

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

Принята на заседании педагогического
совета
от «25» июня 2025

Протокол № 14 от 25.06.2025

Утверждаю
Директор ГБОУ «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск
_____ Калабекова Н.А.
Приказ №108/2 от «26» июня 2025г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умные пальчики»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Имашева Ауэс Кублановна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Краткая аннотация

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание программы

Воспитание

Ресурсное обеспечение программы

Список литературы

Приложения

Краткая аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Умные пальчики" (далее - Программа) включает в себя 2 тематических модуля. Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ. В условиях развития вариативности и разнообразия образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы начальной школы альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под развитием мелкой моторики у младших школьников понимается точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в начальной школе как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для овладения письмом.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Умные пальчики" позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и

технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

Пояснительная записка

Программа объединения «Умные пальчики» разработана с учетом современных технологий и требований, предъявляемых к образовательным программам. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умные пальчики" разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарная.**

Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы. Часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Новизна данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Отличительной особенностью программы является проведение занятий в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

В связи с тем, что для обучающегося с ОВЗ (задержкой психического развития и умственной отсталостью) характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях

установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ОВЗ проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе «Умные пальчики» педагогически целесообразны, так как содержание программы реализуется через специально организованную игровую деятельность, соответствующую возрастным особенностям младших школьников. Ведь игра для младших школьников - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Все игры, применяемые на занятиях по программе, развивают и укрепляют координированные движения рук, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, графическое воспроизведение, тренируют слуховое внимание, внимание к речи педагога, формируют старательность, аккуратность, навык правильной посадки при письме, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Цель программы: создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей младшего школьного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

- **Обучающие задачи:**

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

2. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

- **Развивающие задачи:**

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами.

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным образцом.

3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.

4. Развивать речь детей.

- **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать внимательность к выполнению

заданий, усидчивость, целенаправленность.

2. Воспитывать и развивать художественный вкус.

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-11 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём - 108 часов (3 модуля).

Формы организации деятельности: всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (беседа, сообщение, объяснение, диалог, беседа, художественное слово, загадки, совет, вопросы)
- Наглядные (образцы, карточки)
- Практические (упражнения)
- Игровые (игровые ситуации, дидактические игры)

Режим занятий: 3 часа в неделю в соответствии с расписанием. Наполняемость учебных групп: составляет не менее 15 человек.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Ожидаемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- предпосылок к учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- гигиенических правил письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, салфетки, газета, и.д.р.);
- свойства бумаги (толстая, тонкая, мягкая, жесткая);
- несколько вариантов нанесения красок (кистью, ватными палочками);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- некоторые приемы лепки;
- пальчиковые игры в комплексе со стишками. По окончании обучения учащиеся должны уметь:
- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является комплекс умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть выполнение правил игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Диагностика по программе проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года.

Входная диагностика (сентябрь) проводится с целью выявить ведущую руку ребенка, определить уровень развития мелкой моторики пальцев рук в начале обучения. Диагностика проводится по тестам М.М. Безруких (*приложение 2*).

Итоговая диагностика (май) проводится с целью выявления качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами в конце обучения. Диагностика проводится по пособию С.Е. Большаковой «Формирование мелкой моторики рук» (приложение 2).

Формы подведения итогов.

Подведение итогов реализации программы «Умные пальчики» осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений ребенка.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1	Сказки на кончиках пальцев	54	4	50
Модуль 2	Ум на кончиках пальцев	54	4	50
ИТОГО:		108	8	100

Содержание программы

Содержание программы ориентировано на:

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии; подготовку к успешному обучению в школе; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Формирование у младших школьников комплекса умений и навыков, необходимых для подготовки детей к овладению письмом в рамках программы осуществляется по следующим направлениям:

пальчиковая гимнастика;

игры и действия с предметами;

графические упражнения.

В направлении «Пальчиковая гимнастика» организуется работа по развитию тонких движений пальцев рук и решаются следующие задачи:

1. Стимуляция внимательности, непроизвольного запоминания;
2. Совершенствование мелких движений пальцами;
3. Формирование образного мышления;
4. Снятие напряжения с мышц верхних конечностей.

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть —активные точки, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Работа по программе развивает мелкую моторику пальцев рук – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной и костной. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, словесно-логическое мышление, умение точно воспроизвести задание на листе бумаги и как следствие, становится красивый почерк. В результате рука у ребенка готова к письму.

В направлении «Игры и действия с предметами» организуется работа по развитию быстроты и точности движений рук при действии с предметами, находящимися в движении, меняющими свое положение в пространстве, что позволяет значительно повысить работоспособность головного мозга, познавательную и творческую активность ребенка. В рамках направления решаются следующие задачи:

1. Развитие кисти руки и запястья, произвольности деятельности.
2. Развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).
3. Формирование тонких действий руки, умение действовать кончиками пальцев.
4. Совершенствование координации и точности движений.

5. Развитие тактильной чувствительности пальцев; формирование навыков ручной умелости, механизмов, необходимых для будущего овладения письмом.

Для организации упражнений и игр используются предметы, различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В направлении «Графические упражнения» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память. Здесь решаются задачи:

1. Развитие умений работать на клеточной бумаге, ориентироваться на плоскости листа бумаги, использовать клетку как меру измерения.
2. Формирование умений копировать изображение по схеме, дорисовывать изображение, раскрашивать его, заштриховывать контурное изображение в указанном направлении, пользоваться трафаретом;
3. Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.
4. Развитие глазодвигательных функций (прослеживающая функция глаз, фиксирование взгляда на объекте).
5. Корректировка изобразительных навыков: а) коррекция точности направления руки (проведение длинных и коротких вертикальных и наклонных линий сверху вниз, снизу вверх, горизонтальных линий слева направо, соединение между собой точек); б) коррекция размаха движений руки при рисовании; в) коррекция формообразующих движений (рисование внутри большой фигуры постепенно уменьшающейся фигуры и т.д.).

