«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
На заседании МО №1	Зам.директора по УВР	Директор ГБОУ
		«Реабилитационная школа-
		интернат «Восхождение» г.о.
		Чапаевск»
от .30.08.2024		Н.А. Калабекова
председатель МО	Е.А. Малафеева	Приказ №181 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 ФЗ);
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
 представления о собственном теле;
— обогащение сенсорного опыта;
— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в
зеркале;
— отнесение себя к определенному полу;
— развитие способности выражать свои потребности;
— формировать представления о возрастных изменениях;
— формировать умение жить по режиму дня;
— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),
локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье
рук перед едой, после посещения туалета);
— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с
удовлетворением первоочередных потребностей;
— формировать умения обслуживать себя;
— формировать умения следить за своим внешним видом;
— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой
деятельности;
— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— развитие собственной активности ребенка;
— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
— формирование и развитие целенаправленных действий;
— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,

конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира

и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неговорящих, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	

3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3
13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
18	«Представления о себе»	2
19		
	- «Мой рот и язычок	
	- «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
	-r7 7 7	

30	- «Намачивание и намыливание рук».	1		
31	- «Мытьё рук».	1		
32	- «Смывание мыла с рук».	1		
33	-«Вытирание рук».	1		
34	«Туалет»	3		
35	«Раковина»			
36	«Унитаз»			
37	«Нужды человека»	3		
38	«Я хочу есть, пить»			
39				
40	«Кнопка слива»	2		
41	«Смывание унитаза»			
42	«Снятие нижнего белья»	1		
43	«Туалетная бумага» 2			
44	«Отматывание бумаги»			
45	«Одевание нижнего белья»	2		
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	2		
47	«Гигиенические процедуры после посещение	2		
48	туалета»			
40	«Мытье рук, вытирание рук»			
49	«Моё личное полотенце»	2		
50	«Моя метка»			
51	«Гигиена тела»	1		
	«Водные процедуры, душ».			
52	«Гигиена тела»	3		
53	«Изучаем своё тело».			
54	«Голова»			

	«Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«шылыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День»	
	«Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2
75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	

84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 класс (1-2 г.о.)

№	Наименование разделов,	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
	тем программ	часов	
		по	
		разделу	
1	«Представления о себе»	3	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои
2	«Я – человек».		намерения, просьбу, пожелание
3			Расширяет словарный запас: люди, человек
4	«Моё имя»	2	Знает и называет своё имя,
5			имена одноклассников
6	«Кто я?»	3	Умеет фиксировать взгляд на объекте
7			
8			
9	«Все люди разные»	3	Имеет представления о том,
10			что все люди.
11			Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес.
			Умеет классифицировать по величине: большой-маленький,
			большая-маленькая,
			темный,
			светлый
12	«Представления о частях	3	Выполняет последовательно организованные движения
13	тела»		

14	-«Мои руки».		
	- «Уход за руками»		
15	«Представления о частях	3	Умеет фиксировать взгляд на объекте
16	тела»		
17	«Мои ноги»		
	«Уход за ногами»		
18	«Представления о себе»	2	Умеет показывать части тела
19	-«Мой рот и язычок»		
	«Уход за полостью рта»		
20	- «Мои зубки»	2	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
21	- «Уход за зубами»		
22	- «Мои глаза»	2	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)
23	- «Уход за глазами»		
24	-« Мои уши»	2	Умеет определять у себя половую принадлежность
25	- «Уход за ушами»		(девочка,
			мальчик
26	- «Мой нос»	2	Выполняет последовательно организованные движения
27	- «Уход за носом»		
	«Гигиена тела»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение
28	- «Умывальная комната»		
29	«Атрибуты в умывальной		
	комнате»		
30	- «Намачивание и	1	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

	намыливание рук».		
31	- «Мытьё рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
32	- «Смывание мыла с рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
33	-«Вытирание рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
34	«Туалет»	3	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)
35	«Раковина»		
36	«Унитаз»		
37	«Нужды человека»	3	Знает атрибуты в доступ
38	«Я хочу есть, пить»		ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
39			
40	«Кнопка слива»	2	Умеет удерживать кнопку слива,
	«Смывание унитаза»		Смывать содержимое
41	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
43	«Туалетная бумага»	2	Знает, что такое туалетная бумага,
44	«Отматывание бумаги»		умеет пользоваться.
45	«Одевание нижнего белья»	2	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье
46	«Изнаночная и лицевая		.Сопровождая действия собственной речью.
	сторона»		Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку
47	«Гигиенические процедуры	2	Умеет производить последовательность мытья рук

48	после посещение туалета»		
	«Мытье рук, вытирание рук»		
49	«Моё личное полотенце»	2	Знает своё личное полотенце,
50	«Моя метка»		соотносит с меткой.
51	«Гигиена тела»	1	Имеет знания о пользе
	«Водные процедуры, душ».		зарядки,
			умывании прохлад
			ной водой
52	«Гигиена тела»	3	Умеет владеть своим телом
53	«Изучаем своё тело».		
54	«Голова»		
	«Туловище»		
55	«Моё не моё»	2	Знает свои и чужие вещи
56	«Мои не мои»		
57	«Возрастные изменения»	3	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем
58	«Я малыш»		(R- orC)
59	«Я подросток»		
60	«Виды одежды»	3	Знает виды нижнего белья.
61	(нижняя одежда)		Умеет показывать и складывать белье
62	«Лицевая и изнаночная		
	сторона»		
63	«Виды одежды»	3	Называет одежду и классифицирует её в соответствии(нижняя,
64	(верхняя одежда)		верхняя одежда)

65	«Лицевая и изнаночная		
	сторона»		
66	«Виды обуви»	3	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой
67	«Виды застежек»		
68			
69	«Режим дня»	3	Сформированы представления об этикете.
70	«Утро»		Умеет прожевывать пищу закрытым ртом.
71	«День»		Соблюдает последовательность в приеме пищи:
	«Вечер»		первое блюдо,
			второе,
			третье блюдо
72	«Правильное питание»	2	Собирает из
73	«Овощи и фрукты в жизни		2-x
	человека»		крупных частей целую картинку
74	«Культура поведения в	2	Умеет показать
75	столовой»		на ту область где болит,
	«Добрые слова»		говорит
			«бо-бо» Определяет состояние своего здоровья
76	«Посуда»	3	Умеет представить себя коллективу сверстников.
77	«Сервировка стола»		
78	«К нам пришли гости,		
	накроем на стол»		
79	«Моё самочувствие»	3	Называет и узнаёт на фотографии свою маму

80	«У меня болит голова»		(Сережа B)
81	« Мне плохо»		
82	«Мои данные»	2	Владеет движениями собственного тела
83	«Как тебя зовут, сколько		
	тебе лет, где ты живешь?»		
84	«Моя семья»	3	Ориентируется в детском доме,
85	«Мама, папа»		знает бытовые помещения и их назначения.
86	«Братья,сестры»		
87	«Наши праздники»	3	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы
88	«Новый год»		
89	«8 марта»		
90	«Мой дом»	2	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции,
91	«Мои воспитатели»		обусловленные ситуацией
92	«Моя досуговая	2	Знает атрибуты в доступ
93	деятельность»		ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
	«Игра, хобби»		
94	«Закрепление по учебному	6	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье
95	курсу «Человек»		Сопровождая действия собственной речью.
96	«Мои части тела»		Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку Умеет производить последовательность
97	«Мои данные и половая		мытья рук Знает своё личное полотенце,
98	принадлежность»		соотносит с меткой.
99	«Овощи и фрукты в жизни		

человека»	
«Нужды человека»	
«Моё самочувствие»	
Всего за год 99 часа	

Календарно-тематический план 1 класс (1-2 г.о.)

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол.	Планируем	ые результаты							
		часо									
		В									
			Личностны	e		Коррекци	онные		БУД		
									Базовые у	чебные дейс	твия
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
			группа	группа	группа	группа	Группа	группа	группа	группа	группа
1 ч	етверть (24	4 часа)									

1	«Предст	3	Осознаёт	Будет иметь	Будет иметь	Будет	Будет	Выполня	Фиксиров	Фиксиров	Фиксиров
2	авления		общности и	представлен	представлен	иметь	иметь	ет	ать взгляд	ать взгляд	ать взгляд
3	о себе»		различий	ие о себе как	ие о себе как	возможнос	возможнос	стереоти	на экране	на	на лице
	- R»		то «R»	о человеке	о человеке	ть начать	ть с по	пную	монитора	изображен	педагога с
	человек».		других.			И	мощью	инструк	Удержива	ии	использов
						поддержив	жестов	цию	ет	Установли	анием
						ать	обращатьс		произвол	вает	голоса
						разговор,	я за		ьное	эмоционал	
						задать	помощью		внимание	ьный	
						вопрос,	И		на	контакт	
						выразить			выполнен		

