

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

от 30.08.2024
председатель МО _____

«Проверено»
Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова
Приказ №181 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»
обучающихся с РАС (вариант 8.4.)
1-4 класс

ЧЕЛОВЕК.
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
1-2 год обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,

конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания,

до неговорящих, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	

3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3
13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	.- «Уход за ногами»	
18	«Представления о себе»	2
19	- «Мой рот и язычок	
	- «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	

30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытьё рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова»	

	«Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2
75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	

84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс (1-2 г.о.)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек
4 5	«Моё имя»	2	Знает и называет своё имя, имена одноклассников
6 7 8	«Кто я?»	3	Умеет фиксировать взгляд на объекте
9 10 11	«Все люди разные»	3	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький , большая-маленькая, темный, светлый
12 13	«Представления о частях тела»	3	Выполняет последовательно организованные движения

14	-«Мои руки». - «Уход за руками»		
15 16 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3	Умеет фиксировать взгляд на объекте
18 19	«Представления о себе» -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет показывать части тела
20 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
22 23	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)
24 25	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик
26 27	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2	Выполняет последовательно организованные движения
28 29	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение
30	- «Намачивание и	1	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

	намыливание рук».		
31	- «Мытьё рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
32	- «Смывание мыла с рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
33	-«Вытирание рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
34	«Туалет»	3	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)
35	«Раковина»		
36	«Унитаз»		
37	«Нужды человека»	3	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
38	«Я хочу есть, пить»		
39			
40	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое
41	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
43	«Туалетная бумага»	2	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.
44	«Отматывание бумаги»		
45	«Одевание нижнего белья»	2	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку
46	«Изнаночная и лицевая сторона»		
47	«Гигиенические процедуры	2	Умеет производить последовательность мытья рук

48	после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		
49 50	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой
52 53 54	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Умеет владеть своим телом
55 56	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Знает свои и чужие вещи
57 58 59	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	3	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)
60 61 62	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье
63 64	«Виды одежды» (верхняя одежда)	3	Называет одежду и классифицирует её в соответствии(нижняя, верхняя одежда)

65	«Лицевая и изнаночная сторона»		
66	«Виды обуви»	3	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой
67	«Виды застежек»		
68			
69	«Режим дня»	3	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо
70	«Утро»		
71	«День»		
	«Вечер»		
72	«Правильное питание»	2	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»		
74	«Культура поведения в столовой»	2	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья
75	«Добрые слова»		
76	«Посуда»	3	Умеет представить себя коллективу сверстников.
77	«Сервировка стола»		
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»		
79	«Моё самочувствие»	3	Называет и узнаёт на фотографии свою маму

80	«У меня болит голова»		(Сережа	В)
81	« Мне плохо»			
82	«Мои данные»	2	Владеет движениями собственного тела	
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»			
84	«Моя семья»	3	Ориентируется в детском доме,	
85	«Мама, папа»		знает бытовые помещения и их назначения.	
86	«Братья,сестры»			
87	«Наши праздники»	3	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы	
88	«Новый год»			
89	«8 марта»			
90	«Мой дом»	2	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции,	
91	«Мои воспитатели»		обусловленные ситуацией	
92	«Моя досуговая	2	Знает атрибуты в доступ	
93	деятельность» «Игра, хобби»		ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	
94	«Закрепление по учебному	6	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье	
95	курсу «Человек»		Сопровождая действия собственной речью.	
96	«Мои части тела»		Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку Умеет производить последовательность	
97	«Мои данные и половая		мытья рук Знает своё личное полотенце,	
98	принадлежность»		соотносит с меткой.	
99	«Овощи и фрукты в жизни			

человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»		
Всего за год 99 часа		.

