

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

От 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Адаптированная физическая культура»

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Адаптивная физическая культура**» предметной области «**Физическая культура**» на 1 этапе обучения (1-4 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников 1 класс – 4 класс Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 класса, М: Просвещение, 2020.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость

обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

В качестве цели изучения физической культуры в(I¹) I–IV классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

Соответственно, задачами выступают:

1. Коррекция нарушений физического развития;
2. Формирование двигательных умений и навыков;
3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения;

4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
10. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
11. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Исходя из этого, целью рабочей программы по физической культуре для 1 подготовительного класса является укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, воспитание интереса к занятиям физической культурой.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

1. Образовательные задачи включают два основных аспекта: первый связан с овладением техникой основных движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, гимнастических, легкоатлетических упражнениях и подвижных играх; второй - с формированием основ гигиенических знаний, знаний о технике безопасности на занятиях физической культурой и технике выполнения физических упражнений.
2. Воспитательные задачи направлены на формирование устойчивого интереса к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
3. Развивающие задачи концентрируются в области развития физических способностей ребенка: координационных, скоростных, силовых, общей выносливости, гибкости.
4. Оздоровительные задачи имеют двухкомпонентную структуру - они призваны, во-первых, развивать возможности систем организма, а, во-вторых, направлены на профилактику и коррекцию соматических заболеваний и нарушений здоровья.
5. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура, несомненно, является одним из важнейших предметов учебного плана, поскольку решает широкий спектр задач связанных не только с формированием жизненно важных

движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях или коррекцией нарушений локомоций ребенка, но, и непосредственно связана с укреплением здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей вообще процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Место учебного предмета

Курс «Адаптивная физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю:

в 1 дополнительном классе — 99 ч в год

в 1 классе (второй год обучения) – 99 часов в год;

во 2 классе — 102 часа в год,

в 3 классе — 102 часа в год,

в 4 классе — 102 часа в год.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия:

колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег.

Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Ключевым ориентиром построения процесса физического воспитания в 1 дополнительном классе является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. В связи с этим, основной акцент в подборе содержания сделан на освоении основных движений и развитие тех физических способностей ребенка, для которых данный возрастной период является наиболее благоприятным.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти. В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) и одной коррекционной игры отводится три урока. Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: этапу разучивания основного движения отводится один урок, этапу повторения и закрепления техники разучиваемого движения отводится последующий урок (уроки).

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы, выполнение физических упражнений. Кроме этого, в содержание первого и последнего уроков включен контроль физической подготовленности. Тесты должны подбираться исходя из задачи комплексной оценки развития двигательных способностей ребенка: силовых, скоростных, координационных, гибкости и общей выносливости. При подборе тестов предпочтение необходимо отдавать таким, которые наименее зависимы от сформированности двигательного умения, поскольку не сформированное умение, например, в метании на дальность окажет влияние на результат теста и объективно не отразит развитие скоростно-силовых способностей. К тестам, результаты которых наименее зависимы от уровня овладения техникой выполнения можно отнести: кистевую динамометрию (силовые способности), бег с ходу (скоростные или общая выносливость в зависимости от дистанции), наклон вперед из седа (гибкость) и т.д.

Ключевым ориентиром построения процесса физического воспитания в 1 классе является широкое использование подводящих упражнений для освоения двигательных действий при освоении основного содержания разделов программы. Предлагаемые подводящие упражнения составляли основное содержание обучения в 1 подготовительном классе. Таким образом, во-первых, соблюдаются все дидактические принципы физического воспитания, а во-вторых, это дает возможность обучающимся, которые не обучались в 1 дополнительном освоить содержание обучения и 1 дополнительного и 1 класса путем постепенного включения в процесс.

Содержание примерной рабочей программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти.

В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) отводится три урока, при этом необходимо использовать самый разнообразный инвентарь и оборудование.

Коррекционные игры имеют следующую направленность:

- развитие способности ориентирования в пространстве;
- развитие тактильно-кинестетической способности рук;
- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие точности движений, активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук;
- активизация речевой деятельности.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

Содержание программы

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Урок по физической культуре — основная форма занятий. Назначение уроков по физической культуре. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных

упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность**
Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. **Гимнастические упражнения прикладного характера.**

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

4. Тематическое планирование 1 классе (1 год обучения)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
Основы знаний	4	Разучивание. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. Коррекционная игра «Найди свое место». Комплекс ОРУ без предметов. Тестирование. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Повторение. Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу». Повторение. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.	https://myschool.edu.ru

Гимнастика	32	Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки Разучивание. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса». Повторение. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса». Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса». Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой-левой рукой с помощью. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка» Повторение. Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка» Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь	https://myschool.edu.ru
------------	----	---	---

		двумя руками Повторение. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка» Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам» Повторение. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками Разучивание. Ходьба по веревке, руки в стороны. Повторение. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам» Разучивание. Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам» Ходьба по веревке, руки в стороны. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару» Повторение. Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару» Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке	
--	--	---	--

		перешагивая предметы. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару» Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик» Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик» Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик» Разучивание. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Мяч водящему» Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Повторение. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Мяч водящему». Разучивание. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Мяч водящему».	
--	--	--	--

		Разучивание. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Светофор» Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Светофор» Разучивание. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Светофор» Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Коррекционная игра «Лови-не лови» Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Разучивание. Корригирующие упражнения для расслабления мышц Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Лови-не лови» Разучивание. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови» Разучивание. Ползание под дугами на четвереньках. Коррекционная игра «Лохматый пес».	
--	--	---	--

		Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения. Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком. Повторение. Ползание под дугами на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес». Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком. Коррекционная игра «Лохматый пес» Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Коррекционная игра «Кот и воробьи» Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках Коррекционная игра «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Разучивание. Комплекс ОРУ без предметов. Повторение. Коррекционная игра «Кот и воробьи» Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью.	
Легкая атлетика	37	Разучивание. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный). Повторение. Построение в колонну и шеренгу. Коррекционная игра «Найди свое место». Комплекс ОРУ без предметов Разучивание. Ходьба и бег в различных направлениях. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты». Повторение. Построение в колонну и шеренгу. Бег в колонне	https://myschool.edu.ru

		по одному в заданном направлении (темп умеренный). Разучивание. Ходьба по носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты». Разучивание. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам. Повторение. Ходьба по носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты». Разучивание. Ходьба с сохранением правильной осанки. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей». Повторение. Ходьба по носках, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы. Разучивание. Непрерывный бег в среднем темпе. Повторение. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба по носках, на пятках, с различным положением рук. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей». Разучивание. Ходьба с высоким подниманием бедра. Повторение. Непрерывный бег в среднем темпе Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей». Разучивание. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень» Повторение. Ходьба с высоким подниманием бедра. Непрерывный бег в среднем темпе. Разучивание. Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень». Разучивание. Прыжки на двух	
--	--	--	--

		ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. Повторение. Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень» Разучивание. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод» Повторение. Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. Разучивание. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках. Повторение. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод» Разучивание. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние . Ходьба сочетании с движениями рук. Повторение. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод» Разучивание. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине» Повторение. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние . Ходьба в сочетании с движениями рук. Разучивание. Ходьба перекатом с пятки на носок. Повторение. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине». Разучивание. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Повторение. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине». Разучивание. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с	
--	--	---	--

		веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени. Повторение. Запрыгивание и спрыгивание с низких, устойчивых предметов. Разучивание. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Повторение. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени. Разучивание. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Повторение. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус» Бег. Разучивание. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Разучивание. Ходьба змейкой. Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель увеличивая расстояние до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» Разучивание. Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова». Коррекционная игра «Карлики-Великаны». Ходьба змейкой Разучивание. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Ходьба и бег змейкой Повторение. Метание набивного мешочка сверху правой и левой рукой.	
--	--	---	--

		Разучивание. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками Повторение. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Ходьба и бег змейкой. Разучивание. Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Повторение. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Разучивание. Медленный бег держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Комплекс ОРУ без предметов. Разучивание. Медленный бег Повторение. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки» Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Медленный бег Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Комплекс ОРУ с хлопками. Повторение. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками. Разучивание. Бег на скорость: команды «Внимание!», «Марш!» Повторение. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Разучивание. Комплекс ОРУ в	
--	--	--	--

		кругу. Бег на короткую дистанцию в парах. Повторение. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Бег на скорость: команды «Внимание!», «Марш!» Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой с низу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики» . Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Бег на короткую дистанцию в парах. Разучивание. Метание мяча с места на дальность правой и левой руками снизу поочередно. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Тестирование	
Подвижные игры	26	Разучивание. Коррекционная игра «Паровозик» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Паровозик» Разучивание. Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву» Повторение. Коррекционная игра «Паровозик» Разучивание. Коррекционная игра «Перебежки в парах» Повторение. Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву» Разучивание. Броски мяча об пол и ловля двумя руками. Повторение. Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах» Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Повторение. Коррекционная игра «Перебежки в парах». Броски мяча об пол и ловля двумя руками. Разучивание. Коррекционная игра «Части тела» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Подбрасывание мяча вверх и	https://myschool.edu.ru

		ловля двумя руками. Разучивание. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела». Разучивание. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка» Повторение. Коррекционная игра «Части тела» Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Разучивание. Коррекционная игра «Что пропало?» Повторение. Комплекс ОРУ со средними мячами. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Игра «Перестрелка» Разучивание. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы Повторение. Комплекс ОРУ со средними мячами. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка» Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгушки» Повторение. Коррекционная игра «Что пропало?» Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Разучивание. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Повторение. Сюжетные ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Игра «Попрыгушки» Разучивание. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Повторение. Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки» Разучивание. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку» Повторение. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Разучивание. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Повторение. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку»	
--	--	---	--

		Повторение. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Игра «С кочки на кочку». Разучивание. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Игра «Филин и пташки» Повторение. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Разучивание. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Игра «Филин и пташки» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки» Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. Игра «Платочек» Повторение. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Разучивание. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Разучивание. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Повторение. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов». Разучивание. Игра «Ловишки-хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ.	
--	--	--	--

		Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки-хвостики».	
Общее количество часов	99		

Тематическое планирование 1 классе (2 год обучения)