						свои	принимать		ии	между	
						намерения,	помощь		посильно	детьми	
						просьбу,	Реагирует		го		
						пожелание	на речь		задания		
						Расширяет	учителя		3-4 мин.		
						словарный					
						запас:					
						люди,					
						человек					
4	«Moë	2	Соотносит	Соотносит	Соотносит	Знает и	Умеет	Уметь	Откликае	Откликает	Реагирует
5	имя»		себя со	себя со	себя со	называет	фиксирова	показать	тся на	ся на своё	на своё
			своим	своим	своим	своё имя,	ть взгляд	себя на	своё имя,	имя,	Р В В В В В В В В В В
			именем,	именем,	именем	имена	на объекте	фотогра	узнает и	реагирует	поворотом
			своим	своим		однокласс		фии	показыва	на своё	головы
			изображени	изображени		ников			ет себя на	имя.	
			ем на	ем на					фотограф	Вступает в	
			фотографии,	фотографии					иях.	контакт	
			отражением							(учитель-	
			в зеркале							ученик)	
6	«Кто я?»	3	Имеет	Соотносит	Соотносит	Умеет	Выполняет	Выполня	Различает	Определяе	Реагирует
7			представлен		себя к	фиксирова	отдельные	ет	свой пол,	т половую	

8			ие о	себя к	определенно	ть взгляд	операции	последов	чем	принадле	на своё
			собственном	определенно	му полу.	на объекте	действия	ательно	отличаетс	жность по	имя и
			теле.	му полу.			по образцу	организо	я мальчик	одежде	половую
			Соотносит				педагога	ванные	ОТ		принадле
			себя к					движени	девочки.		жность
			определенно					Я	Активизи		поворотом
			му полу.						рует в		головы
									речи		(девочка-
									слова:		Маша)
									брюки,		
									рубашка,		
									платье.		
9	«Bce	3	Осознает	Осознает	Проявлять	Имеет	Активизир	Гладить	Умеет	Умеет	Выполняе
1	люди		свою	своей	интерес к	представле	ует в речи	себя по	фиксиров	фиксирова	Т
0	разные»		принадлежн	принадлежн	изучению	ния о том,	новые	голове	ать взгляд	ть взгляд	отдельные
1			ость к	ость к	себя	что все	слова:	рукой	на	на объекте	операции
1			определенно	определенно		люди.	большой-	(Маша-	объекте		действия
			му полу	му полу		Знает чем	маленький	девочка			по образцу
						отличаютс	,	Маша –			педагога
						я друг от	светлый,	большая			
						друга: пол,	темный)			

						цвет волос,	Понимает	Выполня			
						вес.	инструкци	ет			
						Умеет	ю по	действие			
						классифиц	пиктограм	способо			
						ировать по	мам	м рука-в-			
						величине:		руке			
						большой-					
						маленький,					
						большая-					
						маленькая,					
						темный,					
						светлый					
1	«Предст	3	Умеет	Проявляет	Проявляет	Выполняет	Выполняет	Понимае	Ориентир	Выполняе	Выполняе
2	авления		говорить о	собственные	мотивацию	последоват	действия с	Т	уется в	T	Т
1	о частях		себе от	чувства	благополучи	ельно	опорой на	жестову	собственн	движения	движения
3	тела»		первого		я (желает	организова	картинный	Ю	ом теле,	ПО	совместно
1	«Мои		лица		заслужить	нные	план с	инструк	показыва	образцу	с учителем
4	руки».				одобрение)	движения	помощью	цию	ет правую	(гладить	(рука в
	«Уход за						педагога		и левую	по голове,	руке)
	руками»								руку.	обнимает	Понимает

			Активизи	Берет	жестовую
			рует в	предмет	инструкци
			речи	правой	Ю
			слова,	рукой,	
			обознача	прокатыва	
			ющие	ет мяч,	
			действие.	кидает	
			(держит	РКМ	
			ложку в	Выполняе	
			правой	T	
			руке,	стереотип	
			рисует,	ную	
			одевается	инструкци	
			c	Ю	
			помощью	(отрабаты	
			рук,	ваемая с	
			гладит по	конкретны	
			голове,	M	
			жалеет,	учеником	
			обнимает	на данном	
			обеими	этапе	
			руками)	обучения)	

1	«Предст	3	Осознает,	Проявляет	Определяет	Умеет	Выполняет	Умеет	Ориентир	Выполняе	Выполняе
5	авления		что может, а	собственные	свою	фиксирова	последоват	фиксиро	уется в	Т	Т
1	о частях		что ему пока	чувства	половую	ть взгляд	ельно	вать	собственн	движения	движения
6	тела»		не удается		принадлежн	на объекте	организова	взгляд	ом теле,	по	совместно
1	«Мои				ость (без		нные	на	показыва	образцу	с учителем
7	ноги».				обоснования		движения	объекте	ет правую	при	(пинает
	«Уход за								и левую	организую	мяч,
	ногами»								ногу.,	щей,	прыгает,
									Активизи	направляю	топает,
									рует в	щей	показывае
									речи	помощи	т ноги)
									слова,	Выполняе	
									обознача	Т	
									ющие	посильное	
									действие.	задание от	
									(пинаю	начала до	
									мяч,	конца	
									одеваю		
									обувь,		
									прыгаю,		
									бегаю),		

									Чтение пиктогра мм		
	«Предст	2	Умеет	Пользуется	Охотно	Умеет	Умеет	Умеет	Имеет	Подражае	Показывае
	авления		устанавлива	речевыми и	участвует в	показывать	показыват	реагиров	представл	Т	т свой рот
1	о себе»		ть и	жестовыми	совместной	части тела	ь части	ать на	ение о	действиям	реагирует
8			поддержива	формами	деятельност		лица	своё имя	том, что у	,	на
1	«Мой рот		ть контакты	взаимодейст	И			поворото	каждого	выполняе	ласкательн
9	И			вия для				м головы	человека	МЫ	0-
	язычок»			установлени					есть рот,	педагогом	уменьшит
	«Уход за			я контактов					для чего		ельные
	полостью								он нужен		слова
	рта»								и как его		(в адрес
									беречь.		собственн
									Активизи		ого имя) -
									рует в		улыбкой
									речи		
									слова:		
									рот,		
									язык.		

									Различает		
									И		
									называет		
									разные		
									эмоции		
									(пиктогра		
									ммы)		
2	- «Мои	2	Умеет	Стремится	Пользуется	Умеет	Умеет	Проявля	Имеет	Умеет	Показывае
0	зубки»		поддержива	помогать	речевыми и	показывать	фиксирова	ТЬ	представл	ухаживать	т свои
2	- «Уход		ть контакты	окружающи	жестовыми	части тела	ть взгляд	интерес	ение о	за своими	зубки,
1	за			M	формами	(рука,	на объекте	К	том, что у	зубами	Берет
	зубами»				взаимодейст	нога, нос,		изучени	каждого	Брать	зубную
					вия для	рот, уши,		ю себя	человека	зубную	щетку в
					установлени	глаза,			есть	щетку	правую
					я контактов	зубы)			зубы(для	с по-	руку
									чего они	мощью	
									нужны.	учителя	
									Знает	выдавлива	
									что	ть зубную	
									делать	пасту	
									чтобы		

									значении	т глаза как	
						зубы)		ю себя	об их	Показывае	правой,
					контакты	уши, глаза,		изучени	человека	ом теле.	глаза,
3	глазами»		M	знаниях	зрительные	(нос, рот,	на объекте	К	глазах	собственн	ом теле
2	«Уход за		окружающи	в новых	ТЬ	части лица	ть взгляд	интерес	ение о	В	собственн
2	глаза»		помогать	потребность	поддержива	показывать	фиксирова	ТЬ	представл	уется	т на
2	- «Мои	2	Стремится	Испытывает	Умеет	Уметь	Умеет	Проявля	Имеет	Ориентир	Показывае
									3-4 мин.		
									задания		
									го		
									посильно		
									ии		
									выполнен		
									на		
									внимание		
									ьное		
									произвол		
									вать		
									удержи		
									Способен		
									болели)		
									зубки не		

		Ви	тотпой	110,0050	левой
		жи	ізни.	так и на	рукой.
		Ак	стивизи	дид.	
		pye	ет в	игрушках.	
		per	чи		
		сло	ова:		
		гла	аз,		
		гла	аза,		
		Им	меет		
		пре	едставл		
		ени	ие как		
		yxa	аживат		
		ь за	a		
		гла	азами		
		(пр	ротират		
		Ь			
		вла	ажной		
		сал	лфетко		
		й, і	не		
		тер	реть		
		гла	аза		
			жн Ай ру ре сл гл Им пр ен ух ь з гл (п) ь вл са й,	жизни. Активизи рует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представл ение как ухаживат ь за глазами (протират	жизни. Так и на Активизи дид. рует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представл епие как ухаживат в за глазами (протират в влажной салфетко й, не

								грязными руками)		
-« Мои	1	Избегает	Пользуется	Стремится	Умеет	Проявлять	Умеет	Имеет	Умеет	Подражает
уши»		конфликтны	речевыми и	помогать	определять	интерес к	реагиров	представл	ориентиро	действиям
		х ситуаций	жестовыми	окружающи	у себя	изучению	ать на	ение о	ваться в	,
			формами	M	половую	себя,	своё имя	ушах	собственн	выполняе
			взаимодейст		принадлеж	своих	поворото	человека	ом теле.	МЫ
			вия для		ность	физически	м головы	об их	Умеет	педагогом
			установлени		(девочка,	X		значении	показыват	
			я контактов		мальчик	возможнос		в нашей	ь ухо как	
						тей		жизни.	на себе	
								Активизи	так и на	
								рует в	дид.	
								речи	игрушках.	
								слова:		
								yxo,		
								слышу,		
								слушать.		
	_ 4 часа)									
«Уход за	1	Избегает	Пользуется	Стремится	Умеет	Проявлять	Умеет	Имеет	Умеет	Подражает
ушами»		конфликтны	речевыми и	помогать	определять	интерес к	реагиров	представл	ориентиро	действиям
		х ситуаций	жестовыми		у себя	изучению	ать на		ваться в	,

