	https://myschool.edu.ru
11	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию, парами с опорой на картинки. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию, по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки	Пробуют «читать» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, с помощью учителя с опорой на картинки	«Читают» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, парами с опорой на картинки. «Читают» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки	https://myschool.edu.ru
12	Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «слово»	1	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	Пробуют составлять предложения по вопросам учителя. Описывают предмет по трем	«Подписывают» картинку словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	https://myschool.edu.ru

			Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план	признакам (цвет, форма, величина) с опорой на вопросы учителя и картинки	Составляют по вопросам учителя предложения, включающие описание предмета. Описывают предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план	
13	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1	Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Беседы на темы, заданные учителем. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя	Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя, знакомятся с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Принимают участие в беседе по теме, заданной учителем. Повторяют короткие стихотворения с голоса учителя	Составляют предложения по картинкам, знакомятся с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Принимают участие в беседе по теме, заданной учителем. Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя. Тренируются в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя	https://myschool.edu .ru
14	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).	Пробуют составлять предложения в соответствии с количеством условно-графических схем с помощью учителя. Подбирают слова с помощью	Составляют предложения в соответствии с количеством условно-графических схем и «читают» их (схема	https://myschool.edu .ru

	(схема предложения без деления на слова)		Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)	учителя по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)	предложения без деления на слова). Составляют предложения с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбирают слова и предложения по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)	
15	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря	Пробуют составлять предложения по ситуационным и предметным картинкам с помощью учителя. Подбирают картинку к заданному предложению по вопросам учителя	Составляют предложения по ситуационным и предметным картинкам, их кодируют и «читают». Подбирают картинку к заданному предложению, фиксируют предложения условно-графическим изображением и «читают» его. Составляют, кодируют и «читают» предложения к сказкам, предложенным учителем	https://myschool.edu.ru

16	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1	Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием голосам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок, и точное воспроизведение его	Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на наглядность. Озвучивают реплики с подражанием голосам по образцу. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Соотносят заданное предложение с одной из двух близких по содержанию картинок, и воспроизводят его с помощью учителя	Воспроизводят сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивают реплики с подражанием голосам. Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя. Запоминают на слух и воспроизводят предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотносят заданное предложение с одной из двух близких по содержанию картинок, и воспроизводят его	https://myschool.edu .ru
17	Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «Предложение»	1	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких, близких по содержанию предложений	Составляют предложения с помощью учителя по предметным картинкам. Воспринимают на слух и воспроизводят короткое предложение	Составляют предложения по ситуационным и предметным картинкам, их кодируют и «читают». Воспринимают на слух и точное воспроизводят два коротких, близких по содержанию предложения	https://myschool.edu .ru
18	Знакомство с новым видом схемы предложения	1	Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на	Знакомятся с новым видом схемы предложения. Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают слова,	Знакомятся с новым видом схемы предложения. «Читают» предложения из двух слов с опорой на	https://myschool.edu .ru

			<p>иллюстрации, вопросы учителя.</p> <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений.</p> <p>Составление предложений по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки</p>	<p>предложения с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем, с опорой на ситуационные картинки</p>	<p>иллюстрации, вопросы учителя.</p> <p>Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают слова, предложения.</p> <p>Составляют предложения по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем, с опорой на ситуационные картинки</p>	
19	<p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p>	1	<p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p>	<p>Делят предложение, состоящее из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из двух слов на заданную тему по вопросам учителя.</p> <p>Принимают участие в беседе на темы, заданные учителем, с опорой на картинки.</p> <p>Запоминают и воспроизводят</p>	<p>Делят предложение, состоящее из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из двух слов на заданную тему, их «читают» и выделяют каждое слово</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>

			<p>Беседы на темы, заданные учителем, с опорой на картинки.</p> <p>Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение</p>	<p>ряд слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение</p>	<p>на слух и в условно-графической схеме. Принимают участие в беседе на темы, заданные учителем, с опорой на картинки. Запоминают и воспроизводят постепенно увеличивающийся на одно слово ряд слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение</p>	
20	<p>Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</p>	1	<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.</p> <p>«Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>Деление данного предложения, состоящего из трех слов, на слова.</p> <p>Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий</p>	<p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей с помощью учителя.</p> <p>Пробуют «читать» предложения по условно-графической записи.</p> <p>Делят данное предложение, состоящего из трех слов, на слова по заданию учителя.</p> <p>Составляют предложения из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам</p>	<p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.</p> <p>«Читают» предложения по условно-графической записи.</p> <p>Делят данное предложение, состоящего из трех слов, на слова.</p> <p>Составляют предложения из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>

21	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	«Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	Повторяют за учителем четверостишия, пословицы, потешки. Пробуют заучивать наизусть короткие стихи. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал	«Читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме. Заучивают четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя. Выполняют упражнения в рассказывании наизусть. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu .ru
22	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение». Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение»	Делят предложения на слова по образцу. Составляют предложения по ситуационным картинкам с помощью учителя, выполняют их условно-графическую фиксацию и последующее «чтение»	Делят предложения на слова, выполняют условно-графическую запись, «читают». Составляют предложения по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, выполняют их условно-графическую фиксацию и последующее «чтение»	https://myschool.edu .ru
23	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое	1	Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы,	Подбирают слова по образцу по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Подбирают слова по разным темам категориями: слова-предметы, слова-	https://myschool.edu .ru

	изображение и «чтение»		слова-действия, слова-признаки. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений	Составляют предложения с помощью учителя с использованием иллюстративного материала	действия, слова-признаки. Составляют предложения «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Выполняют работу по распространению предложений	
24	Обобщающий урок по теме «Составление предложений из слов»	1	Составление предложений по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. Работа над распространением предложений	Составляют предложения по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам. Работают над распространением предложений с помощью учителя	Составляют предложения по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. Работают над распространением предложений	https://myschool.edu.ru
25	Знакомство с делением слова на слоги.	1	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Делят простые по слоговой структуре слова на слоги по образцу. Делят слова на слоги, пробуют «читать» слова по слогам	Делят простые по слоговой структуре слова на слоги с помощью выполнения действий. Используют выражение «часть слова». Делят слова на слоги, «читают» слова слитно и по слогам	https://myschool.edu.ru
26	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1	Знакомство с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)	Знакомятся с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)	Знакомятся с условно-графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)	https://myschool.edu.ru

27	Обобщающий урок по теме «Знакомство с делением слов на слоги»	1	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации	Делят простые по слоговой структуре слов на слоги с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Делят простые по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu .ru
28	Деление слова на части	1	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам	Делят слова на слоги с помощью учителя. Четко произносят каждый слог в словах	Делят слова на слоги и «читают» их условно-графическую запись слитно и по слогам. Четко произносят каждый слог в словах. «Читают» слитно и по слогам	https://myschool.edu .ru
29	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1	Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова, сходные по звучанию и оппозиционными звуками	Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду) по образцу. Повторяют с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающие в себя слоги и слова, сходные по звучанию и оппозиционными звуками	Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду). Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающие в себя слоги и слова, сходные по звучанию и оппозиционными звуками	https://myschool.edu .ru

30	Дифференциация сходных слогов и слов	1	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи»	Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот) с помощью учителя. Играют в игру «Раз, два, три – повтори и покажи» по образцу	Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Играют в игру «Раз, два, три – повтори и покажи»	https://myschool.edu .ru
31	Обобщающий урок по теме «Деление слова на части»	1	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Делят слова на слоги с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Делят слова на слоги и «читают» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu .ru
Буквенный период - 35 часов						
32	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. Знакомятся с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. Выделяют первый звук на слух и в схеме	Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомятся с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме	https://myschool.edu .ru

33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Подбирают слова, начинающиеся со звука А, с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Подбирают слова, начинающиеся со звука А. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu.ru
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова	Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме с помощью учителя. Подбирают слова, начинающиеся со звука У, по картинкам	Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звука У. Выполняют условно-графическую запись слова	https://myschool.edu.ru
35	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах, с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки.	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы,	https://myschool.edu.ru

			Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	
36	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1	Определение места звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу	Определяют место звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме	https://myschool.edu.ru
37	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1	Подбор слов, начинающихся со звуков А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке	Подбирают слова, начинающихся со звуков А и У, с помощью учителя. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука по образцу. Отвечают на вопросы учителя по картинке	Подбирают слова, начинающихся со звуков А и У. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука. Составляют рассказ по сюжетной картинке	https://myschool.edu.ru
38	Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»		Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А и У. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации,	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А и У, с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА. Отвечают на вопросы учителя по услышанному тексту	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А и У. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА. Работают над восклицательной интонацией при чтении. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на	https://myschool.edu.ru

			вопросы учителя		иллюстративный материал	
39	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. Выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу	Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме	https://myschool.edu .ru
40	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Подбирают слова, начинающиеся со звука М, с опорой на образец. Выполняют условно-графическую запись слова с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Подбирают слова, начинающиеся со звука М. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu .ru
41	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук	https://myschool.edu .ru

			первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука	и в схеме по образцу. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М по образцу	на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука	
42	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА - МА	Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Составляют и читают слово МА – МА по образцу	Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении. Составляют и читают слово МА - МА	https://myschool.edu.ru
43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.	Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.	https://myschool.edu.ru
44	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М»	1	Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, по словесному образцу. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на	Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают	https://myschool.edu.ru

			опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации	иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя	
45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова	Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки, по словесному образцу. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме с помощью учителя. Подбирают слова, начинающиеся со звука О, по образцу	Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звука О. Выполняют условно-графическую запись слова	https://myschool.edu .ru
46	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu .ru
47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1	Определение места звуков А, У, М, О в словах, обозначающих	Определяют место звуков А, У, М, О в словах, обозначающих	Определяют место звуков А, У, М, О в словах, обозначающих	https://myschool.edu .ru

			предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука	предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О по картинкам	предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука	
48	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ	Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении	https://myschool.edu.ru
49	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О»	1	Составление и чтение слова МА- МА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование	Составляют и читают слово МА- МА с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	Составляют и читают слово МА- МА. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с	https://myschool.edu.ru

			элементов драматизации		голоса учителя	
50	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Х	Определяют место звука Х в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу. Подбирают слова, начинающихся со звука Х, по картинкам	Определяют место звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающихся со звука Х	https://myschool.edu .ru
51	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Выполняют условно-графическую запись слова по образцу. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu .ru
52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1	Определение места звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической	Определяют место звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух	Определяют место звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют	https://myschool.edu .ru

			записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х	и в схеме по образцу. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, по картинкам	первый звук на слух и в схеме. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х	
53	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1	Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, по картинкам. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, с помощью учителя. Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ	Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х. Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении	https://myschool.edu.ru
54	Обобщающий урок по Теме «Буквы А, У, М, О, Х»	1	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с	Пробуют читать слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя	Составляют и читают слова МА –МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами	https://myschool.edu.ru

			элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации		драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя	
55	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по словесному образцу	Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме	https://myschool.edu.ru
56	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Подбирают слова, начинающихся со звука С, с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах, по словесному образцу. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.	Подбирают слова, начинающихся со звука С. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	https://myschool.edu.ru
57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1	Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.	https://myschool.edu.ru

			предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по словесному образцу	«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме	
58	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1	Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С	Подбирают слова, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, с помощью учителя. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука по образцу. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке	Подбирают слова, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С	https://myschool.edu.ru
59	Чтение звукоподражательных слогов с буквами А, У, М, О, Х, С	1	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ	Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ с помощью учителя	Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работают над восклицательной интонацией при чтении. Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ	https://myschool.edu.ru
60	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О, Х, С»	1	Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.	https://myschool.edu.ru

			<p>предметные картинки. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>	<p>Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя</p>	
61	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>	<p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу</p>	<p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>
62	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звука Н, с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах по образцу. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звука Н. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>

					иллюстративный материал, с элементами драматизации	
63	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Чтение условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме, по образцу.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н по картинкам</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н. Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука</p>	https://myschool.edu.ru
64	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н, с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ</p>	<p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении</p>	https://myschool.edu.ru
65	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	<p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ –</p>	<p>Составляют и читают слова МА –МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН с</p>	<p>Составляют и читают слова МА –МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ,</p>	https://myschool.edu.ru

			<p>ХА, СОМ, НОС, СОН. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>	<p>помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>НОС, СОН. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя</p>	
66	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу. Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Заучивают четверостишия с голоса учителя. Используют элементы драматизации</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>