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
Основы знаний	4	Беседа. Разучивание. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. Коррекционная игра «Найди свое место». Комплекс ОРУ без предметов. Тестирование. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Повторение. Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу». Повторение. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения.	https://myschool.edu.ru
Гимнастика	32	Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки Разучивание. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра	https://myschool.edu.ru

		«Хитрая лиса». Повторение. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса». Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса». Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой-левой рукой с помощью. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка» Повторение. Ползание по гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка» Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь двумя руками Повторение. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка» Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам» Повторение. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе подтягиваясь	
--	--	---	--

		двумя руками Разучивание. Ходьба по веревке, руки в стороны. Повторение. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам» Разучивание. Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам» Ходьба по веревке, руки в стороны. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару» Повторение. Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару» Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару» Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик» Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с	
--	--	---	--

		помощью. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик» Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик» Разучивание. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Мяч водящему» Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Повторение. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Мяч водящему». Разучивание. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Мяч водящему». Разучивание. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Светофор» Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Светофор» Разучивание. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и	
--	--	---	--

		движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Повторение. Корректирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Светофор» Разучивание. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Коррекционная игра «Лови-не лови» Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Корректирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Разучивание. Корректирующие упражнения для расслабления мышц Повторение. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Лови-не лови» Разучивание. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корректирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови» Разучивание. Ползание под дугами на четвереньках. Коррекционная игра «Лохматый пес». Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения. Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком. Повторение. Ползание под дугами на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес». Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком. Коррекционная игра «Лохматый пес»	
--	--	---	--

		Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Коррекционная игра «Кот и воробьи» Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластуны. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Разучивание. Комплекс ОРУ без предметов. Повторение. Коррекционная игра «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью.	
Легкая атлетика	37	Разучивание. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный). Повторение. Построение в колонну и шеренгу. Коррекционная игра «Найди свое место». Комплекс ОРУ без предметов Разучивание. Ходьба и бег в различных направлениях. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты». Повторение. Построение в колонну и шеренгу. Бег в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный). Разучивание. Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты». Разучивание. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам. Повторение. Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты». Разучивание. Ходьба с сохранением правильной осанки.	https://myschool.edu.ru

		Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей». Повторение. Ходьба на носках, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы. Разучивание. Непрерывный бег в среднем темпе. Повторение. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба на носках, на пятках, с различным положением рук. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей». Разучивание. Ходьба с высоким подниманием бедра. Повторение. Непрерывный бег в среднем темпе. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей». Разучивание. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень» Повторение. Ходьба с высоким подниманием бедра. Непрерывный бег в среднем темпе. Разучивание. Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень». Разучивание. Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. Повторение. Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень» Разучивание. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод» Повторение. Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. Разучивание. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках. Повторение. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра	
--	--	--	--

		«Невод» Разучивание. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние . Ходьба в сочетании с движениями рук. Повторение. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод» Разучивание. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине» Повторение. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние . Ходьба в сочетании с движениями рук. Разучивание. Ходьба перекатом с пятки на носок. Повторение. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине». Разучивание. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Повторение. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине». Разучивание. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени. Повторение. Запрыгивание и спрыгивание с низких, устойчивых предметов. Разучивание. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Повторение. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени. Разучивание. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.	
--	--	--	--

		Повторение. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус» Бег. Разучивание. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Разучивание. Ходьба змейкой. Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель увеличивая расстояние до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» Разучивание. Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова». Коррекционная игра «Карлики-Великаны». Ходьба змейкой Разучивание. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Ходьба и бег змейкой Повторение. Метание набивного мешочка сверху правой и левой рукой. Разучивание. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками Повторение. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Ходьба и бег змейкой. Разучивание. Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Повторение. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Разучивание. Медленный бег держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Комплекс ОРУ без предметов. Разучивание. Медленный бег	
--	--	--	--

		Повторение. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки» Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Медленный бег Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Комплекс ОРУ с хлопками. Повторение. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками. Разучивание. Бег на скорость: команды «Внимание!», «Марш!» Повторение. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Разучивание. Комплекс ОРУ в кругу. Бег на короткую дистанцию в парах. Повторение. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Бег на скорость: команды «Внимание!», «Марш!» Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой с низу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики» . Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Бег на короткую дистанцию в парах. Разучивание. Метание мяча с места на дальность правой и левой руками снизу поочередно. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Тестирование	
--	--	---	--

Подвижные игры	26	Разучивание. Коррекционная игра «Паровозик» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Паровозик» Разучивание. Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву» Повторение. Коррекционная игра «Паровозик» Разучивание. Коррекционная игра «Перебежки в парах» Повторение. Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву» Разучивание. Броски мяча об пол и ловля двумя руками. Повторение. Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах» Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Повторение. Коррекционная игра «Перебежки в парах». Броски мяча об пол и ловля двумя руками. Разучивание. Коррекционная игра «Части тела» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела». Разучивание. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка» Повторение. Коррекционная игра «Части тела»Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Разучивание. Коррекционная игра «Что пропало?» Повторение. Комплекс ОРУ со средними мячами. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Игра «Перестрелка» Разучивание. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы Повторение. Комплекс ОРУ со	https://myschool.edu.ru
----------------	----	---	---

		средними мячами. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка» Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгушки» Повторение. Коррекционная игра «Что пропало?» Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Разучивание. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Повторение. Сюжетные ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Игра «Попрыгушки» Разучивание. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Повторение. Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки» Разучивание. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку» Повторение. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Разучивание. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Повторение. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку» Повторение. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Игра «С кочки на кочку». Разучивание. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Игра «Филин и пташки» Повторение. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Разучивание. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Игра «Филин и пташки» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки» Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об	
--	--	---	--

		пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. Игра «Платочек» Повторение. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Разучивание. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом правое плечо вперед, левое плечо вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Разучивание. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Повторение. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов». Разучивание. Игра «Ловишки- хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки- хвостики».	
Общее количество часов	99		

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
------	--------------	--	-----

Знания о физической культуре	4	Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Раскрывать связь физической культуры с общей культурой. Оценивать своё состояние после закаливающих процедур. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	https://myschool.edu.ru
Гимнастика с элементами акробатики	31	Уметь: выполнять строевые команды Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений Различать и выполнять строевые команды «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Смирно!» «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». меть: выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических Уметь: лазать по канату; выполнять строевые упражнения, опорный прыжок, упражнения в равновесии на повышенной опоре. Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах Осваивать технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций меть: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок, подтягиваться в висе на высокой и низкой перекладине Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности Осваивать технику гимнастических упражнений прикладной направленности Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной	https://myschool.edu.ru

		направленности Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	
Легкая атлетика	28	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м), равномерным медленным бегом до 8 мин. Преодолевать простейшие препятствия. Описывать технику беговых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике беговых упражнений Осваивать технику бега различными способами Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги Осваивать технику прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений Соблюдать правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы на дальность с места из различных положений, метать в цель Описывать технику бросков и метаний Осваивать технику бросков бросков и метаний Соблюдать правила ТБ при выполнении бросков и метаний Проявлять качества силы, быстроты, выносливости координации при выполнении бросков и метаний	https://myschool.edu.ru
Лыжная подготовка	12	Выполнять передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой».	https://myschool.edu.ru

		Торможение «плугом».	
Подвижные игры	27	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Осваивать универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр Излагать правила и условия проведения подвижных игр Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	https://myschool.edu.ru
Общее количество часов	102		

Тематическое планирование 3 класс

Раздел программного материала	Количеств о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
Знания о физической культуре	8	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Приводить примеры из истории спортивных состязаний народов России. Характеризовать роль знаменитых людей России в развитии физической культуры и спорта. Приводить примеры раскрывающие связь между показателей мышечной работы и частотой дыхания и пульса.	https://myschool.edu.ru

		Характеризовать основные способы изменения нагрузки Приводить примеры изменения величины нагрузки. Характеризовать зависимость между величиной нагрузки наступлением утомления. Рассказывать причины возникновения травм на занятиях лёгкой атлетике, баскетбола, гимнастики, подвижных игр Знать и соблюдать правила предупреждения травматизма Знать и рассказывать и правила оказания первой помощи при легких травмах Демонстрировать отдельные способы и приёмы оказания доврачебной помощи при легких травмах. Проводить закаливающие процедуры с использованием воздушных, солнечных ванн и закаливающие процедуры в душе и в водоёмах	
Способы физкультурной деятельности	7	Рассказывать свое наблюдение как регулярное измерение показателей физического развития и физической подготовленности. Выявлять возможные отставания в показателях физического развития и физических качеств. Вести запись наблюдения индивидуальных показателей по триместрам.	https://myschool.edu.ru
Физическое совершенствование Гимнастика с основами акробатики	24	Выполнять углубленный выдох с одновременным произнесением звуков имитационными движениями: как согревают руки (х-хо). Выполнять дыхание глубокое дыхание по подражанию (вместе с учителем). Дыхание через нос и рот. Выполнять дыхание в ходьбе с произнесением звуков на выдохе и имитационными движениями: чу-чу-чу(паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет). Выполнять движения головой в разных направлениях. Выполнять поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Выполнять положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочерёдное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ногами. Выполнять приседание на всей ступне, стоя у опоры.	https://myschool.edu.ru

		Выполнять наклоны туловища вперед, назад, в стороны Выполнять плавные помахивания руками Выполнять сидя, стоя, руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Выполнять потряхивания предплечьями. Выполнять покачивания ногами у опоры вперед, назад, влево вправо. Выполнять движения прямыми руками вперед – назад, вверх-вниз. Выполнять одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией. Выполнять движения рук и ног с перекрестной координацией. Выполнять движения в прыжковых упражнениях: стоя у опоры, прыжком ноги в стороны – вместе. Выполнить сгибание и разгибание пальцев ног: Выполнить прокатывание стопами каната. Выполнять захватывание стопами мяча. Выполнять захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в обруч, передача партнёру Выполнять ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп (индивидуальное задание.) Выполнять перекаты с носков на пятки Выполнять сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях (сидя, стоя на коленях, стоя, ноги на ширине ступни, ноги в шаге.) Выполнять сохранение устойчивости при наклонах туловища вперед - назад, вправо, влево; повороты вправо – влево Выполнять кружение на месте переступанием. Выполнять ходьбу по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх – вниз), по гимнастической скамейке. Выполнять перешагивания через канат, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м.	
Физическое совершенствование . Легкая атлетика	21	Выполнять построение в шеренгу с равнением по канату (черте). Выполнять построение в колонну по одному вдоль каната (черты, гимнастической скамейки).	https://myschool.edu.ru

