

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(ФГОС ОВЗ вариант 7.2.), вариант 1  
на 2024-2025уч. год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав **учебных предметов** из обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и **учебное время**, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем, в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется возможность выбора для изучения родного языка по социальному запросу со стороны участников образовательных отношений и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе вводятся модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

2 класс - иностранный язык 2 часа

3 класс - иностранный язык 1 час  
русский язык – 1 час

4 класс - иностранный язык 1 час  
литературное чтение 1 час.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и

психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут, на подгрупповые занятия – до 30 минут.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем-дефектологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные не менее 2 раз в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по решению школьного консилиума могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом и первом дополнительном — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

На втором году обучения в первом классе «ступенчатый» режим обучения не применяется.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится по предметам:

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Срок проведения</b>
Русский язык, математика, окружающий мир	1(1)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык, математика, окружающий мир	1(2)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля

Русский язык	2а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	2а	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	3а	Контрольная работа	3 нед мая
Литературное чтение	3а	Тестовая работа	3 нед апреля
Русский язык	4а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	4а	Контрольная работа	3 нед апреля
Литературное чтение	4а	Тестовая работа	4 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю												Всего часов			
		1 класс (1 год обучения)			1 класс (2 год обучения)			2 класс			3 класс				4 класс		
		Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана				Часы учебного плана		
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего
<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>																

Филология	Русский язык	5		5	5		5	5		5	4	1	5	4		4	24
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1	4	19
	Иностранный язык	-		-	-		-		2	2	1	1	2	1	1	2	6
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-				-		-	1		1	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Технология	Труд (технология)	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	<b>21</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-		2			2			2		5
<b>ВСЕГО</b>				<b>21</b>			<b>21</b>			<b>23</b>			<b>23</b>			<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>				<b>9</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>49</b>
<i>коррекционно-развивающая область Учение с увлечением</i>				<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>	<b>35</b>

коррекционно-развивающие занятия:															
логопедические занятия			2			2			2			2			2
дефектологические занятия			2			2			2			2			2
психокоррекционные занятия			2			2			2			2			2
ритмика			1			1			1			1			1
<i>Направления внеурочной деятельности</i>			2			3			3			3			3
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>															
<i>Подвижные игры</i>			1			1			1			1			1
<b>Коммуникативная деятельность</b>						1			1			1			
<i>Орлята России</i>															
<i>Разговор о важном</i>			1			1			1			1			1
<i>Рассказы по истории Самарского края</i>															1
<b>Всего к финансированию</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>
															<b>160</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(ФГОС ОВЗ вариант 7.1.), вариант 1  
на 2024-2025 уч. год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на изучение отдельных предметов:

1, 2, 3 классы : адаптивная физическая культура – 1 час

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут, на подгрупповые занятия – до 30 минут.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем-дефектологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные не менее 2 раз в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по решению школьного консилиума могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.



Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации.

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится.

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится по предметам:

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык, математика, окружающий мир	1а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык	2а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	2а	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	3а	Контрольная работа	3 нед мая
Литературное чтение	3а	Тестовая работа	3 нед апреля
Русский язык	4а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	4а	Контрольная работа	3 нед апреля
Литературное чтение	4а	Тестовая работа	4 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1), (вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5	5		5	5		5	5		5	20
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	4		4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–		–	2		2	2		2	2		2	6
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		–	–		–	–		–	1		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Технология	Труд (технология)	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		2	8



<b>Всего к финансированию</b>			<b>31</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>	<b>130</b>
-------------------------------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	------------

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с диагнозом умственная отсталость (ФГОС УО) (вариант 1)  
(I этап обучения – 1-4 классы)  
на 2024-2025 уч.год**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599); <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13) данный учебный план составлен на основе 1 варианта АООП со сроком обучения 5 лет: с возможностью обучения в 1 подготовительном классе.

В учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: русский язык, чтение, речевая практика; «Математика»: математика; «Естествознание»: мир природы и человека; «Искусство»: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура»: адаптивная физическая культура, «Технология»: ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на изучение отдельных предметов:

## **2 класс**

Речевая практика – 1 ч

Математика – 1ч

Мир природы и человека – 1ч

## **3-4 классы**

Русский язык – 1ч

Чтение – 1ч

Математика – 1ч

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**, предусмотрены учебным планом в количестве 4 часов. Занятия внеурочной деятельности по направлениям и являются неотъемлемой частью образовательного процесса

Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Сроки освоения АООП 1 этапа обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют 4-5 года, необходимость пролонгации первого класса определяется школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом (первом подготовительном) — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 подготовительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). На втором году обучения в первом классе «ступенчатый» режим обучения не применяется.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по русскому языку и математике.