1(2) класс

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Добукварный период – 14 часов						
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	https://myschool.edu.ru
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету	https://myschool.edu.ru
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки	https://myschool.edu.ru

4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету	https://myschool.edu.ru
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет	https://myschool.edu.ru
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	https://myschool.edu.ru
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с	Подбирают слова к картинкам.	Подбирают слова к картинкам.	https://myschool.edu.ru

	и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию		количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения	Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение	u.ru
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур	https://myschool.edu u.ru
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи	https://myschool.edu u.ru

			Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки			
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты	https://myschool.edu.ru
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюры	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюры	https://myschool.edu.ru
12	Выделение в слове начального звука [м],	1	Определение места звука [м] в словах — названиях	Определяют место звука [М] в словах - названиях	Определяют место звука [М] в словах — названиях	https://myschool.edu.ru

	фиксация его условно графическим изображением в схеме слова		предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра	предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюры	предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюры	u.ru
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюры	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюры	https://myschool.ed u.ru
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов.	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры	https://myschool.ed u.ru

			Обводка и дорисовывание бордюров			
Букварный период – 85 часов						
15	Звук и буква А а	1	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова	https://myschool.edu.ru
16	Звук и буква У у	1	Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения	https://myschool.edu.ru
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией	https://myschool.edu.ru
18	Звук и буква М м	1	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя. Проговаривают пройденные слоги и буквы	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных	https://myschool.edu.ru
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами.	https://myschool.edu.ru

			данной схеме и иллюстрации		Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации	
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения	https://myschool.edu.ru
21	Звук и буква О о	1	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений	https://myschool.edu.ru
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации	https://myschool.edu.ru
23	Звук и буква Х х	1	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц.	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой	https://myschool.edu.ru

			Звуко-буквенный анализ слов уха, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова	
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru
25	Звук и буква Сс	1	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова	https://myschool.edu.ru
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru

27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их	https://myschool.edu.ru
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их	https://myschool.edu.ru
29	Звук и буква Н н	1	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова	https://myschool.edu.ru
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	https://myschool.edu.ru
31	Звук и буква Ы ы	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке	https://myschool.edu.ru

			понятиями «один» и «много» (сом — сомы)			
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их	https://myschool.edu.ru
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их	https://myschool.edu.ru
35	Звук и буква Л л	1	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова	https://myschool.edu.ru
36	Составление и чтение слогов с буквой Л		Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с	https://myschool.edu.ru

			Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги	опорой на серию сюжетных картинок	
37	Звук и буква В в	1	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов.	Повторяют пройденные буквы.	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный	https://myschool.edu.ru

			Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации	звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке	u.ru
41	Звук и буква Ии	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.ed u.ru
42	Чтение слов с буквой И	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации. Проговаривают слоги с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке	https://myschool.ed u.ru
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и предложения	https://myschool.ed u.ru
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов.	Повторяют пройденные буквы.	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-	https://myschool.ed

			Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук в начале слова. Читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам	u.ru
45	Звук и буква Ш ш	1	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации	https://myschool.edu.ru

48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам	https://myschool.ed u.ru
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)	https://myschool.ed u.ru
50	Звук и буква П п	1	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Выполняют звуко-буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.ed u.ru
51	Чтение слогов, слов и предложений с	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными	Читают слоговые таблицы с	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные	https://myschool.ed

	изученными буквами. Закрепление пройденного материала		<p>слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)</p>	<p>пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке</p>	<p>и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы</p>	u.ru
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	<p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке</p>	<p>Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке</p>	https://myschool.edu u.ru
53	Звук и буква Т т	1	<p>Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации</p>	<p>Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	https://myschool.edu u.ru
54	Чтение слов с буквой т	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на</p>	<p>Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.</p>	https://myschool.edu u.ru

			иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	в правильном произнесении местоимений	Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения	
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему	https://myschool.edu.ru
56	Звук и буква К к	1	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно читают имена собственные.	https://myschool.edu.ru

			Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением		Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением	
58	Звук и буква З з	1	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	https://myschool.edu.ru
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са -за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Проговаривают изученные слоги. Читают по слогам слова. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и	https://myschool.edu.ru

			<p>чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>		<p>существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>	
61	Звук и буква Р р	1	<p>Выделение из слов звука [р].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Знакомятся с буквой Р.</p> <p>Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой Р.</p> <p>Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р.</p> <p>Работают со схемой слова.</p> <p>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Проговаривают слоги.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Дифференцируют звуки [р] и [л].</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>
63	Звук и буква Й й	1	<p>Выделение из слов звука [й].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой Й.</p> <p>Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой Й.</p> <p>Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й.</p> <p>Работают со схемой слова.</p> <p>Читают предложения с опорой на схему и</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>

					иллюстрацию	
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст	https://myschool.edu.ru
65	Звук и буква Ж ж	1	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя. Читают слоги жи-ши. Составляют предложения по серии сюжетных картинок	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций	https://myschool.edu.ru

67	Звук и буква Б б	1	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п]. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций	https://myschool.edu.ru
69	Звук и буква Д д	1	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru

			Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	картинкам	и иллюстраций	
71	Звук и буква Г г	1	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций	https://myschool.edu.ru
73	Буква Ъ	1	Чтение слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.	Читают слова с буквой Ъ. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему	https://myschool.edu.ru
74	Чтение слов с буквой Ъ	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя.	Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звуко- буквенный анализ слов с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru

			на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя	Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации	
75	Буква Ее	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ъ по слогам. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации	https://myschool.edu.ru
77	Буква Я я	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и	https://myschool.edu.ru

	и Я		с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	с буквами А и Я с помощью учителя	слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации	
79	Буква Ю ю	1	Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя	Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
82	Чтение текста «Кто у кого»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и	https://myschool.edu.ru

				тексту, прочитанному учителем	иллюстрацию	
83	Звук и буква Ч ч	1	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
85	Звук и буква Ф ф	1	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва -фа. Подбирают предложения	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают	https://myschool.edu.ru

			<p>Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя</p>	<p>слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	
87	Звук и буква Ц ц	1	<p>Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя</p>	<p>Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>
89	Звук и буква Э э	1	<p>Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами</p>	<p>Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>

90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
91	Звук и буква Щ щ	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru

93	Буква Ъ	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
94	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	1	Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1	Закрепление чтения слов с разделительным Ь. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с разделительным Ь. Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова.	Читают слова с разделительным Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию	https://myschool.edu.ru
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.	https://myschool.edu.ru

				<p>пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя</p>	<p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	
98	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение текстов</p>	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>
99	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение текстов</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>https://myschool.edu.ru</p>

2 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (20 ч)				
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога	https://myschool.edu.ru
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям	https://myschool.edu.ru
3	Первый урок	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке»	https://myschool.edu.ru
4	Мы рисуем	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое	https://myschool.edu.ru

			иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков	
5	Грибной лес. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке	https://myschool.edu.ru
6	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова	https://myschool.edu.ru
7	Слон Бэби. По В. Дурову	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта	https://myschool.edu.ru
8	Птичья школа. Б. Заходер	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке	https://myschool.edu.ru
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя	https://myschool.edu.ru
10	В парке	1	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста.	https://myschool.edu.ru

			Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста	
11	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.	https://myschool.edu.ru
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть	https://myschool.edu.ru
13	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	https://myschool.edu.ru
14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения	https://myschool.edu.ru
15	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации,	https://myschool.edu.ru

			соответствующей знакам препинания в конце предложения	
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место»	https://myschool.edu.ru
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»	https://myschool.edu.ru
18	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам	https://myschool.edu.ru
19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное	https://myschool.edu.ru
20	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора».	1	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть	https://myschool.edu.ru

Раздел «Почитаем – поиграем» (10 ч)				
21	Одна буква. По А. Шibaеву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение	https://myschool.edu.ru
22	Слоги. А. Усачёв «Прочитай» (послебукварный период)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»	https://myschool.edu.ru
23	Дразнилка. По С. Иванову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания	https://myschool.edu.ru
24	Черепашка. К. Чуковский	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших	https://myschool.edu.ru
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением	https://myschool.edu.ru

			согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»	
26	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания	https://myschool.edu.ru
27	Загадки	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика	https://myschool.edu.ru
28	Доскажи словечко	1	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок	https://myschool.edu.ru
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений	https://myschool.edu.ru
30	Обобщающий урок по разделу «Почитаем - поиграем».	1	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации	https://myschool.edu.ru
Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)				

31	Лиса и волк. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)	https://myschool.edu.ru
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям	https://myschool.edu.ru
33	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя	https://myschool.edu.ru
34	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами	https://myschool.edu.ru
35	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в	https://myschool.edu.ru

			мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование	
36	Волк и баран. Литовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания	https://myschool.edu.ru
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее	https://myschool.edu.ru
38	Рак и ворона. Литовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки	https://myschool.edu.ru
39	Зяцц и черепаха. Казахская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы	https://myschool.edu.ru
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером	https://myschool.edu.ru

41	Прочитай! Послебукварный период	1	Чтение слогов и слов с разделительными Ъ и Ь. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов	https://myschool.edu.ru
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом а по образцу	https://myschool.edu.ru
43	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией	https://myschool.edu.ru
44	Умей обождать! Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»	https://myschool.edu.ru
45	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов	https://myschool.edu.ru
Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)				

46	Умная собака. Индийская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов	https://myschool.edu.ru
47	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (радуга – мост, хвост). Выразительное чтение с восклицательной интонацией	https://myschool.edu.ru
48	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»	https://myschool.edu.ru
49	Лошадка. Русская народная присказка	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно- следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки.	https://myschool.edu.ru
50	Кролики. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»	https://myschool.edu.ru

51	Баран. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение	https://myschool.edu.ru
52	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией	https://myschool.edu.ru
53	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий	https://myschool.edu.ru
54	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке	https://myschool.edu.ru
55	Котёнок. М. Бородицкая	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем)	https://myschool.edu.ru

56	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование	https://myschool.edu.ru
57	Три котёнка. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru
58	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев.	https://myschool.edu.ru
59	Упрямые козлята	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ	https://myschool.edu.ru
60	Пёс. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака – настоящий друг человека»	https://myschool.edu.ru
61	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом	1	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе	https://myschool.edu.ru

	с нами».		домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
Раздел «Ой ты, зимушка-зима!» (17 ч)				
62	Первый снег. Я. Аким	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение	https://myschool.edu.ru
63	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту	https://myschool.edu.ru
64	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	https://myschool.edu.ru
65	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение	https://myschool.edu.ru

			заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе	
66	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков	https://myschool.edu.ru
67	Зимние картинки. Г. Галина	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть	https://myschool.edu.ru
68	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений	https://myschool.edu.ru
69	Купили снег. Ш. Галиев	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы.	https://myschool.edu.ru

			Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки	
70	Буратиный нос. По Г. Юдину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы	https://myschool.edu.ru
71	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://myschool.edu.ru
72	Про ёлки. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»	https://myschool.edu.ru
73	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность	https://myschool.edu.ru

74	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.	https://myschool.edu.ru
75	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков	https://myschool.edu.ru
76	Вьюга. Литовская народная песенка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец.	https://myschool.edu.ru
77	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.	https://myschool.edu.ru
78	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике	

Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)				
79	Коля заболел. По А. Митту	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода.	https://myschool.edu.ru
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.	https://myschool.edu.ru
81	Вязальщик. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев	https://myschool.edu.ru
82	Самокат. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.	https://myschool.edu.ru
83	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных	https://myschool.edu.ru

			связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение.	
84	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках	https://myschool.edu.ru
85	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа	https://myschool.edu.ru
86	Трус. По И. Бутмину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.	https://myschool.edu.ru
87	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
88	Петя мечтает. Б. Заходер	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения.	https://myschool.edu.ru

			Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.	
89	Мёд в кармане. По В. Витка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение	https://myschool.edu.ru
90	Канавка. По В. Донниковой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.	https://myschool.edu.ru
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.	https://myschool.edu.ru
92	Мостки. А. Барто	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	https://myschool.edu.ru
93	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	https://myschool.edu.ru

			Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе	
94	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.	https://myschool.edu.ru
95	Неряха. По И. Туричину	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок	
96	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам	
Раздел «Весна идёт!» (19 ч)				
97	Март. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание	https://myschool.edu.ru

			собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	
98	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя	https://myschool.edu.ru
99	Праздник мам. В. Берестов	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем	https://myschool.edu.ru
100	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам	https://myschool.edu.ru
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки.	https://myschool.edu.ru
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения	https://myschool.edu.ru

			(смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора	
103	Лягушонок. По М. Пришвину	1	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа	https://myschool.edu.ru
104	Весна. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем	https://myschool.edu.ru
105	Барсуک. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	https://myschool.edu.ru
106	Весенняя песенка. С. Маршак	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	https://myschool.edu.ru
107	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.	https://myschool.edu.ru
108	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее	https://myschool.edu.ru

			отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.	
109	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	https://myschool.edu.ru
110	Ручей и камень. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации	https://myschool.edu.ru
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.	https://myschool.edu.ru
112	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста	https://myschool.edu.ru
113	Почему скворец весёлый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим	1	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических	https://myschool.edu.ru

			замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа	
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	https://myschool.edu.ru
115	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!».	1	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинку и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам	https://myschool.edu.ru
Раздел «Чудесное рядом» (13 ч)				
116	Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.	https://myschool.edu.ru
117	Удивление первое. Г. Цыферов	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.	https://myschool.edu.ru

			Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение	
118	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам	https://myschool.edu.ru
119	Друзья. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения	https://myschool.edu.ru
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст	https://myschool.edu.ru
121	Не понимаю. Э. Мошковская	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем	https://myschool.edu.ru
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное	https://myschool.edu.ru

			чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.	
123	Золотой луг. По М. Пришвину	1	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.	https://myschool.edu.ru
124	Неродной сын. По В. Бианки	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы	https://myschool.edu.ru
125	Подарок. Ю. Кушак	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	https://myschool.edu.ru
126	Всё здесь. Я. Тайц	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений.	https://myschool.edu.ru

127	Небесный слон. По В. Бианки	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с порой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям	https://myschool.edu.ru
128	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом»	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов	
Раздел «Лето красное» (8 ч)				
129	Ярко солнце светит...	1	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	https://myschool.edu.ru
130	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов	https://myschool.edu.ru
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности.	https://myschool.edu.ru
132	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.	https://myschool.edu.ru

			Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.	
133	Поход. С. Махотин	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.	https://myschool.edu.ru
134	Раки. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации	https://myschool.edu.ru
135	В гости к лету. В. Викторов Отчего так много света? И. Мазнин	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах	https://myschool.edu.ru
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное».	1	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть	https://myschool.edu.ru

			стихотворения. Чтение предложений целым словом	
--	--	--	--	--

3 класс

5 часа в неделю, 170 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Раздел «Здравствуй, школа» (12 ч)				
1	Сентябрь. М. Садовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://multiurok.ru/files/sentiabr-m-sadovskii-konspekt-uroka-chteniia-dlia.html
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт	https://multiurok.ru/files/vesiolaia-ulitsa-po-voskoboinkovu-prakticheskii.html
3	Первое сентября. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в	https://multiurok.ru/files/pervoe-sentiabria-v-berestov-prakticheskii-materia.html

			школе.	
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zavtra-v-shkolu-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358353.html
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям	https://multiurok.ru/files/piatiorki-po-e-shimu-prakticheskii-material-k-urok.html
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-chteniiu-na-temu-razlichenie-pro.html
7	Обида. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа	https://multiurok.ru/files/obida-po-v-khomchenko-prakticheskii-material-k-uro.html
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://multiurok.ru/files/nasha-uchitelnitsa-aksionova-prakticheskii-mater.html
9	Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-zhivotnyh-dlja-3-klasa-s-otvetami-interesnye.html

			одноклассникам; работа в паре и малой группе.	
10	Тестирование	1		
11-12	Обобщающий урок по разделу	2	<p>Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений</p>	
Раздел «Осень наступила...» (16 ч)				
13	Осень. О. Высотская	1	<p>Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть</p>	https://multiurok.ru/index.php/files/osen-ovysotskaia-prakticheskii-material-k-uroku-c.html
14	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование</p>	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-3/uchebnik-1756/tema-111168
15-16	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	2	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/435235-konspekt-uroka-fgos-chtenie-sentjabr-na-dvore

17	Воробей. В. Степанов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-teme-vorobej-vstepanov-3-klass-2830010
18	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.	https://multiurok.ru/blog/konspekt-uroka-po-chteniiu-po-a-barkovu-letu-na-verevochke.html
19	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	https://multiurok.ru/files/uletaiut-uleteli-e-blaginina-prakticheskii-materia.html
20	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт	https://multiurok.ru/files/l-voronkova-za-kormom-dlia-ptits.html
21	Тестирование	1		
22	В октябре. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-chteniyu-i-razvitiyu-rechi-3

			<p>между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией</p>	
23	<p>Страшный невидимка. По Н. Сладкову</p>	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-strashniy-nevidimka-2305780.html</p>
24	<p>Осень наступила... А. Плещеев</p>	1	<p>Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>https://infourok.ru/urok-chteniya-osen-nastupila-3kl-6393743.html</p>
25	<p>Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой</p>	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного</p>	<p>https://azbyka.ru/fiction/skazki-dlya-dobryx-serdec/50/</p>
26	<p>Доскажи словечко (Осенние загадки)</p>	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова</p>	<p>https://multiurok.ru/files/podskazhi-sloviechko-osien.html</p>
27-28	<p>Обобщающий урок по разделу</p>	2	<p>Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций</p>	

Раздел «Учимся трудиться» (17 ч)				
29	Всё для всех. Ю. Тувим	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия	https://infourok.ru/urok_chteniya_v_3_klasse_yu._tuvim_vse_dlya_vseh.-169899.htm
30	Работа. По Д. Габе	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-rabota-d-gabe-chtenie-3-klass.html
31	Мои помощники. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/17/konspekt-uroka-chteniya-moi-pomoshchniki-v-orlov-3-klass
32	Тестирование	1		
33	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-htieniiu-a-potapova-babushka-i-vnuchka-3-klass-shkola-8-vida.html
34	Повара. Б. Заходер	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-natemu-povara-b-zahoder-3-klass-korrekcionnoj-shkoly-4632585.html

35	Сюрприз. По М. Дружининой	1	Чтение трудных по структуре слов по слога́м и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-chteniyu-na-temu-syurpriz-3924618.html
36	Маргаритка. О. Высотская	1	Чтение трудных по структуре слов по слога́м и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-o-vysotskaya-margaritka-7193673.html
37	Пуговица. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слога́м и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-chtenie-3-klass-pugovica-v-homchenko-4348896.html
38	Портниха. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слога́м и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть	https://1gruppa-roshds1.edumsko.ru/folders/post/664885
39	Пуговица. В. Осеева	1	Чтение трудных по структуре слов по слога́м и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-oseeva-pugovica-6418921.html
40	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	Чтение трудных по структуре слов по слога́м и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя	https://infourok.ru/kak-ya-mame-pomogal-poly-my-t-6818767.html
41	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слога́м и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/po-chteniyu-na-temu-po-s-baruzdinu-kak-aleshke-uchitsya-nadoelo-5375747.html

42	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-potchteniye-v-3-klasse-na-temu-dzh-rodari-chem-pahnut-remesla-6270505.html
43-44	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся»	
45	Тестирование	1		
Раздел «Ребятам о зверятах» (18 ч)				
46-47	Лисята. По Е. Чарушину	2	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-chtenie-na-temu-po-e-ch.html

48	Зяц. Е. Тараховская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения	https://yrok.pf/library/chtenie_3_klass_1_chast_rabochaya_tetrad_dlya_obuch_151359.html
49	Ёж. По М. Пришвину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_chtenia_m_prishvin_iozh
50	Материнская забота. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа	https://yrok.pf/library/konspekt_materinskaya_zabota_po_a_barkovu_221133.html
51	Белёк. По Г. Снегирёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа	https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-chteniyu-klass-vid-po-rasskazu-g-snegiryova-belyok-3400452.html
52	Пин и Гвин. В. Приходько	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-chtenia-3-klass-pin-i-gvin-v-prihodko.html
53	Галка. По Б. Житкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-tema-po-b-zhitkovu-galka-5487030.html

54	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-chteniyu-v-klasse-fgos-kuriniy-vospitannik-po-v-garanzhinu-ovz-3759566.html
55	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	https://yrok.pf/presentation/15795.html
56-57	Живая шляпа. По Н. Носову	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-nosov-zhivaya-shlyapa-4433579.html
58	Тестирование	1		
59	Котята. По Н. Павловой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-po-teme-po-n-pavlovoj-kotyata-5576284.html
60	Кошкин щенок. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-tema-vberestov-koshkin-schenok-920478.html

			реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения	
61	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-chteniyu-i-rechevoj-praktike-serdityj-dog-bul-m-plyackovskij-uroki-vezhlivosti-6304632.html
62-63	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассмотрение иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение	
Раздел «Чудесный мир сказок» (12 ч)				
64	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	Рассмотрение иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/11/11/otkrytyy-uroka-chteniya-russkaya-narodnaya-skazka-lisa-i
65	Храбрый баран. Русская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/390940-konspekt-uroka-hrabryj-baran

			самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям	
66	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией	https://videouroki.net/razrabotki/urok-na-tiemu-lisa-i-tietieriev-russkaia-narodnaia-skazka-politieraturnomu-chti.html
67	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-v-klasse-ovechka-i-volk-ukrainskaya-narodnaya-skazka-3671099.html
68	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-bashkirskaia-narodnaia-skazka-medve.html
69	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-tadzhikskaya-narodnaya-skazka-tigr-i-lisa-3-klass-6047375.html
70	Тестирование	1		
71	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnoe-chtenie-dlya-detej-ovz-uo-3-klass-na-temu-francuzskaya-narodnaya-skazka-lisa-i-kuropatka-6385304.html
72	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-tema-abhazskaya-narodnaya-skazka-kucyj-hvost-5590885.html

			сказки и пословицы	
73	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-chteniyu-na-temu-glupyj-kotenok-udmurtskaya-narodnaya-skazka-3-klass-4107761.html
74-75	Обобщающий урок по разделу	2	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел	
Раздел «Зимушка-зима» (23 ч)				
76	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-3-klasse-po-teme-zimushka-zima-po-v-bianki-zayac-kosach-medved-i-ded-moroz-5370656.html
77	Декабрь. М. Садовский	1	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-na-temu-m-sadovskij-dekabr-3-klass-4183033.html

78	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-chteniya-v-klasse-virazitelnoe-chtenie-rasskaza-po-lvoronkovoy-kak-mi-elku-naryazhali-3556892.html
79	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/01/20/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-korreksionnoj
80	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-3-klass-tema-a-usachev-kak-ded-moroz-sdelal-sebe-pomoshnikov-6245551.html
81	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-takoj-vot-geroj-uchebnyj-predmet-chtenie-klass-3-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-6734707.html
82	Тестирование	1		
83	Зима. С. Есенин	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-chteniya-na-temu-s-esenin-zima-otryvok-4945037.html

84	Подарок. С. Суворова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-podarok-5584268.html
85	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-detey-s-ovz-vgolyavkin-u-niki-novie-lizhi-753173.html
86	С прогулки. И. Шевчук	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_chteniya_i_shevchuk_s_progulki_222644.html
87	Неудачная находка. По М. Быковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-detey-s-ovz-m-bikova-neudachnaya-nahodka-klass-753144.html
88	Детство. И. Суриков	1	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/main/
89	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-e-charushina-cto-za-zver-688470.html
90	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-na-temu-m-sadovskij-dekabr-3-klass-4183033.html

91	Зайка. В. Степанов	1	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2660007?menuReferrer%5B0%5D=catalogue&menuReferrer%5B1%5D=catalogue
92	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-dlya-detej-s-ovz-na-temu-elovaya-kasha-po-n-sladkovu-5117559.html
93	Снежок. З. Александрова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/urok-proekt-po-literaturnomu-chteniyu-vo-3-klasse-snezhok-z-aleksandrova-7005280.html
94	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-na-temu-po-e-baruzdinu-kollektivnaya-pechka-5342998.html
95	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-doskazhi-slovehko-zimnie-zagadki-6487289.html
96-97	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения	