		Выполнять построение в круг с равнением по канату. Выполнять повороты на месте переступанием. Выполнять ходьбу обычным шагом (вводить коррекцию походки с учетом индивидуальных особенностей). Выполнять ходьбу строем друг за другом. Выполнять ходьбу парами. (с учителем) Выполнять ходьбу с остановками по сигналу. Выполнять ходьбу с преодолением препятствий (сгибание предметов, перешагивание через них в ходьбе, подлезание и т.п.). Выполнять спокойный бег друг за другом. Выполнять подпрыгивания на двух ногах на месте и с продвижением на расстояние 1,5 -2 м(в играх «Попрыгунчики», «По кочкам», «Зайчата»). Выполнять подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета рукой, головой. Выполнять прыжки в глубину с двух ног на две с мягким приземлением с высоты 15-20см. Выполнять прыжки на мягкое препятствие высотой 15-20см. Выполнять Выполнять прыжки с гимнастического мата на мат (расстояние 10-20см). Выполнять перепрыгивание через начерченную линию, канат. Выполнять прыжки в длину с места толчком двух ног(15-20см). Перекладывать мяч из руки в руку перед собой, над головой, за спиной в основной стойке и изменяя исходное положение. Подбрасывать мяча перед собой и ловить. Сгибать, разгибать, вращать кисти, предплечья и всей руки с удерживанием мяча. Сжимать мяч в руке. Подбрасывать мяча перед собой и ловить. Захватывать правильно различные по величине и форме предметы одной и двумя руками. Принимать и передавать предметы в шеренге, по кругу, меняя направление. Бросать мешочек с песком друг другу, в круг, в обруч. Метать средние мячи снизу вверх. Метать мячи снизу в цель, расположенную вертикально. Метать малый мяч вдаль с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания. Метать одной рукой из-за головы в мишень, расположенную вертикально. Переносить мешочек с песком, набивной мяч на ладонях обеих рук, вытянутых вперед. Переносить гимнастические палки (4-6шт.).	
--	--	---	--

Физическое совершенствование . Подвижные и спортивные игры	24	Рассказывать историю возникновения и развития игры в баскетбол. Излагать общие правила игры в баскетбол. Выполнять передачу и ловлю двумя руками летящего мяча на уровне груди. Выполнять ведение мяча с продвижением шагом вперед. Демонстрировать технику ловли передачи мяча в парах. Выполнять передачу мяча. Бросать мяч в кольцо., в обруч. Играть «Мяч соседу». Играть «Принеси мячи» Играть «Догони мяч». Играть «Вышибалы» Играть «Дротики»	https://myschool.edu.ru
Физическое совершенствование . Лыжные гонки	18	Выполняют общеразвивающие упражнения с изменением поз тела, стоя на лыжах. Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте). Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности. Выполняют общеразвивающие упражнения на материале лыжных гонок: на развитие координации и выносливости. Играют в подвижные игры на материале лыжной подготовки. Выполняют коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте.	https://myschool.edu.ru
Итого:	102		
Раздел Плавание заменен на раздел Гимнастика с основами акробатики. Вариативная часть (14 часов) распределена на разделы: Гимнастика с основами акробатики 8 часов, Легкая атлетика – 3 часа, Подвижные и спортивные игры 3 часа			

Тематическое планирование 4 класс

Раздел программного материала	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
Знания о физической культуре	8	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма Определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года. Пересказывать тексты по истории физической культуры. Определять значение олимпийских игр для современного человека. Знать достижения Самарских олимпийцев и паралимпийцев, уровень развития	https://myschool.edu.ru

		олимпийских видов спорта.	
Способы физкультурной деятельности	7	Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений. Знать правила проведения тестов для измерения основных физических качеств. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	https://myschool.edu.ru
Физическое совершенствование . Гимнастика с основами акробатики	24	Уметь: выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок, подтягиваться в висе на высокой и низкой перекладине Описывать технику гимнастических упражнений Осваивать технику гимнастических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять подтягиваться в висе на высокой и низкой перекладине. Прыгать на скакалке Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности Осваивать технику гимнастических упражнений прикладной направленности Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании гимнастических упражнений прикладной направленности Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении	https://myschool.edu.ru

		гимнастических упражнений прикладной направленности	
Физическое совершенствование . Легкая атлетика	21	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м), равномерным медленным бегом до 1 км. Преодолевать простейшие препятствия. Описывать технику беговых упражнений, выявлять ошибки в технике выполнения беговых упражнений, осваивать технику бега различными способами, проявлять качества силы, быстроты, выносливости. Выявлять характерные ошибки в технике беговых упражнений Осваивать технику бега различными способами Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений Знать правила ТБ, понятие «короткая дистанция». Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги Осваивать технику прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении прыжковых упражнений Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений Соблюдать правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы на дальность с места из различных положений, метать в цель Описывать технику бросков и метаний Осваивать технику бросков бросков и метаний Соблюдать правила ТБ при выполнении бросков и метаний	https://myschool.edu.ru

		Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бросков и метаний	
Физическое совершенствование . Подвижные и спортивные игры	24	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Осваивать универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр Излагать правила и условия проведения подвижных игр Осваивать двигательные действия составляющие содержание подвижных игр Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности Уметь: перемещаться, владеть мячом в процессе подвижных игр Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности Уметь: владеть мячом (ведение, передачи, остановка	https://myschool.edu.ru

		неподвижного и катящегося мяча) в процессе подвижных игр Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр Осваивать технические действия из спортивных игр Моделировать технические действия в игровой деятельности Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности	
Физическое совершенствование . Лыжные гонки	18	Уметь передвигаться на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.	https://myschool.edu.ru
Итого:	102		
Раздел Плавание заменен на раздел Гимнастика с основами акробатики. Вариативная часть (14 часов) распределена на разделы: Гимнастика с основами акробатики 8 часов, Легкая атлетика – 3 часа, Подвижные и спортивные игры 3 часа.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 год обучения)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема	Предметные результаты	Личностные результаты	Коррекционные задачи
Раздел программы основы знаний – 1 час						
1		1	Сообщение теоретических сведений. Тестирование.	Знать: Правила поведения на уроках легкой атлетики, оборудование и инвентарь. Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека.	коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве.
Раздел программы легкая атлетика -26 часов						
2		1	Ходьба и бег в колонне.	Уметь: выполнять строевые упражнения (Построение в колонну), ходьбу за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). Бег в колонне за учителем.	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
3		1	Ходьба и бег в колонне.	Уметь: выполнять строевые упражнения (Построение в колонну и шеренгу), ОРУ, ходьба и бег.	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание.

						Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве
4		1	Ходьба и бег в колонне.	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ, ходьбу и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный).	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
5		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ в движении, ходьбу и бег в различных направлениях.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
6		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ в движении, ходьбу на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности

						ориентирования в пространстве. «Самолеты»
7		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ в движении, ходьбу с различным положением рук: на пояс, к плечам.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Погрузка овощей»
8		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ с хлопками, ходьбу с сохранением правильной осанки, ходьбу на носках, на пятках, с различным положением рук.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Погрузка овощей».
9		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ с хлопками ходьба и бег.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-

						кинестетической способности рук «Погрузка овощей»
10		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ с хлопками, ходьбу с высоким подниманием бедра, непрерывный бег в среднем темпе.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Горячий камень».
11		1	Прыжки на двух ногах	Уметь: выполнять прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьбу приставным шагом правое, левое плечо вперед	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Горячий камень».
12		1	Прыжки на двух ногах	Уметь: выполнять прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево. Ходьбу приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Горячий камень».
13		1	Прыжки на двух ногах	Уметь: выполнять прыжки	Формирование	Развитие скоростно-

				на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево., ОРУ с флажками.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
14		1	Подпрыгивание вверх	Уметь: выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
15		1	Подпрыгивание вверх	Уметь: выполнять прыжки с ноги на ногу на заданное расстоянии. Ходьба сочетании с движениями рук. ОРУ с флажками.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.

16		1	Подпрыгивание вверх	Уметь: выполнять прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Невод» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
17		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Уметь: выполнять прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками, ходьбу с пятки на носок.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Мишка на льдине» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений «Мишка на льдине».
18		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Уметь: выполнять Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие

						точности движений «Мишка на льдине».
19		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Уметь: выполнять ходьбу в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Море, берег, парус». для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
20		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять захват, метание набивного мешочка снизу ведущей рукой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Море, берег, парус». для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
21		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Море, берег, парус». для активизации психических процессов: восприятия, внимания,

						памяти
22		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
23		1	Метание с места в горизонтальную цель	Уметь: выполнять метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель увеличивая расстояние до цели. Комплекс ОРУ в парах, ходьбу змейкой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Карлики-Великаны» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
24		1	Метание с места в вертикальную цель	Уметь: выполнять захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра «Совушка» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти

25		1	Метание с места в вертикальную цель	Уметь: выполнять Комплекс ОРУ с кубиками. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Зайчики-пальчики».
26		1	Метание мяча из седа из-за головы	Уметь: выполнять метание мяча из седа из-за головы двумя руками Комплекс ОРУ с кубиками. Ходьбу и бег змейкой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук Зайчики-пальчики».
27		1	Метание мяча из седа из-за головы	Уметь: выполнять ходьбу и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук Зайчики-пальчики».
		Раздел программы основы знаний – 1 час				
28		1	Сообщение теоретических сведений.	Знать: основы знаний: Чистота зала, снарядов. Технику безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования	формировать адекватные представления о собственных возможностях, о	Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Веселая гимнастика»

