

**РАССМОТРЕН**

Педагогическим советом

Протокол №14 от 25.06.2025

**УТВЕРЖДЕН**

Директор

\_\_\_\_\_ Калабекова Н.А.

Приказ №108/1 от 26.06.2025

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»**

**на 2025 — 2026 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2.), вариант 1  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав **учебных предметов** из обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и **учебное время**, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем, в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется возможность выбора для изучения родного языка по социальному запросу со стороны участников образовательных отношений и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе вводятся модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

2 класс - иностранный язык 2 часа

3 класс - иностранный язык 1 час  
русский язык – 1 час

4 класс - иностранный язык 1 час  
литературное чтение 1 час.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и

психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут, на подгрупповые занятия – до 30 минут.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем-дефектологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные не менее 2 раз в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по решению школьного консилиума могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом и первом дополнительном — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

На втором году обучения в первом классе «ступенчатый» режим обучения не применяется.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится, домашнее задание не задается.

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится по предметам в форме:

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык, математика, окружающий мир	1(1)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык, математика, окружающий мир	1(2)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык	2а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	2а	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	3а	Контрольная работа	3 нед мая
Литературное чтение	3а	Тестовая работа	3 нед апреля
Русский язык	4а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	4а	Контрольная работа	3 нед апреля
Литературное чтение	4а	Тестовая работа	4 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2)  
на 2025-2026 уч. год**

Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
	1 класс (1 год обучения)	1 класс (2 год обучения)	2 класс	3 класс	4 класс	
	Часы учебного плана	Часы учебного плана	Часы учебного плана	Часы учебного плана	Часы учебного плана	

Учебные предметы		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	
Предметная область	Учебный предмет																
Филология	Русский язык	5		5	5		5	5		5	4	1	5	4		4	24
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1	4	19
	Иностранный язык	-		-	-		-		2	2	1	1	2	1	1	2	6
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-				-		-	1		1	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Технология	Труд (технология)	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5



<b>Всего к финансированию</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>	<b>160</b>
-------------------------------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	------------

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.), вариант 1  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на изучение отдельных предметов:

2, 3 классы : адаптивная физическая культура – 1 час

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут, на подгрупповые занятия – до 30 минут.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем-дефектологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные не менее 2 раз в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по решению школьного консилиума могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится, домашние задания не задаются.

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится по предметам:

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Срок проведения</b>
Русский язык, математика,	1а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля

окружающий мир			
Русский язык	2а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	2а	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	3а	Контрольная работа	3 нед мая
Литературное чтение	3а	Тестовая работа	3 нед апреля
Русский язык	4а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	4а	Контрольная работа	3 нед апреля
Литературное чтение	4а	Тестовая работа	4 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1), (вариант 1)  
на 2025-2026 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю											Всего	
		I			II			III			IV			
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	<b>Всего</b>	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	<b>Всего</b>	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	<b>Всего</b>	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	<b>Всего</b>	
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5	5		5	5		5	5		5	20
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	4		4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–		–	2		2	2		2	2		2	6

Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		–	–		–	–		–	1		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Технология	Труд (технология)	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Физическая культура	Физическая культура	3		3	2	1	3	2	1	3	2		2	8
<b>Итого:</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>90</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0			1			1			0			3
Учебные недели		33			34			34			34			135
Всего часов		693			782			782			782			3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21			23			23			23			90
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>40</b>
<i>коррекционно-развивающая область Учение с увлечением</i>				<i>7</i>			<i>7</i>			<i>7</i>			<i>7</i>	

коррекционно-развивающие занятия:			2			2			2			2	
логопедические занятия			2			2			2			2	
дефектологические занятия			2			2			2			2	
психокоррекционные занятия													
ритмика			1			1			1			1	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>			3			3			3			3	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>													
<i>Подвижные игры</i>			1			1			1			1	
<b>Коммуникативная деятельность</b>													
<i>Орлята России</i>			1			1			1			1	
<i>Разговор о важном</i>			1			1			1			1	
<i>Рассказы по истории Самарского края</i>												1	
<b>Всего к финансированию</b>			31			33			33			33	130

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)  
(I этап обучения – 1-4 классы)  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13) данный учебный план составлен на основе 1 варианта АООП со сроком обучения 5 лет: с возможностью обучения в 1 подготовительном классе.

В учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: русский язык, чтение, речевая практика; «Математика»: математика; «Естествознание»: мир природы и человека; «Искусство»: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура»: адаптивная физическая культура, «Технология»: ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на изучение отдельных предметов:

## **2 класс**

Речевая практика – 1 ч

Математика – 1ч

Мир природы и человека – 1ч

## **3-4 классы**

Русский язык – 1ч

Чтение – 1ч

Математика – 1ч

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**, предусмотрены учебным планом в количестве 4 часов. Занятия внеурочной деятельности по направлениям и являются неотъемлемой частью образовательного процесса

Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Сроки освоения АООП 1 этапа обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют 4-5 года, необходимость пролонгации первого класса определяется школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом (первом подготовительном) — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 подготовительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). На втором году обучения в первом классе «ступенчатый» режим обучения не применяется.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).



Предметные области	Учебные предметы	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего			Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего			Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего		
				Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего			Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего			Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2		2	3	3	3		3	3	1	4	3	1	4	16
	Чтение	2		2	3	3	4		4	4	1	5	4	1	5	19
	Речевая практика	3		3	2	2	2	1	3	2		2	2		2	12
Математика	Математика	3		3	3	3	4	1	5	4	1	5	4	1	5	21
Естествознание	Мир природы и человека	2		2	2	2	1	1	2	1		1	1		1	8
Искусство	Музыка	2		2	2	2	1		1	1		1	1		1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2		2	1	1	1		1	1		1	1		1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3	3	3	3		3	3		3	3		3	15
Технологии	Труд (технология)	2		2	2	2	1		1	1		1	1		1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	20	3	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			21			21			23			23			2 3	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>			9			9			10			10			1 0	47
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>			6			6			6			6			6	30
<i>Учение с увлечением</i>																
коррекционно-развивающие занятия:																
Логопедические занятия			2			2			2			2			2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (дефектолог)			2			2			2			2			2	
психокоррекционные занятия			1			1			1			1			1	
ритмика			1			1			1			1			1	
<b>Направления внеурочной деятельности:</b>			3			3			4			4			4	17
<b>Художественно-эстетическое</b> Рукотворный мир			1			-			1			1			1	
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b> Мир вокруг нас						1			1			1			1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Здоровячок			1			1			1			1			1	
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Разговор о важном			1			1			1			1			1	

<b>Всего к финансированию</b>			<b>29</b>			<b>30</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>3</b>	<b>158</b>
															<b>3</b>	

**Пояснительная записка к учебному плану  
обучающихся с задержкой психического развития  
основного общего образования  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371 « Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования» с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

В соответствии с утвержденными стандартами учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Обязательная нагрузка обучающихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован образовательной организацией за счет часов из части формируемой участниками образовательных отношений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся:

Класс	Увеличение учебных часов	Предмет
5 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика – 1ч
6 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика - 1ч
7 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика - 1ч
8 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика - 1ч
9 класс	0,5ч	АИС Предпрофильная подготовка – 0,5ч

**Внеурочная деятельность** реализуется по следующим направлениям: развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, формирование функциональной грамотности, по учебным предметам образовательной программы, организационное обеспечение учебной деятельности, организация педагогической поддержки обучающихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы Внеурочная деятельность реализуется через специально организованные занятия.