98	Тестирование	1		
Раздел «Так нельзя, а так можно» (14 ч)				
99	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-5125547.html
100	Птица-синица. По В. Хомченко	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»	https://infourok.ru/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-v-homchenko-ptica-sinica-viii-vid-4919616.html
101	Дельный совет. Г. Ладонщикова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-delnyj-sovet-georgiya-ladonshikova-4348813.html
102-103	Косточка. По Л. Толстому	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассмотрение иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-klass-viii-vid-po-bili-ln-tolstogo-kostochka-3652906.html
104	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-dlya-detej-ovz-in-na-temu-po-s-georgievu-prazdnichnyj-stol-6495218.html

			прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	
105	Бревно. С. Баруздин	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-brevno-s-baruzdin-4348852.html
106	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-kak-artyomka-kotyonka-spas-a-sedugin-3-klass-5748577.html
107-108	Подвиг. По В. Осеевой	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-rasskaz-podvig-v-oseevoj-4348888.html
109	Тестирование	1		
110	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/11/15/konspekt-uroka-po-chteniyu

			использованием иллюстраций	
111-112	Обобщающий урок по разделу	2	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа	
Раздел «Весна в окно стучится» (24 ч)				
113	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/konspekt-uroka-purok-literaturnogo-chteniya-3-klass-tema-f-tyutchev-zima-nedarom-zlitsya-m-prishvin-kaplya-i-kamen-4630956.html
114	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://урок.пф/library/prezentatsiya_k_uroku_chteniya-vesennaya_pesnya_po_v_200644.html
115	Веснянка. Украинская народная песня	1	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://www.art-talant.org/publikacii/74214-vesnyanka-ukrainskaya-narodnaya-pesnya
116	Сосулька. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу	https://урок.пф/library/prezentatsiya_k_uroku_chteniya_sosulka_po_eshimu_162455.html

117	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова	https://infourok.ru/kartochka-po-chteniyu-vyglyani-solnyshko-5595990.html
118	Мамин портрет. С. Вербова	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта	https://multiurok.ru/files/urok-chteniia-s-verbova-mamin-portret.html
119	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно- следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях	https://урок.пф/library/mnemotablitsa_po_stihotvoreniiu_raznotcvetnij_podaro_225735.html
120	Тихо-тихо. А. Седугин	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-3-klasse-a-sedugin-tiho-tiho-5130597.html
121	Лицом к весне. Р. Сеф	1	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/08/28/ogkou-shkola-no-19
122	Тестирование	1		
123- 124	Ледоход. С. Вербова	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/prezegtaciya-po-chteniyu-ledohod-s-verbova-4189907.html

125	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-son-medvezhonka-4189889.html
126	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/georgij-ladonshikov-medved-prosnulsya-6715907.html
127	Зяец на дереве. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-zayac-na-dereve-v-bianki-5317827.html
128	Наши гости. С. Погореловский	1	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/urok-chteniya-s-pogorelovskiy-nashi-gosti-3649137.html
129-130	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения	https://infourok.ru/urok-chtenie-skvorushka-po-skrebickomu-1981251.html
131	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-chteniya-k-ushinskiy-pchelki-na-razvedkah-2382654.html
132	Тюльпаны. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа	https://ypok.pf/library/obrazovatelnij_resurs_k_uroku_chteniya_po_rasskazu_081347.html

133	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам	https://yrok.pf/library/vesennie_zagadki_doskazi_slovechko_100319.html
134	Тестирование	1		
135- 136	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций	
Раздел «Веселые истории» (9 ч)				
137	Перепутаница. Р. Фархади	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-r-farhada-pereputanica-4261432.html
138	Эхо. По Г. Остеру	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-g-oster-eho-6060776.html
139	Кто кем становится. А.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2022/07/30/konspekt-uroka-

	Шибает		строк стихотворения	chteniya-po-teme-a-shibaev-kto
140	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией	https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_chteniya_volshebnyj_baraban_a_220211.html
141	Шишки. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/11/06/urok-chteniya-v-3-klasse
142	Портрет. По Ю. Степанову	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-natemu-chtenie-skazki-yu-stepanova-portret-3-klasse-4268421.html
143	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-natemu-chtenie-stihotvoreniya-m-borodickoj-bulochnaya-pesenka-3-klasse-4268403.html
144-145	Обобщающий урок по разделу	2	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию	
Раздел «Родина любимая» (14 ч)				

146	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-skvorec-na-chuzhbine-g-ladonschikov-klass-3718135.html
147-148	Наше Отечество. По К. Ушинскому	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/10/05/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-k-d
149-150	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-rasskaza-t-kudryavcevoj-flag-rossii-3-klass-4268354.html
151-152	Главный город страны. М. Ильин	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта	https://infourok.ru/urok-chtenie-3-klass-glavnyj-gorod-strany-m-ilin-5378549.html
153	Песня. В. Степанов	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-stihotvoreniya-v-stepanova-pesnya-3-klass-4268325.html
154	День Победы. А. Усачёв	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chteniya-v-3-klasse-shkoly-8-vida-na-temu-den-pobedy-a-usachyov-4979163.html
155	Страшный клад. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях	https://infourok.ru/urok-chteniya-strashnyj-klad-6953564.html

			рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций	
156	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-chteniya-tulskie-pryaniki-po-s-alekseevu-6616867.html
157	Тестирование	1		
158-159	Обобщающий урок по разделу	2	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа	
Раздел «Здравствуй, лето!» (11 ч)				
160	Что такое лето? А. Усачёв	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-a-usachev-cto-takoe-let-6361138.html
161	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chteniyu-dlya-klassa-specialnoy-korrekcionnoy-shkoli-vida-po-rasskazu-l-voronkovoy-cto-skazala-bi-mama-625814.html
162	Земляника. М. Дружинина	1	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-m-druzhinina-zemlyanika-3-klass-6170316.html

163	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-kuda-ischez-grib-3-klass-4318953.html
164	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-yozh-spasitel-po-v-bianki-3-klass-korrekcionnaya-shkola-5202442.html
165	Жарко. Р. Фархади	1	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-r-farhada-pereputanica-4261432.html
166	Верное время. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	https://nukadeti.ru/rasskazy/vernoe-vremya
167	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-3/uchebnik-1756/tema-111282
168	Тестирование	1		
169-170	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела	

4 класс

5 часа в неделю, 170 часов в год

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Раздел «Школьная жизнь» (17 ч)				
1-2	Снова в школу. По Н. Носову	2	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-rasskaza-n-nosova-snova-v-shkolu-4484912.html
3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-chteniia-v-4-klas-1.html
4	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть	https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-1-klas/m-pljackovskii-chemu-uchat-v-shkole.html
5	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-temu-yu-i-ermolaev-vospitateli-3-klasse-umk-shkola-rossii-5232737.html

6	Тестирование	1		
7	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-kak-marusya-dezhurila-eshtarv-1179224.html
8	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану	https://multiurok.ru/files/urok-23-proizvedeniia-o-detiakh-elilina-shum-i-shu.html
9	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-orlov-pochemu-sorokonozhki-opozdali-na-urok-6532722.html
10	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chtenie-4-klass-viii-vid-tri-zhelaniya-viti-6227443.html
11	Читалочка. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-v-d-berestov-chitalochka-e-i-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukv-6746567.html

			соответствующего тона голоса и темпа речи	
12-13	Зарубите на носу. По М. Бартенеу	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы	https://multiurok.ru/index.php/files/rabochii-list-k-uroku-chteniia-v-4-klasse-po-tem-1.html
14	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-zagadki-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-3125765.html
15-16	Обобщающий урок по разделу	2	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»	
17	Тестирование	1		
Раздел «Время листьям опадать» (22 ч)				
18	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения	https://infourok.ru/n-antonova-zheltoj-kraskoj-kto-to-6245022.html

19-20	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	https://azbyka.ru/fiction/skazki-dlya-dobryx-serdec/42/
21	Подарки осени. Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	https://yrok.pf/library_kids/eblaginina_podarki_oseni_183434.html
22-23	Лесные подарки. По Л. Воронковой	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	https://detskiychas.ru/audio-skazki/voronkova_lesnye_podarki/
24	Лес осенью. А. Твардовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/a-tvardovskij-les-osenyu-6449186.html
25	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-v-osennem-lesu-po-v-putilinoj-6833974.html
26	Славная осень!.. Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4355/conspect/

			Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть	
27	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста	https://nukadeti.ru/rasskazy/otchego-osen-grustna
28	Тестирование	1		
29	Осень. К. Бальмонт	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-k-d-balmont-zolotaya-osen-klass-618151.html
30	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	https://infourok.ru/konspekt-po-literature-na-temu-yukoval-tri-soyki-297326.html
31	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей.	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/uchebnik-2269/tema-121205

			Объяснение отдельных выражений текста	
32	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-stikhotvoreniuu-aplëshcheeva-skuc.html
33	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения	https://infourok.ru/urok-chteniya-skazka-pro-malenkogo-zhuchka-po-o-ivanenko-7022717.html
34	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям	https://infourok.ru/tema-pcheli-i-muhi-po-k-ushinskomu-konspekt-uroka-po-chteniyu-v-b-klasse-3296383.html
35	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-chteniyu-na-temu-vremya-listyam-opadatpo-g-graubinu-3917047.html
36	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/12/03/zagadki-i-poslovitsy-o-knigah-1-4-klasse

37-38	Обобщающий урок по разделу	2	<p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть</p>	
39	Тестирование	1		
Раздел «Делу – время, потехе – час» (9 ч)				
40	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть</p>	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-russkaya-poteshka-pekla-koshka-pirozhki-5599622.html
41	Сенокос. Чешская потешка	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки</p>	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-na-temu-znakomstvo-s-narodnoj-poteshkoj-senokos-4549592.html
42	Карусели. По Л. Пантелееву	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа</p>	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-chtenia-1-panteliev-karuseli.html
43-44	Прятки. По Н. Носову	2	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их</p>	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vneurochnoj-deyatelnosti-chtenie-s-uvlecheniem-nikolaj-nosov-pryatki-4244293.html

			<p>поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану</p>	
45	Считалки	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки</p>	<p>https://infourok.ru/schitalochki_dlya_urokov_literaturnogo_chteniya-326583.htm</p>
46	Жмурки. По М. Булатову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-i-razvitiyu-rechi-tema-uroka-zhmurki-po-m-bulatovu-4922484.html</p>
47-48	Обобщающий урок по разделу	2	<p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр</p>	
Раздел «В мире животных» (17 ч)				
49	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	<p>Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konstantin-dmitrievich-ushinskii-rasskaz-bodlivaia-korova</p>

50-51	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	2	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план	https://multiurok.ru/index.php/files/upriamyi-kotenok-po-v-biriukovu.html
52	Тестирование	1		
53	Пушок. По В. Гаранжину	1	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов	https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-chteniya-po-garanzhinu-pushok-3560327.html
54	Томка. По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literurnogo-chteniya-po-rasskazu-charushina-tomka-5322053.html
55	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации	https://infourok.ru/b-zhitkov-ohotnik-i-sobaki-urok-literurnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-v-3-klasse-5144234.html
56	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/chuk_zabolel_po_l_matveevoi

			Элементарная оценка характера героев	
57	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы	https://infourok.ru/urok-chteniya-tema-uroka-g-snegiryov-hitryj-burunduk-5055226.html
58	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/barsuchia_kladovaia
59	Гостья. По А. Дорохову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли)	https://infourok.ru/tekst-dlya-proverki-chitatelskih-umeniy-umeniya-rabotat-s-tekstom-hudozhestvennogo-proizvedeniya-adorohova-gostya-1726911.html
60	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-chteniya-po-teme-g-korolkov-igrushki-lisyat-v-4-klasse-dlya-detej-s-ovz-fgos-6887300.html
61	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-4459144.html

			событиями и поступками героев	
62	Загадки	1	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/12/03/zagadki-i-poslovitsy-o-knigah-1-4-klass
63-64	Обобщающий урок по разделу	2	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах	
65	Тестирование	1		
Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)				
66	Миша-мастер. Г Ладонщиков	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов	https://infourok.ru/urok-chteniya-g-ladonshikov-misha-master-5718039.html
67	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-e-permyak-pichugin-most-4035621.html

68	Михаськин сад. В. Хомченко	1	Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»	https://infourok.ru/urok-chteniya-na-temu-v-homchenko-mihaskin-sad-4358452.html
69	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85663-konspekt-uroka-s-baruzdin-kogda-lyudi-raduyutsya.html
70	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pro-kanikuly-i-poleznye-dela-uchebnyj-predmet-chtenie-klass-4-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-6734725.html
71	Котёнок. Е. Благинина	1	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-literaturnomu-chteniyu-e-a-blaginina-kotenok-kukushka-3-klass-5471538.html
72	Птичка. В. Голявкин	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование	https://multiurok.ru/files/urok-chtenia-po-v-goliavkinu-ptichka.html