	формами	окружающи	половую	себя,	своё имя	ение о	собственн	выполняе
	взаимодейст	M	принадлеж	своих	поворото	ушах	ом теле.	МЫ
	вия для		ность	физически	м головы	человека	Умеет	педагогом
	установлени		(девочка,	X		об их	показыват	
	я контактов		мальчик	возможнос		значении	ь ухо как	
				тей		в нашей	на себе	
						жизни.	так и на	
						Активизи	дид.	
						рует в	игрушках.	
						речи		
						слова:		
						yxo,		
						слышу,		
						слушать.		
						Умеет		
						ухаживат		
						ь за		
						ушами		
						(мыть,		
						протират		
						Ь		
						влажной		
_ 1		1	5	<u> </u>	1	I	1	I

									салфетко		
									й)		
2	«Мой	2	Имеет	Стремится	Воспринима	Выполняет	Проявлять	Проявля	Имеет	Понимает	Подражает
6	нос»		преставлени	помогать	ет и	последоват	интерес к	ТЬ	представл	инструкци	действиям
2	«Уход		я на	окружающи	наблюдает	ельно	изучению	интерес	ение о	ю по	,
7	3a		здоровый	M	за	организова	себя	К	том, что	пиктограм	выполняе
	носом»		образ жизни		окружающи	нные		изучени	такое нос,	мам	мым
					МИ	движения		ю себя	как	Используе	педагогом
					предметами				беречь и	Т	Ориентир
									как	носовой	уется в
									ухаживат	платок по	собственн
									ь за ним	мере	ом теле
									Активизи	необходи	показыват
									рует в	мости	ь свой нос
									речи		(нос у
									слова:		куклы,
									нос,		У
									рот, запах		собачки)
	«Гигиена		Имеет	Использует	Проявляет	Проявляет	Выполняет	Выполня	Имеет	Последова	Выполняе
	тела»		установки	элементарн	мотивацию	мотивацию	последоват	ет	представл	тельно	т действие
		2		ые формы	благополучи	благополу	ельно	последов	ение об	выполняет	способом

2	-«Умывал	на здоровый	речевого	я (желает	чия	организова	ательно	умывальн	отдельные	рука-в-
8	ьная	образ жизни	этикета	заслужить	(желает	нные	организо	ой	операции	руке
2	комната»			одобрение	заслужить	движения	ванные	комнате и	действия	
9	«Атрибут				одобрение		движени	eë	по	
	ыв						Я	атрибутах	образцу	
	умываль							(раковина	педагога	
	ной							, кран с		
	комнате»							холодной,		
								горячей		
								водой)		
								Открывае		
								т кран,		
								смешивае		
								т воды		
3	-	1 Использует	Охотно	Проявляет	Иметь	Умеет	Проявля	Последов	Выполняе	Способен
0	«Намачи	элементарн	участвует в	собственные	представле	фиксирова	ТЬ	ательно	Т	удерживат
	вание и	ые формы	совместной	чувства	ние о	ть взгляд	интерес	выполняе	стереотип	Ь
	намылив	речевого	деятельност		процессах	на объекте	К	Т	ную	произволь
	ание	этикета	И		И	(мыло,	изучени	отдельны	инструкци	ное
	рук».				алгоритма	мыльница,	ю себя,	e	ю	внимание
					х мытья	полотенце	своих	операции	(отрабаты	на
					рук	и т.д.)	физичес	действия	ваемая с	выполнен

								ких	ПО	конкретны	ии
								возможн	образцу	M	посильног
								остей	педагога	учеником	о задания
										на данном	3-4 мин
										этапе	
										обучения).	
3	- «Мытьё	1	Осознает,	Понимает	Понимает	Имеет	Имеет	Знает	Имеет	При	Выполняе
1	рук».		что может, а	эмоциональ	язык эмоций	представле	представле	атрибут	представл	организую	т действие
			что ему пока	ные	(мимика,	ние о	ние о	ыв	ение о	щей,	способом
			не удается	состояния	жесты и	процессах	процессах	доступ	правильн	направляю	рука-в-
				других	т.д.)	И	И	НОМ	ом уходе	щей	руке
				людей		алгоритма	алгоритма	предмет	за своими	помощи	
						х мытья	х мытья	ном	руками,	способен	
						рук	рук	мире	используе	выполнить	
								(мыло,	Т	посильное	
								полотен	вопросы:	задание от	
								це)	Зачем мы	начала до	
									моем	конца.	
									руки?		
									Что такое		
									грязные		
									руки?		

									От чего		
									бывают		
									грязные		
									руки?		
3	-	1	Осознает,	Принимает	Понимает	Имеет	Знает	Проявля	Способен	Имеет	Умеет
2	«Смыван		что	и оказывает	эмоциональ	представле	атрибуты в	ТЬ	выстраив	понимани	смывать
	ие мыла		определенн	помощь	ные	ние о	доступ	интерес	ать	Я	мыло с
	с рук».		ые его		состояния	процессах	ном	К	алгоритм	важности	рук.
			действия		других	И	предмет	изучени	предстоя	заботы о	
			несут		людей	алгоритма	ном мире	ю себя,	щей	собственн	
			опасность			х мытья	(мыло,	своих	деятельно	OM	
			для него			рук	полотенце)	физичес	сти	здоровье	
								ких			
								нжомков			
								остей			
3	-	1	Имеет	Имеет	Принимает	Имеет	Выполняет	Проявля	Активизи	Последова	Последова
3	«Вытира		установки	представлен	помощь	представле	последоват	ТЬ	рует	тельно	тельно
	ние рук».		на здоровый	ие о		ние о	ельно	интерес	словарь	выполняет	выполняет
			образ жизни	культурно-		процессах	организова	К	за счет	отдельные	отдельные
				гигиеническ		И	нные	изучени	слов:	операции	операции,
				их навыках		алгоритма	движения	ю себя,	мыло,	действия	действия с
								своих	мыльница	Умеет	незначите

		х мытья	физичес	,	правильно	льной
		рук	ких	намылива	вытирать	помощью
			возможн	ть,	руки,	педагога.
			остей	«мыльны	вешать	Умеет
				e	полотенце	находить
				перчатки	на своё	свою
				», пена,	место в	метку,
				смывать,	соответств	своё
				вытирать	ии со	личное
				Вслушива	своей	полотенце
				ется, и	меткой	Принимае
				понимает		т цели и
				смысл		произволь
				художест		НО
				венного		включаетс
				слова.		ЯВ
						деятельно
						сть

3	«Туалет»	3	Умеет	Охотно	Принимает	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Имеет	Умеет
4	«Раковин		следить за	участвует в	помощь	сообщать о	сообщать	снимать	ориентир	представл	ориентиро
3	a»		своим	совместной	взрослого	необходим	o	И	оваться в	ение о	ваться в
5	«Унитаз»		внешним	деятельност		ости в	необходим	одевать	пространс	туалет	туалет
3			видом	И		своих	ости в	нижнее	тве,	ной	ной
6						потребност	своих	бельё	находить	комнате,	комнате
						ях и	потребнос	(после	туалетну	ориентиру	
						желаниях	тях и	посещен	Ю	ется	
							желаниях(ки	комнату,	в ней,	
							проситься	туалета)	знает её	знает её	
							в туалет)		предназна	предназна	
									чения.	чение	
3	«Нужды	3	Сообщает о	Пользуется	Пользуется	Умеет	Знает	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
7	человека		дискомфорт	речевыми и	жестовыми	сообщать о	атрибуты в	обслужи	осознават	выражать	просится в
3	»		e	жестовыми	формами	необходим	доступ	вать себя	ьи	свои	туалет
8	«Я-хочу			формами	взаимодейст	ости в	ном	(держать	выражать	желания,	
3	есть,			взаимодейст	вия для	своих	предметно	ложку,	свои	передвига	
9	пить»			вия для	установлени	потребност	м мире	пить из	потребно	ться по	
				установлени	я контактов	ях и	(кружка,	кружки)	сти.	школе,	
				я контактов		желаниях	тарелка,			находить	
							ложка),			свой	
										класс,	

										другие	
										необходи	
										мые	
										помещени	
										Я	
4	«Кнопка	2	Умеет	Проявляет	Пользуется	Знает	Умеет	Умеет	Выстраив	Выстраива	Выстраива
0	слива»		следить за	мотивацию	жестовыми	атрибуты в	удерживат	аккурат	ает	ет	ет
4	«Смыва	I	своим	благополучи	формами	доступ	ь кнопку	НО	алгоритм	алгоритм	алгоритм
1	ие		внешним	я (желает	взаимодейст	ном	слива,	соверша	предстоя	предстоя	предстоящ
	унитаза		видом	заслужить	вия для	предмет	смывать	ть свой	щей	щей	ей
				одобрение	установлени	ном мире	содержимо	туалет	деятельно	деятельно	деятельно
					я контактов	(унитаз,	e	при	сти	сти	сти
						кнопка		заверше		(словесны	(словесны
						слива)		нии		йи	й или
								туалета,		наглядный	наглядный
								удержив		план) с	план) с
								ает		помощью	помощью
								кнопку		педагога	педагога
								слива			