				к одежде и обуви гимнаста.	насушно необходимым жизнеобеспечении	
		Раздел программы гимнастика – 21 час				
29		1	Коррекция нарушений здоровья	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Веселая гимнастика».
30		1	Коррекция нарушений здоровья	Уметь: выполнять строевые упражнения, комплекс ОРУ со скакалками.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Веселая гимнастика».
31		1	Коррекция нарушений здоровья	Уметь: выполнять строевые упражнения, комплекс ОРУ с обручами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Хитрая лиса»
32		1	Ползание гимнастический по скамейке	Уметь: выполнять ползание по гимнастический скамейке на четвереньках	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для

					на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	активизации речевой деятельности «Хитрая лиса»
33		1	Ползание по гимнастический скамейке	Уметь: выполнять Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Хитрая лиса»
34		1	Ползание по гимнастической скамейке	Уметь: выполнять ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой-левой рукой с помощью. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Мышеловка».
35		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Уметь: выполнять ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Мышеловка».
36		1	Ползание по наклонной гимнастической	Уметь: выполнять ползание по наклонной	Формировать установки на	Развитие координационных и

			скамейке	гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками	безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности «Мышеловка».
37		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Уметь: выполнять ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве «По местам»
38		1	Упражнения равновесия в	Уметь: выполнять ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках, ходьбу по веревке, руки в стороны	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «По местам»
39		1	Упражнения равновесия в	Уметь: выполнять строевые упражнения, ОРУ на стульчиках, ходьбу по веревке с мешочком на голове и бег.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «По местам»
40		1	Упражнения в	Уметь: выполнять строевые	формировать навыки	Развитие динамического

			равновесии	упражнения, ОРУ с гимнастической скамейкой, ходьбу по гимнастической скамейке и бег.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	равновесия. Коррекционная игра «Найди себе пару» для развития способности ориентирования в пространстве.
41		1	Упражнения равновесии в	Уметь выполнять: ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «Найди себе пару»
42		1	Упражнения равновесии в	Уметь выполнять: ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед, ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед перешагивая мелкие предметы. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве. «Найди себе пару»
43		1	Упражнения равновесии в	Уметь выполнять: ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Передай кубик»

44		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Передай кубик»
45		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Передай кубик»
46		1	Лазание по гимнастической стенке	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с гантелями. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук «Мяч водящему»

50		1	Подвижные игры с бегом	Знать: технику безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие быстроты. Коррекционная игра «Паровозик» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
51		1	Подвижные игры с бегом	Знать: технику безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие быстроты. Коррекционная игра «Паровозик» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.
52		1	Подвижные игры с прыжками	Знать: технику безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра «Волк во рву» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений
53		1	Подвижные игры с прыжками	Знать: технику безопасности при занятиях подвижными играми. Уметь играть в сюжетные игры	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра «Волк во рву» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений

54		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Броски мяча об пол. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Комплекс ОРУ с большими мячами	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»»	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра «Перебежки в парах» для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений
55		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Подбрасывание мяча вверх. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Охотники и зайцы». для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений
56		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Подбрасывание мяча вверх с хлопком.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения.

					материальным и духовным ценностям.	Коррекционная игра «Части тела» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
57		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Броски мяча снизу двумя руками о стену. Перебрасывание мяча снизу в парах. Подбрасывание мяча вверх с хлопком.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Части тела» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
58		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: упражнения: Броски мяча от груди двумя руками о стену. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Части тела», «Перестрелка» для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
59		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять	Формировать	Развитие скоростных и

				упражнения: Броски мяча от головы двумя руками о стену. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Броски мяча от груди двумя руками в парах.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти. «Что пропало?». Игра «Перестрелка»
60		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Пас ведущей ногой в воротики. Пас ведущей ногой в парах. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти. «Что пропало?». Игра «Перестрелка»
61		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Пас правой, левой ногой в воротики. Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Пас ведущей ногой в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации

						психических процессов: восприятия, внимания, памяти. «Что пропало?». Игра «Попрыгушки»
62		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния. Сюжетные ОРУ. Пас правой, левой ногой в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики» для развития мелкой моторики рук. Игра «Попрыгушки»
63		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять упражнения: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики» для развития мелкой моторики рук. Игра «Попрыгушки»
64		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой на месте. Удары мяча об пол правой рукой несколько раз	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров

				подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами.	отношению к материальным и духовным ценностям».	движения. Коррекционная игра «С кочки на кочку» для развития мелкой моторики рук.
65		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно на месте. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Заяц, коза, гребешок, замок»., «С кочки на кочку»
66		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук «Заяц, коза, гребешок, замок»., «С кочки на кочку»
67		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно	Формировать установки на	Развитие скоростных и координационных

				обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Сюжетные ОРУ. Игра «Филин и пташки» Повторение. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».	безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук
68		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Игра «Филин и пташки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди»
69		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование

				Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки»	на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию
70		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево. Игра «Платочек» Повторение. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию
71		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров

				и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево.	отношению к материальным и духовным ценностям	движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию
72		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением в заданном направлении. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением веред, вправо, влево. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию
73		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат,	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и

				стену снизу двумя руками в цель. Сюжетные ОРУ. Повторение. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов».	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
74		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Игра «Ловишки-хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
75		1	«Школа мяча»	Уметь выполнять: Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Повторение. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.

				«Ловишки-хвостики».		
Раздел программы основы знаний – 1 час						
76		1	Сообщение теоретических сведений.	Гимнастическое оборудование: название, назначение, техника безопасности, страховка. Значение физических упражнений, питания и закаливания в жизни человека. Уметь выполнять. Ходьба по кругу и змейкой. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Повторение. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Игра «Ловишки-хвостики».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.
Раздел программы гимнастика – 12 часов						
77		1	Корректирующие упражнения	Разучивание. Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок» Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
78		1	Корректирующие упражнения	Разучивание. Корректирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных

				пояса; мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	разных социальных ситуациях»	нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
79		1	Корригирующие упражнения	Разучивание. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
80		1	Корригирующие упражнения	Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционная игра «Лови-не лови» Повторение. Комплекс ОРУ с обручами.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации

				Корректирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.		психических процессов: восприятия, внимания, памяти
81		1	Корректирующие упражнения	Разучивание. Корректирующие упражнения для расслабления мышц. Повторение. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Лови-не лови»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти
82		1	Корректирующие упражнения	Разучивание. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корректирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
83		1	Ползание	Подводящие упражнения. Ползание под дугами на четвереньках. Разучивание. Ползание под дугами, на четвереньках на	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для

				заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес». Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения.	ситуациях»	развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
84		1	Ползание	Подводящие упражнения. Ползание под дугами правым, левым боком. Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Повторение. Ползание под дугами, на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
85		1	Ползание	Подводящие упражнения. Ползание по пластушки. Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к

				игра «Лохматый пес»		звукоподражанию.
86		1	Упражнения равновесии в	Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробы» Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
87		1	Упражнения равновесии в	Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках Коррекционная игра «Кот и воробы». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
88		1	Упражнения равновесии в	Подводящие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке с полуприседом на середине.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия,

				Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. Комплекс ОРУ без предметов. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробы»	разных социальных ситуациях»	Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
Раздел программы легкая атлетика – 11 часов						
89		1	Медленный бег.	Подводящие упражнения. Быстрая ходьба, держась за канат. Разучивание. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Комплекс ОРУ без предметов.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве
90		1	Медленный бег	Разучивание. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. Повторение. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канта. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.

91		1	Медленный бег	Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
92		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Подводящие упражнения. Чередование быстрой и медленной ходьбы. Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Повторение. Комплекс ОРУ в движении.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве
93		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Подводящие упражнения. Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.
94		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Подводящие упражнения. Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу с постепенным увеличением нагрузки. Комплекс ОРУ с	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве

				хлопками. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Коррекционная игра «Бездомный заяц»		
95		1	Быстрый бег.	Подводящие упражнения. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Разучивание. Челночный бег. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
96		1	Быстрый бег	Подводящие упражнения. Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!» Разучивание. Бег по команде. Повторение. Челночный бег. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
97		1	Быстрый бег	Подводящие упражнения. Бег на короткую дистанцию в парах. Разучивание. Комплекс ОРУ в кругу. Повторение. Бег по команде. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
98		1	Метание с места на	Подводящие упражнения.	Формировать навыки	Развитие скоростно-

			дальность. Тестирование	Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета. Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Повторение. Комплекс ОРУ в кругу.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.
99		1	Метание с места на дальность	Подводящие упражнения. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Разучивание. Метание мяча с места на дальность правой, левой рукой. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»	Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.

1 класс (2 год обучения)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема	Коррекционные задачи	Предметные результаты	Личностные результаты
Раздел программы основы знаний – 1 час						
1		1	Сообщение теоретических сведений. Тестирование.	Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве.	Знать: Правила поведения на уроках легкой атлетики, оборудование и инвентарь Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. Разучивание. Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге».	Формирование гигиенических понятий и навыков.
Раздел программы легкая атлетика -26 часов						
2		1	Ходьба и бег в колонне.	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Построение в одну колонну. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). Разучивание. Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Повторение. Построение в одну шеренгу по разметке. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге».	Формирование гигиенических понятий и навыков. Виды основных движений человека
3		1	Ходьба и бег в колонне.	Развитие общей выносливости. Развитие	Уметь выполнять: Ходьба и бег за учителем в колонне по одному	Формирование гигиенических

				сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	в заданном направлении (темп умеренный). Разучивание. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!» Повторение. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Найди свое место в шеренге и колонне».	понятий и навыков. Виды основных движений человека
4		1	Ходьба и бег в колонне.	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба и бег в различных направлениях. Разучивание. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты». Повторение. Ходьба и бег в колонне со сменой направления движения по сигналу «Кругом!»	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
5		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Разучивание. Чередование бега и ходьбы по разметке. Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

6		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам. Разучивание. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Повторение. Чередование бега и ходьбы по разметке. Ходьба на носках, на пятках. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Веселые ракеты».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7		1	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Ходьба группами в быстром темпе. Разучивание. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу». Повторение. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Ходьба на носках, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
8		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Ходьба со сменой темпа по сигналу. Разучивание. Бег со сменой темпа по сигналу. Повторение. Перебежки группами на 15-20 м. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

