

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат
«Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»
обучающихся с РАС (вариант 8.4.)
1-4 класс

ЧЕЛОВЕК.
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
1-2 год обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,

конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания,

до неговорящих, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	
3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3
13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	.- «Уход за ногами»	
18	«Представления о себе»	2
19	- «Мой рот и язычок	
	- «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	

26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
28	«Гигиена тела»	2
	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	

30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытьё рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	

51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова»	

	«Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День»	
	«Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2
75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	

79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	

84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (1-2 г.о.)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек
4 5	«Моё имя»	2	Знает и называет своё имя, имена одноклассников
6 7 8	«Кто я?»	3	Умеет фиксировать взгляд на объекте
9 10 11	«Все люди разные»	3	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький , большая-маленькая, темный, светлый
12 13	«Представления о частях тела»	3	Выполняет последовательно организованные движения

14	-«Мои руки». - «Уход за руками»		
15 16 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3	Умеет фиксировать взгляд на объекте
18 19	«Представления о себе» -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет показывать части тела
20 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
22 23	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)
24 25	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик
26 27	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2	Выполняет последовательно организованные движения
28 29	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение
30	- «Намачивание и	1	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

	намыливание рук».		
31	- «Мытьё рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
32	- «Смывание мыла с рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
33	-«Вытирание рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
34	«Туалет»	3	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)
35	«Раковина»		
36	«Унитаз»		
37	«Нужды человека»	3	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
38	«Я хочу есть, пить»		
39			
40	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое
41	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
43	«Туалетная бумага»	2	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.
44	«Отматывание бумаги»		
45	«Одевание нижнего белья»	2	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее бельё. Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку
46	«Изнаночная и лицевая сторона»		
47	«Гигиенические процедуры	2	Умеет производить последовательность мытья рук

48	после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		
49	«Моё личное полотенце»	2	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
50	«Моя метка»		
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой
52	«Гигиена тела»	3	Умеет владеть своим телом
53	«Изучаем своё тело».		
54	«Голова» «Туловище»		
55	«Моё не моё»	2	Знает свои и чужие вещи
56	«Мои не мои»		
57	«Возрастные изменения»	3	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)
58	«Я малыш»		
59	«Я подросток»		
60	«Виды одежды»	3	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье
61	(нижняя одежда)		
62	«Лицевая и изнаночная сторона»		
63	«Виды одежды»	3	Называет одежду и классифицирует её в соответствии(нижняя, верхняя одежда)
64	(верхняя одежда)		

65	«Лицевая и изнаночная сторона»		
66	«Виды обуви»	3	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой
67	«Виды застежек»		
68			
69	«Режим дня»	3	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо
70	«Утро»		
71	«День»		
	«Вечер»		
72	«Правильное питание»	2	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»		
74	«Культура поведения в столовой»	2	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья
75	«Добрые слова»		
76	«Посуда»	3	Умеет представить себя коллективу сверстников.
77	«Сервировка стола»		
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»		
79	«Моё самочувствие»	3	Называет и узнаёт на фотографии свою маму

80	«У меня болит голова»		(Сережа В)
81	« Мне плохо»		
82	«Мои данные»	2	Владеет движениями собственного тела
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»		
84	«Моя семья»	3	Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.
85	«Мама, папа»		
86	«Братья,сестры»		
87	«Наши праздники»	3	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы
88	«Новый год»		
89	«8 марта»		
90	«Мой дом»	2	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией
91	«Мои воспитатели»		
92	«Моя досуговая	2	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
93	деятельность» «Игра, хобби»		
94	«Закрепление по учебному	6	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку Умеет производить последовательность мытья рук Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
95	курсу «Человек»		
96	«Мои части тела»		
97	«Мои данные и половая		
98	принадлежность»		
99	«Овощи и фрукты в жизни		

1	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнен	Фиксирует взгляд на изображении Устанавливает эмоциональный контакт	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
2											
3											

						свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	принимать помощь Реагирует на речь учителя		и посильного задания 3-4 мин.	между детьми	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--------------	--

4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена однокласс ников	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотогра фии	Откликае тся на своё имя, узнает и показыва ет себя на фотограф иях.	Откликает ся на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель- ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7	«Кто я?»	3	Имеет представлен	Соотносит	Соотносит себя к	Умеет фиксирова	Выполняет отдельные	Выполня ет	Различает свой пол,	Определяе т половую	Реагирует