**Коррекционно-развивающая область** является **частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида и решения школьного психолого-педагогического консилиума. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации

Промежуточная годовая аттестация в учебном году в 5-8 классах осуществляется:

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Срок проведения</b>
Русский язык	5а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	5а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	5а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	6а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	6а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	6а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	7а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	7а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	7а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	8а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	8а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	8а	Тестовая работа	3 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
на 2025-2026 уч. год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю														
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана		
	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего
Русский язык	5		5	6		6	4		4	3		3	3		3
Литература	3		3	3		3	2		2	2		2	3		3
Иностранный язык (английский)	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	5	1	6	5	1	6									
Математика. Модуль «Алгебра»							3	1	4	3	1	4	3		3
Математика. Модуль «Геометрия»							2		2	2		2	2		2
Математика. Модуль «Вероятность и статистика»							1		1	1		1	1		1

Информатика						1		1	1		1	1		1
История	3		3	3		3		3	2		2	2		2
Введение в новейшую историю России												0,5		0,5
Обществознание									1		1	1		1
География	1		1	1		1	2	2	2		2	2		2
Биология	1		1	1		1	1	1	2		2	2		2
Физика							2	2	2		2	3		3
Химия									2		2	2		2
Музыка	1		1	1		1	1	1	1		1			
Изобразительное искусство	1		1	1		1	1	1						
Труд (технология)	2		2	2		2	2	2	1		1	1		1
Адаптивная физическая культура	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2
Основы безопасности и защиты Родины									1		1	1		1
АИС Предпрофильная подготовка													0,5 (В 1 полуго дии 17ч)	0,5
<i>Недельная учебная нагрузка в обязательной части</i>	<b>27</b>			<b>28</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>32,5</b>	

<i>Недельная учебная нагрузка в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса</i>		2		2		2		2		0,5	
<b>Итого</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<i>коррекционно-развивающая область</i> <b>Организация педагогической поддержки обучающихся</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
коррекционно-развивающие занятия:											
логопедические занятия		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
дефектологические занятия		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
психокоррекционные занятия		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>ВП по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся</b>											
<i>Школьный спортивный клуб</i> <i>ОФП</i>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
<i>Информационная безопасность/ Цифровая гигиена «Цифровая гигиена для родителей»</i>						<b>1</b>					
<b>ВП, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку</b>											
<i>Россия – мои горизонты</i>				<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	

ППП «Введение в специальность»															1
<b>Формирование функциональной грамотности</b>															
<i>Развитие функциональной грамотности обучающихся</i>			1			1			1				1		1
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>															
<i>ВПК Гардемарины</i>						1									
<i>Рассказы по истории Отечества</i>			1												
<i>Разговор о важном</i>			1			1			1				1		1
<i>«Я, ты, он, она - вместе целая страна»</i>			1												
<i>Школьный музей</i>													1		
<b>Всего к финансированию</b>			<b>39</b>			<b>40</b>			<b>42</b>				<b>43</b>		<b>43</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с диагнозом умственная отсталость (вариант 1)  
(II этап обучения – 5-9 классы)  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13) данный учебный план составлен на основе 1 варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком обучения в V-IX классы 5 лет.

В учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: русский язык, чтение (литературное чтение); «Математика»: математика, информатика; «Естествознание»: природоведение, биология, география; «Человек»: мир истории, основы социальной жизни, история отечества; «Искусство»: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура»: адаптивная физическая культура, «Технология»: профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся:

образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся:

Класс	Увеличение учебных часов	Предмет
5 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика – 1 ч
6 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика – 1 ч
7 класс	1ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч
8 класс	2ч	Русский язык– 1 ч Математика – 1 ч
9 класс	2ч	Русский язык– 1 ч Математика – 1 ч

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**, предусмотрены учебным планом. Занятия внеурочной деятельности по направлениям являются неотъемлемой частью образовательного процесса

Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Сроки освоения АООП на втором этапе обучения (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации

#### График проведения годовой промежуточной аттестации

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Срок проведения</b>
Русский язык	5б	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	5б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	6б	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	6б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	7б	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	7б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	8б	Диктант с грамматическим заданием	3 нед апреля
Математика	8б	Контрольная работа	4 нед апреля