Все три направления тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и реализуются параллельно друг другу. Упражнения, задания, игры из каждого направления присутствуют на каждом занятии.

Содержание программы по модулям структурируется с учетом особенностей развития ребенка на каждом этапе.

Первый модуль называется «Сказки на кончиках пальцев». Занятия для этого возраста построены в форме путешествия по знакомым сказкам.

Второй модуль называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления.

Содержание каждого года обучения дополняют вводные и итоговые занятия.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения.

Учебно – тематический план модуля «Сказки на кончиках пальцев»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Вводное занятие. Сказка «Колобок».	1	1		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
	Тема 2-3. Играем в сказку "Куручка ряба".	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Тема 4-5. Играем в сказку "Репка".	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 6-7. Играем в сказку "Три медведя".	2		2	Наблюдение
	Тема 8-9. Играем в сказку «Теремок» .	2		2	Наблюдение,
	Тема 10-11. Играем в сказку «Маша и медведь».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 12-13. Играем в сказку «Волк и семеро козлят».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 14-15. Играем в сказку «Пузырь, соломинка и лапоть».	2		2	Наблюдение, беседа,

	Тема 16-17. Играем в сказку «Вершки и корешки».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 18-19. Играем в сказку «Колосок».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 20-21. Играем в сказку «Жихарка».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 22-23. Играем в сказку «Крылатый, мохнатый и масленый».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 24-25. Играем в сказку «Бычок смоляной – бочок».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 26-27. Играем в сказку «Кот, петух и лиса».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 28-29. Играем в сказку «Морозко».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 30-31. Играем в сказку «Зимовье зверей».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 32-33. Играем в сказку «Рукавичка».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 34-35. Играем в сказку «Горшочек каши».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 36-37. Играем в сказку «Снегурочка».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 38-39. Играем в сказку «Лиса и заяц».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 40-41. Играем в сказку «Лиса и журавль».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 42-43. Играем в сказку «Лисичка-сестричка и серый волк».	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 44. Играем в сказку «Три Поросятка».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 45. Играем в сказку «Красная шапочка».	1		1	Наблюдение, беседа,

	Тема 46. Играем в сказку «Гуси-лебеди».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 47. Играем в сказку «Кот в сапогах».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 48. Играем в сказку «У страха глаза велики».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 49. Играем в сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 50. Играем в сказку «Лиса и рак».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 51. Играем в сказку «Дудочка и кувшинчик».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 52. Играем в сказку «Дюймовочка».	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 53-54. Итоговое занятие. В гостях у сказки	2	2		Итоговая диагностика
	Итого	54	4	50	

Тема 1. Вводное занятие. Сказка «Колобок».

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения упражнений.

Практика. Знакомство с детьми. Пальчиковая игра «Колобок». Упражнение «Месим тесто»

- работа с пластилином. Упражнение «Дорожка колобка» - работа с ножницами. Упражнение «Выложи дорожку» - работа с крупой, с пинцетом. Упражнение «Чьи следы» (пунктир, лабиринт). Упражнение «Покажи животное» (работа с тенью). Упражнение «Запутай лису» (работа с нитками). Упражнение «Гуляем по лесу».

Входная диагностика. Диагностические упражнения на выявление ведущей руки ребенка, определение уровня развития мелкой моторики пальцев рук по тестам М.М. Безруких.

Тема 2-3. Играем в сказку "Курочка ряба".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Курочка Ряба". Лабиринт "Проведи мышку к яичку". Игра "Достань из курятника яички", Упражнение "Раскрась яичко пластилином". Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

Тема 4-5. Играем в сказку "Репка".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Репка". Штриховка "Украшаем платок" (умение проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги). Упражнение "Подбери слова для бабушки" - обогащение словаря прилагательными. Игра "Прятки с овощами". Упражнение "Дождик", "Выложи дорожку к репке" (формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш).

Тема 6-7. Играем в сказку "Три медведя".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Три медведя". Работа с ножницами "Лесные дорожки". Игра-упражнение "Каша для медведей". Игра - упражнение "Почини стульчик Мишутке". Упражнение «Сдуем листья». Лабиринт "Покажи дорожку девочке". Штриховка "Поправь одеяла медведям".

Тема 8-9. Играем в сказку «Теремок» .

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Теремок". Игра "Что сначала, что потом". Упражнение "Следы зверей" – упражнять в сравнении рисунков, развивать умение делать вывод. Упражнение "Рассели зверей в теремке"-

ориентировка на листе бумаги. Игра "Хитрая зарядка" - развивать внимание. Упражнение "Собери теремок". Работа с ножницами: разрезает противень для печки умение пользоваться ножницами, резать строго по линии. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш. Развивать воображение, умения передавать и распознавать эмоциональные состояния.

Тема 10-11. Играем в сказку «Маша и медведь».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Маша и медведь». Игра «В лес за ягодой» - выкладывание дорожек. Игра «Я знаю пять...» (по лесу гуляем – пять птиц, пять грибов, пять деревьев) – обводим по контуру. Упражнение «Расставь по местам», «Лепим пирожки»,

«Дорожка домой» - работа с ножницами.

Тема 12-13. Играем в сказку «Волк и семеро козлят».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковые игры "Волк и Козлята" Играем с тенью: волк - коза. Упражнения "Прячем козляток" - ниткография. "Принесем воды козлятам". "Привяжи веревочку к колокольчику". "Отыщи волка" - пунктир - путанка. Игра "Проводи Козу домой" - катаем горошину по дорожке. "Танцуем с козлятами" - фисташкоротики.

Тема 14-15. Играем в сказку «Пузырь, соломинка и лапоть».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Пузырь, соломинка и лапоть». Упражнение «Дружно живем»-покажи кто, что делает. Упражнение «Дорожка до реки» - работа с ножницами. Упражнение «Строим мостик» - выкладываем спичками по пластилину. Упражнение

«Прокати пузырь по соломинке». Игра «Украшаем лапти» - выкладываем цифры горохом.