**Календарно-тематический план
1 класс (1-2 г.о.)**

№	Тема	Кол. часо в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 Группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (24 часа)											

1	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить	Будет иметь возможность начать с помощью жестов обращаться за помощью и	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует изображение	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием
2											
3											

						свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	принимать помощь Реагирует на речь учителя		ии посильного задания 3-4 мин.	между детьми	
4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографии.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7	«Кто я?»	3	Имеет представлен	Соотносит	Соотносит себя к	Умеет фиксировать	Выполняет отдельные	Выполняет	Различает свой пол,	Определяет половую	Реагирует

8			ие о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	себя к определенному полу.	определенному полу.	ть взгляд на объекте	операции действия по образцу педагога	последовательно организованные движения	чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	принадлежность по одежде	на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Маша)
9 1 0 1 1	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол,	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный	Гладить себя по голове рукой (Маша-девочка Маша – большая)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняют отдельные операции действия по образцу педагога

						цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый	Понимает инструкцию по пиктограммам	Выполняет действие способом рука-в-руке			
1 2 3 1 4	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку.	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает

									Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	жестовую инструкцию
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

1 5 1 6 1 7	«Предст авления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Умеет фиксиро вать взгляд на объекте	Ориентир уется в собственн ом теле, показыва ет правую и левую ногу., Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю),	Выполняе т движения по образцу при организую щей, направляю щей помощи Выполняе т посильное задание от начала до конца	Выполняе т движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывае т ноги)
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									Чтение пиктогра мм		
1 8 1 9	<p>«Предст авления о себе»</p> <p>«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»</p>	2	<p>Умеет устанавлива ть и поддержива ть контакты</p>	<p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов</p>	<p>Охотно участвует в совместной деятельност и</p>	<p>Умеет показывать части тела</p>	<p>Умеет показыват ь части лица</p>	<p>Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы</p>	<p>Имеет представл ение о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизи рует в речи слова: рот, язык.</p>	<p>Подражае т действиям , выполняе мы педагогом</p>	<p>Показывае т свой рот реагирует на ласкательн о- уменьшит ельные слова (в адрес собственн ого имя) - улыбкой</p>

									Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)		
2021	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявляет интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливает зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

									зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.		
2 2 2 3	- «Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявляет интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как	Показывает на собственном теле глаза, правой,

									<p>в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирает влажной салфеткой, не тереть глаза</p>	<p>на себе так и на дид. игрушках.</p>	<p>левой рукой.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------

									грязными руками)		
	-« Мои уши»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
2 четверть (24 часа)											
	«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми	Стремится помогать	Умеет определять у себя	Проявлять интерес к изучению	Умеет реагиров ать на	Имеет представл	Умеет ориентиро ваться в	Подражает действиям ,

				<p>формами взаимодействия для установления контактов</p>	<p>окружающим</p>	<p>половую принадлежность (девочка, мальчик</p>	<p>себя, своих физически х возможностей</p>	<p>свое имя поворотом головы</p>	<p>знание о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной</p>	<p>собственным теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.</p>	<p>выполняем педагогом</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

									салфеткой)		
2627	«Мой нос» «Уход за носом»	2	Имеет представления на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкцию по пиктограммам Использует носовой платок по мере необходимости	Подражает действиям, выполняемым педагогом Ориентируется в собственном теле показывает свой нос (нос у куклы, у собачки)
	«Гигиена тела»	2	Имеет установки	Использует элементарные формы	Проявляет мотивацию благополучия	Проявляет мотивацию благополучия	Выполняет последовательно	Выполняет последовательно	Имеет представление об	Последовательно выполняет	Выполняет действие способом

2829	-«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»		на здоровый образ жизни	речевого этикета	я (желает заслужить одобрение	чия (желает заслужить одобрение	организованные движения	ательно организованные движения	умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	отдельные операции действия по образцу педагога	рука-в-руке
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с	Способен удерживать произвольное внимание на выполнен

								ких возможн остей	по образцу педагога	конкретны м учеником на данном этапе обучения).	ии посильног о задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибут ы в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотен це)	Имеет представл ение о правильн ом уходе за своими руками, используе т вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки?	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняе т действие способом рука-в- руке

									От чего бывают грязные руки?		
3 2	- «Смыван ие мыла с рук».	1	Осознает, что определенн ые его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Способен выстраив ать алгоритм предстоя щей деятельно сти	Имеет понимани я важности заботы о собственн ом здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
3 3	- «Вытира ние рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представлен ие о культурно- гигиеническ их навыках	Принимает помощь	Имеет представле ние о процессах и алгоритма	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих	Активизи рует словарь за счет слов: мыло, мыльница	Последова тельно выполняет отдельные операции действия Умеет	Последова тельно выполняет отдельные операции, действия с незначите