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык, Математика, Мир природы и человека	1(1)б, 1(2)б	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык	2б	Контрольное списывание	4 нед апреля
Математика	2б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3б	Контрольное списывание	4 нед апреля
Математика	3б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	4б	Контрольная работа	4 нед апреля
Математика	4б	Контрольная работа	3 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
обучающихся с диагнозом умственная отсталость (ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(I этап обучения - 1-4 классы) на 2024 – 2025 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю														Всего часов	
		1 класс (1 год об.)			1 класс (2 год об.)			2 класс			3 класс			4 класс			
		Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр отношений		Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2		2	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4	16
	Чтение	2		2	3		3	4		4	4	1	5	4	1	5	19
	Речевая практика	3		3	2		2	2	1	3	2		2	2		2	12
Математика	Математика	3		3	3		3	4	1	5	4	1	5	4	1	5	21
Естествознание	Мир природы и человека	2		2	2		2	1	1	2	1		1	1		1	8
Искусство	Музыка	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	7

	Рисование (изобразительное искусство)	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
Технологии	Труд (технология)	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	20	3	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>				21			21			23			23			23	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>				8			9			10			10			10	47
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>				6			6			6			6			6	30
<b>Учение с увлечением</b>																	
коррекционно-развивающие занятия:																	
Логопедические занятия				3			3			3			3			3	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (дефектолог)				2			2			2			2			2	
психокоррекционные занятия																	
ритмика				1			1			1			1			1	
<b>Направления внеурочной деятельности:</b>				2			3			4			4			4	17
<b>Художественно-эстетическое</b>																	
Рукотворный мир										1			1			1	



Проектно-исследовательская деятельность Мир вокруг нас			1			1			1			1			1	
Спортивно-оздоровительная деятельность Здоровячок			1			1			1			1			1	
Коммуникативная деятельность: Разговор о важном			1			1			1			1			1	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>29</b>			<b>30</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>	<b>158</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
обучающихся с задержкой психического развития  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371 « Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования» <http://fgosreestr.ru>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard)

В соответствии с утвержденными стандартами учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Обязательная нагрузка обучающихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение: предметные области представлены предметами: русский язык и литература: (русский язык, литературное чтение), иностранные языки (английский язык), математика и информатика (математика, алгебра, вероятность и статистика геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (физика, химия, биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России)

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован образовательной организацией за счет часов из части формируемой участниками образовательных отношений или, при их отсутствии, может быть реализован через часы внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся:

Класс	Увеличение учебных часов	Предмет
5 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика – 1ч
6 класс	1ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч
7 класс	1ч	История Самарского края – 1ч
8 класс	1ч	Изобразительное искусство – 1ч
9 класс	0,5ч	АИС Предпрофильная подготовка – 0,5ч

**Внеурочная деятельность** реализуется по следующим направлениям: развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, формирование функциональной грамотности, по учебным предметам образовательной программы, организационное обеспечение учебной деятельности, организация педагогической поддержки обучающихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы Внеурочная деятельность реализуется через специально организованные занятия.

**Коррекционно-развивающая область** является **частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида и решения школьного психолого-педагогического консилиума. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации

Промежуточная годовая аттестация в учебном году в 5-8 классах осуществляется:

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык	5а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	5а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	5а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	6а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	6а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	6а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	7а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	7а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	7а	Тестовая работа	3 нед мая
Русский язык	8а	Тестовая работа	3 нед апреля
Математика	8а	Контрольная работа	4 нед апреля
Литература	8а	Тестовая работа	3 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
на 2024-2025 учебный год**

		<b>Количество часов в неделю</b>
--	--	----------------------------------

Предметные области	Классы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана		
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками обр. отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6	4		4	3		3	3		3
	Литература	3		3	3		3	2		2	2		2	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика и информатика	Математика	5	1	6	5		5									
	Математика. Модуль «Алгебра»							3		3	3		3	3		3
	Математика. Модуль «Геометрия»							2		2	2		2	2		2
	Математика. Модуль «Вероятность и статистика»							1		1	1		1			
	Информатика							1		1	1		1	1		1