Тема 16-17. Играем в сказку «Вершки и корешки».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вершки и корешки». Игра «Овощи и фрукты»- найди объект и обведи. Упражнение «Сажаем пшеницу» - выкладываем мелкой крупой. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами. Штриховка «Репка». Игра «Определи, где вершки, где корешки»

Тема 18-19. Играем в сказку «Колосок».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Круть и Верть". Упражнение "Зернышко найди - колосок собери" - ищем в манке зерна пшеницы, выкладываем колосок. Упражнение "Мелим на мельнице" - гимнастика с карандашом. "Спрячь мышонка от лисы" - штриховка. Игра "Печем пирог". Упражнение "Застегни петушку застёжки на сапожках". "Блюдо для пирога" - обведи по контуру. "Делим пирог для всех" - работа с ножницами.

Тема 20-21. Играем в сказку «Жихарка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Жихаркины ложки". Упражнение "Разложи поровну" - перекладывание ложкой крупу по тарелкам. "Воробей собирает зерна" - упражнение с карандашом. Упражнение "Прячем Жихарку от лисы" - штриховка. Упражнения: "Собери лопатку из палочек", "Поместимся на лопатке" – работа пальчиков с тенью. Упражнения: Жихарка и Лиса", "Дорожка домой" - работа с ножницами и горохом. Упражнение "Стол накрываем - скатерть выбираем" - обведи по контуру.

.

Тема 22-23. Играем в сказку «Крылатый, мохнатый и масленый». Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Крылатый, мохнатый и масленый».

Упражнение

«Собираем зерна воробью». Упражнение «Рубим дрова с мышкой».

Упражнение «Подбери овощи для щей» - пунктир. Игра «Хитрая зарядка от лисицы».

Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами.

Упражнение «Помоги мышке, блину и воробью» - работа с обрывной бумагой.

Тема 24-25. Играем в сказку «Бычок смоляной – бочок».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Бычок смоляной бочок». Лабиринт «Путаем следы» - кабан, козел, бычок. Упражнение «Забросай Бабу Ягу» - работа с пластилином. Игра

«Добрые слова бычку». Упражнение «Зашнуруем сапожки».

Тема 26-27. Играем в сказку «Кот, петух и лиса».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Кот, петух и лиса". Упражнение "Соберем зерна" - работа с пинцетом. Упражнение "Закрываем ставенки" - пластилин. Лабиринт "Найди дорогу к лисьему дому". Игра "Подбери словечко". Упражнение "Завяжи шнурки коту". Упражнение "Угощаем петуха" - выбираем заданную крупу - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами, штриховка.

Тема 28-29. Играем в сказку «Морозко».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Морозко». Игра «Играем в снежки».

Упражнение

«Разгладь платье Настеньке» - шнуровка. Упражнение «Собираем камешки для Настеньки» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами. Упражнение

«Залепи мачеху» - работа с пластилином

Тема 30-31. Играем в сказку «Зимовье зверей».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Зимовье зверей". Лабиринт "Накорми зверей". Упражнение "Разбери цветы по цвету" - работа пинцетом. Упражнение "Строим дом" - выкладываем дом палочками, выбираем нужный размер. Игры с тенью: "Волки", "Узнай, кто издает звуки". Штриховка "Забор вокруг дома". Упражнение "Снаружи - внутри" - обведи по контуру, того, кто к тебе постучался

Тема 32-33. Играем в сказку «Рукавичка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика Пальчиковая гимнастика "Рукавичка". Упражнение с трубочкой "Убираем снег с дорожки". Упражнение "По дорожке скачет лошадь". Рисуем рукавичку и обводим свою ладонь. Пунктир - путанка "Кто здесь спрятался". Упражнения с карандашом: "Дятел", "Хвостики". Работа с ножницами "Дорога домой"

Тема 34-35. Играем в сказку «Горшочек каши».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика Пальчиковая гимнастика "Горшочек каши". Упражнение "В лес иду, ягодку беру" - пунктир путанка - обведи ягоды. Упражнение "Помоги старушке" - завяжи фартук, застегни сапожки. Упражнение "Дятел" – работа с карандашом. Игра "Прокати горошек - покажи дорожку". Штриховка "Горшочек". Упражнение "Собираем кашу в узкую посуду". Пунктир – «Домик девочки». Упражнение «Посуда с кашей» - работа с ножницами.

Тема 36-37. Играем в сказку «Снегурочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Снегурочка". Упражнение "Лепим Снегурочку" – работа с пластилином. Упражнение "Украшаем сарафан" - выкладываем узор мелкими предметами. Игра "Собираем камешки со Снегурочкой". Упражнение «Найди Снегурочкино облако» - пунктир.

Тема 38-39. Играем в сказку «Лиса и заяц».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Лиса и заяц". Упражнение "Строим избушку - штриховка. Игра "Прогони Лису" - кидаем в дверь "снежки " из сжатой бумаги. Игра "Кто идет?" - узнай зверя по следам - лабиринт. Упражнение "Заяц наряжается" - работа с пуговицами, шнуровкой. Упражнение "Готовим угощение" - работа с пинцетом - выкладываем угощение для животных.

Тема 40-41. Играем в сказку «Лиса и журавль».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лиса и журавль». Упражнение «Кувшин и тарелка» - обведение по контуру. Упражнение «Выкладываем узор на тарелке» - работа с крупой. Упражнение «Дорожка к домику лисы» (журавля)– угадай сколько шагов. Игра «Готовим окрошку» - работа с разными формами макарон. Игра с резиночками – счет продуктов на окрошку.

Тема 42-43. Играем в сказку «Лисичка- сестричка и серый волк».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лисичка – сестричка и серый волк». Упражнение

«Строим сани» - выкладывание палочками. Упражнение «Свяжи поленницу» - узелки на веревке. Упражнение «Рыбка за рыбкой» - работа со стеркой. Игра «Ловим рыбу вместе с волком» - вылавливание мелких предметов ситом из воды (магнитом). Игра «Замажем лису тестом» - работа с пластилином. Упражнение «Выкладывание дороги для волка» - использование кнопок. Пунктир «Найти лису и волка».