						<p>х мытья рук</p>	<p>физичес ких возможн остей</p>	<p>, намылива ть, «мыльны е перчатки », пена, смывать, вытирать Вслушива ется, и понимает смысл художест венного слова.</p>	<p>правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответств ии со своей меткой</p>	<p>льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимае т цели и произволь но включаетс я в деятельно сть</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности и	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
3 7 3 8 3 9	«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания, передвигаться по школе, находить свой класс,	Умеет проситься в туалет

										другие необходи мые помещени я	
4 0 4 1	«Кнопка слива» «Смыван ие унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживат ь кнопку слива, смывать содержимо е	Умеет аккурат но соверша ть свой туалет при заверше нии туалета, удержив ает кнопку слива	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й и наглядный план) с помощью педагога	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога

4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последоват ельно снимать бельё. Знает его предназнач ение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраи вает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраи вает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Понимает инструкци ю по пиктограм мам.
4 3 4 4	«Туалетн ая бумага» «Отматы вание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Умеет поддержива ть контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет пользовать ся туалетной бумагой, отматывать необходим ое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользовать ся.	Умеет отматыв ать определе нное количест во туалетно й бумаги	Принима ет цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	Выполняе т действия с опорой на нагляднос ть с помощью педагога	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 5 4 6	«Одеван ие нижнего белья»	2	Умеет поддержива ть контакты	Понимает эмоциональ ные состояния	Проявляет мотивацию благополучи я (желает	Умеет последоват ельно двумя	Умеет последоват ельно двумя	Умеет захватыв ать руками	Принима ет цели и произвол ьно	Выполняе т действия с опорой на	Последова тельно выполняет отдельные

	«Оденем куклу Катю»			других людей	заслужить одобрение)	руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	нижнее бельё. натягивать	включаться в деятельность	наглядность с помощью педагога	операции действия по образцу педагога
4 7 4 8	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в	Последовательно выполняет отдельные операции действия

	«Мытье рук, вытирание рук»			установлены контакты		после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук		посещение туалета		деятельность	по образцу педагога
--	----------------------------	--	--	----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--	-------------------	--	--------------	---------------------

3 четверть (27 часов)

4950	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
------	---------------------------------------	---	------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

									личные предметы		
5 1	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Умеет кооперирова ться и сотрудничат ь	Избегает конфликтны х ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представле ние о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умыван ии	При организуо щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5 2 5 3 5 4	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективн ых делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальн ых средств общения показывать Как говорят	Умеет владеть своим телом	Умеет показыва ть по просьбе (рука, голова, нога, нос,	При организуо щей, направляю щей помощи способен выполнить	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога

						плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.		уши)	посильное задание от начала до конца	педагога (показывает части тела и лица)	
5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со	Сформированы адекватные представления о собственных	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки.	Способен удерживать произвольное внимание	Подражает действиям, выполняемым педагогом

			взаимодейств ия со сверстникам и и взрослыми людьми	сверстникам и.	возможност ях и ограничения х				Моя одежда»	на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин	
5 7 5 8 5 9	«Возрастн ые изменени я» «Я- малыш» « Я- подросток »	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну ю группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн ым пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза, рот.	Фиксируе т взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога (показыва ет возрастн ые изменени я)	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

606162	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложению плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкции ионным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
636465	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя,	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата

	я сторона»		ограничения х			или иным сезоном года (летняя, зимняя	верхняя одежда)			по образцу педагога	
6 6 6 7 6 8	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменения ми Классифиц ирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами	Умеет надевать обувь в соответств ии с правой и левой ногой	Умеет застегив ать обувь с помощь ю липучек	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получения конечного результата

						застежек на обуви.					
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий Встал, заправил постель умылся,	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