Общественно-научные предметы	<b>История:</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Модуль: <i>Всеобщая история</i>															
	Модуль: <i>История России</i>															
	Модуль: <i>Введение в новейшую историю России</i>												0,5		0,5	
	Обществознание			-	1		1	1		1	1		1	1		1
	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Биология	1		1	1		1	1		1	2		2	2		2
	Физика							2		2	2		2	3		3
	Химия										2		2	2		2
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1			
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1		1				
Технология	Труд (технология)	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1
Физическая культура и	Адаптивная физическая культура	2	1	3	2	1	3	3		3	3		3	3		3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины										1		1	1		1



Школьный спортивный клуб ОФП			1			1			1			1			0,5
Информационная безопасность/ Цифровая гигиена									1						
<b>ВП, направленная на развитие личности, профорientацию, предпрофильную подготовку</b>															
Россия – мои горизонты						1			1			1			1
АИС Предпрофильная подготовка															0,5  (В 1 полугодии 17ч)
ППП «Введение в специальность»															1
<b>Формирование функциональной грамотности</b>															
Развитие функциональной грамотности обучающихся			1			1			1			2			1
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>															
История Самарского края						1									
Рассказы по истории Отечества			1												
Разговор о важном			1			1			1			1			1
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»			1												
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>			<b>40</b>			<b>42</b>			<b>43</b>			<b>43</b>	

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с диагнозом умственная отсталость (вариант 1)  
(II этап обучения – 5-9 классы)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599); <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13) данный учебный план составлен на основе 1 варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком обучения в V-IX классы 5 лет.



В учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: русский язык, чтение (литературное чтение); «Математика»: математика, информатика; «Естествознание»: природоведение, биология, география; «Человек»: мир истории, основы социальной жизни, история отечества; «Искусство»: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура»: адаптивная физическая культура, «Технология»: профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся; образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся:

Класс	Увеличение учебных часов	Предмет
5 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика – 1ч
6 класс	2ч	Адаптивная физическая культура – 1 ч Математика – 1ч
7 класс	2ч	Русский язык– 1 ч Математика – 1ч

8 класс	2ч	Русский язык– 1 ч Математика – 1ч
9 класс	2ч	Русский язык– 1 ч Математика – 1ч

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**, предусмотрены учебным планом. Занятия внеурочной деятельности по направлениям являются неотъемлемой частью образовательного процесса

Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Сроки освоения АООП на втором этапе обучения (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации

График проведения годовой промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык	5б	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	5б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	6б	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	6б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	7б	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	7б	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	8б	Диктант с грамматическим заданием	3 нед апреля



	Биология							2		2	2		2	2		2	6
	География				2		2	2		2	2		2	2		2	8
Человек и общество	Мир истории				2		2										2
	История Отечества			-			-	2		2	2		2	2		2	6
	Основы социальной жизни	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2		2			-	-		-							2
	Музыка	1		1	-		-	-		-							1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	3	2	1	3	3		3	3		3	3		3	15
Технология	Труд (технология)	6		6	6		6	7		7	8		8	8		8	35
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Ученье с увлечением!</b> коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия дефектологические занятия психокоррекционные занятия				<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	
Ритмика				<b>1</b>													
<b>Внеурочная деятельность</b>				<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	<b>20</b>

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			1			1				1				1	
Школьный спортивный клуб ОФП			1			1				1				1	
<b>Художественно-эстетическая, творческая деятельность</b>															
Творческая мастерская			1			1				1				1	
<b>Коммуникативная деятельность</b>															
ВПК «Гардемарины»			1			1				1				1	
Разговор о важном			1			1				1				1	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>37</b>			<b>37</b>				<b>40</b>				<b>41</b>	<b>207</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
обучающихся с расстройством аутистического спектра  
(ФГОС ОВЗ вариант 8.2.), вариант 1  
на 2024-2025уч. год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав **учебных предметов** из обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и **учебное время**, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.):

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем, в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется возможность выбора для изучения родного языка по социальному запросу со стороны участников образовательных отношений и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе вводятся модули предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

2 класс - иностранный язык 2 часа

3 класс - иностранный язык 1 час  
русский язык – 1 час

4 класс - иностранный язык 1 час  
литературное чтение 1 час.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут, на подгрупповые занятия – до 30 минут.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем-дефектологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные не менее 2 раз в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по решению школьного консилиума могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2) обучающимися составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом и первом дополнительном — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

На втором году обучения в первом классе «ступенчатый» режим обучения не применяется.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится

Во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится по предметам:

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Срок проведения
Русский язык, математика, окружающий мир	1(1)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык, математика, окружающий мир	1(2)а	Комплексная диагностическая работа	4 нед апреля
Русский язык	2а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	2а	Контрольная работа	3 нед мая
Русский язык	3а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	3а	Контрольная работа	3 нед мая
Литературное чтение	3а	Тестовая работа	3 нед апреля
Русский язык	4а	Диктант с грамматическим заданием	4 нед апреля
Математика	4а	Контрольная работа	3 нед апреля
Литературное чтение	4а	Тестовая работа	4 нед мая

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
начального общего образования  
обучающихся с расстройством аутистического спектра (ФГОС ОВЗ, вариант 8.2)  
на 2024-2025 учебный год**

Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
	1 класс (1 год обучения)	1 класс (2 год обучения)	2 класс	3 класс	4 класс	



Учебные предметы	Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана			Часы учебного плана				
	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего		
<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>																
Филология	Русский язык	5		5	5		5	5		5	4	1	5	4		4	24
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1	4	19
	Иностранный язык	-		-	-		-	2		2	1	1	2	1	1	2	6
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-				-		-	1		1	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5

Технология	Труд (технология)	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	<b>21</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-		2			2			2		5
<b>ВСЕГО</b>				<b>21</b>			<b>21</b>			<b>23</b>			<b>23</b>			<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>				<b>9</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>49</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>				<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>			<b>7</b>	<b>35</b>
<i>Учение с увлечением</i>																	
коррекционно-развивающие занятия:																	
логопедические занятия				2			2			2			2			2	
дефектологические занятия				2			2			2			2			2	
психокоррекционные занятия				2			2			2			2			2	
ритмика				1			1			1			1			1	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>				<b>2</b>			<b>3</b>			<b>3</b>			<b>3</b>			<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>																	
<i>Подвижные игры</i>				<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>Коммуникативная деятельность</b>							<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>				
<i>Орлята России</i>							<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>				
<i>Разговор о важном</i>				<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	

Рассказы по истории Самарского края													I	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>30</b>			<b>31</b>			<b>33</b>			<b>33</b>		<b>33</b> <b>160</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра  
(вариант 8.3.)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, адаптивная физическая культура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и решения психолого-педагогического консилиума. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительном первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом классе (третий год обучения) «ступенчатый» режим не применяется.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация в дополнительном первом и 1 классе не проводится.

Промежуточная аттестация в 2 классе для обучающихся с РАС осуществляется на основании комплексной работы.

Форма проведения годовой промежуточной аттестации:

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Срок проведения</b>
Русский язык Математика	2-3 класс	Комплексная работа	4 нед апреля

**Учебный план  
для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра (вариант 8.3.)**

**на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
		1 класс (1 год об)			2 класс			3 класс		
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего	Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2		2	3		3	3	1	4
	Чтение	2		2	4		4	4	1	5
	Речевая практика	3		3	2	1	3	2		2
Математика	Математика	3		3	4	1	5	4	1	5
Естествознание	Мир природы и человека	2		2	1	1	2	1		1
Искусство	Музыка	2		2	1		1	1		1
	Рисование	2		2	1		1	1		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3	3		3	3		3

Технологии	Труд (технология)	2		2	1		1	1		1
<b>Итого</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>				21			23			23
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>				<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>				<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>
коррекционно-развивающие занятия:										
логопедические занятия				3			3			3
дефектологические занятия				2			2			2
ритмика				1			1			1
<b>Направления внеурочной деятельности:</b>				<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>										
Рукотворный мир				1			1			1
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>										
Мир вокруг нас				1			1			1
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>				1			1			1
Здоровячок										
<b>Коммуникативная деятельность:</b>				1			1			1
Разговор о важном										
<b>Всего к финансированию</b>				<b>31</b>			<b>33</b>			<b>33</b>



**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра  
(вариант 8.4.)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы,

соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, а так же коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	Математические представления
3. Естествознание	Окружающий природный мир
4. Человек	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
5. Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура
7. Технологии	Труд (технология)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе специальной индивидуальной образовательной программы (далее СИОП), индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся индивидуальные учебные планы (далее ИУП) преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными

занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются общеобразовательной организацией самостоятельно, на основании решения Психолого-педагогического консилиума учреждения, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение детей с РАС (вариант 8.4.) осуществляется безотметочно.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительном первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом классе (третий год обучения) «ступенчатый» режим не применяется.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация в дополнительном первом и 1 классе не проводится.