73-74	Обобщающий урок по разделу	2	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений	
Раздел «Зима наступила» (26 ч)				
75	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/10/11/urok-literaturnogo-chteniya-v-3-klasse-rasskaz-l-voronkovoy
76-77	Снегурочка. А. Слещёв	2	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану	https://infourok.ru/prezentaciya-proizvedeniya-a-slasheeva-snegurochka-5572823.html
78	Тестирование	1		
79	Зима. И. Суриков	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/conspect/

80	Декабрь. С. Маршак	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneklassnomu-chteniyu-na-temu-sya-marshak-dekabr-klass-715737.html
81-82	Ёлка. По В. Сутееву	2	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-chteniyu-i-razvitiyu-rechi-dlya-detej-s-ovz-po-teme-po-proizvedeniyu-v-suteevu-yolka-4129641.html
83	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества	https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-dlia-distantsionnogo-obuchen-10.html
84	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-chteniyu-gde-lezhalo-spasibo-r-timershin-4-klass-variant-4-3-6648735.html
85-86	На горке. По Н. Носову	2	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке	https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-nnosovna-gorke-klass-640918.html
87-88	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	2	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-tema-russkaya-narodnaya-skazka-lisichka-sestrichka-i-volk-4332471.html

89	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-literaturnogo-chteniiia-kak-solntse-s-morozom.html
90	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-chteniya-zimnyaya-skazka-p-golovkin-6622896.html
91	Тестирование	1		
92-93	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-gskrebickiy-mitini-druzya-klass-3979219.html
94	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок	https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-dlia-distantsionnogo-obucheni-3.html
95	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений.	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-chtenie-tema-v-shubah-i-shapkah-a-n-tumbasov-4456133.html

	Загадка. А. Рождественская		Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки	
96	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4355/conspect/
97	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chtenie-po-v-bianki-nahodchivyyj-medved-6498170.html
98	Зимние приметы. По А. Спирину	1	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора	https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-dlia-distantionnogo-obuchen-47.html
99-100	Обобщающий урок по разделу	2	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ	
Раздел «Веселые истории» (12 ч)				
101-102	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	2	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-kak-vintik-i-shpuntik-sdelali-pylesos-po-n-nosovu-chast-1-5057603.html

	По Н. Носову		иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
103	Одни неприятности. Г. Остер	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-chteniia-odni-nepriiatnosti-g-oster.html
104	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-m-plyackovskij-odnazhdy-utrom-5214686.html
105	Тестирование	1		
106	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ	https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-chteniiu-dlia-obuchaiushchik.html
107-108	Вот какой рассеянный. С. Маршак	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-s-mihalkov-gde-ochki-s-marshak-vot-kakoj-rasseyannyj-4396398.html
109	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование	https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-chteniiu-4-klass-dlia-obuc-1.html
110	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения	https://fantlab.org/work1475776

111-112	Обобщающий урок по разделу	2	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций)	
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (14 ч)				
113	Март. В. Алфёров	1	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/uchebnik-2269/tema-121275
114	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/529015-konspekt-uroka-chtenija-na-temu-vosmoe-marta-
115	Забота. Е. Благинина	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-e-blaginina-zabota-virazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-3283827.html
116	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-babushkina-veshalka-po-a-sokolovskomu-5096318.html

			нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных	
117	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок	https://infourok.ru/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-na-temu-poslednyaya-ldina-po-v-bianki-klass-1391105.html
118	Весна. А. Плещеев	1	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/03/26/a-apleshcheev-vesnaurok-literaturnogo-chteniya-v-3klasse
119	Тестирование	1		
120	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах	https://infourok.ru/prezentaciya-k-rasskazu-skvorcy-prileteli-po-a-barkovu-6668002.html
121	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям	https://infourok.ru/user/1209827/blog/integrirovannyj-urok-182810.html
122	Полубуйся, весна наступает... И. Никитин	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-izucheniya-proizvedeniya-i-s-nikitina-polyubujasya-vesna-nastupaet-5095737.html

123	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя	https://infourok.ru/urok-na-temu-yu-koval-vesennij-vecher-znakomstvo-s-rasskazom-5467291.html
124	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-chteniia-po-rasskazu-iu-dmit.html
125-126	Обобщающий урок по разделу	2	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов	
Раздел «В мире волшебной сказки» (15 ч)				
127-129	Хаврошечка. Русская народная сказка	3	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы	https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-skazka-havroshechka-klass-968139.html
130-132	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	3	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-tema-skazka-o-serebryanom-blyudechke-i-nalivnom-yablochke-1968409.html

			героев. Определение волшебного и реального в сказке	
133-134	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-temu-u-lukomorya-dub-zelyoniy-klass-3291386.html
135	Тестирование	1		
136	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану	https://pedsovet.su/load/239-1-0-8528
137-138	Горшочек каши. Братья Гримм	2	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-gorshochek-kashi-5198789.html
139	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста	https://infourok.ru/konspekt-uroka-nashi-skazki-7152749.html
140-141	Обобщающий урок по разделу	2	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям.	

			Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки»	
Раздел «Родная земля» (14 ч)				
142	Царь-колокол. М. Ильин	1	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-carkolokol-m-ilin-kl-1785656.html
143-144	Город на Неве. С. Васильева	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chtenie-po-teme-gorod-na-neve-6075653.html
145	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-4-klass-5172372.html
146	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине	https://урок.пф/library/s_verbova_sochinenie_na_temu_233831.html
147	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо»	https://infourok.ru/kakoe-eto-slovo-po-l-kassilyu-6048181.html

148	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/21/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-v-4b-klasse-korreksii-na-temu
149	Тестирование	1		
150	Защита. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-stihotvoreniya-a-usachyova-den-pobedy-3-klass-4261597.html
151-152	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассило	2	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-na-temya-po-l-kassilyu-nikto-ne-znaet-no-pomnyat-vse-4255522.html
153	День Победы. Т. Белозёров	1	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2020/05/13/tema-chtenie-stihotvoreniya-t-belozerova-den-pobedy
154-155	Обобщающий урок по разделу	2	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам	

Раздел «Лето пришло» (13 ч)

156	Ливень. С. Козлов	1	Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов	https://infourok.ru/urok-kozlov-iyul-gerasimov-posle-dozhdya-kl-2091355.html
157	Тучка. Г. Граубин	1	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть	https://infourok.ru/urok-g-graubin-tuchka-4-klass-6660085.html
158-159	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-n-pavlova-hitryj-oduvanchik-chast-2-4-klass-4975907.html
160	Одуванчик. Е. Благинина	1	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-razuchivaniyu-stihotvoreniya-e-blagininoy-oduvanchik-3943916.html
161	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/02/07/teksty-dlya-proverki-tehniki-chteniya-3-klass

162	Летний снег. А. Бродский	1	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания	https://infourok.ru/iosif-brodskiy-vecherom-klass-3090260.html
163	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.	https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3317682-v-goljavkin-posle-zimy-budet-letu-glavnaja-mysl-chemu-uchit-rasskaz.html
164	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова)	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-stihotvorenie-olgi-tarnopolskoj-hozyayushka-6125728.html
165	Летние приметы. По А. Спирину	1	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-4/uchebnik-1757/tema-112595
166	Тестирование	1		
167-168	Обобщающий урок по разделу	2	Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий	

			стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы «Почему я люблю летние каникулы?»	
Повторение – 2 ч				Всего 170ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)						
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1		Знать, что такое школа, праздник «День Знаний», знакомство с правилами посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
2-4	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	3		Уметь дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса

					сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	
5-7	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	
8-10	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	3		Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Умеют описывать и сравнивать предметы по цвету,	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
11-13	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	3		Умеют «читать» условно-графические изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Составляют по вопросам учителя предложения, включающих описание предмета.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

14-15	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2		Умеют работать с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения, могут их «прочитать» Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи
16-18	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	3		Знают, что такое предложение. Умеют составлять схемы. «Читают» и «записывают» предложения. Воспроизводят сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность. Делят предложения, состоящего из двух слов, на слова.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
19-20	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2		Умеют составлять схемы. «Читают» и «записывают» предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
21-23	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют составлять предложение из трех слов. Могут делить данное предложение на слова. Заучивают четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
24-26	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют составлять схемы предложений из двух-трёх слов.	Пользоваться знаками, символами,	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных

				«Читают» и «записывают» эти предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	предметами заместителями.	координаций
27-29	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	3		Умеют выделить слог из слова. Делят слова на слоги. Пересказывают по вопросам прочитанные учителем небольшие рассказы и сказки.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления,
30-32	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	3		Делят слова на слоги. Графически записывают слова и предложения. Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду). Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и с оппозиционными звуками.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (30ч)						
33-34	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву А. Определяют место звука в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

				Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	учитель- класс)	
35-37	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	3		Дифференцируют звук и букву У. Определяют место звука У в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи
38-39	Образование и чтение слогов с буквами А и У	2		Умеют читать слоги с изученными буквами (АУ, УА) «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Могут выделить первый звук на слух и в схеме. Составляют рассказ по сюжетной картинке	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
40-41	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву М. Определяют место звука М в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы М в изображениях предметов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

				Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.		
42-43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	2		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
44-45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву О. Определяют место звука О в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы О в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.
46-47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	2		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
48-49	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву Х. Определяют место звука Х в слове.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Развитие умения строить правильно предложения, развитие

				<p>«Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p> <p>Обводят контур буквы Х в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>кратковременной памяти.</p>
50-52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	3		<p>Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций</p>
53-54	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		<p>Дифференцируют звук и букву С.</p> <p>Определяют место звука С в слове.</p> <p>«Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p> <p>Обводят контур буквы С в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.</p>
55-57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	3		<p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций</p>

58-59	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		<p>Дифференцируют звук и букву Н.</p> <p>Определяют место звука Н в слове.</p> <p>«Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p> <p>Обводят контур буквы Н в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
60-62	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	3		<p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
Повторение (4 ч)						
63-66	Повторение пройденного материала	4		<p>Дифференцируют изученные звуки и буквы.</p> <p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Обводят контур изученных букв в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p> <p>Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки,</p>	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				пословицы, чистоговорки.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

1 (2год обучения) класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Добукварный период (24ч)						
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		Различают речевые и неречевые звуки окружающей действительности. Имитируют звуки животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	Осознают себя как ученика	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
2	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1		Исключают четвертого лишнего по признаку цвета. Описывают и сравнивают предметы по цвету. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету.	Могут пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Развитие зрительного восприятия.
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизводят сказку «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизводят сказку «Колобок» с	Пользоваться знаками, символами, предметами	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса

	«Колобок» с использованием элементов драматизации			использованием элементов драматизации	заместителями.	
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1		Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи. «Читают» условно-графические записи слов по порядку и вразбивку. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1		Подбирают слова к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
7	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		Подбирают слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводят репку по контуру. Сравнивают изображение репки по величине.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
8	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		Дифференцируют сходные по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Читают» условно-графической записи слов парами с опорой на	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

				картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). Обводят, дорисовывают и раскрашивают бордюры из геометрических фигур.	учителя	
9	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1		«Читают» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Рассказывают сказку «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют кривые линии.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
10	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1		Составляют предложения по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, рисуют такие же композиции по шаблону и трафарету. Обводят и дорисовывают бордюры.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
11	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1		Беседуют на тему «Домашние животные и их детёныши» «Читают» условно-графические записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составляют предложения по картинкам и «читают» их в условно-графической записи. Обводят, дорисовывают и раскрашивают композиции из геометрических фигур.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
12	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1		Беседуют по теме «Зоопарк». Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составляют предложения по картинкам. Штрихуют горизонтальными линиями по точкам. Обводят и дорисовывают композиции	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).		
13	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1		Составляют предложения по картинке, фиксируют условно-графическим изображением. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.
14	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1		Беседуют на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Составляют по картинкам условно-графические схемы предложений из трёх слов. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
15	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		Беседуют на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя). Условно-графически записывают слова, обозначающие сказочных персонажей, делят эти слова на слоги. Обводят и дорисовывают бордюр.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
16	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1		Беседуют по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления,
17	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1		Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки. Соотносят изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова:	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства

				<p>утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.</p> <p>Составляют и условно-графически записывают предложения со словами «автобус», «самолёт».</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы А и У, фигуры, по форме напоминающих буквы А и У.</p>	работать в общем темпе	
18	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1		<p>Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализируют слова по схеме.</p> <p>Обводят контур буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
19	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1		<p>Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделяют на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).</p> <p>Обводят контур буквы М и дорисовывают флажок.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
20	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Составляют предложения по картинке, «читают» условно-графическую запись предложения (ножницы, нос, Нина, носки).</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				Конструируют из цветных полосок буквы М и Н, конструируют фигуры, по форме напоминающие буквы М и Н.		
21	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1		<p>Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определяют первый звук в словах «сапоги», «сарафан», «сумка».</p> <p>Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.</p>
22	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1		<p>Дифференцируют сходные по звучанию слова (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа).</p> <p>Условно-графически записывают слова «осы», «косы», «усы», «бусы», устно делят слова на слоги, «читают» схемы слов слитно и по слогам.</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы Ш и Е, фигуры, по форме напоминающие буквы Ш и Е.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций</p>
23	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1		<p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Составляют предложения по картинке, «читают» условно-графическую запись предложения (ножницы, нос, Нина, носки).</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы М и Н, конструируют фигуры, по форме напоминающие буквы М и Н.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций</p>

24	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1		<p>Знакомятся со сказкой «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Устно составляют предложения по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
Букварный период (75 ч)						
1	Звук и буква А.	1		<p>Узнают букву А.</p> <p>Выделяют звук А из слов. Работают со схемой слова.</p>	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
2	Звук и буква У.	1		<p>Выделяют звук У из слов. Работают со схемой слова и схемой предложения.</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
3	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		<p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p>	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
4	Звук и буква М.	1		<p>Выделяют звук М из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1		Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
7	Звук и буква О.	1		Познакомить со звуком и буквой о. Выделяют звук О из слов. Работают со схемой слов и предложений.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
9	Звук и буква Х.	1		Выделяют звук Х из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Читают слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
11	Звук и буква С.	1		Выделяют звук С из слов. Читают слово сом (СГС). Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемой слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
13	Звук и буква Нн.	1		Выделяют звук Н из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
14	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и	1		Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Самостоятельность в выполнении учебных	Коррекция слухового восприятия на основе работы

	предложений с изученными буквами.			<p>Читают слова (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ).</p> <p>Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	заданий	по дифференциации звуков.
15	Звук и буква Ы.	1		<p>Выделяют звук Ы из слов.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).</p>	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		<p>Читают слоговые таблицы и слова.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
17	Звук и буква Лл.	1		<p>Выделяют звук Л из слов.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
19	Звук и буква Вв.	1		Выделяют звук В из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуков и букв. Повторяют пройденные слоговые структуры и читают новые слоговые структуры (СГС-СГ). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
21	Звук и буква Ии.	1		Выделяют звук и букву И в словосочетаниях, где он является союзом. Выделяют звук И в словах. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

					темпе	
22	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Дифференцируют звуки с помощью учителя.</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читаю предложения, тексты.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
23	Звук и буква Шш.	1		<p>Выделяют звук Ш из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	Выполнение правил учащегося	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
24	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		<p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают предложения, тексты.</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
25	Дифференциация звуков С и Ш.	1		<p>Формировать навык дифференциации звуков. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.

					вопросы учителя	
26	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1		Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Упражняются в чтении союза И. Упражняются в чтении имён собственных. Упражняются в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
28	Звук и буква Пп.	1		Познакомить со звуком и буквой п. Выделяют звук П из слов. Читают слоговые таблицы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).		
30	Звук и буква Тт.	1		Познакомить со звуком и буквой т. Выделяют звук Т из слов. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
32	Звук и буква Кк.	1		Познакомить со звуком и буквой к. Выделяют звук К из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
34	Звук и буква Зз.	1		Познакомить со звуком и буквой з. Выделяют звук З из слов. Читают предложения с опорой на	Принимать цели и произвольно	Развитие слухового восприятия на основе

				схемы и иллюстрации.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
35	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Формировать навык дифференциации звуков. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференцируют звуки З и С, дифференцируют и читают слоги (са – за). Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Умение перерабатывать полученную информацию	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
36	Звук и буква Рр.	1		Выделяют звука Р из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слоговые структуры (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
37	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Р и Л, дифференцируют и читают слоги (ра – ла). Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.

38	Звук и буква й.	1		Познакомить со звуком и буквой й. Выделяют звук й из слов. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые структуры (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
39	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференцируют звуки и и й, дифференцируют и читают слоги (ий – ый), слова (мой – мои).	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
40	Звук и буква Жж.	1		Познакомить со звуком и буквой ж. Выделяют звук Ж из слов. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
41	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференцируют звуки Ж и Ш, дифференцируют и читают слоги (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок. Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
42	Звук и буква Бб.	1		Выделяют звука Б из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со

				Читают предложения с опорой на схему иллюстрацию.	познавательную задачу.	звуком, выделении его из речи.
43	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Б и П, дифференцируют и читают слоги (па – ба), слов (бил – пил). Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
44	Звук и буква Дд.	1		Познакомить со звуком и буквой д. Выделяют звук Д из слов. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
45	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференцируют звуки Д и Т, дифференцируют и читают слоги (да – та), слова (прутик – прудик). Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
46	Звук и буква Гг.	1		Выделяют звук Г из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

47	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференцируют звуки Г и К, дифференцируют и читают слоги (га – ка), слова (горка – корка).	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
48	Буква ь.	1		Читают слово (конь) и буквы (мь) (сь). Читают слоговые таблицы. Знакомятся со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
49	Чтение слов с ь.	1		Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Дифференцируют слоги (ат – ать). Дифференцируют слова (хор – хорь). Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
50	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1		Умеют читать слова со стечением согласных. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
51	Буква Ее.	1		Выделяют букву Е в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение перерабатывать полученную информацию	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.

52	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие устной диалогической речи
53	Буква Яя.	1		Выделяют букву Я в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
54	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1		Закрепляют чтение слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я, читают слоги (ма – мя), читают слова (мал – мял).	Умение перерабатывать полученную информацию	Обогащение и активизация словаря
55	Буква Юю.	1		Выделяют букву Ю в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю
56	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1		Дифференцируют слоги и слова с буквами У и Ю, читают слоги (лу – лю), читают слова (тук – тюк).	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Совершенствование умения дифференцировать изученные звуки и буквы

57	Буква Ёё.	1		Выделяют букву Ё в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
58	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
59	Звук и буква Чч.	1		Выделяют звук Ч из слов.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
60	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча и чу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие устной диалогической речи
61	Звук и буква Фф.	1		Выделяют звук Ф из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из

					задачу.	речи.
62	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Дифференцируют и читают слоги (ва – фа) и слова (Ваня – Федя). Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
63	Звук и буква Цц.	1		Выделяют звук Ц из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие слухового восприятия
65	Звук и буква Ээ.	1		Выделяют звук Э из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
66	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.	Умение перерабатывать полученную	Развитие кратковременной

	слоговых структур.			Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	информацию	памяти, связной речи.
67	Звук и буква Щщ.	1		Выделяют звук Щ из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
68	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча, ща, чу, шу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.
69	Буква ъ.	1		Познакомить с буквой ъ Читают слова с ъ. Дифференцируют и читают слова (сели – съели). Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают слова, предложения, текст с опорой на схемы и иллюстративный материал.	. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
70-71	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	2			Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слухового восприятия
72-75	Закрепление пройденного	4		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают	Умение перерабатывать полученную	Развитие кратковременной

	материала. Чтение текстов.			слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	информацию	памяти, связной речи.
--	----------------------------	--	--	---	------------	-----------------------

2 класс

4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Тема занятия	Срок и	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Коррекционные задачи
			Личностные	Предметные		
1	Прочитай (Послебуквар ный период).		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.
2	Все куда-то идут. По В. Голявкину		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных

					<p>одноклассниками и учителем;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p>	<p>слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.</p>
3	Первый урок.		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Узнавание героев на</p>

					К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	иллюстрации по их репликам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение.
4	Мы рисуем.		элементарные представления о смысле учения в школе; - способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.
5	Грибной лес. Я. Аким		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками

6	Прочитай (Послебуквар ный период).		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.
7	Слон Бэби. По В. Дурову		принимать образ «хорошего ученика».	делить текст на смысловые части;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К: проявлять активность во взаимодействии для	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.

					решения коммуникативных и познавательных задач.	
8	Б. Заходер «Птичья школа».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	создавать небольшой устный текст на заданную тему	Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе К: учиться выполнять различные роли в классе	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
9	По Н. Сладкову «Осенние подарки».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: старательно учиться в школе, ценить мир природы;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Р: входить и выходить из учебного	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание

					помещения со звонком; К: слушать и понимать речь других;	загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?»
10	Чтение текста «В парке».		элементарные представления о смысле учения в школе;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам.
11	Прочитай! (послебукварный период)		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с	Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение правильно по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным

					учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	двустипшиям. Нахождение слова по его значению.
12	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»		способность отвечать на вопросы и задавать их;	выразительно читать стихотворения.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.
13	По В. Корабельнико ву «Осенний лес».		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно-следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с

					<p>рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом.</p>
14	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».		<p>учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;</p>	<p>устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место». Составление предложений из данных частей.</p>
15	Прочитай! (послебукварный период)		<p>соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать</p>	<p>Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двухсложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания. Чтение диалога по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.</p>

					<p>рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Уточнение представлений о взаимоотношениях старших и младших детей.</p>
16	<p>Д. Летнёва «Хозяин в доме».</p>		<p>умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения.</p>
17	<p>По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».</p>		<p>выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки;</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</p> <p>-</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении договоренностей;</p> <p>Р: организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и</p>

					принимать помощь	повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения.
18	Прочитай! (послебукварный период)		способность отвечать на вопросы и задавать их;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; Р: работать с учебными принадлежностями К: обращаться за помощью и принимать помощь	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двухсложных слов, предложений из двухсложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.
19	По А. Тумбасову «Серый вечер».		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных

					принимать помощь	отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного.
20	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.
21	По А. Шибасеву «Одна буква»		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.

22	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».
23	По С. Иванову Дразнилка.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений

						слов через синонимы.
24	К. Чуковский. Черепашка.		- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	выразительно читать стихотворения;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение.
25	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей.
26	«Прочитай!» (послебуквар		элементарные представления о некоторых	устанавливать несложные смысловые	Л: проявлять самостоятельность в	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных.

	ный период)		нравственно-этических ценностях;	связи с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование вывода «Посочувствуй товарищу, если он расстроен». Уяснение нравственного смысла в выражении сочувствия расстроенному человеку, товарищу. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок.
27	Загадки.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.
28	Доскажи словечко.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по

			причины переживаний;	иллюстрацию;	Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике.
29	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»		способность отвечать на вопросы и задавать их;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию.
30	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений.

					рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему.
31	Лиса и волк (русская народная сказка)		- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки.
32	Гуси и лиса (русская народная сказка)		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.

					принимать помощь	
33	Лиса и козел (русская народная сказка)		- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки.
34	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.

35	«Прочитай!» (послебуквар ный период)		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов с ними. Чтение правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!». Упражнения в словообразовании (относительные прилагательные), согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Рисование отгадок.
36	Волк и баран (литовская сказка)		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.
37	По С. Прокофьевой Сказка о том,		умения понять эмоциональное состояние героев произведений,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с

	как зайцы испугали серого волка.		установив несложные причины переживаний;	переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.
38	Рак и ворона (литовская сказка)		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.
39	Зяц и черепаха (казахская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях.;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных

					<p>организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.</p>
40	<p>Благородный медведь (мордовская сказка).</p>	<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:</p> <p>уметь помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение предложений по смыслу.</p>	
41	<p>«Прочитай!» (послебукварный период)</p>	<p>умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и</p>	<p>Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений с данными словами. Чтение целым словом слов из рубрики «повторяем!» Дополнение предложений по картинкам.</p>	

					принимать помощь	
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по картинно-графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.
43	Волк и ягненок (армянская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика.