4	«Снятие	1	Умеет	Определяет	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Выстраив	Выстраива	Понимает
2	нижнего		следить за	свою	собственные	последоват	снимать	снимать	ает	ет	инструкци
	белья»		своим	половую	чувства	ельно	бельё в	бельё	алгоритм	алгоритм	ю по
			внешним	принадлежн		снимать	туалетной	перед	предстоя	предстоящ	пиктограм
			видом	ость		бельё.	комнате	своими	щей	ей	мам.
				(без		Знает его	перед	нуждами	деятельно	деятельно	
				обоснования		предназнач	посадкой		сти	сти	
);		ение	на унитаз				
4	«Туалетн	2	Проявляет	Умеет	Пользуется	Умеет	Знает, что	Умеет	Принима	Выполняе	Последова
3	ая		мотивацию	поддержива	жестовыми	пользовать	такое	отматыв	ет цели и	т действия	тельно
4	бумага»		благополучи	ть контакты	формами	ся	туалетная	ать	произвол	с опорой	выполняет
4	«Отматы		я (желает		взаимодейст	туалетной	бумага,	определе	ьно	на	отдельные
	вание		заслужить		вия для	бумагой,	умеет	нное	включать	нагляднос	операции
	бумаги»		одобрение		установлени	отматыват	пользовать	количест	ся в	ть с	действия
					я контактов	Ь	ся.	ВО	деятельно	помощью	по образцу
						необходим		туалетно	сть	педагога	педагога
						oe eë		й бумаги			
						количество					
4	«Одеван	2	Умеет	Понимает	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Принима	Выполняе	Последова
5	ие		поддержива	эмоциональ	мотивацию	последоват	последоват	захватыв	ет цели и	т действия	тельно
4	нижнего		ть контакты	ные	благополучи	ельно	ельно	ать	произвол	с опорой	выполняет
6	белья»			состояния	я (желает	двумя	двумя	руками	ьно	на	отдельные

	«Оденем			других	заслужить	руками	руками	нижнее	включать	нагляднос	операции
	куклу			людей	одобрение)	одевать	одевать	бельё.	ся в	ть с	действия
	Катю»					нижнее	нижнее	натягива	деятельно	помощью	по образцу
						белье	белье	ТЬ	сть	педагога	педагога
						Следует	.Сопровож				
						предложен	дая				
						ному	действия				
						плану и	собственн				
						работает в	ой речью.				
						общем	Я, одеваю				
						темпе	трусики,				
							затем я				
							буду				
							одевать				
							маечку				
4	«Гигиени	2 Ул	меет	Пользуется	Понимает	Умеет	Умеет	Умеет и	Выстраив	Принимае	Последова
7	ческие	yc	танавлива	речевыми и	язык эмоций	соблюдать	производи	знает,	ает	т цели и	тельно
4	процедур	ТЬ	И	жестовыми		основные	ТЬ	что	алгоритм	произволь	выполняет
8	ы после	по	оддержива	формами		правила	последоват	нужно	предстоя	но	отдельные
	посещен	ТЬ	контакты	взаимодейст		личной	ельность	мыть	щей	включатьс	операции
	ие			вия для		гигиены:	мытья рук	руки	деятельно	ЯВ	действия
	туалета»					мыть руки		после	сти		

	«Мытье			установлени		после		посещен		деятельно	по образцу
	рук,			я контактов		туалета,		ия		сть	педагога
	вытирани					соблюдая		туалета			
	е рук»					определен					
						ную					
						последоват					
						ельность					
						при мытье					
						рук					
3 1	етверть (27	часов)								
4	«Moë	2	Принимает	Имеет	Наблюдает	Умеет	Знает своё	Умеет	Умеет	Принимае	Последова
9	личное		участие в	установки	3a	использова	личное	находить	ориентир	т цели и	тельно
5	полотенце		коллективн	на здоровый	окружающи	ть только в	полотенце,	своё	оваться в	произволь	выполняет
0	»		ых делах и	образ жизни	МИ	личных	соотносит	полотен	пространс	но	отдельные
	«Моя		играх		предметами	целях	с меткой.	це	тве,	включатьс	операции
	метка»					предметы			находит	ЯВ	действия
						личной			туалетну	деятельно	
						гигиены.			Ю	сть	
									комнату,		
									знает её		
									предназна		
									чения и		

									личные		
									предметы		
5	«Гигиена	1	Умеет	Избегает	Принимает	Имеет	Имеет	Имеет	При	Последов	Выполняе
1	тела»		кооперирова	конфликтны	помощь	представле	знания о	знания о	организую	ательно	т действия
	«Водные		ться и	х ситуаций	взрослого	ние о	пользе	пользе	щей,	выполняе	с опорой
	процедур		сотрудничат			здоровом	зарядки,	умыван	направляю	Т	на
	ы, душ».		Ь			образа	умывании	ии	щей	отдельны	картинный
						жизни.	прохлад		помощи	e	план с
							ной водой		способен	операции	помощью
									выполнить	действия	педагога
									посильное	по	
									задание от	образцу	
									начала до	педагога	
									конца		
5	«Гигиена	3	Определяет	Принимает	Понимает	Умеет с	Умеет	Умеет	При	Выполняе	Выполняе
2	тела»		свои	участие в	язык эмоций	помощью	владеть	показыва	организую	Т	т действия
5	«Изучаем		внешние	коллективн		невербальн	своим	ть по	щей,	действия	с опорой
3	своё		данные	ых делах и		ых средств	телом	просьбе	направляю	с опорой	на
5	тело».		(цвет глаз,	играх		общения		(рука,	щей	на	картинный
4	«Голова»		волос, рост			показывать		голова,	помощи	картинны	план с
	«Туловищ		и т.д.)			Как		нога,	способен	й план с	помощью
	e»					говорят		нос,	выполнить	помощью	педагога

						плечи «Я		уши)	посильное	педагога	
						не знаю?»			задание от	(показыва	
						Как			начала до	ет части	
						говорит			конца	тела и	
						палец				лица)	
						«Иди					
						сюда»					
						Покажи					
						без слов					
						как ты					
						качаешь					
						куклу,					
						катаешься					
						на коньках					
						и т.д.					
5	«Моё не	2	Управляет	Включается	Сформирова	Умеет	Знает свои	Умеет	Способен	Способен	Подражает
5	моё»		своими	и общается	ны	отличать	и чужие	показыва	классифиц	удержива	действиям
5	«Мои не		эмоциями в	co	адекватные	свои вещи	вещи	ть на	ировать	ТЬ	,
6	мои»		различных	взрослыми и	представлен	с помощью		себе	предметы	произвол	выполняе
			ситуациях, в	взаимодейст	о ви	метки.		свои	«Мои	ьное	МЫ
			процессе	вует со	собственных			вещи	игрушки.	внимание	педагогом
		1									

			взаимодейст	сверстникам	возможност				Моя	на	
			вия со	И.	ях и				одежда»	выполнен	
			сверстникам		ограничения					ии	
			ии		X					посильно	
			взрослыми							го	
			людьми							задания	
										3-4 мин	
5	«Возрастн	3	Включается	Проявляет	Сформирова	Умеет	Умеет	Смотрит	Фиксируе	Выполняе	Подражает
7	ые		и общается	дисциплини	ны	последоват	узнавать	на себя в	т взгляд	Т	действиям
5	изменени		co	рованность	адекватные	ельно	себя на	зеркало,	на экране	действия	,
8	«R		взрослыми и	В	представлен	излагать	фотографи	показыва	монитора	с опорой	выполняе
5	-R»		взаимодейст	образовател	о ви	события:	ях,	ет части		на	МЫ
9	малыш»		вует со	ьной	собственных	Определят	показывае	лица:		картинны	педагогом
	-Я»		сверстникам	деятельност	возможност	ь свою	Т	нос,		й план с	
	подросток		И.	И.	ях и	возрастну	указательн	глаза,		помощью	
	»				ограничения	ю группу	ЫМ	рот.		педагога	
					X	(ребенок,	пальцем			(показыва	
						подросток,	(Я– отЄ)			ет	
						юноша)				возрастн	
										ые	
										изменени	
										я)	