**Учебный план**  
**для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра (вариант 8.4.)**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 класс 3 год обучения</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	3
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технологии	Труд (технология)	-
<b>Итого</b>		<b>18</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>		<b>10</b>
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие ЛОГ		2
2. Сенсорное развитие ПСИХОЛОГ		2
3. Предметно-практические действия ДЕФ		2
4. Двигательное развитие ДЕФ		2
5. Коррекционно-развивающие занятия ЛОГ+ПСИХОЛОГ		2
<b>Всего</b>		<b>28</b>

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599); <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; и коррекционно-развивающими занятиями, проводимые специалистами

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана, образовательная организация составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: группа (2 – 3 обучающихся).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью в 1-4 классах составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Обучение детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.) на 1 и 2 этапе обучения осуществляется безотметочно, на основании СИПР.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится

Промежуточная аттестация во 2-5 классах осуществляется на основании диагностической работы по целям и задачам СИПР на учебный год.

**Учебный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**  
**в 1 (дополнительный) – 4 классах**  
**2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 (2г.о.) класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образоват. отношений
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		3		2		2	
Математика	Математические представления	2		2		2		2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2		2		2	
	Человек	2	1	2	1	2	1	2	1
	Домоводство	-		-		1	2	1	2
	Окружающий социальный мир	1		1		1	1	1	1
Искусство	Музыка и движение	2		2		2		2	
	Изобразительная деятельность	3		3		3		3	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2		2		2	
Технологии	Труд (технология)	-		-		-		-	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Коррекционно-развивающие занятия			2		2		2		2
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

<b>Направления внеурочной деятельности:</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
Художественно-эстетическое Рукотворный мир					1		1	
Проектно-исследовательская деятельность Мир вокруг нас			1		1		1	
Спортивно-оздоровительная деятельность Здоровячок	1		1		1		1	
Коммуникативная деятельность: Разговор о важном	1		1		1		1	
<b>Внеурочная деятельность: коррекционные курсы</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
1. Сенсорное развитие	2		2		2		2	
2. Предметно-практические действия	1		1		1		1	
3. Двигательное развитие	1		1		1		1	
4. Альтернативная коммуникация	2		2		2		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	

**Учебный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**  
**в 5-9 классах**  
**2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		6 класс	
		Обязательная часть	Часть формируемая участниками образов	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образов



			<b>ват. отнош ений</b>		<b>ат. отноше ний</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		3	
Математика	Математические представления	2		2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2	
	Человек	2		1	
	Домоводство	3		5	
	Окружающий социальный мир	2		2	
Искусство	Музыка и движение	3		2	
	Изобразительная деятельность	3		3	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		2	1
Технологии	Труд (технология)	-		2	
<b>Итого</b>		<b>23</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>		<b>30</b>	
<b>Внеурочная деятельность, в том числе:</b>		<b>10</b>		<b>9</b>	
<b><i>Направления внеурочной деятельности:</i></b>		<b>10</b>		<b>9</b>	
<b>Художественно-эстетическое</b>	Творческая мастерская	1		1	
	Проектно-исследовательская деятельность				
	ВПК Гардемарины	1		1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Ритмика	1		1	
	ШСК	1		1	
<b>Коммуникативная деятельность:</b>		1		1	
	Разговор о важном				
<b><i>Внеурочная деятельность: коррекционные курсы</i></b>		<b>5</b>		<b>4</b>	

1. Сенсорное развитие	1		1	
2. Предметно-практические действия	1		1	
3. Двигательное развитие	1		1	
4. Альтернативная коммуникация	2		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>		<b>33</b>

**Учебный план начального общего образования обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР I отделения, обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики", 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение". В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

1 дополнительный класс - «Обучение грамоте» - 2 часа

«Физическая культура (адаптивная физическая культура)» - 1ч

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

### **Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)**

**на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	I доп. класс	
		Из обязательной части ФУП	Из части, формируемой участниками образовательных отношений
Обязательная часть			
Русский язык и	Русский язык	-	

литературное чтение	Обучение грамоте	7	2
	Литературное чтение	-	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	
Искусство	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура).	2	1
Итого		18	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	
Внеурочная деятельность		9	
Из них обязательные		7	

коррекционные курсы:		
Развитие речи	2	
Логопедическая ритмика	1	
Произношение	2	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	
Другие направления внеурочной деятельности	3	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
<i>Подвижные игры</i>	1	
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<i>Орлята России</i>		
<i>Разговор о важном</i>	1	
<i>Рассказы по истории Самарского края</i>		
Всего	30ч	