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план**  
**для обучающихся с диагнозом умственная отсталость**  
**(II этап обучения – 5-9 классы) на 2025-2026 уч. год**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	4		4	4		4	4		4	4	1	5	4	1	5
	Чтение (литературное чтение)	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4
Математика	Математика	4	1	5	4	1	5	3		3	3	1	4	3	1	4
	Информатика							1		1	1		1	1		1
Естествознание	Природоведение	2		2	2		2									
	Биология							2		2	2		2	2		2
	География				2		2	2		2	2		2	2		2



Творческая мастерская			1											
<b>Коммуникативная деятельность</b>														
ВПК «Гардемарины»			1			1			1			1		1
Разговор о важном			1			1			1			1		1
Россия — мои горизонты						1			1			1		1
<b>Всего к финансированию</b>			<b>39</b>			<b>40</b>			<b>41</b>			<b>43</b>		<b>43</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
обучающихся с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.2.), вариант 1  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав **учебных предметов** из обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и **учебное время**, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.):

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем, в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется возможность выбора для изучения родного языка по социальному запросу со стороны участников образовательных отношений и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе вводятся модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

2 класс - иностранный язык 2 часа

3 класс - иностранный язык 1 час

русский язык – 1 час

4 класс - иностранный язык 1 час

литературное чтение 1 час.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут, на подгрупповые занятия – до 30 минут.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем-дефектологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные не менее 2 раз в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по решению школьного консилиума могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2) обучающимися составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом и первом дополнительном — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

На втором году обучения в первом классе «ступенчатый» режим обучения не применяется.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится, домашние задания не задаются.

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится по предметам:

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык, математика, окружающий мир	1(1)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык, математика, окружающий мир	1(2)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык	2а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	2а	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	3а	Контрольная работа	3 нед мая
Литературное чтение	3а	Тестовая работа	3 нед апреля
Русский язык	4а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	4а	Контрольная работа	3 нед апреля
Литературное чтение	4а	Тестовая работа	4 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
начального общего образования  
обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)  
на 2025-2026 уч. г**

Учебные предметы	Классы				
	1(1) класс	1(«) класс	2 класс	3 класс	4 класс

	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего
--	---------------------------	---	-------	---------------------------	---	-------	---------------------------	---	-------	---------------------------	---	-------	---------------------------	---	-------

Русский язык			5	5		5	5		5	4	1	5	4	1	4	24
Литературное чтение			4	4		4	4		4	4		4	3	1	4	19
Речевая практика			-	-		-	2		2	1	1	2	1	1	2	6
Математика			4	4		4	4		4	4		4	4		4	20
Окружающий мир			2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
ОРКСЭ			-	-		-				-		-	1		1	1
Музыка			1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Изобразительное искусство			1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Труд			1	1		1	1		1	1		1	1		1	5

Адаптивная физ-ра			3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	<b>21</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			<b>105</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	-	-		2			2			2		6
<b>ВСЕГО</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			<b>23</b>			<b>23</b>			<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>			<b>9</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>49</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>			<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>	<b>35</b>
коррекционно-развивающие занятия:																
логопедические занятия			2			2			2			2			2	
дефектологические занятия			2			2			2			2			2	
психокоррекционные			2			2			2			2			2	
ритмика			1			1			1			1			1	
<b>Направления внеурочной деятельности:</b>			<b>2</b>			<b>3</b>			<b>3</b>			<b>3</b>			<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>				
Подвижные игры									<b>1</b>			<b>1</b>				
<b>Коммуникативная деятельность:</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	
Разговор о важном						<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	
Орлята России						<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	

Рассказы по истории Самарского края										
Всего к финансированию		30		31		33		33		33 160

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра  
(вариант 8.3.)  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете

особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, адаптивная физическая культура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

3 класс - чтение 1 час

русский язык – 1 час

математика - 1 час

4 класс - чтение 1 час

русский язык – 1 час

математика - 1 час

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и решения психолого-педагогического консилиума. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительном первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом классе (третий год обучения) «ступенчатый» режим не применяется.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация в дополнительном первом и 1 классе не проводится, домашние задания не задаются.