6	«Виды	3	Проявляет	Управляет	Пользуется	Знает	Знает виды	Умеет	Следует	Понимает	Фиксирует
0	одежды»		дисциплини	своими	речевыми и	названия	нижнего	подбира	предложе	инструкц	взгляд на
6	(нижняя		рованность	эмоциями в	жестовыми	нижней	белья.	ТЬ	нному	ию по	экране
1	одежда)		В	различных	формами	одежды.	Умеет	нижнее	плану и	инструкц	монитора
6	«Лицевая		образовател	ситуациях, в	взаимодейст	Умеет	показыват	белье с	работает в	ионным	
2	И		ьной	процессе	вия для	подразделя	ьи	помощь	общем	картам	
	изнаночна		деятельност	взаимодейст	установлени	ТЬ	складыват	ю дид.	темпе		
	Я		И.	вия со	я контактов	женскую и	ь белье	игр.			
	сторона»			сверстникам		мужскую		«Одень			
				ии		одежду,		куклу»			
				взрослыми		видит					
				людьми		лицевую и					
						изнаночну					
						ю сторону					
6	«Виды	3	Сформирова	Проявляет	Пользуется	Умеет	Называет	Умеет	Выполняе	Последов	Усвоила
3	одежды»		ны	дисциплини	речевыми и	называть	одежду и	одевать	т действия	ательно	последова
6	(верхняя		адекватные	рованность	жестовыми	одежду и	классифиц	верхнюю	с опорой	выполняе	тельность
4	одежда)		представлен	В	формами	классифиц	ирует её в	одежду:	на	Т	действий с
6	«Лицевая		о ви	образовател	взаимодейст	ировать её	соответств	куртку	картинны	отдельны	учетом
5	И		собственных	ьной	вия для	В	ии		й план с	e	получения
	изнаночна		возможност	деятельност	установлени	соответств	(нижняя,		помощью	операции	конечного
			ях и	и.	я контактов	ии с тем			педагога	действия	результата

	Я		ограничения			или иным	верхняя			ПО	
	сторона»		X			сезоном	одежда)			образцу	
						года				педагога	
						(летняя,					
						ЗИМНЯЯ					
6	«Виды	3	Проявляет	Сформирова	Управляет	Знает и	Умеет	Умеет	Следует	Последов	Усвоила
6	обуви»		дисциплини	ны	своими	называет	надевать	застегив	предложе	ательно	последова
6	«Виды		рованность	адекватные	в имкидоме	виды	обувь в	ать	нному	выполняе	тельность
7	застежек»		В	представлен	различных	обуви,	соответств	обувь с	плану и	Т	действий с
6			образовател	о ви	ситуациях, в	соотносить	ии с	помощь	работает в	отдельны	учетом
8			ьной	собственных	процессе	c	правой и	Ю	общем	e	получения
			деятельност	возможност	взаимодейст	сезонными	левой	липучек	темпе	операции	конечного
			И.	ях и	вия со	изменения	ногой			действия	результата
				ограничения	сверстникам	МИ				ПО	
				X	ии	Классифиц				образцу	
					взрослыми	ирует				педагога	
					людьми	(летняя					
						обувь,					
						ВКНМИЕ					
						обувь					
						Знает с					
						видами					

						застежек					
						на обуви.					
6	«Режим	3	Умеет	Проявляет	Управляет	Умеет	Умеет	Умеет	Следует	Выполняе	Выполняе
9	дня»		поддержива	дисциплини	своими	соблюдать	соблюдать	соблюда	предложе	Т	Т
7	«Утро»		ть правила	рованность	эмоциями в	режим дня,	режим	ть режим	нному	действия	стереотип
0	«День»		бытового	В	различных	ориентируя	дня, знает	дня,	плану и	с опорой	ную
7	«Вечер»		распорядка	образовател	ситуациях, в	сь на	учебную и	показыва	работает в	на	инструкци
1				ьной	процессе	пространст	игровую	ет с	общем	картинны	Ю
				деятельност	взаимодейст	венную	зону	помощь	темпе;	й план с	
				И.	вия со	ориентиров		Ю	фиксирует	помощью	
					сверстникам	ку		картинок	взгляд на	педагога	
					ии	Сформиров		время	экране		
					взрослыми	аны умение		суток	монитора		
					людьми	выполнять		«Утро»			
						последоват		«День»			
						ельную		«Вечер»			
						цепочку					
						действий					
						Встал,					
						заправил					
						постель					
						умылся,					

						почистил					
						зубы и т д.					
						Ориентиру					
						ется в					
						режиме					
						дня,					
						расписани					
						и уроков с					
						помощью					
						педагога					
7	«Правиль	2	Умеет	Имеет	Проявляет	Имеет	Умеет	Умеет	Следует	Выполняе	Выполняе
2	ное		работать в	желания	интерес к	представле	классифиц	брать	предложе	Т	T
7	питание»		команде	вести	занятиям	кин	ировать	ложку,	нному	действия	стереотип
3	«Овощи и			здоровый		значении	овощи и	подноси	плану и	с опорой	ную
	фрукты в			образ жизни		питания в	фрукты.	ть ложку	работает в	на	инструкци
	жизни					жизни	Сравнивае	ко рту.	общем	картинны	Ю
	человека»					человека,	т,	Принима	темпе;	й план с	
						о полезных	классифиц	ТЬ	фиксирует	помощью	
						и вредных	ирует	помощь	взгляд на	педагога	
						продуктах	объекты	ОТ	экране		
						«Овощи и	по	взрослог	монитора		
						фрукты»,	выделенны	o			
						TPJKIDI",	22140110111101				

					«Вредные	M				
					напитки»	признакам				
					(кока-кола,					
					газ. вода)					
«Культур	1	Понимает	Использует	Проявляет	Имеет	Сформиро	Умеет	Передвига	При	Выполняе
a		эмоциональ	элементарн	интерес к	представле	ваны	правиль	ться по	организу	Т
поведения		ное	ые формы	занятиям	ние об	представле	НО	школе,	ющей,	стереотип
В		состояние	речевого		этикете.	ния об	сидеть за	находить	направля	ную
столовой»		других	этикета		Умеет	этикете.	столом,	свой	ющей	инструкци
		людей			использова	Умеет	пользует	класс,	помощи	Ю
					ть в речи	прожевыва	ся	другие	способен	
					этикетные	ть пищу	столовы	необходи	выполнит	
					выражения	закрытым	МИ	мые	Ь	
					приглашен	ртом.	прибора	помещени	посильно	
					ия,	Соблюдает	МИ	Я	е задание	
					благодарно	последоват			от начала	
					сти,	ельность в			до конца	
					извинения	приеме				
						пищи:				
						первое				
						блюдо,				
						второе,				

						третье				
						блюдо				
«Добрые	1	Понимает	Использует	Проявляет	Имеет	Сформиро	Умеет	Передвига	При	Выполняе
слова»		эмоциональ	элементарн	интерес к	представле	ваны	правиль	ться по	организу	Т
		ное	ые формы	занятиям	ние об	представле	НО	школе,	ющей,	стереотип
		состояние	речевого		этикете.	ния об	сидеть за	находить	направля	ную
		других	этикета		Умеет	этикете.	столом,	свой	ющей	инструкци
		людей			использова	Умеет	пользует	класс,	помощи	Ю
					ть в речи	прожевыва	ся	другие	способен	
					этикетные	ть пищу	столовы	необходи	выполнит	
					выражения	закрытым	МИ	мые	Ь	
					приглашен	ртом.	прибора	помещени	посильно	
					ия,	Соблюдает	ми	Я	е задание	
					благодарно	последоват			от начала	
					сти,	ельность в			до конца	
					извинения	приеме				
						пищи:				
						первое				
						блюдо,				
						второе,				
						третье				
						блюдо				

4 ч	4 четверть (24 часа)										
7	«Посуда»	3	Умеет	Взаимодейс	Сформирова	Умеет	Собирает	Умеет	Выстраива	Подражае	Подражает
6	«Сервиро		поддержива	твует с	ны	сервироват	из	собирать	ет	Т	действиям
7	вка		ть разговор,	окружающи	адекватные	ь стол,	2-x	посуду	алгоритм	действия	,
7	стола»		здороваться,	ми детьми	представлен	расставлят	крупных	со стола,	предстоящ	м,	выполняе
7	«К нам		прощаться	в игре и на	о ви	ь посуду в	частей	ставить	ей	выполняе	МЫМ
8	пришли			занятии	собственных	определен	целую	тарелку	деятельно	мы	педагогом
	гости,				возможност	ной	картинку	В	сти	педагого	
	накроем				ях	последоват		тарелку.	(словесны	M	
	на стол»					ельности.			й или		
						Знает			наглядный		
						назначение			план) с		
						посуды.			помощью		
									педагога		
7	«Moë	3	Имеет	Имеет	Имеет	Умеет	Умеет	Умеет	Следует	Подражае	Понимает
9	самочувст		чувство	чувство	доверительн	определять	показать	использо	предложе	Т	инструкци
8	вие»		сострадания	сострадания	oe	своё	на ту	вать	нному	действия	ю по
0	«У меня		к больному	к больному	отношение к	самочувств	область	невербал	плану и	м,	пиктограм
8	болит		ребенку.		людям в	ие,	где болит,	ьные и	работает в	выполняе	мам
1	голова»		Вызывает		белых	обращатьс	говорит	вербальн	общем	мы	
	«Мне		положитель		халатах	я за	«бо-бо»	ые	темпе;	педагого	
	плохо»		ное			помощью	Определяе	средства		M	

			отношение к			К	T	для	фиксирует		
			чистому,			взрослым,	состояние	привлече	взгляд на		
			опрятному,			показывает	своего	ния к	экране		
			здоровому			что и где	здоровья	себе	монитора		
			ребенку			болит.		внимани			
						Сообщает		Я			
						о диском					
						форте					
						вызван					
						ном					
						внешними					
						фак					
						торами					
						(температу					
						рный					
						режим,					
						освещение					
						и т.д.)					
8	«Мои	2	Определяет	Управляет	Осознаёте	Сформиро	Умеет	Отклика	Следует	При	Понимает
2	данные»		свои	своими	себя как	ваны	представит	ется на	предложе	организу	инструкци
8	«Как тебя		внешние	эмоциями в	ученика	элементар	ь себя	своё	нному	ющей,	ю по
3	зовут,		данные	различных	откликается	ные	коллектив	имя,	плану и	направля	