44	Умей обождать! (русская народная сказка).		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Дополнение предложений по смыслу.
45	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.
46	Умная собака (индийская		умения понять эмоциональное состояние	читать плавно по слогам небольшие по	Л: проявлять самостоятельность в	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних

	сказка).		героев произведений, установив несложные причины переживаний;	объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека.
47	«Прочитай!» (послебукварный период)		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок. Работа над сравнениями (радуга – мост, хвост). Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины. Дополнение предложений «Кто кого увидел?»
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока

				иллюстрацию;	принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению.
49	Лошадка (русская народная присказка).		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки.
50	По Е. Чарушину. Кролики		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем

			учиться труду, старательно ценить мир природы;	структуре;	принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	можно угостить кроликов?»
51	В. Лифшиц Баран.		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом.
52	«Прочитай!» (послебукварный период)		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение единственного и множественного числа. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с соблюдением вопросительной и звательной

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	интонации. Высказывания на тему «Чем кормят птиц». Составление слов из слогов.
53	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа.
54	По Э. Шиму. Все умеют сами.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковьялет, выключнулся). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.

55	М. Бородицкая. Котенок.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.
56	«Прочитай!» (послебукварный период)		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование. Дополнение предложений.

					принимать помощь	
57	По В. Сутееву. Три котенка.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.
58	По К. Ушинскому Петушок с семьей.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Описание петушка по картинке, затем по картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами.

59	Упрямые козлята		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.
60	В. Лифшиц. Пес.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака – настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу.
61	Итоговый урок по теме «Животные»		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе

	рядом с нами».		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	прослушанного и прочитанного текста;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами.
62	Я. Аким «Первый снег».		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное

						чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок.
63	По Э. Киселевой Большой Снег.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.
64	По Н. Калининой Снежный колобок.		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.
65	По С. Вангели.		элементарные представления о некоторых	устанавливать несложные смысловые	Л: проявлять самостоятельность в	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.

	Снеговик-новосел.		нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Рисование по заданию.
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушку по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых отношений между событиями и настроением воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Составление слов из слогов. Установление последовательности событий.

						Составление описания кормушки по картинке и опорным словам.
67	Г. Галина «Зимние картинки».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту стихотворения. Установление признаков сходства предметов, использованных в сравнении (Маша как снегурка). Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть.
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики.

69	Ш. Галиев. Купили снег		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения; - -	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями.
70	По Г. Юдину. Буратиний нос		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам.
71	И. Токмакова. Живи, елочка!		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: признавать	- выразительно читать наизусть стихотворения.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по

			вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.
72	По В. Сутееву. Про ёлки.		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование.
73	По В. Голявкину «Коньки»		- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление

	купили не напрасно».		при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	прослушанного и прочитанного текста;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям.
74	По М. Пляцковском у. Ромашки в январе.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению.
75	Мороз и Заяц (русская народная сказка).		элементарные представления о смысле учения в школе;	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной

				чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям.
76	Вьюга (литовская народная песенка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит пользу). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по ролям. Составление слов из слогов.
77	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние

			<p>текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>	<p>следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</p>	<p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.</p>
78	<p>Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».</p>		<p>элементарные представления о смысле учения в школе;</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новогоднем празднике. Оценка поступков героев, определение настроения и его причин. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя!»</p>
79	<p>По А. Митту. Коля заболел.</p>		<p>умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей</p>

					<p>принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование о по заданию.</p>
80	Д. Летнёва. Подружки рассорились.		<p>умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения.</p>
81	По В. Голявкину. Вязальщик.		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</p> <p>-</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций.</p>

			в школе, ценить мир природы;		помощью и принимать помощь	
82	Г. Ладонщиков. Самокат		элементарные представления о смысле учения в школе;	выразительно читать наизусть стихотворения.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!»
83	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.

84	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.
85	По В. Сухомлинско му. Вьюга.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей.
86	По И. Бутмину. Трус.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с

			<p>текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>		<p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.</p>
87	<p>По В.Голявкину.</p> <p>Как я под партой сидел</p>		<p>элементарные представления о смысле учения в школе;</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение.</p>
88	<p>Б. Заходер.</p> <p>Петя мечтает</p>		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила,</p>	<p>- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об</p>

			признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	отношение к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.
89	По В. Витка. Мёд в кармане.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.

90	По В. Донниковой. Канавка.		<p>умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности.</p>
91	Назло Солнцу (узбекская сказка)		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, ценить мир природы;</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.</p>

92	А. Барто. Мостки		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке.
93	По М. Дружининой. Песенка обо всём		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с динным словом.
94	Л. Квитко.		умения понять	пересказывать тексты	Л: проявлять	Ответы на вопросы по

	Лемеле хозяйничает		эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	по вопросам, картинному плану;	самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения.
95	По И. Турчинову. Неряха		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам.
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка

			сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	на вопросы и/или иллюстрацию;	учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей.
97	Я. Аким. Март.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.
98	По Ю. Ковалю.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений,	пересказывать тексты по вопросам,	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и

	Невидимка.		установив несложные причины переживаний;	картинному плану;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя.
99	В. Берестов. Праздник мам.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.
100	По В. Драгунскому. Подарок к		способность учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выразить своё мнение в	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка

	празднику.		необидной форме; готовить и вручать подарки;	следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение, кому принадлежат реплики.
101	Снег и заяц (бурятская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Употребление в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.
102	Г. Ладонщиков. Помощники весны.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов и приводить несложные доказательства	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов,	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной

			собственного мнения;	простых по семантике и структуре;	принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложений.
103	По М. Пришвину. Лягушонок.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами.
104	Г. Ладонщиков. Весна		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение.

					помощью и принимать помощь	Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении.
105	По Е. Чарушину. Барсук.		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану.
106	С. Маршак. Весенняя песенка.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	пересказывать тексты по вопросам картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование.

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
107	По И. Соколову-Микитову. На краю леса		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;		Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку. Рисование иллюстрации к описанию леса.
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по

					<p>рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки.</p>
109	<p>М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...</p>		<p>способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки;</p>	<p>устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.</p>
110	<p>По С. Козлову. Ручей и камень.</p>		<p>умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов,</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному</p>

				простых по семантике и структуре;	учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации.
111	Как птицы лису прочили (русская народная сказка).		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.
112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	
113	С. Косенко. Почему скворец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду.	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробьишки. Оценка поведения воробьишки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно-следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление

					помощью и принимать помощь	последовательности событий.
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по

						образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.
117	Г. Цыферов. Удивление первое		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение такого явления, как отражение в воде. Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды. Описание осьминожка по картинно-графическому плану. Оценка

					рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	поступков мальчика с обоснованием собственного мнения. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования.
119	По С. Козлову. Друзья.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами.
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с

					принимать помощь	опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом.
121	Э. Мошковская. Не понимаю.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.
122	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котов. Характеристика кота. Установление причинно-следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами.

123	По М. Пришвину. Золотой луг.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.
124	По В. Бианки. Неродной сын		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательность событий. Оценка отношений между кошкой и зайчонком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений.
125	Ю. Кушак. Подарок		умения понять эмоциональное состояние героев произведений,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное

			установив несложные причины переживаний;	переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации.
126	Я. Тайц. Всё здесь.		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.
127	По В. Бианки. Небесный слон.		элементарные представления о смысле учения в школе;		Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение

					<p>поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>заголовка текста. Установление причинно-следственных отношений между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Словесное рисование с использованием сравнений (на что похожи облака?)</p> <p>Составление высказывания по иллюстрациям к рассказу.</p> <p>Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Рисование по заданию.</p>
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p> <p>Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов.</p>
129	«Ярко солнце светит...»		элементарные представления о смысле	отвечать на вопросы по фактическому	Л: проявлять самостоятельность в	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о

			учения в школе;	содержанию прослушанного и прочитанного текста;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки.
130	По И. Соколову-Никитову. Светляки.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов «крошечный», «зелёные фонарики», «холодный огонёк», «зелёный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование.
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов,	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного

				простых по семантике и структуре; -	принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежат реплики.
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительной чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом.
133	С. Махотин. Поход.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	выразительно читать;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор

			слушаться старших;		организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	подписи к картинке.
134	По Е. Пермяку Раки.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.
135	В. Викторov. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения.

					принимать помощь	Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстрации к стихотворению.
136	Обобщающий урок «Лето красное».		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Рассказывание о занятиях детей летом. Называние прочитанных произведений. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств высказанного мнения. Чтение наизусть. Чтение предложений целым словом. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя».

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

5 ч. в неделю, 170 ч. в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	

Здравствуй, школа 12 часов

1.	М.Садовский. Сентябрь	1		Осознание себя как ученика.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени	Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Знать автор изученных произведений.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания,

5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
---	----------------------	---	--	--	---	--

6	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
7	По В.Хомченко «Обида»	1		Осознание себя как ученика	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – мышления, техники чтения логического
9	Школьные загадки	1		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения
10	Тестирование	1				

11-12	Обобщающий урок по теме.	1		Осознание себя как ученика	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнему	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
Осень наступила (16 часов)						
13	О. Высотская «Осень»	1		. Чётко и правильно выражать свои мысли.	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
14	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1		Работать в коллективе.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

15-16	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	2		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение текста.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла
17	В. Степанов «Воробей»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

18	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей;		Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
19	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1		Работать в коллективе.	Читать выразительно	
20	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Читать выразительно	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля
21	Тестирование	1				
22	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		Проявление сопереживания к чувствам	Правильное чтение текста.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
						Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
23	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		других людей;	Читать выразительно	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
24	А. Плещеев «Осень наступила»	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

25	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
26	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1				
27-28	Обобщение по разделу	2		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие словесно – логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники
Учимся трудиться 16 часов						
29	Ю. Тувим «Все для всех»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
30	По Д. Габе «Работа»	1				Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
31	В. Орлов «Мои помощники»	1		Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.

32	Тестирование	1				
33	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
34	Б. Заходер «Повар»	1			Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения,
35	По М.Дружининой «Сюрприз»	1		Осознание себя как ученика.		Развитие памяти, техники чтения,
36	О. Высотская «Маргаритка»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
37	По В.Хомченко «Пуговица»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
38	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		самостоятельность в выполнении учебных задания	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
39	В. Осеева «Пуговица»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания

40	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			Правильное чтение текста.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
41	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		Работать в коллективе.	Самостоятельно работать с учебником.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности(выделение главного
42	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.		Развитие устойчивости и концентрации внимания
43-44	Обобщающий урок по теме.	2		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Читать выразительно	Развитие устойчивости и концентрации внимания €
45	Тестирование	1				
Ребятам о зверятах 18 часов						
46-47	По Е. Чарушину «Лисята»	2		Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие словесно - логического мышления.
48	Е. Тараховская «Заяц»	1				Развитие мыслительной деятельности €
49	По М.Пришвину «Ёж»	1				развитие тельной произноси и оны и содержательной ст ⁰ реч , речемыслеельны .

50	По А.Баркову «Материнская забота»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
51	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
52	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		ценностное отношение к природе		развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
53	По Б.Житкову «Галка»	1			Читать выразительно	Расширение словарного запаса.
54	По В.Гаранжину «Куриный восПо	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой	Развитие словесно - логического мышления.
55	М.Тарловскому «Добрый Волк»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно работать с учебником.	развитие мыслительной деятельности(выделение
56-57	По Н.Носову «Живая шляпа»	2		Осознание себя как ученика.	Правильное чтение текста	развитие тельной произноси и роны и содержательной ст ⁰ реч , речемышлительны .
58	Тестирование	1				

59	По Н.Павловой «Котята»	1			Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
60	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.		
61	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – мышления, техники чтения логического
62-63	Обобщающий урок по теме.	2		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Читать выразительно.	Развитие словесно–логического мышления, лексики, устойчивости концентрации внимания, речи, техники чтения
Чудесный мир сказок 12 часов						
64	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
65	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)

66	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Расширение словарного запаса.
67	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Развитие словесно - логического мышления.
68	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		ценностное отношение к природе	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности
69	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	развитие произносительной стороны речи
70	Тестирование	1				
71	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
72	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.