						почистил зубы и т.д. Ориентиру ется в режиме дня, расписани и уроков с помощью педагога					
7 2 7 3	«Правиль ное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представле ния значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты»,	Умеет классифиц ировать овощи и фрукты. Сравнивае т, классифиц ирует объекты по выделенны	Умеет брать ложку, подноси ть ложку ко рту. Принима ть помощь от взрослог о	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

						«Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	м признакам				
«Культура поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе,	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организации, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию	

							третье блюдо				
	«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональ ное состояние других людей	Использует элементарн ые формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представле ние об этикете. Умеет использова ть в речи этикетные выражения приглашен ия, благодарно сти, извинения	Сформиро ваны представле ния об этикете. Умеет прожеыва ть пищу закрытым ртом. Соблюдает последоват ельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правиль но сидеть за столом, пользуется ся столовы ми прибора ми	Передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещени я	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

4 четверть (24 часа)

7 6 7 7 7 8	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставляют посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом
7 9 8 0 8 1	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительные отношения к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет	Умеет использовать невербальные и вербальные средства	Следует предложению и плану и работает в общем темпе;	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает инструкцию по пиктограммам

			отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку			к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	т состояние своего здоровья	для привлеченя к себе внимани я	фиксирует взгляд на экране монитора		
8 2 8 3	«Мои данные» «Как тебя зовут,	2	Определяет свои внешние данные	Управляет своими эмоциями в различных	Осознаёте себя как ученика откликается	Сформированы элементарные	Умеет представить себя коллектив	Откликается на своё имя,	Следует предложению плану и	При организующей, направля	Понимает инструкцию по

	сколько тебе лет, где ты живешь?»		(цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми	на своё имя поворотом головы	представления о правах человека. Активизир ует словарь по теме: «Имя»	у сверстников.	показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	ющей помощи способен выполнить посильное задание	пиктограммам
8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное	Пони мает инструкции по пиктограммам

									начала до конца	е задание от начала до конца	
8 7 8 8 8 9	«Наши праздник и» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональ ный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представле ния о праздника х Новый год, день рождения, праздник мамы. Используе т малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движения ми собственно го тела	Смолрит и проявляе т интерес к выступл ениям других детей	Адекватно используе т ритуалы поведения во время праздничко в	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю
9 0	«Мой дом»	2	Сформирова ны адекватные	Сформирова ны элементарн	Сформирова на элементарна	Умеет задавать вопросы,	Ориентиру ется в	Ориенти руется в помещен	Последова тельно выполняет	Делать простейш ие	Ориентир уется в

9 1	«Мои воспитатели»		представления об опасности и безопасности и во взаимодействии с окружающей и бытовой средой	ые знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми	я коммуникация и умения использовать ее	строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различным и типами коммуникативных высказываний	детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	ии детского дом. Знает расположение бытовых помещений	отдельные операции	обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным материалом	режиме дня
9 2 9 3	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображае	Использует предметные заместители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядн	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				сверстникам и и взрослыми людьми		любимое дело	мые предметы			ый план) с помощью педагога	
9 4 9 5 9 6 9 7 9 8 9 9	«Закрепле ние по учебному курсу «Человек » «Мои части тела» «Мои данные и половая принадле жность» «Овощи и фрукты в	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Сформирова ны навыки самообслуж ивания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносит ь свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельнос ти, оценивает ее с учетом предложен ных критериев Корректир	Узнает и находит идентичны е вещи, понимает и выполняет элементар ные инструкци и, обусловле нные ситуацией	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	Передвиг аться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещен ия	Ориентир уется в пространс тве

жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувст вие»					ует свою деятельнос ть с учетом выявленны х недочетов						
----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- мозаики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**ЧЕЛОВЕК.
1 КЛАСС 3 г.о.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и

нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	27	<p>осознание общности и различий "Я" от других:</p> <p>соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;</p> <p>представления о собственном теле;</p> <p>отнесение себя к определенному полу;</p> <p>умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;</p>
			<p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p> <p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	27	<p>Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>Сообщение о своих потребностях и желаниях.</p>