	сколько		(цвет глаз,	ситуациях, в	на своё имя	представле	у	показыва	работает в	ющей	пиктограм
	тебе лет,		волос, рост	процессе	поворотом	о кин	сверстнико	ет на	общем	помощи	мам
	где ты		и т.д.)Знает	взаимодейст	головы	правах	В.	пальцах	темпе;	способен	
	живешь?»		своё имя,	вия со		человека.		свой	фиксирует	выполнит	
			фамилию,	сверстникам		Активизир		возраст,	взгляд на	Ь	
			возраст	ии		ует		узнает	учителе	посильно	
				взрослыми		словарь по		себя и		е задание	
				людьми		теме:		других			
						«Имя»		членов			
								семьи на			
								фотогра			
								фиях			
8	«Моя	3	Сформирова	Проявляет	Проявляет	Знает и	Называет	Узнаёт и	При	При	Пони
4	семья»		ны	уважение к	добрые	умеет	и узнаёт на	показыва	организую	организу	мает
8	«Мама,		доброжелате	старшим	чувство к	основе	фотографи	ет на	щей,	ющей,	инструкци
5	папа»		льные		своей семье,	игры	и свою	фотогра	направляю	направля	ю по
8	«Братья,		отношение к		эмоциональ	«Дом»	маму	фии	щей	ющей	пиктограм
6	сестры»		своей семье		ную радость	выполнять		свою	помощи	помощи	мам
					в общении	социальны		маму	способен	способен	
					со своей	е роли			выполнить	выполнит	
					семьёй	семьи			посильное	Ь	
									задание от	посильно	

									начала до	е задание	
									конца	от начала	
										до конца	
8	«Наши	3	Активно	Проявляет	Имеет	Имеет	Владеет	Смотрит	Адекватно	Последов	Выполняе
7	праздник		участвует в	эмоциональ	интерес к	представле	движения	И	используе	ательно	Т
8	и»		подготовке	ный отклик	праздникам	ния о	МИ	проявляе	т ритуалы	выполняе	стереотип
8	«Новый		праздника	ОТ		праздника	собственно	Т	поведения	Т	ную
8	год»			совместного		X	го тела	интерес	во время	отдельны	инструкци
9	«8 марта»			праздника		Новый год,		К	празднико	e	Ю
						день		выступл	В	операции	
						рождения,		ениям		действия	
						праздник		других		по	
						мамы.		детей		образцу	
						Используе				педагога	
						т малые					
						формы					
						фольклора					
						(потешки,					
						песни)					
9	«Мой	2	Сформирова	Сформирова	Сформирова	Умеет	Ориентиру	Ориенти	Последова	Делать	Ориентир
0	дом»		ны	ны	на	задавать	ется в	руется в	тельно	простейш	уется в
			адекватные	элементарн	элементарна	вопросы,		помещен	выполняет	ие	

9	«Мои	представлен	ые знания о	Я	строить	детском	ии	отдельные	обобщени	режиме
1	воспитате	ия об	правилах	коммуникац	простейши	доме,	детского	операции	я,	дня
	ли»	опасности и	поведения в	ия и умения	e	знает	дом.		сравниват	
		безопасност	разных	использоват	сообщения	бытовые	Знает		ь,	
		и во	социальных	ь ее	И	помещени	располо		классифи	
		взаимодейст	ситуациях с		побуждени	я и их	жение		цировать	
		вии с	взрослы		я (то есть	назначени	бытовых		на	
		окружающе	ми, со		пользуется	Я.	помещен		наглядно	
		йи	знакомы		различным		ий		M	
		бытовой	ми и		и типами				материал	
		средой	незнакомым		коммуника				e	
			и людьми		тивных					
					высказыва					
					ний					
9	«Моя 2	Включается	Управляет	Проявляет	Умеет	Умеет	Использ	Выполняе	Выстраив	Подражает
2	досуговая	и общается	своими	дисциплини	правильно	использова	ует	т действия	ает	действиям
9	деятельно	co	эмоциями в	рованность	организов	ть в игре	предмет	с опорой	алгоритм	,
3	сть»	взрослыми и	различных	В	ывать своё	предметы-	ы	на	предстоя	выполняе
	«Игра,	взаимодейст	ситуациях, в	образовател	свободное	заместител	замените	картинны	щей	мым
	хобби»	вует со	процессе	ьной	время,	ии	ли в игре	й план с	деятельно	педагогом
		сверстникам	взаимодейст	деятельност	опираясь	воображае		помощью	сти	
		И.	вия со	И.	на своё			педагога	(наглядн	

			сверстникам		любимое	мые			ый план)	
			ии		дело	предметы			c	
			взрослыми						помощью	
			людьми						педагога	
	«Закрепле 6	Включается	Управляет	Сформирова	Соотносит	Узнает и	Умеет	Следует	Передвиг	Ориентир
9	ние по	и общается	своими	ны навыки	ь свои	находит	использо	предложе	аться по	уется в
4	учебному	co	эмоциями в	самообслуж	действия и	идентичны	вать	нному	школе,	пространс
	курсу	взрослыми и	различных	ивания и	их	е вещи,	невербал	плану и	находить	тве
9	«Человек	взаимодейст	ситуациях, в	веры в свои	результаты	понимает	ьные и	работает в	свой	
5	»	вует со	процессе	силы в	c	И	вербальн	общем	класс,	
		сверстникам	взаимодейст	овладении	заданными	выполняет	ые	темпе;	другие	
9	«Мои	И	вия со	ими	образцами	элементар	средства	фиксирует	необходи	
6	части		сверстникам		Принимает	ные	для	взгляд на	мые	
	тела»		ии		оценку	инструкци	привлече	учителе	помещен	
9			взрослыми		деятельнос	И,	ния к		ия	
7	«Мои		людьми		ти,	обусловле	себе			
	данные и				оценивает	нные	внимани			
9	половая				ее с учетом	ситуацией	Я			
8	принадле				предложен					
	жность»				ных					
9	«Овощи и				критериев					
9	фрукты в				Корректир					

жизни	ует свою	
человека»	деятельнос	
«Нужды	ть с учетом	
человека»	выявленны	
	x	
«Moë	недочетов	
самочувст		
вие»		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. cxeмы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом оборудования,
 позволяющего выполнять упражнения на сортировку,
 группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- мозаики.

планируемые результаты изучения учебного предмета

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков
(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических
жестов;
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные
(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила
поведения;
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и
импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
— Использование доступных жестов для передачи сообщения;
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира
и деятельность человека;
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных
ситуациях вербальным или невербальным способом;
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца
отдельных букв.

ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС 3 г.о.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и

нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Количество	Краткое содержание курса
пп		часов	
1	Представление о себе как "Я".	27	осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	27	умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; Сообщение о своих потребностях и желаниях.

3	Поддержание образа	30	поддерживать режим дня с необходимыми
	жизни,		оздоровительными процедурами:
	соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья		умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и
4	Прадотардация	15	после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	15	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (3 год обучения)

$N_{\underline{0}}$	Раздел, тема	Кол	Да	Формы	Виды учебной	Предметные	БУД	Средств
π/		И	та	учеб	деятельности	результаты		a
п		Чес		ных				обучени
		тво		заняти				Я
		ча		й				
		сов						
I че	тверть (24 часа)				L	I		
1	Представление о себе как "Я",						Личностные	
	(24 часа)						Осознание себя как	видео,
1	Осознание общности и различий	2		Нов.	Знать свое имя и	Расширение	ученика,	фотогра
	"Я" от других соотнесение себя			закр	уметь реагировать	представлений о	заинтересованного	фии,
	со своим именем.				на свое имя, когда	своем имени.	посещением школы,	рисунки
					тебя зовут.		обучением, занятиями, как	для
2	Осознание общности и различий	3		Комб.	Узнавать свое	Умение	члена семьи,	демонст
	"Я" от других своим				изображением на	различать свое	одноклассника, друга	рации
	изображением на фотографии.				фотографии.	лицо среди	Самостоятельность в	
3		3		Комб		других.	выполнении учебных	