8			ие о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	себя к определенному полу.	определенному полу.	ть взгляд на объекте	операции действия по образцу педагога	последовательно организованные движения	чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	принадлежность по одежде	на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Маша)
91011	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол,	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный	Гладить себя по голове рукой (Маша-девочка Маша – большая)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняют отдельные операции действия по образцу педагога

						цвет волос, вес. Умеет классифици- ровать по величине: большой- маленький, большая- маленькая, темный, светлый .	Понимает инструкци- ю по пиктограм- мам	Выполня- ет действие способо- м рука-в- руке			
1 2 1 3 1 4	«Предст- авления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучи- я (желает заслужить одобрение)	Выполняет последоват- ельно организова- нные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимае- т жестовую инструк- цию	Ориентир- уется в собственн- ом теле, показыва- ет правую и левую руку.	Выполняе- т движения по образцу (гладить по голове, обнимает	Выполняе- т движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает

									Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалест, обнимает обеими руками)	Берет предмет правой рукой, прокатыва ет мяч, кидает мяч Выполняе т стереотип ную инструкци ю (отрабаты ваемая с конкретны м учеником на данном этапе обучения)	жестовую инструкци ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

1 5 1 6 1 7	«Предст авления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Умеет фиксиро вать взгляд на объекте	Ориентир уется в собственн ом теле, показыва ет правую и левую ногу., Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю),	Выполняе т движения по образцу при организую щей, направляю щей помощи Выполняе т посильное задание от начала до конца	Выполняе т движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывае т ноги)
----------------------------	--	---	---	-------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--

									Чтение пиктогра мм		
1 8 1 9	«Предст авления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавлива ть и поддержива ть контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Охотно участвует в совместной деятельност и	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагиров ать на своё имя поворот м головы	Имеет представл ение о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизи рует в речи слова: рот, язык.	Подражае т действиям , выполняе мы педагогом	Показывае т свой рот реагирует на ласкательн о- уменьшит ельные слова (в адрес собственн ого имя) - улыбкой

									Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)		
2021	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявляет интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

									зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.		
2 2 2 3	- «Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявляет интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как	Показывает на собственном теле глаза, правой,

									в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирает влажной салфеткой, не тереть глаза	на себе так и на дид. игрушках.	левой рукой.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

									грязными руками)		
	-« Мои уши»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
2 четверть (24 часа)											
	«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми	Стремится помогать	Умеет определять у себя	Проявлять интерес к изучению	Умеет реагиров ать на	Имеет представл	Умеет ориентиро ваться в	Подражает действиям ,

				формами взаимодейст вия для установлени я контактов	окружающи м	половую принадлеж ность (девочка, мальчик	себя, своих физически х возможнос тей	своё имя поворото м головы	ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживат ь за ушами (мыть, протира ть влажной	собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	выполняе мы педагогом
--	--	--	--	---	----------------	---	--	----------------------------------	--	--	-----------------------------

									салфеткой)		
2627	«Мой нос» «Уход за носом»	2	Имеет представление на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним. Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкцию по пиктограммам. Использует носовой платок по мере необходимости	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Ориентируется в собственном теле, показывает свой нос (нос у куклы, у собачки)
	«Гигиена тела»	2	Имеет установки	Использует элементарные формы	Проявляет мотивацию благополучия	Проявляет мотивацию благополучия	Выполняет последовательно	Выполняет последовательно	Имеет представление об	Последовательно выполняет	Выполняет действие способом

2829	-«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»		на здоровый образ жизни	речевого этикета	я (желает заслужить одобрение	чия (желает заслужить одобрение	организованные движения	ательно организованные движения	умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	отдельные операции действия по образцу педагога	рука-в-руке
30	- «Намачивание и намывливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических	Последовательно выполнять отдельные операции действия	Выполняют стереотипную инструкцию (отрабатываемая с	Способен удерживать произвольное внимание на выполнен

								ких возможн остей	по образцу педагога	конкретны м учеником на данном этапе обучения).	ии посильног о задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибут ы в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотен це)	Имеет представл ение о правильн ом уходе за своими руками, используе т вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки?	При организуя щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняе т действие способом рука-в- руке