Домашнее задание во 2-4 классах на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация в 2 классе для обучающихся с РАС осуществляется на основании комплексной работы.

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык Математика	2-4 класс	Комплексная работа	4 нед апреля

**Учебный план  
для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра (вариант 8.3.)  
на 2025-2026 уч. год**

Предметны е области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю			Количество часов в неделю			Количество часов в неделю			Количество часов в неделю					
		1 класс (1 год об)			1 класс (2 год об)			1 класс (3 год об)			2 класс			3 класс			4 класс		
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных	Всего			
Язык и речевая практика	Русский язык	2		2	2		2	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4
	Чтение	2		2	2		2	3		3	4		4	4	1	5	4	1	5



коррекционно-развивающие занятия:																	
1. Индивидуальные логопедические занятия			1			1			1			1			1		1
2. Формирование коммуникативного поведения (психолог)			1			1			1			1			1		1
3. Социально-бытовая ориентировка (дефектолог)			1			1			1			1			1		1
4. Индивидуальные занятия по развитию познавательной деятельности (дефектолог)			1			1			1			1			1		1
5. Индивидуальные занятия психолога			1			1			1			1			1		1
ритмика			1			1			1			1			1		1
<b>Направления внеурочной деятельности:</b>			<b>3</b>			<b>3</b>			<b>3</b>			<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>																	
Рукотворный мир									1			1			1		1
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>																	
Мир вокруг нас			1			1			1			1			1		1
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>																	
			1			1			1			1			1		1

Здоровячок																	
<b>Коммуникативная деятельность:</b>  Разговор о важном			1			1				1					1		1
<b>Всего к финансированию</b>			<b>31</b>			<b>31</b>				<b>31</b>					<b>33</b>		<b>33</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра  
(вариант 8.4.)  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, а так же коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	Математические представления
3. Естествознание	Окружающий природный мир
4. Человек	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
5. Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура
7. Технологии	Труд (технология)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе специальной индивидуальной образовательной программы (далее СИОП), индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся индивидуальные учебные планы (далее ИУП) преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются общеобразовательной организацией самостоятельно, на основании решения Психолого-педагогического консилиума учреждения, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** используется на изучение отдельных предметов:

2 класс — адаптивная физическая культура — 1 час

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение детей с РАС (вариант 8.4.) осуществляется безотметочно.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительном первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом классе (третий год обучения) «ступенчатый» режим не применяется.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация в дополнительном первом и 1 классе не проводится, домашнее задание не задается.

Домашнее задание во 2-4 классах на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация во 2-4 классе для обучающихся с РАС вариант 8.4. осуществляется на основании комплексной диагностической работы на 3-4 недели мая без балльного оценивания.

**Учебный план  
для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра (вариант 8.4.)  
на 2025-2026 уч. год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Домоводство	-	2
	Окружающий социальный мир	1	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1	2+1
Технологии	Труд (технология)	2	3

<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>22+1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопед И+Ф)	2	2 (ИИ+1Ф)
2. Сенсорное развитие (дефектолог Инд)	1	1
3. Предметно-практические действия (дефектолог Инд)	2	2
4. Двигательное развитие (дефектолог Ф)	2	2
5. Коррекционно-развивающие занятия (логопед 1ч+психолог 1ч)	1+1	1+1
6. Развитие коммуникативного поведения (психолог)	1	1
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
на 2025-2026 уч. год**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; и коррекционно-развивающими занятиями, проводимые специалистами