	Осознание общности и различий		Комб.	Узнавать свое		заданий, поручений,	обучаю
4	"Я" от других отражением в	3		изображением на		договоренностей	щимся;
	зеркале.			зеркале.	Уточнить	Вступать в контакт и	пикто
				Уметь показывать	представления о	работать в коллективе	грам
	Осознание общности и различий			части тела на	собственном	(учитель-ученик, ученик-	мы с
	"Я" от других представления о			себе,	теле.	ученик, ученик-класс,	изображ
5	собственном теле.		Комб	дидактической		учитель-класс)	ениями
		2		кукле, картинках		Использовать принятые	
				с изображением		ритуалы социального	
	Осознание общности и различий			людей	Уточнить	взаимодействия с	
6	"Я" от других отнесение себя к		Комб.	Уметь отнести	представления о	одноклассниками и	
	определенному полу.	3		себя к	определенном	учителем	
				определенному	поле.	Обращаться за помощью и	
7	Осознание общности и различий		Комб	полу	Знать свои	принимать помощь	
	"Я" от других умение определять	2			чужие вещи,	Слушать и понимать	
	"мое" и "не мое".			Уметь	предметы.	инструкцию к учебному	
8	Осознание общности и различий		Комб.	определять "мое"		заданию в разных видах	
	"Я" от других осознавать и	3		и "не мое".	Развивать	деятельности и быту	
	выражать свои интересы,				интересы и	Коммуникативные	
	желания.			Уметь осознавать	желания.	Коммуникативные учебные	
	Осознание общности и различий			и выражать свои		действия	
	"Я" от других умение сообщать						

	общие сведения о себе: имя,		интересы,	Уточнить знания	Вступать в контакт и
9	фамилия, возраст, пол, место 2	Комб	желания.	о своем имени,	работать в коллективе
	жительства, интересы.			фамилии,	(учитель-ученик, ученик-
			Знать общие	возрасте. Уметь	ученик, ученик-класс,
	Осознание общности и различий		сведения о себе:	показывать на	учитель-класс)
	"Я" от других представления о 1	Повт	имя, фамилия,	пальцах свой	Использовать принятые
	возрастных изменениях		возраст, пол,	возраст.	ритуалы социального
	человека.		место жительства,		взаимодействия с
	Закрепление изученного		интересы.		одноклассниками и
	материала в 1 четверти.		Дать понятие о		учителем
			возрастных		Обращаться за помощью и
			изменениях		принимать помощь
			человека		Слушать и понимать
					инструкцию к учебному
					заданию в разных видах
					деятельности и быту
					Регулятивные
					Входить и выходить из
					учебного помещения со
					звонком

	O	риентироваться в
	пұ	остранстве класса (зала,
	ye	лебного помещения)
	П	ользоваться учебной
	Mo	ебелью
	A	декватно использовать
	p _I	итуалы школьного
	по	оведения (поднимать
	py	/ку, вставать и выходить
	из	за парты и т.д.)
	Pa	ботать с учебными
	пр	ринадлежностями
	(и	нструментами,
	c ₁	портивным инвентарем) и
	op	оганизовывать рабочее
	Me	есто
	П	ринимать цели и
	пр	ооизвольно включаться в
	де	еятельность, следовать
	пр	оедложенному плану и
	pa	ботать в общем темпе

Познавательные
помещения.
другие необходимые
находить свой класс,
Передвигаться по школе,
недочетов.
учетом выявленных
свою деятельность с
критериев, корректировать
с учетом предложенных
деятельности, оценивать ее
принимать оценку
заданными образцами,
и их результаты с
Соотносить свои действия
одноклассников
оценивать свои действия
контролировать и
деятельности,
Активно участвовать в

	Выделять существенные,
	общие и отличительные
	свойства предметов
	Устанавливать видо -
	родовые отношения
	предметов
	Делать простейшие
	обобщения, сравнивать,
	классифицировать на
	наглядном материале
	Пользоваться знаками,
	символами, предметами-
	заменителями
	Выполнять
	арифметические действия
	Наблюдать, работать с
	информацией (понимать
	изображение, текст, устное
	высказывание,
	элементарное
	схематическое
	изображение, таблицу,

						предъявленные на				
						бумажных, электронных и				
						других носителях)				
II чє	[четверть (24 часа)									
2	Решение каждодневных				Умение	Личностные				
	жизненных задач, связанных с				обслуживать	Осознание себя как				
	удовлетворением				себя: принимать	ученика,				
	первоочередных потребностей.				пищу и пить,	заинтересованного				
1	(24 часа)	3	Комб	Выполнять	ходить в туалет,	посещением школы,				
2	Обслуживание себя - прием	3	Комб	действия с	выполнять	обучением, занятиями, как				
	пищи.			предметами	гигиенические	члена семьи,				
3	Обслуживание себя – прием	3	Комб.	с помощью	процедуры,	одноклассника, друга				
	жидкости.			учителя.	одеваться и	Самостоятельность в				
4	Обслуживание себя – прием	3	Комб	Используя	раздеваться и	выполнении учебных				
	пищи			пиктограмму	другое;	заданий, поручений,				
5	и питья.	3	Комб.	предъявить	умение	договоренностей				
	Обслуживание себя - ходить в			запрос.	сообщать о	Вступать в контакт и				
6	туалет.	3	Комб.		своих	работать в коллективе				
	Обслуживание себя - выполнение		Комб		потребностях и	(учитель-ученик, ученик-				
7	гигиенических процедур.	2	Комб		желаниях.	ученик, ученик-класс,				
8	Обслуживание себя - одеваться и	2	Комб.		умение	учитель-класс)				
9	раздеваться.	1			сообщать о					

Сообщение о своих	Повт	своих	Использовать принятые
потребностях. 1		потребностях и	ритуалы социального
Сообщение о своих желаниях.		желаниях.	взаимодействия с
Сообщение о своих потребностях			одноклассниками и
и желаниях.			учителем
Закрепление изученного			Обращаться за помощью и
материала во 2 четверти.			принимать помощь
			Слушать и понимать
			инструкцию к учебному
			заданию в разных видах
			деятельности и быту
			Коммуникативные
			Коммуникативные учебные
			действия
			Вступать в контакт и
			работать в коллективе
			(учитель-ученик, ученик-
			ученик, ученик-класс,
			учитель-класс)
			Использовать принятые
			ритуалы социального
			взаимодействия с

			олноклассинкоми и
			одноклассниками и
			учителем
			Обращаться за помощью и
			принимать помощь
			Слушать и понимать
			инструкцию к учебному
			заданию в разных видах
			деятельности и быту
			Регулятивные
			Входить и выходить из
			учебного помещения со
			звонком
			Ориентироваться в
			пространстве класса (зала,
			учебного помещения)
			Пользоваться учебной
			мебелью
			Адекватно использовать
			ритуалы школьного
			поведения (поднимать
			руку, вставать и выходить
			из-за парты и т.д.)

		Работать с учебными
		принадлежностями
		(инструментами,
		спортивным инвентарем) и
		организовывать рабочее
		место
		Принимать цели и
		произвольно включаться в
		деятельность, следовать
		предложенному плану и
		работать в общем темпе
		Активно участвовать в
		деятельности,
		контролировать и
		оценивать свои действия
		одноклассников
		Соотносить свои действия
		и их результаты с
		заданными образцами,
		принимать оценку
		деятельности, оценивать ее
		с учетом предложенных

	1	I	
			критериев, корректировать
			свою деятельность с
			учетом выявленных
			недочетов.
			Передвигаться по школе,
			находить свой класс,
			другие необходимые
			помещения.
			Познавательные
			Выделять существенные,
			общие и отличительные
			свойства предметов
			Устанавливать видо -
			родовые отношения
			предметов
			Делать простейшие
			обобщения, сравнивать,
			классифицировать на
			наглядном материале
			Пользоваться знаками,
			символами, предметами-
			заменителями

						Выполнять	
						арифметические действия	
						Наблюдать, работать с	
						информацией (понимать	
						изображение, текст, устное	
						высказывание,	
						элементарное	
						схематическое	
						изображение, таблицу,	
						предъявленные на	
						бумажных, электронных и	
						других носителях)	
III	четверть (27 часов)						
3	Поддержание образа жизни,					Личностные	
	соответствующий возрасту,					Осознание себя как	
	потребностям и ограничениям					ученика,	
	здоровья.					заинтересованного	
1	Режим дня.	3	Комб	Последовательно		посещением школы,	Пошаго
2	Оздоровительные процедуры -	3	Комб	по плану		обучением, занятиями, как	вое
	умение определять свое			выполнение		члена семьи,	выполн
	самочувствие (как хорошее или			режима дня. С	поддерживать	одноклассника, друга	ение
	плохое).			помощью	режим дня с		

3	Оздоровительные процедуры -	3	Комб.	взрослого	необходимыми	Самостоятельность в	гигиены
	показывать или сообщать о			составлять свой	оздоровительны	выполнении учебных	полости
	болезненных ощущениях			режим дня на	ми процедурами:	заданий, поручений,	рта
	взрослому.			сегодняшний	умение	договоренностей	Пошаго
4	Оздоровительные процедуры -	1	Закреп	день.	определять свое	Вступать в контакт и	вое
	умение определять свое		л	Использование	самочувствие	работать в коллективе	выполн
	самочувствие (как хорошее или			пиктограмм.	(как хорошее	(учитель-ученик, ученик-	ение
	плохое); показывать или				или плохое),	ученик, ученик-класс,	мытья
	сообщать о болезненных			Совместно со	показывать или	учитель-класс)	рук с
	ощущениях взрослому.			взрослым	сообщать о	Использовать принятые	жидким
				нанесение на	болезненных	ритуалы социального	мылом,
5		3		зубную щетку	ощущениях	взаимодействия с	тверды
	Соблюдение гигиенических		Комб	зубной пасты и	взрослому;	одноклассниками и	M
	правил в соответствии с			чистка зубов.	умение	учителем	мылом
6	режимом дня - чистка зубов	3		Мыть	соблюдать	Обращаться за помощью и	рисунки
	утром и вечером.		Комб.	руки твердым	гигиенические	принимать помощь	
	Соблюдение гигиенических			мылом,	правила в	Слушать и понимать	
	правил в соответствии с			намыливать	соответствии с	инструкцию к учебному	Пошаго
7	режимом дня-	3		твердое мыло	режимом дня	заданию в разных видах	вая
	мытье рук перед едой.		Комб.	на руки, смывать.	(чистка зубов	деятельности и быту	инструк
				протирать	утром и вечером,	Коммуникативные	ция
				бумажным	мытье рук перед		