Тема 44. Играем в сказку «Три Поросятка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Поросята и волк». Упражнения: «Строим разные дома», «Лесная прогулка» - упражнение с карандашом, обведение пунктира. Упражнение

«Разглаживаем костюм поросётам» - работа с пластилином. Упражнение «Спрячь поросёнка» - штриховка. Игра «Перенеси кирпичики для Наф-Нафа». Упражнение «Танец поросят» - фисташкоролики, работа на листке в клетку.

Тема 45. Играем в сказку «Красная шапочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Красная шапочка». Упражнение «Собери и разложи цветы в букет» - собираем в корзинку, работа с пинцетом. Упражнение «Разгладь лесную тропинку» - работа с пластилином. Упражнение «Завяжи Красной шапочке фартук» - завязывание бантиков. Игра «Закроем крепче дверь» - штриховка. Упражнение «Спрячем бабушку» - пунктир «Путанка». Упражнение «Танец Красной Шапочки» — фисташкоролики.

Тема 46. Играем в сказку «Гуси-лебеди».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси-лебеди». Упражнение «Поехали» - работа с ножницами. Упражнение «Хоровод» - пунктир. Упражнение «Спиралька по кругу» - работа с пинцетом. Упражнение «Вытаскиваем пирожки из печки». Упражнение «Удержи воду в ладошке» - помогаем речке. Игра «С яблоней» - сними яблоки. Упражнение «Прячемся от гусей - лебедей» - штриховка. Упражнение «Разгладь дорогу к дому» - разглаживание бумаги пальчиками.

Тема 47. Играем в сказку «Кот в сапогах». Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика Пальчиковая гимнастика «Кот в сапогах» Игра «Ловим куропаток» - на пробках догоняем куропаток — попрыгунчиков, если захватил двумя

пальцами в пробках — значит поймал. Упражнение «Догони зайца» - прыжки по клеткам в тетради. Упражнение «Выложи карету ниткой». Упражнение «Сапоги для Кота» - работа с ножницами. Упражнение «Дорога к замку» — пунктир. Рассматривание картин Пимоненко «Жатва» и Баумгартнер-Стойлова «Сенокос». Шнуровка: «Собери косу». Упражнение «Скажи, какой Кот».

Тема 48. Играем в сказку «У страха глаза велики».

Теория. Понятие - что такое страх. Правила выполнения игр, упражнений

Практика Пальчиковая гимнастика «У страха глаза велики». Игры «Построй колодец» - работа со спичками, «Набери воды из колодца». Упражнение «Дорожка к колодцу» - пунктир. Упражнение «Украшаем ведерки» - выкладывание узора крупой. Игра

«Разбежались» - фисташкоролики. Упражнение «Напуганный заяц» - изобрази эмоции. Упражнение «Страхи» - работа с ножницами. Упражнение «Зашнуруй Аленке сарафан»- шнуровка.

Тема 49. Играем в сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика Пальчиковая гимнастика «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Упражнение

«Найди Иванушку» - пунктир – путаница. Упражнение «Собери камешки» - работа с ситом. «Построй колодец» - работа со спичками. Упражнение «Заполни колодец» - работа с пипеткой. Упражнение «Помоги Аленушке и Иванушке» - завязываем узелки. Упражнение «Спрячь Бабу Ягу» - штриховка.

Тема 50. Играем в сказку «Лиса и рак».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лиса и рак». Упражнение «Достань раку ракушку» - работа с ситом. Упражнение «Помоги раку спрятаться» - штриховка. Упражнение «Рак - лиса» - работа с тенью. Игра «Зацепись за лисий хвост» - с

лентой. Игра «Найди рака» - пунктир. Упражнение «Дорожка лисы» - работа с ножницами.

Тема 51. Играем в сказку «Дудочка и кувшинчик».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дудочка и кувшинчик». Лабиринт «Ищем ягоду». Упражнение «Выкладываем кувшинчик и дудочку» - работа с крупой. Игра «Собираем ягоду» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога домой» - работа с ножницами. Игра «По лесу гуляем» - пунктир -путаница.

Тема 52. Играем в сказку «Дюймовочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дюймовочка». Упражнение «Покажи животное» - игра с тенью. Упражнение «Собираем букет» - пунктир. Упражнение «Укройся от дождя» - штриховка. Игра «Наряжаем Дюймовочку» - шнуровка, застежка. Лабиринт «Укажи путь ласточке». Игра «Собери цветочек для Дюймовочки» - работа с пинцетом.

Тема 53-54. Итоговое занятие. В гостях у сказки.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Открытое занятие для родителей «В гостях у сказки» с демонстрацией достижений детей: пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки», упражнение «Узнай сказку» - пунктир – путаница; лабиринт «По дорожке иду – героев сказки ищу», упражнение «Накрываем на стол» - работа с ножницами, упражнение «Украшаем пирог» - штриховка, упражнение «Раскладываем угощения» - работа с пипеткой.

Итоговая диагностика. Диагностические упражнения на выявление качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1-2. Вводное занятие. Диагностика.	2	2		Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
	Тема 3-4. Семья.	2		2	Наблюдение, беседа
	Тема 5-6. Профессии.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 7-8. Улица.	2		2	Наблюдение
	Тема 9. Ю б и л е й	1		1	Наблюдение,
	Тема 10-11. Одежда и обувь.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 12-13. Экскурсия в музей.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 14-15. Музыкальные инструменты.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 16-17. Речные рыбы.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 18-19. Море.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 20-21. Норы и гнезда.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 22-23. Лес и его обитатели.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 24-25. Овощи, фрукты.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 26-27. Время. Тема 28-29. Форма	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 30-31. Елка.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 32-33. Транспорт.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 34. Библиотека.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 35-36. Разные дома.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 37-38. Горы.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 39-40. Военная техника.	2		2	Наблюдение, беседа,
	Тема 41. Цвета и цветы.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 42. Весна	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 43. Зоопарк.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 44. Цирк.	1		1	Наблюдение, беседа,

	Тема 45. Хлеб всему голова.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 46. Космос	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 47. Земля.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 48. Солнечная система.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 49. Человек.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 50. Животные, которые с нами рядом.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 51. Мультфильмы.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 52. Театр.	1		1	Наблюдение, беседа,
	Тема 53-54. Итоговое занятие	2	2		Итоговая диагностика
	Итого	54	4	50	

Содержание Модуля 2. «Ум на кончиках пальцев»

Тема 1-2. Вводное занятие. Диагностика.