									От чего бывают грязные руки?		
3 2	- «Смыван ие мыла с рук».	1	Осознает, что определенн ые его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Способен выстраив ать алгоритм предстоя щей деятельно сти	Имеет понимани я важности заботы о собственн ом здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
3 3	- «Вытира ние рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представлен ие о культурно- гигиеническ их навыках	Принимает помощь	Имеет представле ние о процессах и алгоритма	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих	Активизи рует словарь за счет слов: мыло, мыльница	Последова тельно выполняет отдельные операции действия Умеет	Последова тельно выполняет отдельные операции, действия с незначите

						х мытья рук		физичес ких возможн остей	, намылива ть, «мыльны е перчатки », пена, смывать, вытирать Вслушива ется, и понимает смысл художест венного слова.	правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответств ии со своей меткой	льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимае т цели и произволь но включаетс я в деятельно сть
--	--	--	--	--	--	----------------	--	------------------------------------	---	---	--

3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности и	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначение.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
3 7 3 8 3 9	«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о дискомфорт е	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания, передвигаться по школе, находить свой класс,	Умеет проситься в туалет

										другие необходи мые помещени я	
4 0 4 1	«Кнопка слива» «Смыван ие унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживат ь кнопку слива, смывать содержимо е	Умеет аккурат но соверша ть свой туалет при заверше нии туалета, удержив ает кнопку слива	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й и наглядный план) с помощью педагога	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога

4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последоват ельно снимать бельё. Знает его предназнач ение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти	Понимает инструкци ю по пиктограм ам.
4 3 4 4	«Туалетн ая бумага» «Отматыв ание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Умеет поддержива ть контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет пользовать ся туалетной бумагой, отматывать необходим ое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользовать ся.	Умеет отматыв ать определе нное количес тво туалетно й бумаги	Принима ет цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	Выполняе т действия с опорой на нагляднос ть с помощью педагога	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 5 4 6	«Одеван ие нижнего белья»	2	Умеет поддержива ть контакты	Понимает эмоциональ ные состояния	Проявляет мотивацию благополучи я (желает	Умеет последоват ельно двумя	Умеет последоват ельно двумя	Умеет захватыв ать руками	Принима ет цели и произвол ьно	Выполняе т действия с опорой на	Последова тельно выполняет отдельные

	«Оденем куклу Катю»			других людей	заслужить одобрение)	руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	руками одевать нижнее белье .Сопровождаю действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	нижнее белье. натягивать	включаться в деятельность	наглядность с помощью педагога	операции действия по образцу педагога
4748	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в	Последовательно выполняет отдельные операции действия

	«Мытье рук, вытирани е рук»			установлени я контактов		после туалета, соблюдая определен ную последоват ельность при мытье рук		посещен ия туалета		деятельно сть	по образцу педагога
--	--------------------------------------	--	--	----------------------------	--	---	--	--------------------------	--	------------------	------------------------

3 четверть (27 часов)

4 9 5 0	«Моё личное полотенце » «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективн ых делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающи ми предметами	Умеет использова ть только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотен це	Умеет ориентир оваться в пространс тве, находит туалетну ю комнату, знает её предназна чения и	Принимает цели и произволь но включатьс я в деятельно сть	Последова тельно выполняет отдельные операции действия
------------------	--	---	---	--	--	---	--	--	---	--	---

									личные предметы		
5 1	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Умеет кооперирова ться и сотрудничат ь	Избегает конфликтны х ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представле ние о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умыван ии	При организу ющей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5 2 5 3 5 4	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловищ е»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективн ых делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальн ых средств общения показывать Как говорят	Умеет владеть своим телом	Умеет показыва ть по просьбе (рука, голова, нога, нос,	При организу ющей, направляю щей помощи способен выполнить	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога

						плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.		уши)	посильное задание от начала до конца	педагога (показывает части тела и лица)	
5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со	Сформированы адекватные представления о собственных	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки.	Способен удерживать произвольное внимание	Подражает действиям, выполняемым педагогом

			взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	сверстникам и.	возможност ях и ограничения х				Моя одежда»	на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин	
5 7 5 8 5 9	«Возрастн ые изменени я» «Я- малыш» « Я- подросток »	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну ю группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн ым пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза, рот.	Фиксируе т взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога (показыва ет возрастн ые изменени я)	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