9		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Ходьба с преодолением препятствий. Разучивание. Бег с преодолением препятствий. Повторение. Бег со сменой темпа по сигналу. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Передача обручей по кругу».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
10		1	Непрерывный бег с изменением темпа	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Уметь выполнять: Ходьба в быстром темпе с подлезанием по дугам. Разучивание. Бег с подлезанием по дугам. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек». Повторение. Бег с преодолением препятствий	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11		1	Прыжки на двух ногах	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Разучивание. Прыжки вверх из глубокого приседа. Повторение. Бег с подлезанием по дугам. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
12		1	Прыжки на двух ногах	Развитие скоростно-силовых	Уметь выполнять: Прыжки на	Овладение

				способностей ног, Координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно- кинестетической способности рук	двух ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. Разучивание. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h- 20 см. Повторение. Прыжки вверх из глубокого приседа. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Уголек»	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
13		1	Прыжки на двух ногах	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Уметь выполнять: Прыжки вверх из глубокого приседа. Разучивание. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием. Повторение. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h- 20 см.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
14		1	Подпрыгивание вверх	Развитие скоростно- силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Уметь выполнять: Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Разучивание. Подпрыгивание вверх толчком двумя на месте с захватом или касанием висящего предмета Повторение. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Ходьба приставным шагом с приседанием.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
15		1	Подпрыгивание вверх	Развитие скоростно-силовых	Уметь выполнять: Прыжки с	Формирование

				способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	ноги на ногу на заданное расстояние . Ходьба сочетании с движениями рук. Разучивание. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Повторение. Подпрыгивание вверх толчком двумя на месте с касанием висящего предмета. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод»	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
16		1	Подпрыгивание вверх	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине» Повторение. Подпрыгивание вверх с разбега с касанием висящего предмета. Ходьба в сочетании с движениями рук.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
17		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Ходьба перекатом с пятки на носок. Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами. Разучивание. Обучение приземлению. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мешочками.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					Коррекционная игра «Мишка на льдине».	
18		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Разучивание. Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Уметь выполнять: Обучение приземлению. Спрыгивание с низкой гимнастической скамейки. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
19		1	Прыжки с высоты с мягким приземлением.	Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Бег с захлестом голени. Разучивание. Коррекционная игра «Повтори движение». Повторение. Запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
20		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических	Уметь выполнять: Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Разучивание. Обучение захвату, движению рук и туловища.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

				процессов: восприятия, внимания, памяти	Метание малого мяча снизу ведущей рукой. Повторение. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение». Бег с захлестом голени.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
21		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Разучивание. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Повторение. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание малого мяча снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Повтори движение» Бег.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
22		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Овощи-Фрукты» Повторение. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны,	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

					назад, вперед, вверх.	
23		1	Метание с места в горизонтальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Ходьба змейкой. Разучивание. Метание малого мяча снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с различного расстояния. Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель с увеличением расстояния до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Овощи-Фрукты»	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
24		1	Метание с места в вертикальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. Разучивание. Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель. Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова». Коррекционная игра «Овощи-Фрукты». Ходьба змейкой	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
25		1	Метание с места в вертикальную цель	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой Разучивание. Комплекс ОРУ с кубиками. Ходьба и бег змейкой Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Повторение. Метание малого	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

					мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.	возрасту ценностей и социальных ролей
26		1	Метание мяча из седа из-за головы	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками Разучивание. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками Повторение. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Ходьба и бег змейкой.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
27		1	Метание мяча из седа из-за головы	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Подводящие упражнения. Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Разучивание. Метание набивного мяча из и.п. стоя. Повторение. Метание набивного мяча из седа из-за головы двумя руками Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Раздел программы основы знаний – 1 час						
28		1	Сообщение теоретических сведений.	Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Основы знаний: Чистота зала, снарядов. Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Уметь выполнять: Комплекс ОРУ	формировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно

					со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Повторение. Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание набивного мяча из и.п. стоя.	необходимом жизнеобеспечении
Раздел программы гимнастика – 21 час						
29		1	Коррекция нарушений здоровья	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
30		1	Коррекция нарушений здоровья	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Пальцевая гимнастика». Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
31		1	Коррекция нарушений здоровья	Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова». Повторение. Коррекционные упражнения для формирования	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на

				речевой деятельности	правильной осанки и свода стопы	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
32		1	Ползание по гимнастической скамейке	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание на четвереньках на заданное расстояние. Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
33		1	Ползание по гимнастической скамейке	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с помощью. Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками самостоятельно. Повторение. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Совушка-сова».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
34		1	Ползание по гимнастической скамейке	Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для	Уметь выполнять: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	Формировать установки на безопасный,

				активизации речевой деятельности	поочередно правой, левой рукой с помощью. Разучивание. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой, левой рукой самостоятельно. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза» Повторение. Ползание по гимнастической скамейке на живот, подтягиваясь двумя руками	здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
35		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание на четвереньках на заданное расстояние. Разучивание. Ползание вверх по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Повторение. Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
36		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности	Уметь выполнять: Ползание вверх и вниз наклонной по гимнастической скамейке на четвереньках с помощью. Разучивание. Ползание вверх и вниз наклонной по	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат,

					гимнастической скамейке на четвереньках самостоятельно. Повторение. Ползание вверх по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Два мороза»	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
37		1	Ползание по наклонной гимнастической скамейке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место» Повторение. Ползание по гимнастической скамейке различными способами самостоятельно.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
38		1	Упражнения в равновесии	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба по веревке, руки в стороны. Разучивание. Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны. Повторение. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место»	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
39		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в	Уметь выполнять: Ходьба по веревке выложенной змейкой руки в стороны. Разучивание. Ходьба по веревке выложенной змейкой	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

				пространстве.	перешагивая мелкие предметы, руки в стороны. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Пустое место» . Ходьба по веревке с мешочком на голове, руки в стороны.	разных социальных ситуациях
40		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки» Повторение. Ходьба по веревке выложенной змейкой, перешагивая мелкие предметы, руки в стороны.	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
41		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»	формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
42		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке	Формировать навыки

				игра для развития способности ориентирования в пространстве.	приставным шагом правое, левое плечо вперед. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо, вперед перешагивая мелкие предметы. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Стрелки»	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
43		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Разучивание. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик» Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо, вперед перешагивая мелкие предметы.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
44		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»

					Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»	
45		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом без помощи. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Колокольчик»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
46		1	Лазание по гимнастической стенке	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет» Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние самостоятельно.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»

47		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет с помощью. Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Повторение. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
48		1	Лазание по гимнастической стенке	Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук	Уметь выполнять: Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Повторение. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет самостоятельно. Комплекс ОРУ с гантелями. Коррекционная игра «Угадай предмет»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
Раздел программы основы знаний – 1 час						
49		1	Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Оборудование и инвентарь. Виды подвижных игр. Взаимодействие игроков во время игры. Упражнения на	Беседа. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Игровое упражнение «Задуй свечу». Повторение. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному

				релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	зрения.	отношению к материальным и духовным ценностям
Раздел программы подвижные игры – 26 часов						
50		1	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Уметь выполнять: Коррекционная игра «Паровозик» Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
51		1	Подвижные игры с бегом	Развитие быстроты. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Паровозик»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
52		1	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Волк во рву» Повторение. Коррекционная игра «Паровозик»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
53		1	Подвижные игры с прыжками	Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву»	Формировать навыки сотрудничества с

				формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
54		1	«Школа мяча»	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей ног. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Броски мяча об пол. Разучивание. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Повторение. Комплекс ОРУ с большими мячами Игра «Волк во рву». Коррекционная игра «Перебежки в парах»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»»
55		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх. Разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Повторение. Броски мяча об пол и ловля двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Коррекционная игра «Перебежки в парах».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
56		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Коррекционная игра «Части тела» Повторение. Сюжетные ОРУ.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на

				силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Игра «Охотники и зайцы».	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
57		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Броски мяча снизу двумя руками о стену. Разучивание. Перебрасывание мяча снизу в парах. Повторение. Подбрасывание мяча вверх с хлопком. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
58		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Броски мяча от груди двумя руками о стену. Разучивание. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка» Повторение. Коррекционная игра «Части тела» Перебрасывание мяча снизу в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
59		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и	Уметь выполнять: Броски мяча от головы двумя руками о стену. Разучивание. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на

				силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Коррекционная игра «Что пропало?» Повторение. Комплекс ОРУ со средними мячами. Броски мяча от груди двумя руками в парах. Игра «Перестрелка»	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
60		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Пас ведущей ногой в воротики. Разучивание. Пас ведущей ногой в парах. Повторение. Броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах. Комплекс ОРУ со средними мячами. Коррекционная игра «Что пропало?». Игра «Перестрелка»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям»
61		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Пас правой, левой ногой в воротики. Разучивание. Пас правой, левой ногой в парах. Сюжетные ОРУ. Игра «Попрыгущки» Повторение. Пас ведущей ногой в парах. Коррекционная игра «Что пропало?»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
62		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и	Уметь выполнять: Пас правой, левой ногой в парах с разного расстояния. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Повторение. Сюжетные ОРУ.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на

				силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Пас правой, левой ногой в парах. Игра «Попрыгушки»	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
63		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. Повторение. Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
64		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой на месте. Удары мяча об пол правой рукой несколько раз подряд, затем и левой рукой в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку» Повторение. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».
65		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных	Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой, левой рукой	Формировать установки на

				способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	поочередно на месте. Уметь выполнять: Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Ирга «С кочки на кочку»	безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».
66		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Подводящие упражнения. Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом вправо. Повторение. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой, левой рукой поочередно в движении вперед. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Ирга «С кочки на кочку».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям».
67		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Сюжетные ОРУ. Повторение. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и

					движении приставным шагом вправо. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».	духовным ценностям.
68		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Уметь выполнять: Удары мяча об пол одновременно обеими руками стоя на месте. Разучивание. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди» Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в движении приставным шагом влево. Игра «Филин и пташки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
69		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол одновременно обеими руками в сочетании с движением вперед. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Игра «Филин и пташки»	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
70		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей:	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.	Формировать установки на безопасный,

				дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево. Игра «Платочек» Повторение. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вправо. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди».	здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
71		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов» Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом влево.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
72		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности	Уметь выполнять: Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением в заданном направлении. Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с движением веред, вправо, влево.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и

				к звукоподражанию	Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками в сочетании с шагом вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов»	духовным ценностям
73		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель. Сюжетные ОРУ. Повторение.Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
74		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	Уметь выполнять: Броски мяча о стену снизу двумя руками. Разучивание. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Игра «Ловишки-хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками в цель.	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
75		1	«Школа мяча»	Развитие скоростных и координационных способностей:	Уметь выполнять: Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь».	Формировать установки на безопасный,

				дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	Повторение. Броски мяча о стену снизу двумя руками в сочетании с движениями рук (хлопки в ладоши и т.п). Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки-хвостики».	здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Раздел программы основы знаний – 1 час						
76		1	Сообщение теоретических сведений.	Коррекция психических процессов	Знать: Гимнастическое оборудование: название, назначение, техника безопасности, страховка. Значение физических упражнений, питания и закаливания в жизни человека. Уметь выполнять: Ходьба по кругу и змейкой. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Повторение. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Игра «Ловишки-хвостики».	Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Раздел программы гимнастика – 12 часов						
77		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок» Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

						ситуациях»
78		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
79		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Нос, пол, потолок»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
80		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Коррекционная игра «Лови-не лови». Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

					упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.	ситуациях»
81		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти	Уметь выполнять: Корригирующие упражнения для расслабления мышц Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Комплекс ОРУ с обручами Коррекционная игра «Лови-не лови»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
82		1	Корригирующие упражнения	Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Уметь выполнять: Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
83		1	Ползание	Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ползание под дугами на четвереньках. Разучивание. Ползание под дугами, на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес». Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
84		1	Ползание	Развитие ритмической способности,	Уметь выполнять: Ползание под дугами правым, левым боком.	Формировать навыки

				согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Повторение. Ползание под дугами на четвереньках на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес».	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
85		1	Ползание	Развитие согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ползание по пластунски. Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком на заданное расстояние в сочетании с ходьбой. Коррекционная игра «Лохматый пес»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
86		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробьи» Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание по пластунски.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»

87		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 с помощью. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра самостоятельно.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
88		1	Упражнения в равновесии	Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Ходьба по гимнастической скамейке с полуприседом на середине. Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. Комплекс ОРУ без предметов. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 самостоятельно. Коррекционная игра «Кот и воробьи»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
Раздел программы легкая атлетика – 11 часов						
89		1	Медленный бег.	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	Уметь выполнять: Быстрая ходьба, держась за канат. Разучивание. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

					Повторение. Комплекс ОРУ без предметов.	социальных ситуациях»
90		1	Медленный бег	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем. Повторение. Высокий старт. Поддержание заданного ритма бега держась за канта. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
91		1	Медленный бег	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бабочки» Повторение. Дыхание во время бега. Поддержание заданного ритма бега за учителем.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
92		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	Уметь выполнять: Чередование быстрой и медленной ходьбы. Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц» Повторение. Комплекс ОРУ в движении.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
93		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Уметь выполнять: Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

					Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	социальных ситуациях»
94		1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Развитие общей выносливости. Коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве	Уметь выполнять: Бег и ходьба в чередовании Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по сигналу с постепенным увеличением нагрузки. Комплекс ОРУ с хлопками. Повторение. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
95		1	Быстрый бег.	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Разучивание. Челночный бег. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
96		1	Быстрый бег	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!» Разучивание. Бег по команде. Повторение. Челночный бег. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
97		1	Быстрый бег.	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для	Уметь выполнять: Бег на короткую дистанцию в парах. Разучивание. Комплекс ОРУ в	Формировать навыки сотрудничества с

				развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	кругу. Повторение. Бег по команде. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
98		1	Метание с места на дальность	Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Уметь выполнять: Захват предмета. Положение рук и туловища. Имитация бросков без предмета. Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Повторение. Комплекс ОРУ в кругу.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»
99		1	Метание с места на дальность. Тестирование.	. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.	Уметь выполнять: Метание мяча с места на дальность ведущей рукой. Разучивание. Метание мяча с места на дальность правой, левой рукой. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики» .	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях»

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		план	факт			Предметные	БУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								

1.	Организационно-методические указания. Что такое физическая культура	1 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Легкая атлетика (5 часов)								
2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м, играть в игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.; Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: рассказывать правила тестирования и правила игр «Ловишка», «Салки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3.	Техника челночного бега	1 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега,	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

						играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки - дай руку»	П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
4.	Тестирование челночного бега 3х10м	2нед. сент.		1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Знать правила тестирования челночного 3х10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 х 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной, ответственности

[illegible]

7.	Упражнения на координацию движений	3 нед. сент.		1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила - игры «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
----	------------------------------------	--------------	--	---	--	--	--	--

Знания о физической культуре (1 час)

8.	Физические качества	3 нед. сент.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций,
----	---------------------	--------------	--	---	---	---	---	---

						игры «Командные хвостики»	качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Легкая атлетика (3 часа)								
9.	Техника прыжка в длину с разбега	3 нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

10.	Прыжок в длину с разбега	4нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Прыжок в длину с разбега на результат	4нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила игры «Флаг на башне»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни

Подвижные игры (1час)								
12	Подвижные игры	4нед. сент.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	К.: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Р.: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П.: выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика (1час)								
13.	Тестирование метания малого мяча на точность	1нед. октяб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
14.	Тестирование накло-	1нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног,	Выполнять разминку, на-	К.: сохранять доброжелательное отношение	Развитие этических чувств, доброжелательности и

	на вперед из положения стоя				Координационных способностей	правленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
Легкая атлетика (1 час)								
16.	Тестирование прыжка в длину с места	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста прыжка в длину с места, понимать правила игры «Волк во рву»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест прыжка в длину с места, играть в игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый образ жизни

Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)

17.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
18.	Тестирование виса на время	2 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование виса на время, играть в игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе социальной справедливости и свободы
Подвижные игры (1 час)								
19.	Подвижная игра «Кот и мыши»	3 нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со

						подвижной игры «Ловля обезьян»	самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: выполнять подлезания, играть в игру «Кот и мыши»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Знания о физической культуре (1час)								
20.	Режим дня	3нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в игру «Кот и мыши»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Подвижные игры (3часа)								
21.	Ловля и броски мяча в парах	3нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

						парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	партнера, умение убеждать). Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П.: повторить упражнения с малым мячом, играть в игру «Салки с резиновыми кружочками»	навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
22.	Подвижная игра «Осада города»	4нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в игру «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки
23.	Броски и ловля мяча в парах	4нед. октяб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из

						осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности. П.: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в игру «Осада города»	спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки	
Знания о физической культуре (1час)								
24.	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	4нед. октяб.		1		Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (3часа)								

25.	Ведение мяча	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
26.	Упражнения с мячом	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в игру Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

								справедливости и свободе
27.	Подвижные игры	1 нед. нояб.		1	Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со умение не создавать конфликты и находить сверстниками и взрослыми, выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (21 час)								
28.	Кувырок вперед	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, со-чувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

29.	Кувырок вперед	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей
30.	Кувырок вперед с разбега	3 нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей

31.	Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	4нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
32.	Стойка на лопатках, «мост»	4нед. нояб.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры Волшебные елочки»	К.: устанавливать рабочие отношения,. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических ценностей и чувств
33.	Круговая	4нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К.: слушать и слышать	Развитие самостоятельности

	тренировка	нояб.			упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. П.: выполнять круговую тренировку, играть в игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
34.	Стойка на голове	1 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове	К.: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее П.: оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
35.	Лазанье и перелеза-	1 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие	Знать технику выполнения стойки	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Развитие этических чувств, доброжелательности и

	ние по гимнастической стенке				двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»	устной форме, Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в игру «Белочка-защитница»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
36.	Различные виды перелезаний	1 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, правила игры «Удочка»	К. находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. П.: выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
37.	Вис зависом одной и двумя	2 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и	Знать, как подбирать правильный способ	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

	ногами на пере-кладине				навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами	рабочие отношения. Р.: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезать различными способами	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
38.	Круговая тренировка	2нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, социальной справедливости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
39.	Прыжки в скакалку	2нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие

							выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
40.	Прыжки в скакалку в движении	3 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки
41.	Круговая тренировка	3 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» прохождения	К.: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

							круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	
42.	Вис согнувшись, вис прогнувшись	3 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись, играть в подвижную игру.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
43.	Переворот назад и вперед на перекладине	4 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры «Шмель»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
44.	Комбинация на перекладине	4 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли

					двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель»	обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
45.	Вращение обруча	4 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
46.	Варианты вращения обруча	5 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие

					осанки.		познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
47.	Лазанье по канату и круговая тренировка	5 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
48.	Круговая тренировка	5 нед. дек.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру	К.: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Р.: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: лазать по	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной

							канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	ответственности за свои поступки
Лыжная подготовка (12 часов)								
49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	2 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
50.	Повороты переступанием на лыжах без палок	2 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям

							крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	
51.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	2 нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
52.	Торможение падением на лыжах с палками	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на	К.: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и

						снегу»	тормозить падением	здоровый образ жизни
53.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	3нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	3нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	К.: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
55.	Подъем на склон «полу-	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знать, как выполняются	К.: сотрудничать в достижении цели со	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

	елочкой» и спуск на лыжах				положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
56.	Подъем на склон «елочкой»	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
57.	Передвижение на лыжах змейкой	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие

					туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
58.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
59.	Прохо-	1 нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К: устанавливать рабочие	Развитие этических чувств,

	хождение дистанции 1,5 км на лыжах	фев.			упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
60.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики (1 час)								
61.	Круговая	2 нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать правила	К: добывать недостающую	Принятие и освоение

	тренировка	фев.			упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (1 час)								
62.	Подвижная игра «Белочка-защитница»	2нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика (6 часов)								
63.	Преодоление полосы препятствий	2нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры	К добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

					месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	«Удочка»	сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
64.	Усложненная полоса препятствий	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
65.	Прыжок в высоту с прямого разбега	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

							оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	
66.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	3 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
67.	Прыжок в высоту спиной вперед	4 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни

68.	Прыжки в высоту	4 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (6 часов)								
69.	Броски и ловля мяча в парах	4 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
70.	Броски мяча в баскетбольное кольцо	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

	способом «снизу»				навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
71.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
72.	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	1 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со

					формирование правильной осанки.		оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	сверстниками и взрослыми
73.	Эстафеты с мячом	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
74.	Упражнения и подвижные игры с мя-	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учи-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение соци-

	чОМ				двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	подвижную игру «Охотники и зайцы»	теля. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	альной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Легкая атлетика (2 часа)								
75	Знакомство с мячами-хопами	2 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, что такое мячи-хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хопках»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопках»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
76	Прыжки на мячах-хопах	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать, как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на	К: владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	хопах»	заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (7 часов)								
77	Круговая тренировка	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
78	Подвижные игры	3 нед. марта		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать

					формирование правильной осанки.		контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них	конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
79	Броски мяча через волейбольную сетку	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты
80	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям

					осанки.		умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. II: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в игру «Точно в цель»	
81	Броски мяча через волей-больную сетку с дальних дистанций	1 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. II: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
82	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	2 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. II: выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

							«Вышибалы через сетку»	
83	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	2нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика (2 часа)								
84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	2нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и снизу, правила игры «Точно в цель»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию П: бросать набивной мяч от груди и снизу играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
85	Бросок набивного мяча из-за головы на	3нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

	дальность				двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	вопросов. Р: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять цель. П: бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы играть в подвижную игру «Точно в цель»	социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
86	Тестирование виса на время	3 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время правила подвижной игры «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. П: выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	3 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками

							проходить тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	
Легкая атлетика (1 час)								
88	Тестирование прыжка в длину с места	4 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)								
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	4 нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать — продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

	кладине из виса лежа со-гнувшись						адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	справедливости и свободе
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	4нед. апр.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Легкая атлетика (2 часа)								
91	Техника метания на точность (разные предметы)	1нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	К: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

							вода, воздух»	и свободе
92	Тести- вание метания малого мяча на точность	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосно- вывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно пони- мать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: про ходить тестирование метания малого мяча на точ- ность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен- ных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (1 час)								
93	Подвиж- ные игры для зала	1 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и кон- трольных уп- ражнений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, про	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы- ходы из спорных ситуаций

							ходить тестирование	
Легкая атлетика (4 часа)								
94	Беговые упражнения	2 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	К: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	2 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

96	Тестирование челночного бега 3 x 10м	2 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: проходить тестирование челночного бега 3 x 10м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
97	Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	3 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (2 часа)								
98	Подвижная игра «Хвостики»	3 нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на	Знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и

	»				развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	игры «Совушка»	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. П: играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
99	Подвижная игра «Воробьи — вороны»	3нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробьи — вороны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
Легкая атлетика (1час)								
100	Бег на 1000 м	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: осуществлять итоговый контроль, сохранять задан-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, соци-

							ную цель. П: пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (2 часа)								
101	Подвижные игры с мячом	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
102	Подвижные игры	4нед. мая		1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведени я		Кол- во часо в	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		пла н	факт			Предметные	БУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Как и когда возникли физическая культура и спорт.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
Легкая атлетика (8 часов)								
2.	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила те-стирования бега на 30 м,	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями. К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений

							сверстниками и педагогами Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
3.	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Знать историю зарождения Древних Олимпийских игр.	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
4.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

5.	Входной контроль. Подтягивания. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
6.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
7	Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за	П.: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К.: Осуществлять	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении

[illegible]

10.	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики	П:Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики К:Ведущие спортсмены России в разных видах спорта. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
11	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Первая помощь при травмах.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
12	Акробатические упражнения. Группировка присев,			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности

	сидя, лёжа.					комплексы утренней зарядки	осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	, взаимопомощи и соперничества
13	Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики	Знать о закаливании организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
14	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке	Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

							игровых ситуациях	
15	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке. Уметь прыгать через скакалку.	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
16	Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке, уметь выполнять строевые упражнения	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Подвижные игры 6 ч								
17	Техника безопасности на уроке подвижные игры. Личная гигиена. Строевые упражнения.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь правильно выполнять строевые упражнения соблюдать правила личной гигиены.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

							как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	
18	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
19	Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Закаливание.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила закаливания организма.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
20	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная			1	Развитие координации движений, выносливости.	Уметь выполнять передачу и ловлю	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий	Проявлять трудолюбие и

	игра «Волки во рву».				Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	мяча, знать правила закаливания организма.	физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	упорство в достижении поставленных целей.
21	Ведение мяча на месте. Эстафеты.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила закаливания организма.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
22	Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте. Спортивная одежда и обувь.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать спортивную одежду.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Способы физкультурной деятельности 2 ч								
23	Ведение мяча на месте. Эстафеты. Органы дыхания.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
24	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча, знать правила игры.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
Знания о физической культуре 1 ч								
25	Физические качества			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук,	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность,	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение

					ног, туловища. Игры с мячом.	разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Гимнастика 6 ч								
26	Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Развитие скоростно-силовых способностей ног, Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
27	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной,

					формирование правильной осанки. Выполнение команд.		сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	ответственности
28	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Бодрость, грация, координация.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
29	Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
30	Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К: Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

							обосновывать правильность или ошибочность результата	
31	Лазанье по канату произвольным способом. Утренняя гимнастика.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., на коррекцию и формирование правильной осанки. Выполнение команд.	Уметь выполнять упражнения в равновесии.	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности
Подвижные игры 6 ч								
32.	Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технику безопасности на уроках физической культуры	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию

							действия	
33	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технику безопасности на уроках физической культуры	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию
34	Эстафеты. Ведение мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; прогнозирование результата Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

						упражнениями	ошибки, эффективно их исправлять Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности .Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей	
35	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
36	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
37	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук,	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения в метании, ведении и броске мяча; соблюдать правила		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					ног, туловища. Игры с мячом.	поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
Легкая атлетика 9 ч								
38.	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
39	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и

						играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	находить выходы из спорных ситуаций
40	Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
41	Челночный бег 3х10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Осанка.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические	П. Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на

						упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	безопасный, здоровый образ жизни
42	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

43	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
44	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Называть игры и формулировать их правила; организовывать	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку

					навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
45	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
46	Метание мяча. Интеллектуальная игра «Проверь себя».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической

					навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
47	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.				Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
48	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.				Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Называть игры и формулировать их правила; организовывать	П. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку

					двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки	места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Знания о физической культуре 1 ч								
49	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки			
Лыжная подготовка (18 часов)								
50.	Безопасное падение на лыжах.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации,	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков

						знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
51.	Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника.	2нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
52.	Ступающий шаг(без палок).Передвижение на лыжах без палок.	2нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со

					осанки.	палками, так и без них	партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыж	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Посадка лыжника. Ступающий шаг(без палок).	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Ступающий шаг(без палок). Повороты переступанием.	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км,	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать по-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим

					осанки.	играть в подвижную игру «Салки на снегу»	знавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
55.	Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием.	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	К.: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
56.	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	4 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

					формирование правильной осанки.		заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
57.	Скользкий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке.	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, ,сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
58.	Движения руками во	4нед.		1	Коррекционно-развивающие	Знать, как пере-	К: сотрудничать со	Развитие этических

	время скольжения. Скользящий шаг (без палок).	январь.			упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	двигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск 'в основной стойке	сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
59.	Скользящий шаг (с палками). Движения руками во время скольжения.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
60.	Движения руками во время скольжения.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные	Знать, как проходить ди-	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в	Развитие этических чувств, доброжела-

	Скользкий шаг (с палками).				положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	станцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
61.	Скользкий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками).	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

62	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
63	Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой»,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						склона в основной стойке	спускаться со склона в основной стойке	справедливости и свободе
64	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
65	Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

						«елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
66	Эстафеты «Лыжные гонки»			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие силы, общей выносливости.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

						склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики 5ч								
68	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.	.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать правила прохождения станций круговой тренировки,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
69	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

							взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	
70	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
71	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

72	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 5 ч								
73.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
74.	Эстафеты. Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Знать, как выполняется бросок мяча в	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

					двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
75.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности

76.	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
77.	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и

							«Охотники и утки»	личной ответственности за свои поступки
78.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Способы физкультурной деятельности 1 ч								
79	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических

					осанки.		участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Знания о физической культуре 1 ч								
80	Техника безопасности на уроке по гимнастике.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Формировать представления о правилах безопасности поведения на занятиях; ознакомить с содержанием занятий физической культурой, гигиеническими и эстетическими требованиями к комплекту одежды для занятий физкультурой;	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
Гимнастика 6 ч								
81	Акробатические упражнения. Упражнение на			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации	Выполнять упражнения на гимнастической	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

	гибкость.				движений, на развитие двигательных умений и навыков	скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	отношения к уроку физической культуры
82	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
83	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

							Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	
84	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
85	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
86	Группировка присев,			1	Коррекционно-развивающие	Выполнять	П. Уметь лазать по	Внутренняя позиция

	сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 7 ч								
87	Подвижная игра «Волки во рву». Ведения мяча в шаге			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Волки во рву»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
88	Бросок и ловля руками			1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К: добывать недостающую	Развитие мотивов

	от груди. Эстафеты.				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
89	Подвижная игра «Попади в мяч». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и

								личной ответственности за свои поступки
90	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
91	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,

							мячом	доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
92	Бросок мяча 1 кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
93	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Легкая атлетика 7 ч								
94	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	П. Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

							эффективные способы достижения результата.	
95	Высокий старт. Бег 1000 м.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
96	Бег 30 м. Метания мяча.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого	П. Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений К. формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия.. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

						мяча	поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
97	Итоговый контроль. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
98	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически	П. Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги К. использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ

						правильно отталкиваться и приземляться.	физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Р. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	жизни
99	Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
100	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и

					навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Способы физкультурной деятельности 2ч								
101	Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
102	Итоговая игра «Первая помощь при травмах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие	Знать правила оказания первой помощи при травмах	П. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл

					двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.		60 м К. Использовать общие приемы решения поставленных задач; Р. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
--	--	--	--	--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведени я		Кол- во часо в	Коррекционные задачи	Планируемые результаты		
		пла н	факт			Предметные	БУД	Личностные
Знания о физической культуре (1 час)								
1.	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Когда и как возникла физическая культура и спорт.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег животных. Выполнение команд	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
Легкая атлетика (8 часов)								
2.	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег.	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м,	П:Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями. К:Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р:Самостоятельно оценивать	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений

							свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	
3.	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие двигательных умений и навыков, правильного дыхания в различных И.П., имитирующие ходьбу, бег	Знать историю зарождения Древних Олимпийских игр.	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерван- ные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
4.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями	К.: сохранять доб- рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях личной, ответственности

5.	Входной контроль. Подтягивания. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
6.	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения прыжков в длину	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
7	Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра с			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств. Игры на	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за	П.: Основы знаний о разнообразии форм занятий физическими упражнениями К.: Осуществлять	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении

[illegible]

10.	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.	Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики	П:Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики К:Ведущие спортсмены России в разных видах спорта. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р:Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
11	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Тренировка ума и характера.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
12	Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки	П:Знать физические упражнения, их отличие от естественных движений К:Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

							конкретных учебных заданиях и ситуациях Р:Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	
13	Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики	Знать о закаливании организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
14	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке	Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
15	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку. Спортивная одежда и обувь.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке. Уметь прыгать через скакалку.	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

							совместную деятельность в игровых ситуациях	
16	Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.			1	Развитие координации движений, выносливости. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища	Уметь лазать по гимнастической стенке, уметь выполнять строевые упражнения	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Подвижные игры 6 ч								
17	Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
18	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя;	Ориентируются на принятие и освоение

	«Волки во рву». Сердце и кровеносные сосуды.					травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
19	Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Личная гигиена.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

						координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
21	Ведение мяча на месте. Эстафеты.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
22	Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности,	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

						глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	деятельности и формирование личностного смысла учения
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
23	Ведение мяча на месте. Эстафеты. Закаливание.			1	Развитие координации движений, выносливости. скоростно-силовые качеств	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
24	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося,

	Органы дыхания.				и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Знания о физической культуре 1 ч								
25	Первая помощь при травмах. Физкультминутка.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

								ситуаций, формирование установки на безопасный и здоро- вый образ жизни
Гимнастика 6 ч								
26	Самоконтроль. Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, подтягивание, медленный бег.	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения медленного бега,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
27	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, лазать по наклонной скамейке	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

							действия партнеров. П.: рассказывать о физических качествах.	
28	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Утренняя гимнастика.			1	Развитие скоростно-силовых способностей, Координационных способностей.	Уметь выполнять упражнения в равновесии, лазать по наклонной скамейке	Составление комплекса утренней зарядки Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
29	Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
30	Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры

							Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	
31	Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Выполнять упражнения на гимнастической скамейке, стенке, канате на развитие координации движений.	П. Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок К. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры
Подвижные игры 6 ч								
32.	Техника безопасности на уроке по подвижным игра. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	используют речь для регуляции своего действия	
33	Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
34	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

						выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	учения
35	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Оrientируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
36	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания,	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие	Оrientируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

					на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
37	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах». Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища. Игры с мячом.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Легкая атлетика 9 ч								
38.	Подвижная игра с			1	Развитие скоростно-силовых	Учатся технически	Ориентируются в	Проявляют

	элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку.				способностей , Координационных способностей	правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
39	Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Уметь правильно выполнять ходьбу и челночный бег и подтягивания	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
40	Челночный бег 3х10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Твой организм.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Знать особенности строения организма. Уметь правильно выполнять челночный бег и подтягивания	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных

							приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	ситуациях
41	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Развитие скоростно-силовых способностей , Координационных способностей	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
42	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения травматизма; совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении бросков и ловли большого мяча разными способами; развивают выносливость,	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						быстроту при проведении игры		
43	Эстафеты. Ведения мяча в шаге.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и способы их устранения
44	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
45	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры,		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						соблюдая правила		
46	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила		Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Способы физкультурной деятельности 2 ч								
47	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки в длину с места.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
48	Прыжки в длину с места. Интеллектуальная игра «Проверь себя».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, силовых качеств, точность и координацию.	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

							позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	личностного смысла учения
Знания о физической культуре 1 ч								
49	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Спортивная одежда и обувь.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Лыжная подготовка (18 часов)								
50.	Безопасное падение на лыжах.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

						скользящим шагом на лыжах без палок	ступающим шагом на лыжах без палок	социальных ситуациях
51.	Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника. Оказание первой помощи при обморожениях.	2нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
52.	Ступающий шаг (без палок). Передвижение на лыжах без палок.	2нед. янв.			Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных

							ступающим и скользящим шагом как без лыж	ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Посадка лыжника. Ступающий шаг (без палок). Одежда и обувь для зимних видах спорта.	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Ступающий шаг (без палок). Повороты переступанием.	3 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на

							играть в подвижную игру «Салки на снегу»	безопасный и здоровый образ жизни
55.	Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 1км.	3нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	К: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
56.	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	4нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических

							подниматься на склон «полу-елочкой»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
57.	Скользкий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции до 1,5 км.	4 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
58.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (без палок).	4 нед. янв.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

					туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	подъем на склон «елочкой» и спуск 'в основной стойке	вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
59.	Скользкий шаг (с палками). Движения руками во время скольжения. Прохождение дистанции 2 км.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
60.	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

					формирование правильной осанки.	и по лыжне	формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
61.	Скользкий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками). Прохождение дистанции до 2,5 км.	1 нед. фев.		1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользкий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
62	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации	Знать, как выполняются ступающий и	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-

					движений.	скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
63	Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
64	Спуск в низкой			1	Коррекционно-развивающие	Знать, как	К: эффективно сотрудничать	Развитие этических

	стойке. Подъём ступающим шагом.				упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
65	Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в ос-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

						стойке	новой стойке	свободе
66	Эстафеты «Лыжные гонки»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие выносливости, координации движений.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

						спускаться со склона в основной стойке	«полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в ос- новной стойке	нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики 5ч								
68	Группировка присев, . сидя, лёжа. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правильному положению при выполнении висов и упоров;; повторяют «хваты»; знакомятся с дыхательными упражнениями	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	Принятие и освоение социальной роли об- учающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
69	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль;	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и

						правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	взрослыми
70	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
71	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при

						по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	общении со сверстниками и взрослыми
72	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
Подвижные игры 5 ч								
73.	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

							деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
74.	Подвижная игра «Мяч на полу».Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
75.	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-

					осанки.		осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	витие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
76.	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
77.	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	игры «Охотники и утки»	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
78.	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Способы физкультурной деятельности 1 ч								
79	Строевые			1	Коррекционно-развивающие	Учатся выполнять	Самостоятельно	Оrientируются на

	упражнения. Подвижная игра «Волки во рву».				упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добываясь конечного результата	формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Знания о физической культуре 1 ч

80	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Твой организм.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте; на коррекцию и формирование правильной осанки.	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правильному положению при выполнении висов и упоров;, повторяют	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной
----	---	--	--	---	---	--	--	--

						«хваты»; знакомятся с дыхательными упражнениями	станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика 6 ч								
81	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
82	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики:	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении

					и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
83	Упражнения в равновесии. Подтягивания.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

						игроками		
84	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
85	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты,	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми

						соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
86	Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков, на развитие общей и мелкой моторики, на формирование правильной осанки.	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми
Подвижные игры 7 ч								
87	Подвижная игра «Волки во рву». Ведения мяча в шаге			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется ведение мяча в шаге	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

							<i>Р:</i> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <i>П:</i> вести мяч в шаге	социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
88	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <i>П:</i> выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
89	Подвижная игра «Попади в мяч». Бросок и ловля руками от груди.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

							Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
90	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется ведение мяча в шаге	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: вести мяч в шаге	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
91	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

							Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
92	Бросок мяча 1 кг. Эстафеты.			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
93	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».			1	Коррекционно-развивающие упражнения: на развитие точности и координации движений, на развитие двигательных умений и навыков	Знать, как выполняется бросок и ловля мяча	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

							Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять бросок и ловлю мяча	социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
Легкая атлетика 8 ч								
94	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
95	Высокий старт. Бег 1000 м.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

							партнера в общении и взаимодействии	
96	Бег 30 м. Метания мяча.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
97	Итоговый контроль. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
98	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях

						места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
99	Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно- силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
100	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно- силовых качеств.	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростно-силовые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
101	Наклон вперед из положения сед на полу.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно- силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять наклон, соблюдая правила безопасного приземления;	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных

						прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	нестандартных ситуациях
Способы физкультурной деятельности 2ч								
102	Подвижная игра с элементами легкой атлетики.			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Учатся технически правильно выполнять наклон, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях
102	Итоговая игра «Первая помощь при травмах».			1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых качеств.	Получают знания в области оказания первой помощи; закрепляют навык прыжков через низкие барьеры во время бега; развивают силу, ловкость, прыгучесть и координацию во время выполнения прыжков разными способами	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Спортивный инвентарь, оборудование	количество
1	Мячи волейбольные	10 шт.
2	Мячи баскетбольные	15 шт.
3	Мячи набивные	10 шт.
4	Мячи футбольные	3 шт.
5	Скакалки	10 шт.
6	Лыжи на ботинках	30 пар
7	Лыжи на мягких креплениях	30 пар
8	Лыжные ботинки	30 пар
9	Маты	2 шт.
10	Гранаты	8 шт.
11	Мячи для метания	3 шт.
12	Щиты и кольца баскетбольные	2 шт.
13	Стенка гимнастическая	6 пролётов
14	Гантели - 0,3 и 0,5 кг	6 шт.
15	Волейбольная сетка	1 шт.
16	Рулетка измерительная	1 шт.

1. Электронные методические пособия

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/электронные-методические-пособия/>

2. Электронные образовательные ресурсы:

1. Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>

3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