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Найди заданную фигуру» - штриховка, пунктир. Игра с почтальоном Печкиным – обводим клетки в тетради. Упражнение «Проведи дорогу к замку» - работа с ножницами. Игра «Узнай королеву» - работа с пинцетом.

Входная диагностика. Диагностические упражнения на обследование общей моторики.

Тема 3-4. Семья.

Теория. Правила захвата карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Практика. Пальчиковая игра «Семья». Упражнение

«Повтори» - работа с тенью. Упражнение «Кому, что нужно» - пунктир, лабиринт. Упражнение «На чем поедим» - работа с лекалом. Упражнение «Дорога» - работа с ножницами.

Тема 5-6. Профессии.

Теория. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Пальчиковая игра «Ножницы». Упражнение «Кто, с чем работает» - пунктир, лабиринт. Упражнение «Расческа» - работа с ножницами. Упражнение «Заполни сосуд» - работа с водой, ложкой. Игра «Помоги портнихе» - узор из пуговиц, застёжки, шнуровки. Упражнение «Строим аэродром» - работа с лекалом. Игра «Собираем ягоды на компот» - работа с пинцетом на листе в клетку.

Тема 7-8. Улица.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Замок». Работа в тетради – соедини точки по заданию. Упражнение «Дома на улице» - выкладывание из палочек дома с заданным количеством этажей. Игра «Развесим вывески на домах» - работа с пинцетом. Упражнение «Тротуар» - выкладывание дорожки из фасоли по контуру. Упражнение «Определи транспорт» - пунктир. Игра «Веселый дождик».

Тема 9. Юбилей.

Теория. Что такое юбилей? Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Вместе-врозь». Упражнение «Угощение на стол» - пунктир. Упражнение «Танцуем вместе» - фисташкаролики, рисуем двумя руками. Упражнение «Подарок бабушке» - графический диктант.

Тема 10-11. Одежда и обувь.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Очки-бинокль». Упражнение «Помоги одеться» - шнуровки, застёжки. Игра «Определи одежду по времени» - штриховка. Упражнение «Дорисуй, чего не хватает» - вертикальные, горизонтальные линии. Игра «Шлепаем по лужам» - работа с ситом. Упражнение «Расстегни замок» - работа с ножницами.

Тема 12-13. Экскурсия в музей.

Теория. Правила поведения в музее. Что такое ниткография. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Динозаврики». Упражнение «Обозначь динозавра» - пунктир, путаница. Работа на листе в клетку «Отпечаток древних растений». Упражнение

«Раковина моллюска» - штриховка. Упражнение «Чучело мамонта» - ниткография.

Тема 14-15. Музыкальные инструменты. Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Упражнение «Дорисуй часть» - работа в тетради вертикальные и горизонтальные линии. Игра «Дирижеры» - выкладывание ритма палочками, рисуем двумя руками. Упражнение «Бабочки и галстуки» - работа пинцетом. Упражнение «Соедини точки» - синтезатор. Упражнение «Открой футляр» - работа с ножницами. Лабиринт «Кто, на чем играет».

Тема 16-17. Речные рыбы.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Рыбка. Улитка». Упражнение «Ныряльщики» - пунктир. Игра «Поймай рыбку» - магнитная удочка. Упражнение «Узнай рыбу» - пунктир, путаница. Игра «Набери воды в ведрце» - работа с пипеткой. Упражнение «Рыбкина дорожка»- работа с ножницами.

Тема 18-19. Море.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Осьминог». Упражнение «Водолаз плывет» - работа в тетради (волнистые линии). Упражнение «Соедини точки» - работа в тетради. Лабиринт «Увернись от актинии». Игра «Кальмарики»- работа с прищепками. Графический диктант «Рыба».

Тема 20-21. Норы и гнезда.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Птицы в гнезде». Упражнение «Кто вьет гнезда» - пунктир, путаница. Лабиринт «Кто, где живет». Игра «Строим хатку» - работа с палочками. Упражнение «Муравьиные ходы» - ниткография. Рисуем пластилином «Чей домик». Упражнение «Гнездышко» - рисуем двумя руками.

Тема 22-23. Лес и его обитатели.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Ладони». Упражнение «Узнай зверя» - работа с тенью. Упражнение «Кто идет» - работа в тетради в клетку. Игра «Собери орехи белочке» - работа спинцетом. Упражнение «Посади птенца в гнездо» - работа с ножницами. Игра «Распутай сеть» (игра с веревочкой).

Тема 24-25. Овощи, фрукты.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Покупочки». Игра «Найди место» - пунктир. Лабиринт «Что, кому?». Упражнение «Узнай плод» - штриховка. Игра «Собери плоды». Упражнение «Корзинка для фруктов» - работа с палочками, вяжем узелки. Упражнение «Яблочко наливное» - рисуем двумя руками.

Тема 26-27. Время.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «День, и ночь – сутки прочь». Лабиринт «Что в какое время?». Упражнение «Ночные дневные, животные» - штриховка, игры с тенью. Игра «Репка» - части времени. Упражнение «Дорожки времени» - пунктир. Упражнение «Выложи часики» - работа с палочками.

Тема 28-29. Форма.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные фигуры». Игра «Превращалки» - работа с плоскими фигурами. Упражнение «Строим пирамиды» - работа с палочками, «Украшаем пирамиду» - работа с крупой. Игры и упражнения с массажными шариками. Упражнение «Соедини точки», «Дорисуй узор». Упражнение «Дорога к замку» - работа с ножницами.