606162	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложению по плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
636465	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя,	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата

	я сторона»		ограничения х			или иным сезоном года (летняя, зимняя	верхняя одежда)			по образцу педагога	
6 6 6 7 6 8	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменения ми Классифиц ирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами	Умеет надевать обувь в соответств ии с правой и левой ногой	Умеет застегив ать обувь с помощь ю липучек	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получения конечного результата

						застежек на обуви.					
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддержива ть правила бытового распорядка	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируя сь на пространст венную ориентиров ку Сформиров аны умение выполнять последоват ельную цепочку действий Встал, заправил постель умылся,	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюда ть режим дня, показыва ет с помощь ю картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

						почистил зубы и т.д. Ориентиру ется в режиме дня, расписани и уроков с помощью педагога					
7 2 7 3	«Правиль ное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представле ния значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты»,	Умеет классифиц ировать овощи и фрукты. Сравнивае т, классифиц ирует объекты по выделенны	Умеет брать ложку, подноси ть ложку ко рту. Принима ть помощь от взрослог о	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

						«Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	м признакам				
	«Культура поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе,	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организации, направляющей помощи способен выполнить поручение	Выполняет стереотипную инструкцию

							третье блюдо				
	«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональ ное состояние других людей	Использует элементарн ые формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представле ние об этикете. Умеет использова ть в речи этикетные выражения приглашен ия, благодарно сти, извинения	Сформиро ваны представле ния об этикете. Умеет прожевыва ть пищу закрытым ртом. Соблюдает последоват ельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правиль но сидеть за столом, пользует ся столовы ми прибора ми	Передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещени я	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

4 четверть (24 часа)											
7 6 7 7 7 8	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодейс твует с окружающи ми детьми в игре и на занятии	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях	Умеет сервироват ь стол, расставляют ь посуду в определен ной последоват ельности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога	Подражает т действия м, выполняе мым педагогом	Подражает действиям , выполняе мым педагогом
7 9 8 0 8 1	«Моё самочувств ие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положитель ное	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительн ое отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувств ие, обращатьс я за помощью	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяе	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе;	Подражает т действия м, выполняе мым педагогом	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

			отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку			к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	т состояние своего здоровья	для привлечення к себе внимания	фиксирует взгляд на экране монитора		
8 2 8 3	«Мои данные» «Как тебя зовут,	2	Определяет свои внешние данные	Управляет своими эмоциями в различных	Осознаёте себя как ученика откликается	Сформированы элементарные	Умеет представить себя коллектив	Откликается на своё имя,	Следует предложению плану и	При организующей, направля	Понимает инструкцию по

	сколько тебе лет, где ты живешь?»		(цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми	на своё имя поворотом головы	представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	у сверстников.	показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	ющей помощи способен выполнить посильное задание	пиктограммам
8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от	Пони имеет инструкции по пиктограммам

									начала до конца	е задание от начала до конца	
8 7 8 8 8 9	«Наши праздник и» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональ ный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представле ния о праздника х Новый год, день рождения, праздник мамы. Используй т малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движения ми собственно го тела	Смотрит и проявляе т интерес к выступл ениям других детей	Адекватно используе т ритуалы поведения во время праздничко в	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю
9 0	«Мой дом»	2	Сформирова ны адекватные	Сформирова ны элементарн	Сформирова на элементарна	Умеет задавать вопросы,	Ориентиру ется в	Ориенти руется в помещен	Последова тельно выполняет	Делать простейш ие	Ориентир уется в

9 1	«Мои воспитатели»		представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и бытовой средой	ые знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми	я коммуникация и умения использовать ее	строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различным и типами коммуникативных высказываний	детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	ии детского дома. Знает расположение бытовых помещений	отдельные операции	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	режиме дня
9 2 9 3	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображае	Используй предметные заместители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядн	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				сверстникам и и взрослыми людьми		любимое дело	мые предметы			ый план) с помощью педагога	
9 4 9 5 9 6 9 7 9 8 9 9	«Закрепле ние по учебному курсу «Человек » «Мои части тела» «Мои данные и половая принадле жность» «Овощи и фрукты в	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Сформирова ны навыки самообслуж ивания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносит ь свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельнос ти, оценивает ее с учетом предложен ных критериев Корректир	Узнает и находит идентичны е вещи, понимает и выполняет элементар ные инструкци и, обусловле нные ситуацией	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	Передвиг аться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещен ия	Ориентир уется в пространс тве

	жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувст вие»					ует свою деятельнос ть с учетом выявленны х недочетов					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- мозаики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

ЧЕЛОВЕК.
1 КЛАСС 3 г.о.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и

нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	27	осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
			умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	27	Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; Сообщение о своих потребностях и желаниях.