3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья	30	<p>поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</p> <p>умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;</p> <p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p>
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	15	<p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (3 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Кол и Чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
I четверть (24 часа)								
1	Представление о себе как "Я", (24 часа)						Личностные	
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	2		Нов. закр	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.	Расширение представлений о своем имени.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	видео, фотогра фии, рисунки для
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	3		Комб.	Узнавать свое изображением на фотографии.	Умение различать свое лицо среди других.	одноклассника, друга	демонст рации
3		3		Комб			Самостоятельность в выполнении учебных	

4	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	3		Комб.	Узнавать свое изображением на зеркале. Уметь показывать части тела на себе,	Уточнить представления о собственном теле.	заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	обучающимся; пиктограммы с изображениями
5	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	2		Комб	дидактической кукле, картинках с изображением людей	Уточнить представления о определенном поле.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
6	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	3		Комб.	Уметь отнести себя к определенному полу	Знать свои чужие вещи, предметы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	
7	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	2		Комб	Уметь определять "мое" и "не мое".	Развивать интересы и желания.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания. Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать	3		Комб.	Уметь осознавать и выражать свои		Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	

9	общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	2		Комб	интересы, желания.	Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком
	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека. Закрепление изученного материала в 1 четверти.	1		Повт	Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Дать понятие о возрастных изменениях человека		

							<p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Сообщение о своих потребностях.</p> <p>Сообщение о своих желаниях.</p> <p>Сообщение о своих потребностях и желаниях.</p> <p>Закрепление изученного материала во 2 четверти.</p>	1		Повт		<p>своих потребностях и желаниях.</p>	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	------	--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>		
III четверть (27 часов)									
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.							Личностные	
1	Режим дня.	3		Комб	Последовательно			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Пошаго
2	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	3		Комб	по плану выполнение режима дня. С помощью	поддерживать режим дня с		обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	вое выполнение

3	Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	3		Комб.	взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день.	необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	гигиены полости рта
4	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1		Закрепл	Использование пиктограмм.	определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым мылом
5	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	3		Комб	Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой)	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	рисунки
6	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - мытье рук перед едой.	3		Комб.	Мыть руки твердым мылом, намыливать твердое мыло на руки, смывать. протирать бумажным	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой)	Обращаться за помощью и принимать помощь	.
7	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - мытье рук перед едой.	3		Комб.	на руки, смывать. протирать бумажным	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой)	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Пошаговая инструкция

8	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук после посещения туалета.	2		Комб	полотенцем.	едой и после посещения туалета); умение следить за своим	Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс)	по уходу за внешним видом
9	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	3		Комб	Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.	за своим внешним видом.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
10	Внешний вид - умение следить за собой.	1		Повт			Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
11	Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья». Закрепление изученного материала в 3 четверти.	2		Повт			Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Пошаговое выполнение гигиены полости рта Пошаговое выполнение

						<p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>мытья рук с жидким мылом, твердым мылом</p> <p>рисунки</p> <p>Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
IV четверть (24 часа)								
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.		Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Фотографии членов семьи картинка с изображением человека
1	Моя семья - мама, папа.	3		Комб	Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
2	Моя семья – сестра.	3		Комб			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
3	Моя семья - бабушки, дедушки.	3		Комб.				
4	«Моя семья». Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1		Повт				

1	Представление о себе как "Я".	3		Повт		Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. Умение	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	Видео, фотографии, рисунки для демонстрации
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	3		Повт		обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	обучающимся; пиктограммы с изображениями
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту,	3		Повт		сообщать о своих	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Пошаговое выполнение гигиены полости рта

4	потребностям и ограничениям здоровья.	3		Повт		потребностях и желаниях.	одноклассниками и учителем	Пошаговое
5	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	1		Повт		умение сообщать о своих	Обращаться за помощью и принимать помощь	выполнение
6		1		Повт		потребностях и желаниях.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	мытья рук с жидким мылом, твердым
	Закрепление изученного материала в 4 четверти.					поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:	Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	м мылом рисунки
	Повторение изученного материала за 1 класс.					умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом

					<p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Представления о членах семьи, родственников отношениях в семье и своей социальной роли,</p>	<p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	<p>Фотографии членов семьи картинка с изображением человека</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

					<p>обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	<p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.