Тема 30-31. Елка.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Елочка». Лабиринт «Друзья елочки». Упражнение «Развесьте игрушки» - работа с пинцетом. Упражнение «Выложи гирлянды» - работа с крупой. Упражнение «Найди одинаковые игрушки» - штриховка. Упражнение «Фонарики на елку» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Гирлянды» - нарисуй под диктовку. Упражнение «Елочка» - рисуем двумя руками. Упражнение «Ажурные снежинки» - работа с ножницами.

Тема 32-33. Транспорт.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Транспорт». Лабиринт «Кто, на чем едет». Упражнения: «Соедини точки по заданию», «Дорисуй начатый узор». Упражнение «Проведи самолет между облаков» - работа с крупой. Игра «Сигнал светофора» - работа с резиночкой. Игра «Построй дорогу» - игра с веревочкой. Игра «Транспорт на дороге» - работа с ножницами.

Тема 34. Библиотека.

Теория. Правила поведения в библиотеке.

Практика. Пальчиковая игра «Поздоровайся». Упражнение «Поставь полки для книг» - работа со спичками. Лабиринт «О чем книга?». Упражнение «Раздай книги» - пунктир, «Зайди в книгу сказок» - соедини точки по заданию. Игра «Найди нужную книгу на стеллаже» - ориентировка на листе бумаги. Упражнение «Подготовь паспорт читателя» - работа с ножницами.

Тема 35-36. Разные дома.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Домик». Лабиринт «Узнай, кто, где живет». Упражнение «Дом» - соедини точки по заданию. Игра «Расселение» - работа с пинцетом. Упражнение «Место дома» - работа с резинками. Упражнение «Построй дом» - работа со спичками. Упражнение «Дом на сваях» - рисуем двумя руками.

Тема 37-38. Горы.

Теория. Понятие «Географическая карта, горнолыжник, альпинист. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Горы». Упражнение «Снаряди горнолыжника и альпиниста» - пунктир. Лабиринт «Покажи путь горнолыжнику». Упражнение «Проведи канатную дорогу»

- дорисуй начатый узор. Игра «Парашютисты» - игры с веревочкой. Упражнение «Ступеньки для альпиниста» - работа с ножницами.

Тема 39-40. Военная техника.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Попади в цель» - работа с палочками, с пинцетом. Лабиринт «Проведи танк к цели». Упражнения «Продолжи узор», «Пограничная собака» - нарисуй под диктовку. Игра «Связисты» - работа с резиночками. Игра «Десантники» - игра с веревочкой. Пунктир путанка «Морской флот». Упражнение «Якорь» – рисуем двумя руками.

Тема 41. Цвета и цветы.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Цветы». Лабиринт «Различаем цвета». Упражнение «Посади цветы» - пунктир. Упражнение «Распустились лепестки» – работа с ножницами. Упражнение «Собери загаданный цветок» - работа с

пинцетом. Упражнение «Оформляем клумбу» - работа с резиночками, игры с веревочкой. Упражнение «Букет» - нарисуй под диктовку.

Тема 42. Весна.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Весенняя капель». Упражнение «Найди ошибку» - штриховка. Упражнение «По проталинкам» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Первый подснежник»- соедини точки по образцу. Упражнение «Найди одинаковых» - пунктир. Лабиринт «Проведи по весенним картинкам».

Тема 43. Зоопарк.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зоопарк». Игра «Изобрази животное» - работа с тенью. Упражнение «Найди путь к загаданному животному» - работа с планом. Упражнение «Закрой клетку» - пунктир. Упражнение «Накорми зверей» - работа с пинцетом. Упражнение «Попугай» - рисование двумя руками. Упражнение «Ни зверь, ни птица» – соедини точки по образцу.

Тема 44. Цирк.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Циркачи». Упражнение «Узнай кто арене» - работа с тенью. Лабиринт «Собери шарики для клоуна». Игра с веревочкой «Сетка для воздушных гимнастов». Упражнение «Цирковой шатер» - рисуем двумя руками. Упражнение «Шляпа фокусника» - работа с ножницами. Упражнение «Дрессированные лошадки скачут» - соедини точки по образцу. Упражнение «Повторялки» - ориентировка на листе.

Тема 45. Хлеб всему голова.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений. Практика. Пальчиковая игра «Месим тесто». Лабиринт «Экскурсия по хлебозаводу». Упражнение «Пекари» - пунктир. Упражнение «Что сначала, что потом» - работа с резинками.

Упражнение «Стеллажи» - работа с ножницами. Упражнение «Раскрась что лишнее» - штриховка. Упражнение «Украшаем каравай»- работа с пинцетом.

Тема 46. Космос.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Космическое путешествие». Упражнение «Ракета» - нарисуй под диктовку. Лабиринт «Проведи космонавта к космическому кораблю». Упражнение

«Полет в космос» - пунктир. Упражнение «Спутник связи» - работа с резиночками. Упражнение «Луноход» - работа с палочками. Упражнение «Путь к звездам» - ниткография.

Тема 47. Земля.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Путешествие по планете». Упражнение «Горы, реки и леса» - пунктир. Лабиринт «Семь чудес». Упражнение «Динозавр шагает» - продолжи узор. Упражнение «Айсберг» - соедини точки. Упражнение «Строим дворцы» - работа с резиночками. Упражнение «Разместим материки» - работа на листе бумаги.

Тема 48. Солнечная система.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные планеты». Упражнение «От планеты к планете» - пунктир. Лабиринт «Помоги марсианину найти свою планету». Упражнение «Созвездия» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Путь звезды» - соедини точки по образцу. Упражнение «Порядок в солнечной системе» - работа с резиночками.

Тема 49. Человек.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Человечек». Лабиринт «Рассели по странам». Упражнение «Одежда» - соедини точки по заданию. Упражнение «Путь от первобытного человека к современному человеку» - работа с планом. Упражнение «Части и дело» - ниткография. Упражнение «Рисунки первобытных людей» - работа с ножницами. Упражнение «Звуки» - рисуем двумя руками.