3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья	30	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	15	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (3 год обучения)

№ п/ п	Раздел, тема	Кол и Чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
I четверть (24 часа)								
1	Представление о себе как "Я", (24 часа)						Личностные	
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	2		Нов. закр	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.	Расширение представлений о своем имени.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	видео, фотогра фии, рисунки
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	3		Комб.	Узнавать свое изображением на фотографии.	Умение различать свое лицо среди	члена семьи, одноклассника, друга	для
3		3		Комб		других.	Самостоятельность в выполнении учебных	демонст рации

4	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	3		Комб.	Узнавать свое изображением на зеркале.		заданий, поручений, договоренностей	обучаю щимся;
5	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	2		Комб	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Уточнить представления о собственном теле.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс)	пикто грам мы с изображ ениями
6	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	3		Комб.	Уметь отнести себя к определенному полу	Уточнить представления о определенном поле.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
7	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	2		Комб	Уметь определять "мое" и "не мое".	Знать свои чужие вещи, предметы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	
8	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	3		Комб.	Уметь осознавать и выражать свои	Развивать интересы и желания.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать						Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	

9	общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	2		Комб	интересы, желания.	Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека. Закрепление изученного материала в 1 четверти.	1		Повт	Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Дать понятие о возрастных изменениях человека			

							Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (24 часа)								
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.					Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет,	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
1	(24 часа)	3		Комб	Выполнять	выполнять		
2	Обслуживание себя - прием пищи.	3		Комб	действия с предметами	гигиенические		
3	Обслуживание себя – прием жидкости.	3		Комб.	с помощью учителя.	процедуры, одеваться и		
4	Обслуживание себя – прием пищи	3		Комб	Используя	раздеваться и		
5	и питья. Обслуживание себя - ходить в	3		Комб.	пиктограмму	другое;		
6	туалет. Обслуживание себя - выполнение	3		Комб.	предъявить запрос.	умение сообщать о своих		
7	гигиенических процедур.	2		Комб		потребностях и желаниях.		
8	Обслуживание себя - одеваться и	2		Комб.		умение		
9	раздеваться.	1				сообщать о		

	Сообщение о своих потребностях. Сообщение о своих желаниях. Сообщение о своих потребностях и желаниях. Закрепление изученного материала во 2 четверти.	1		Повт		своих потребностях и желаниях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	
--	--	---	--	------	--	---------------------------------------	--	--

							одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
III четверть (27 часов)								
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.						Личностные	
1	Режим дня.	3		Комб	Последовательно		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Пошаго
2	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	3		Комб	по плану выполнение режима дня. С помощью	поддерживать режим дня с	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	вое выполнение

3	Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	3		Комб.	взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день.	необходимыми оздоровительными процедурами: умение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	гигиены полости рта
4	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1		Закрепл	Использование пиктограмм.	определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Пошаговое выполнение мытья
5	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	3		Комб	Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .	показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	рук с жидким мылом, твердым
6	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	3		Комб.	Мыть руки твердым мылом, намыливать	соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Обращаться за помощью и принимать помощь	мылом рисунки .
7		3		Комб.	твердое мыло на руки, смывать. протирать бумажным	(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Пошаговая инструкция
							Коммуникативные	

8	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук после посещения туалета.	2		Комб	полотенцем.	едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.	Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	по уходу за внешним видом
9	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	3		Комб	Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.			
10	Внешний вид - умение следить за собой.	1		Повт				
11	Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».	2		Повт			Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Пошаговое выполнение гигиены полости рта Пошаговое выполнение
	Закрепление изученного материала в 3 четверти.							

							Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	мытья рук с жидким мылом, твердым мылом рисунки . Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
IV четверть (24 часа)								
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				Уметь по словесной		Личностные Осознание себя как	Фотогра
1	Моя семья - мама, папа.	3		Комб	инструкции	представления о	ученика,	фии
2	Моя семья – сестра.	3		Комб	находить и	членах семьи,	заинтересованного	членов
3	Моя семья - бабушки, дедушки.	3		Комб.	показывать на	родственных	посещением школы,	семьи
4	«Моя семья». Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1		Повт	фото членов семьи. Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.	отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)	картинк а с изображ ением человек а

1	Представление о себе как "Я".	3		Повт		Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. Умение	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	Видео, фотографии, рисунки для демонстраций
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	3		Повт		обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	обучающимся; пиктограммы с изображениями Пошаговое выполнение
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту,	3		Повт		сообщать о своих	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	гигиены полости рта

4	потребностям и ограничениям здоровья.	3		Повт		потребностях и желаниях.	одноклассниками и учителем	Пошаго
5	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	1		Повт		умение сообщать о своих	Обращаться за помощью и принимать помощь	вое выполн
6		1		Повт		потребностях и желаниях.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	ение мытья рук с жидким мылом,
						поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;	Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	твердым мылом рисунки . Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом

					умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли,	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	Фотографии членов семьи картинка с изображением человека
--	--	--	--	--	---	---	---

						обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск

3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

2-4 классы

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Возрастные изменения. Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Называние своего имени и фамилии, возраста.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании. Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка. Расстегивание (развязывание) липучки, молния. Застегивание (завязывание) липучки, молния. Снятие предмета одежды (носки, шапка, варежки). Снятие обуви (ботинок, тапочки). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.

Узнавание различие членов семьи (детей, взрослых)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

использует элементарные формы речевого этикета;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

Умеет показывать части тела

Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.

Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)

Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),

Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, и кнопка слива)

Умеет аккуратно совершать свой туалет, при завершении туалета, удерживает кнопку слива

Умеет снимать и одевать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз

Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.

Умеет показывать на себе свои вещи

Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)

Знает названия нижней одежды.

Умеет одевать верхнюю одежду: куртку

Умеет застегивать обувь с помощью липучек

Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток

«Утро», «День», «Вечер»

Умеет классифицировать овощи и фрукты.

Умеет сервировать стол с помощью взрослого.

Ориентируется в помещении школы.

Знает расположение бытовых помещений

Тематический план

2 класс

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
НАПРАВЛЕНИЕ 1.			
Я САМ			
1-2	Это Я. Мое имя	2	Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Идентификация себя по полу: Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Узнавание частей тела: Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Узнавание предметов одежды и обуви: Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Сообщение о состоянии своего здоровья: Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача. Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета. Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя,
3-5	Я – человек	3	
6-7	Мальчик и девочка	2	
8-10	Части тела. Голова	3	
11-12	Одежда. Шапка	2	
13-15	Руки. Я делаю.	3	
16	Одежда. Варежки и перчатки	1	
17-18	Руки. Я чувствую.	2	
19-20	Руки. Я рисую.	2	
21-23	Ноги. Я хожу	3	
24-25	Одежда. Носки, брюки.	2	
26	Обувь	1	
27	Части тела. Туловище	1	
28-29	Одежда. Футболка, куртка.	2	
30-32	Уши. Я слушаю.	3	
33-34	Мои волосы.	2	
35-38	Руки. Я играю.	4	
39-43	Рот. Я говорю.	5	
44-45	Рот. Я ем.	2	
46	Части тела. Кукла.	2	
47	Контрольная работа (1 ч)	1	
48-50	Нос. Я чувствую.	3	
51-52	Предметы вокруг меня.	2	
53-56	Глаза. Я вижу.	4	
57-58	Части лица.	2	

			школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Одевание и раздевание: Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ			
59-61	Дом, где я живу	3	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи: Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Определение своей социальной роли в семье: Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.
62	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	1	
63-65	Моя семья	3	
66-67	Занятия взрослых	2	
68-69	Я делаю зарядку	2	
70-72	Я и животные	3	
73-75	Человек и его действия	3	
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ.			
76	Хоровод	1	Узнавание детей и взрослых: Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Труд взрослых: Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя.
77-79	Я и взрослые	3	
80-82	Профессии	3	