73	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильное чтение текста	Развитие словесно - логического мышления.
74-75	Обобщающий урок по разделу	2		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		развитие мыслительной деятельности (выделение
Зимушка – зима 22 часа						
76	Ой ты, зимушка – зима!»	1		Заучивание наизусть	ценностное отношение к природе	развитие мыслительной деятельности (выделение
77	М. Садовский «Декабрь»	1		Заучивание наизусть		развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
78	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

79	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		Заучивание наизусть	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
80	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		Выборочное чтение.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение словарного запаса.
81	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие словесно - логического мышления.
82	Тестирование	1				
83	С.Есенин «Зима»	1		Выразительное чтение стих-я		развитие мыслительной операции
84	С. Суворова «Подарок»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
85	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		Выборочное чтение.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
86	И. Шевчук «С прогулки»	1			Осознание себя как ученика.	Расширение словарного запаса.

87	По М.Быковой «Неудачная находка»	1			самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие словесно - логического мышления.
88	И. Суриков «Детство»	1		Заучивание наизусть	воспитание уважительного отношения к иному мнению	развитие мыслительной деятельности (выделение
89	По Е.Чарушину «Что за зверь?»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	развитие произносительной и содержательной стороны речи,
90	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
91	В. Степанов «Зайка»	1			коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение словарного запаса.
92	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		Развитие словесно - логического мышления. Развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
93	З. Александрова «Снежок»	1		Заучивание наизусть Выразительно читать, отвечать на вопросы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
94	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1				

95	Доскажи словечко (зимние загадки)	1				
96-97	Обобщающий урок по теме.	1				развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
98	Тестирование	1				
Так нельзя, а так можно 13 часов						
99	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		ценностное отношение к природе	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
100	По В.Хомченко «Птица-синица»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
101	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1			Работать самостоятельно с книгой.	Расширение словарного запаса.
102-103	По Л. Толстому «Косточка»	1		ценностное отношение к природе	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности
104	По С.Георгиеву «Праздничный стол» В. Бесрестов «За игрой» проявление готовности к	1			Правильное чтение текста	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
105	С. Баруздин «Бревно»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.

106	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1				
107-108	По В.Осеевой «Подвиг»	2		Осознание себя как ученика.	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
109	Тестирование	1				
110	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
111-112	Обобщающий урок по разделу	2		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Расширение словарного запаса.
Весна в окно стучится 24 часа						
113	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие мыслительной деятельности
114	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Уметь работать с книгой.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.

115	Веснянка. Украинская народная песня	1		школы, обучением, занятиями.		
116	По Э.Шиму «Сосулька»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
117	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
118	С. Вербова «Мамин портрет»	1			Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
119	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
120	А. Седугин «Тихо- тихо»	1		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного запаса.
121	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		Осознание себя как ученика.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
122	Тестирование	1				
123-124	С. Вербова «Ледоход»	2		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

125	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1			Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
126	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Читать выразительно.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
127	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	произношения развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
128	С. Погореловский «Наши гости»	1				развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
129-130	По Г.Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья»	2		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
131	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни	Уметь работать с книгой, слушать учителя	развитие мыслительной деятельности

132	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
133	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
134	Тестирование	1				
135-136	Обобщающий урок по разделу	2				
Весёлые истории 9 часов						
137	Р. Фархада «Перепутаница»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.
138	По Г.Остеру «Эхо»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Развитие словесно - логического мышления.
139	А. Шибаетов «Кто кем становится»	1			Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной глав
140	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Знать правила поведения на уроке.	развитие произносительной и содержательной стороны и речемыслительных способностей детей.

141	М. Пляцковский «Шишки»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	
142	По Ю. Степанову «Портрет»	1		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически произношения правильного
143	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильное чтение текста	Расширение словарного запаса.
144-145	Обобщение по разделу.	2		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		Развитие словесно - логического мышления.
Родина любимая 14 часов						
146	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
147-148	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	2		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
149-150	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	2		Осознание себя как ученика.	Уметь работать с книгой.	развитие связной устной речи, орфоэпически произношения

151-152	М. Ильин «Главный город страны»	2		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
153	В. Степанов «Песня»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
154	А.Усачёв «День Победы»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
155	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Правильное чтение текста	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
156	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
157	Тестирование	1				
158-159	Обобщающий урок по разделу	2				развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
Здравствуй, лето!						
160	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

161	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
162	М. Дружинина «Земляника»	1		ценностное отношение к природе	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
163	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
164	По В.Бианки «Ёж- спаситель»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
165	Р. Фархади «Жарко»	1			Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
166	По Э.Шиму «Верное время»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
167	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
168	Тестирование	1				

169-170	Обобщающий урок по теме	2			Знать правила поведения на уроке.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
---------	-------------------------	---	--	--	-----------------------------------	---

4 класс

5ч в неделю, 170ч в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
«Школьная жизнь» (17 ч)						
1-2	Снова в школу. По Н. Носову	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1		Совершенствовать умение читать по ролям.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
4	Чему учат в школе.	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно,	Адекватно воспринимать	Развитие связной речи, обогащение словаря

	М. Пляцковский			заучивать наизусть	предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	
5	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
6	Тестирование	1				
7	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1		Совершенствовать умение читать по ролям		
8	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1		Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст, работать над пониманием прочитанного.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
9	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение		
10	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1		Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы учителя.		
11	Читалочка. В. Берестов	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	Воспитание уважительного отношения к иному	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

12-13	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	2		Закрепить умение читать по ролям. Учить делить рассказ на части, составляя план	мнению	
14	Загадки	1		Работать над пониманием прочитанного		
15-16	Обобщающий урок по разделу	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
17	Тестирование	1				
«Время листьям опадать» (20 ч)						
18	Жёлтой краской кто-то ... Н. Антонова	1		Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
19-20	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.		
21	Подарки осени. Е. Благинина	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
22-23	Лесные подарки. По	2		Закрепить умение читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по		

	Л. Воронковой			плану.		
24	Лес осенью. А. Твардовский	1		Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
25	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.		
26	Славная осень! Н. Некрасов	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
27	Отчего осень грустна. По Э. Шиму	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.		
28	Тестирование	1				
29	Осень. К. Бальмонт	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
31	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.		

32	Скучная картина!.. А. Плещеев	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
33	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	Работать над пониманием прочитанного			
34	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Работать над пониманием прочитанного			
35	Время листьям опадать... По Г.Граубину	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
36	Загадки	1		Работать над пониманием прочитанного	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
37-38	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.		
39	Тестирование	1				
«Делу время - потехе час» (9 ч)						
40	Пекла кошка пирожки. Русская потешка	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
41	Сенокос, Чешская потешка	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно		
42	Карусели. По Л. Пантелееву	1		Закрепить умение читать	Адекватно	Развивать анализ,

				выразительно, передавая содержание по плану.	воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
43-44	Прятки. По Н. Носову	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
45	Считалки	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно		
46	Жмурки. По М. Булатову	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47-48	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
В мире животных (17 ч)						
49	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
50-51	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
52	Тестирование	1				

53	Пушок. По В. Гаранжину	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
54	Томка. По Е. Чарушину	1		Совершенствовать умение читать выразительно		
55	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Работать над пониманием прочитанного	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
56	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам. Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.		
57	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1		Работать над пониманием прочитанного		
58	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Совершенствовать умение пересказывать прочитанное	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
59	Гостья. По А. Дорохову	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать связную речь, обогащать словарь
60	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.		

61	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать навыки чтения, обогащать словарь признаков, синонимов
62	Загадки	1		Работать над пониманием прочитанного	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
63-64	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
65	Тестирование	1				
Жизнь дана на добрые дела (9ч)						
66	Мишка-мастер. По Г.Ладонщикову	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
67	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1		Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.		
68	Михаськин сад. В.Хомченко	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
69	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план	Проявлять самостоятельность в	Развивать выразительность чтения,

				для пересказа.	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	навык осознанного чтения.
70	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		Совершенствовать умение пересказывать по готовому плану.		
71	Котёнок. Е.Благинина	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть		
72	Птичка. В.Голявкин	1		Совершенствовать умение пересказывать прочитанное.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
73-74	Обобщающий урок по разделу.	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
«Зима наступила» (26 ч)						
75	Снег идёт. По Л.Воронковой	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
76-77	Снегурочка. А. Слещёв	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.		
78	Тестирование	1				
79	Зима. И. Суриков	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно,	Адекватно воспринимать	Обогащение кругозора детей, формирование

				заучивать наизусть	предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
80	Декабрь. С. Маршак	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
81-82	Ёлка. По В. Сутееву	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
83	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		Формировать умение пересказывать прочитанное по плану.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
84	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.		
85-86	На горке. По Н. Носову	2		Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных	Развивать выразительность чтения, навык осознанного

87-88	Лисичка - сестричка и волк. Русская народная сказка	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	заданий, поручений, договоренностей	чтения.
89	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа.		
90	Зимняя сказка. П. Г оловкин	11		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
91	Тестирование	1				
92-93	Митины друзья. Г. Скребицкий	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	
94	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Тараховская	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова		
95	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей
96	Не ветер бушует над бором_	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно,		

	Н. Некрасов			заучивать наизусть		действительности
97	Находчивый медведь. По В. Бианки	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
98	Зимние приметы. По А.Спирину	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
99-100	Обобщающий урок по разделу: «Зима наступила»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.		
Весёлые истории (12 ч)						
101-102	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
103	Одни неприятности. Г.Остер	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

104	Однажды утром. М. Пляцковский	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
105	Тестирование	1				
106	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
107-108	Вот какой рассеянный. С. Маршак	2	Закрепить умение читать стихотворение выразительно			
109	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.			
110	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
111-112	Обобщающий урок по разделу: «Весёлые истории»	2	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.			
«Полюбуйся, весна наступает!» (14 ч)						
113	Март. В. Алфёров			Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. Учить составлять рассказ на заданную тему, используя описание природы	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.

				весной.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
114	Восьмое Марта. По М. Фроловой	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.		
115	Забота. Е. Благинина	1		Закрепить умение читать стихи выразительно	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
116	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		Закрепить умение читать по ролям, выборочно		
117	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
118	Весна. А. Плещеев	1		Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения		
119	Тестирование	1				
120	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1		Закрепить умение читать по ролям, выборочно	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей

						действительности
121	Всеми своим сроком. По Э. Шиму	1		Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
122	Полубуйся, весна наступает ... И. Никитин	1		Закрепить умение заучивать стихотворение целиком	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
123	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
124	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
125-126	Обобщающий урок по разделу: «Полубуйся, весна наступает!»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
«В мире волшебной сказки» (15 ч)						
127-	Хаврошечка.	3		Закрепить умение читать выразительно, передавая	Способность к осмыслению	Развивать выразительность чтения,

129	Русская народная сказка			содержание по плану.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	навык осознанного чтения.
130-132	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	3		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану		
133-134	У лукоморья дуб зелёный _ А. Пушкин	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану		
135	Тестирование	1				
136	Подарки феи. По Ш. Перро	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
137-138	Горшочек каши. Братья Г римм	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
139	Наши сказки. По В. Порудоминско му	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
140-141	Обобщающий урок по разделу: «В мире волшебной сказки»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
«Родная земля» (14 ч)						

142	Царь-колокол. М. Ильин	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
143-144	Город на Неве. С. Васильева	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
145	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно			
146	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.			
147	Какое это слово? По Л. Кассилю	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
148	Главное Дело. По Никольскому	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.			
149	Тестирование	1				
150	Защита. А.Усачёв	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло	Осознавать себя как гражданина России,	Развивать анализ, синтез, сравнение,

				и выразительно читать стихотворение.	имеющего определенные права и обязанности	умение планировать свою деятельность
151-152	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
153	День Победы. Т. Белозёров	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
154-155	Обобщающий урок по разделу: «Родная земля»	2	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения			
«Лето пришло!» (13 ч)						
156	Ливень. С.Козлов	1		Совершенствовать умение читать по ролям.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
157	Тучка. Г. Граубин	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно.		
158-159	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
160	Одуванчик. Е. Благинина	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	Проявление самостоятельности в	Развитие мыслительных операций (анализ,

161	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, пересказывать по готовому плану.	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	синтез, сравнение), обогащение словаря.
162	Летний снег. А. Бродский	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно.		
163	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
164	Хозяюшка. О.Тарнопольская	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
165	Летние приметы. По А.Спирину	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
166	Тестирование	1				
167-168	Обобщающий урок по разделу: «Лето пришло!»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
169-170	Повторение	2				

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА

Учебно-методические комплекты по чтению для 1 – 4 классов

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе цифровой форме)

Репродукции картин и художественные фотографии (в том числе в цифровой форме)

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Телевизор

Аудиоцентр / магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины, настольные литературные игры.

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 1-4 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Методические материалы для учителя:

1. Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург

2. Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель»

.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>