Тема 50. Животные, которые с нами рядом.

Теория. Различие домашних и диких животных.

Практика. Пальчиковая игра «Птичий двор» - работа с тенью. Лабиринт «Найди детеныша». Упражнение «Прятки» - соединяем точки по заданию, работа с крупной и пинцетом. Упражнение «Что умеем» - пунктир. Игра «Разложи корм» - работа с пипеткой, ложкой. Упражнение «Заборчик — загончик» - ниткография.

Пальчиковая игра «Лаем — играем» - работа с тенью. Упражнение «Найди такой же» - работа с планом. Упражнение «Дрессировщики» - пунктир. Упражнение «Игривый щенок» - шнуровка. Упражнение «Расческа для щенка» - работа с ножницами. «Играем в мяч» - работа с ножницами. Упражнение «Застегни щенку ошейник» - застёжки, пуговицы, плетение из шнура.

Тема 51. Мультфильмы.

Теория. Что такое мультфильм? Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Герои мультфильмов» - игры с тенью. Упражнение «Найди героя» - пунктир — путаница. Лабиринт «Раскадровка». Упражнение «Дорожки мультяшных героев» - работа с ножницами, штриховка. Упражнение «Рисую своего героя» - дорисовка, раскраска.

Тема 52. Театр.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зайди за занавес». Упражнение «Найди место героя» - ниткография, шнуровка. Упражнение «Гримеры» - раскраска, штриховка. Лабиринт «Подготовь актера к роли». Упражнение «Готовим

сцену к спектаклю» - работа с крупной, пинцетом, пипеткой; работа с ножницами. Упражнение «Исполняю роль» - пунктир.

Тема 53-54. Итоговое занятие. Мы гуляем во дворе. Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей «Мы гуляем во дворе».

Итоговая диагностика. Обследование общей моторики. Обследование произвольного торможения движений: задания отдельно для каждой руки. Обследование статической координации движений: даются три задания для ног. Обследование динамической координации рук: упражнения для рук. Обследование координации движений рук и ног: маршировка, приседания. Обследование реципрокной координации рук: синхронно менять положение рук. Обследование динамической координации рук: смена положений лежащей на столе руки. Обследование пространственной координации движений рук: выполнение движений руками. Обследование мелкой моторики рук: упражнения «Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют».

Цель воспитательной работы - формирование коммуникативных навыков общения и успешной социальной адаптации через вовлечение в игровую деятельность, творчество и коллективные занятия.

Задачи:

- Обучение ребенка эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной игры и творчества.
- Воспитание доброжелательного отношения к другим детям, умение выслушивать собеседника, проявлять инициативу в общении.
- Способствование формированию позитивных социальных установок и эмоциональному комфорту ребёнка в группе.
- Поддержка развития самостоятельности и ответственности у младших школьников.
- Создание условий для освоения норм поведения и правил

совместного пребывания в коллективе.

- Стимулирование интереса к участию в совместных мероприятиях и играх, расширение социального опыта ребенка.

Ожидаемые результаты (соотносятся с задачами):

- эффективно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе совместной игры и творчества.
 - доброжелательное отношение к другим детям, умеет выслушивать собеседника, проявлять инициативу в общении.
 - сформированы позитивные социальные установки и эмоциональному комфорту ребёнка.
 - развитие самостоятельности и ответственности у младших школьников.
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих *формах*:

- игровая, тренинги, творческие мастерские.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания;

открытые занятия для родителей, приглашение родителей на занятия;

выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми;

очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях;

изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие на занятиях, где они могут познакомиться с методами и приемами работы педагога. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Увлечь обучающегося процессом изучения игр и упражнений для пальцев рук позволяют использование следующих *технологий*:

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

2. Методические материалы для педагога

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих
- 2) Перечень дидактических игр и упражнений.
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

- 4) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Информационное обеспечение

1. Литература для детей и родителей

1. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 224с
2. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1. – М. : Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.
3. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 2. – М. : Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.
4. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 3.
5. Бачина, О. В., Коробова, Н. Ф Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: - М. : АРКТИ, 2007.

2. Литература для педагога

1. Алифанова, Е.А., Егорова, Н.Е. Точки, линии, фигуры. - М.: 2001.
2. Безруких, М.М., Филлипова, Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М. : Дрофа, 2004.
3. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина, С.Е. Развиваем моторику. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Голубина, Т.С. Чему научит клеточка. - М. : Мозаика - Синтез 2005.
6. Косина, Е.М. Гимнастика для пальчиков. - М. : Олма-Пресс, 2001.

7. Мальцева И.В. Прописи для левшей и правшей. Синхронная работа правого и левого полушария. / И.В. Мальцева. – М., Карапуз-дидактика, - 60 с.
8. Новиковская, О. Пальчиковая гимнастика. – СПб.: Сова, 2010.
9. Праведникова И.И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка. / И.И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 48 с. – (Популярная нейропсихология).
10. Хвостовцев, А. Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК);

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- Мультимедийная проекционная установка.
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Ноутбук;
- Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- Цифровой фотоаппарат.

Для организации игровой деятельности детей на занятии необходимо:

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, стерки, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные (лекало), линейки офицерские (стрелочки, алфавит, цифры, геометрические фигуры); блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер;

файлы, папки, цветная бумага, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Мелкие предметы: фасоль, горох, камешки, счетные палочки, спички, резиновые мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка, резинки тонкие d=10см.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и проведения	Практический результат и информационный продукт
.	Информационно-просветительские мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Проведение профилактических бесед на тему «Безопасный путь домой».	Тематическая беседа, пространство информации буклетов.	Сентябрь	Фотоотчет в группе ВК
.	Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий; Интеллектуальная игровая программа «Сила ума».	Тематическая беседа; Игровая форма.	Октябрь	Фотоотчет в группе ВК
.	Тематическая беседа, посвященная Дню Народного единства и согласия; Акция «Поздравительная открытка», посвященная	Беседа; Мастер – класс; Выставка.	Ноябрь	Фотоотчет в группе ВК