8	Соблюдение гигиенических	2		полотенцем.	едой и после	Коммуникативные учебные	ПО
	правил в соответствии с		Комб		посещения	действия	уходу за
	режимом дня-				туалета);	Вступать в контакт и	внешни
	мытье рук после посещения				умение следить	работать в коллективе	м видом
	туалета.	3		Приучиться быть	за своим	(учитель-ученик, ученик-	
	Соблюдение гигиенических	1	Комб	всегда опрятным	внешним видом.	ученик, ученик-класс,	
9	правил в соответствии с		Повт	дома и в школе.		учитель-класс)	
10	режимом дня (чистка зубов					Использовать принятые	
	утром и вечером, мытье рук					ритуалы социального	
	перед едой и после посещения					взаимодействия с	
	туалета)					одноклассниками и	
	Внешний вид - умение следить за	2	Повт			учителем	Пошаго
11	собой.					Обращаться за помощью и	вое
	Итоговый урок по разделу					принимать помощь	выполн
	«Поддержание образа жизни,					Слушать и понимать	ение
	соответствующий возрасту,					инструкцию к учебному	гигиены
	потребностям и ограничениям					заданию в разных видах	полости
	здоровья».					деятельности и быту	рта
						Регулятивные	Пошаго
	Закрепление изученного					Входить и выходить из	вое
	материала в 3 четверти.					учебного помещения со	выполн
						ЗВОНКОМ	ение

Ориентироваться в	мытья
пространстве класса (зала,	рук с
учебного помещения)	жидким
Пользоваться учебной	мылом,
мебелью	тверды
Адекватно использовать	M
ритуалы школьного	мылом
поведения (поднимать	рисунки
руку, вставать и выходить	•
из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными	Пошаго
принадлежностями	вая
(инструментами,	инструк
спортивным инвентарем) и	ция
организовывать рабочее	по
место	уходу за
Принимать цели и	внешни
произвольно включаться в	м видом
деятельность, следовать	
предложенному плану и	
работать в общем темпе	

			находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные
			недочетов. Передвигаться по школе,
			учетом выявленных
			свою деятельность с
			критериев, корректировать
			с учетом предложенных
			принимать оценку деятельности, оценивать ее
			заданными образцами,
			и их результаты с
			Соотносить свои действия
			одноклассников
			оценивать свои действия
			контролировать и
			деятельности,
			Активно участвовать в

		Dividual avincemparius
		Выделять существенные,
		общие и отличительные
		свойства предметов
		Устанавливать видо -
		родовые отношения
		предметов
		Делать простейшие
		обобщения, сравнивать,
		классифицировать на
		наглядном материале
		Пользоваться знаками,
		символами, предметами-
		заменителями
		Выполнять
		арифметические действия
		Наблюдать, работать с
		информацией (понимать
		изображение, текст, устное
		высказывание,
		элементарное
		схематическое
		изображение, таблицу,

							предъявленные на				
							бумажных, электронных и				
							других носителях)				
ΙV τ	IV четверть (24 часа)										
4	Представления о своей семье,				Уметь по		Личностные	Фотогра			
	взаимоотношениях в семье.				словесной		Осознание себя как	фии			
1	Моя семья - мама, папа.	3		Комб	инструкции	представления о	ученика,	членов			
2	Моя семья – сестра.	3		Комб	находить и	членах семьи,	заинтересованного	семьи			
3	Моя семья - бабушки, дедушки.	3		Комб.	показывать на	родственных	посещением школы,	картинк			
4	«Моя семья».	1		Повт	фото членов	отношениях в	обучением, занятиями, как	a c			
	Мама, папа, бабушка, дедушка,				семьи.	семье и своей	члена семьи,	изображ			
	брат, сестра.				Уметь выражать	социальной	одноклассника, друга	ением			
					радость,	роли,	Самостоятельность в	человек			
					сочувствие,	обязанностях	выполнении учебных	a			
					обиду,	членов семьи,	заданий, поручений,				
					недовольство с	бытовой и	договоренностей				
					помощью мимики	досуговой	Вступать в контакт и				
					и жестов в	деятельности	работать в коллективе				
					соответствии	семьи.	(учитель-ученик, ученик-				
					сложившейся		ученик, ученик-класс,				
					ситуации.		учитель-класс)				

1	Представление о себе как "Я".	3	Повт	Уточнить знания	Использовать принятые	
				о своем имени,	ритуалы социального	Видео,
				фамилии,	взаимодействия с	фотогра
				возрасте. Уметь	одноклассниками и	фии,
				показывать на	учителем	рисунки
				пальцах свой	Обращаться за помощью и	для
				возраст.	принимать помощь	демонст
				Умение	Слушать и понимать	рации
2	Решение каждодневных	3		обслуживать	инструкцию к учебному	обучаю
	жизненных задач, связанных с		Повт	себя: принимать	заданию в разных видах	щимся;
	удовлетворением			пищу и пить,	деятельности и быту	пикто
	первоочередных потребностей.			ходить в туалет,	Коммуникативные	грам
				выполнять	Коммуникативные учебные	мы с
				гигиенические	действия	изображ
				процедуры,	Вступать в контакт и	ениями
				одеваться и	работать в коллективе	Пошаго
				раздеваться и	(учитель-ученик, ученик-	вое
3		3	Повт	другое;	ученик, ученик-класс,	выполн
				умение	учитель-класс)	ение
	Поддержание образа жизни,			сообщать о	Использовать принятые	гигиены
	соответствующий возрасту,			своих	ритуалы социального	полости
					взаимодействия с	рта

	потребностям и ограничениям			потребностях и	одноклассниками и	Пошаго
4	здоровья.	3	Повт	желаниях.	учителем	вое
				умение	Обращаться за помощью и	выполн
			Повт	сообщать о	принимать помощь	ение
5		1		своих	Слушать и понимать	мытья
	Представления о своей семье,		Повт	потребностях и	инструкцию к учебному	рук с
6	взаимоотношениях в семье.	1		желаниях.	заданию в разных видах	жидким
				поддерживать	деятельности и быту	мылом,
	Закрепление изученного			режим дня с	Регулятивные	тверды
	материала в 4 четверти.			необходимыми	Входить и выходить из	M
	Повторение изученного			оздоровительны	учебного помещения со	мылом
	материала за 1 класс.			ми процедурами:	звонком	рисунки
				умение	Ориентироваться в	
				определять свое	пространстве класса (зала,	
				самочувствие	учебного помещения)	Пошаго
				(как хорошее	Пользоваться учебной	вая
				или плохое),	мебелью	инструк
				показывать или	Адекватно использовать	ция
				сообщать о	ритуалы школьного	по
				болезненных	поведения (поднимать	уходу за
				ощущениях	руку, вставать и выходить	внешни
				взрослому;	из-за парты и т.д.)	м видом

		умение	Работать с учебными	Фотогра
		соблюдать	принадлежностями	фии
		гигиенические	(инструментами,	членов
		правила в	спортивным инвентарем) и	семьи
		соответствии с	организовывать рабочее	картинк
		режимом дня	место	a c
		(чистка зубов	Принимать цели и	изображ
		утром и вечером,	произвольно включаться в	ением
		мытье рук перед	деятельность, следовать	человек
		едой и после	предложенному плану и	a
		посещения	работать в общем темпе	
		туалета);	Активно участвовать в	
		умение следить	деятельности,	
		за своим	контролировать и	
		внешним видом.	оценивать свои действия	
		Представления о	одноклассников	
		членах семьи,	Соотносить свои действия	
		родственных	и их результаты с	
		отношениях в	заданными образцами,	
		семье и своей	принимать оценку	
		социальной	деятельности, оценивать ее	
		роли,	с учетом предложенных	

		обязанностях	критериев, корректировать
		членов семьи,	свою деятельность с
		бытовой и	учетом выявленных
		досуговой	недочетов.
		деятельности	Передвигаться по школе,
		семьи.	находить свой класс,
			другие необходимые
			помещения.
			Познавательные
			Выделять существенные,
			общие и отличительные
			свойства предметов
			Устанавливать видо -
			родовые отношения
			предметов
			Делать простейшие
			обобщения, сравнивать,
			классифицировать на
			наглядном материале
			Пользоваться знаками,
			символами, предметами-
			заменителями

		Выполнять
		арифметические действия
		Наблюдать, работать с
		информацией (понимать
		изображение, текст, устное
		высказывание,
		элементарное
		схематическое
		изображение, таблицу,
		предъявленные на
		бумажных, электронных и
		других носителях)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
- 3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, Екатеринбург: «АРГО»
- 4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
- 5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
- 6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
- 7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира

и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных
ситуациях вербальным или невербальным способом;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.