83-85	Дети. Играем и учимся	3	Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий. <i>Помощь окружающим:</i> «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).
86-88	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	3	
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО.			
89-90	Моем руки	2	<i>Выполнение посильных поручений по уборке в классе:</i> протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья; <i>Приготовление и прием пищи:</i> чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку). <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. <i>Действия по самообслуживанию.</i>
91-92	Уход за одеждой	2	
93-94	Я ем. Посуда	2	<i>Мытье рук:</i> Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла; <i>Умывание:</i> Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.
95-96	Я пью	2	
97-98	Моем посуду	2	Выполнение диагностических заданий.
99	Игра «День рождения куклы»	1	
100-101	Контрольная работа (2 ч)	2	Узнавание и использование пиктограмм.
102	Упражнения с пиктограммами (1 ч)	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Я сам			
1-2	Знакомьтесь, это я!	2	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
3-5	Кто мы?	3	
6-7	Мы разные	2	
8-10	Моя голова.	3	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету
11-12	Что надеть на голову?	2	
13-15	Что умеют руки?	3	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и называние перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку. Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-либо признаку (цвет, форма). Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа
16	Что надеваем на руки?	1	
17-18	Чем ощупываем предметы?	2	
19-20	Мои рисунки.	2	
21-23	Я хожу и бегаю.	3	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Сообщение о своих особенностях (Я
24-25	Что наденем на ноги?	2	
26	Обуваемся.	1	

			не умею прыгать; Мне нельзя бегать). Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Дополнение простых предложений уточняющим словом: Я иду по классу /дорожке /коврику. Различение названий предметов одежды, предметов обуви, обуви по сезону и назначению.
27	Мое тело.	1	Называние и показ на себе, на других, на кукле туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях (Мне нельзя апельсины).
28-29	Одеваемся по погоде.	2	Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.
30-32	Я слышу звуки.	3	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные). Причесывание. Плетение косы кукле. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу птицу)»
33-34	Моя прическа.	2	Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых (не имеющих акустического сходства). Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).
35-38	Мои игры.	4	
39-43	Я разговариваю	5	Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевых и жестовых упражнений.
44-45	Мы едим	2	Сообщение своего домашнего адреса вербально. Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.).
46	Части тела	1	Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой. Называние и показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой

47	Контрольная работа	1	
48-50	Я чувствую запахи.	3	Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, составление предложений из них. Поиск людей, определение их действий на сюжетных картинках. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину». Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников). Выделение людей заданной группы на видео, фото и картинках. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.
51-52	Люди вокруг меня.	2	
53-56	Я вижу мир.	4	
57-58	Мое лицо.	2	
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ			
59-61	Мой дом.	3	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек, кукол бибабо . Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках
62	«Идем в парк»	1	
63-65	Мама, папа, я.	3	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных
66-67	Домашние дела.	2	
68-69	Гимнастика.	2	
70-72	Наши питомцы.	3	
73-75	Что умеет человек?	3	

			профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ			
76	Играем вместе	1	Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).
77-79	Дети и взрослые	3	
80-82	Кем быть?	3	
83-85	Я - ученик	3	Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения
86-88	Я грустный и веселый	3	
НАПРАВЛЕНИЕ 4 ДОМОВОДСТВО			
89-90	Чистота – залог здоровья!	2	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим детям. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и
91-92	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	2	

			т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных. «Сшивание» (соединение) деталей одежды (плотная ткань, картон) с помощью крупной шнуровки, молний, заклепок и т.п. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах.
93-94	Из чего мы едим?	2	Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).
95-96	Напитки.	2	
97-98	Мы умеем помогать	2	Качественная отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса. Сообщение о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Выполнение простых операций по подготовке продуктов к употреблению их в пищу: чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку, ложку), протирать стол. Находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах. Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Самостоятельное выявление «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п., предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями.
99	«Ждем гостей»	1	
100-101	Контрольная работа	2	Закрепление знания изученных пиктограмм, выполнение действий, заданных пиктограммами. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и составление простых предложений из пиктограмм.
102	Упражнения с пиктограммами	1	

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающихся на уроке
1	Представление о себе	20	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Сообщение своего возраста. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе. Называние и показ на себе головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Называние и показ на себе, на других ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Выполнение двигательных упражнений ногами. Называние и показ на себе, на других туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Соотнесение частей тела с их с действием, функцией.
2	Гигиена тела	18	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим детям.
3	Обращение с одеждой и обувью	24	Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Застегивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах.

4	Приём пищи	14	Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).
5	Семья	26	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках
	Итого	102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- мозаики.