	всероссийскому Дню матери;			
.	Беседа, посвящённая Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;	Тематическая беседа;	Декабрь	Фотоотчет в группе ВК
.	Конкурсно - игровые программы, проводимые в каникулярное время; Акция памяти «Блокадный хлеб».	Игровая форма; Беседа; Акция.	Январь	Фотоотчет в группе ВК
.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;	Мастер – класс;	Февраль	Фотоотчет в группе ВК
.	Мероприятия, посвященные «Международному женскому Дню»;	Игровая форма; Выставка.	Март	Фотоотчет в группе ВК
.	Беседа «Дороги войны», посвященные годовщине Победы в ВОВ; Игровая программа, посвящённая Дню космонавтики «Полёт к звездам»; Конкурс на самое красивое пасхальное яйцо.	Беседа; Тематическая беседа, распространение информационных буклетов, Игровая форма;	Апрель	Фотоотчет в группе ВК

.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне; Открытка ветерану «День Победы!»;	Беседа; Мастер – класс; Выставка; Тематичес кая беседа; Акция.	Май	Фотоотчет в группе ВК

Приложение 2

Оценочные материалы

Тесты для обследования

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

Качество их выполнения готовит и об уровне сформированности внимания, зрительной памяти, самоконтроля.

а) Предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.

Повторение допускается до 3 раз. Примеры движений: 1-обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая – на пояс, 3-обе руки вперед, 4-обе руки вниз. 1- левая рука в сторону, 2-обе руки на пояс, 3- правая рука в сторону, левая - за спину, 4-обе руки вниз.

Результат

«Удовлетворительно» - результат достигнут со 2-3 раза после дополнительного показа.

«Плохо» - результат достигнут с 4 и более раз после дополнительного показа и повторения инструкции. Темп выполнения замедлен или ускорен.

б) Требуется повторить движения, отставая на одно.

Результат

«Удовлетворительно» - несовпадение ритма, отсутствие точности движений, проявляющееся в «доведении» рук.

«Плохо» - неспособность самостоятельно исправлять свои ошибки.

в) Повторять движения за исключением одного, «запретного» (например, руки на плечи).

Результат

«Удовлетворительно»- «запрет» нарушается, но ребенок самостоятельно исправляет ошибку.

«Плохо» - ребенок ошибается даже при многократном повторении инструкции.

ПРОВЕРКА ПРОИЗВОЛЬНОГО ТОРМОЖЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ.

Ребенку даются задания отдельно для каждой руки. Например: правая рука: 1-вверх, 2-в сторону, 3-вниз; левая рука: 1-вверх, 2,3-вниз. После двух-трехкратного повторения упражнения отдельно каждой рукой движения рук соединить.

Результат

«Удовлетворительно» - одной рукой движения выполняются хорошо, второй - хуже. Допускаются остановки, отсутствует точность движений. Но в целом выполнение упражнения начинается и заканчивается одновременно обеими руками.

«Плохо» - ребенок делает одно и то же обеими руками либо выполняет по очереди: первое движение правой руки, первое движение левой руки и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТАТИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ.

а) Встать прямо. Носок одной ноги приставить к пятке другой ноги.

Закрывать глаза. Стоять 10-15с.

Результат

«Удовлетворительно» - раскачивание, балансирование, резкие наклоны туловища. Однако ребенок не сходит с места.

«Плохо» - невозможность устоять на месте, стремление открыть глаза (что сразу облегчает выполнение задания).

б) Положение стоя на одной ноге.

в) Положение стоя на одной ноге. Вторая нога скрещена с первой сзади на уровне голени. Глаза закрыты, руки вытянуты вперед.

Результат

«Удовлетворительно» - раскачивание, балансирование, резкие наклоны туловища. Однако ребенок не сходит с места.

«Плохо» - невозможность устоять на месте, стремление открыть глаза (что сразу облегчает выполнение задания).

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ РУК

а) Упражнение: правая рука: 1- вперед в кулак, 2- кулак разжать, 3- кулак сжать, 4 – руку опустить. Левая рука: 1-в сторону, кулак разжать, 2-сжать кулак, 3-разжать кулак, 4-руку опустить. После двух-трехразового выполнения упражнения отдельно каждой рукой движения рук соединить.

Результат

«Удовлетворительно» - выполнение задания с напряжением, в измененном темпе.

«Плохо» - выполнение двумя руками одних и тех же движений.

ИССЛЕДОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК И НОГ

а) Маршировка: 1-шаг правой ногой; 2-хлопок; 3-шаг левой ногой; 4-хлопок.

Результат

«Удовлетворительно»- напряжение, изменение, изменение темпа выполнения, асинхронность.

«Плохо» - невозможность выполнения упражнения даже при многократном повторении инструкции.

б) Приседания. Стоя на носках, сделать шесть приседаний подряд.

Результат

«Плохо» - хотя бы одно касание пятками пола.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЦИПРОКНОЙ КООРДИНАЦИИ РУК

Тест – руки положить ладонями на стол, левую руку сжать в кулак. Синхронно, без напряжения менять положение рук.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ РУК

Тестируется сменой положений

Лежащей на столе руки: 1-рука сжата в кулак, 2-рука поставлена на ребро, 3- ладонь лежит на столе. Выполнять отдельно каждой рукой.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК.

Руки вытянуты вперед. Левую руку ладонью вверх сжать в кулак, правую приставить к ней ладонью. Менять положение рук. Сгибать руки в локтях нельзя.

ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.

а) «Пальчики здороваются» - попеременное касание четырьмя пальцами большого пальца. Выполняется правой, левой и обеими руками.

б) «Играем на пианино» держа кисти рук горизонтально над столом, касаться его поверхности поочередно 1-2, 1-3, 1-4, 1-5 пальцами. Выполняется правой, левой и обеими руками.

в) «Птички клюют» - держа руку с карандашом на столе, на локте, по команде быстро поставить в нарисованном круге три точки. Локоть не отрывать. Диаметр круга 10 см.

.