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана, образовательная организация составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: группа (2 – 3 обучающихся).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** используется на изучение отдельных предметов:

- 1 класс — адаптивная физическая культура — 1 час  
человек — 1ч
- 2 класс - адаптивная физическая культура — 1 час  
человек — 1ч
- 3 класс - адаптивная физическая культура — 1 час  
человек — 1ч  
домоводство — 2ч  
окружающий социальный мир - 1ч
- 4 класс - адаптивная физическая культура — 1 час  
человек — 1ч  
домоводство — 2ч  
окружающий социальный мир — 1ч
- 6 класс - адаптивная физическая культура — 1 час  
человек — 1ч  
музыка и движение — 1 час
- 7 класс - адаптивная физическая культура — 1 час  
человек — 1ч  
музыка и движение — 1 час

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью в 1-4 классах составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели— 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Обучение детей с нарушением интеллекта (вариант 2.) на 1 и 2 этапе обучения осуществляется безотметочно, на основании СИПР.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Домашнее задание во 2-4, 5-9 классах на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Использование электронных средств обучения в ходе образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится

Промежуточная аттестация во 2-4 и в 5-9 классах осуществляется на основании диагностической работы по целям и задачам СИПР на учебный год без балльного оценивания.

**Учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
в 1 (дополнительный) – 4 классах  
на 2025-2026 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	1(1 г.о.) класс			1 (2г.о.) класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		3	3		3	3		3	2		2	2		2
Математика	Математические	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2

	представления															
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
	Человек	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	Домоводство	-			-			-			1	2	3	1	2	3
	Окружающий социальный мир	1		1	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
	Изобразительная деятельность	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Технологии	Труд (технология)	-			-			-			-			-		
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	4		21	4		23	6		23	6		23	6	
Внеурочная деятельность:		10			10			10			10			10		
<i>Направления внеурочной деятельности:</i>		2			2			3			4			4		
Художественно-эстетическое Рукотворный мир											1			1		
Проектно-исследовательская деятельность Мир вокруг нас								1			1			1		
Спортивно-оздоровительная деятельность Здоровячок		1			1			1			1			1		
Коммуникативная деятельность: Разговор о важном		1			1			1			1			1		
<b>Внеурочная деятельность: коррекционные курсы</b>		<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>		

1. Сенсорное развитие	2			2			2			2			2		
2. Предметно-практические действия	1			1			1			1			1		
3. Двигательное развитие	1			1			1			1			1		
4. Альтернативная коммуникация	2			2			2			2			2		
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>33</b>			<b>33</b>		

**Учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
в 5-9 классах  
на 2025-2026 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Обязательная часть	Часть формируемая участниками образования	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образования	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образования	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образования	Всего	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образования	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Математик	Математическ	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2

а	ие представлени я															
Окружающ ий мир	Окружающий природный мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
	Человек	2		2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Домоводство	3	2	5	5		5	5		5	5		5	5		5
	Окружающий социальный мир	2		2	2		2	2		2	3		3	3		3
Искусство	Музыка и движение	3		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	Изобразитель ная деятельность	3		3	3		3	3		3	0		0	0		0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3			2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Технологии	Труд (технология)	-		-	2		2	2		2	4		4	5		5
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		
<b>Внеурочная деятельность, в том числе:</b>		<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>		
<b>Направления внеурочной деятельности:</b>		<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>Художественно- эстетическое</b> Творческая мастерская		1			1			1			1			1		
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Разговор о важном		1			1			1			1			1		

<b>Внеурочная деятельность: коррекционные курсы</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			<b>8</b>			<b>8</b>			<b>8</b>		
1. Сенсорное развитие	2			2			2			2			2		
2. Предметно-практические действия	2			2			2			2			2		
3. Двигательное развитие	2			2			2			2			2		
4. Альтернативная коммуникация	2			2			2			2			2		
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>			<b>37</b>			<b>37</b>			<b>37</b>			<b>38</b>		