

Р

Приказ № 69 от 09.04.2025



за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»**

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны .(84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail: internat_vos_chp@63edu.ru

1.6. WWW-сервер [http://www. scouchap.minobr63.ru/](http://www.scouchap.minobr63.ru/)

1.7. Лицензия: №ЛО35-01213-63/00199505, дата выдачи 13.01.2016, срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области. Приложения к лицензии на виды деятельности: общее образование: дошкольное, начальное общее, основное общее; дополнительное образование

Свидетельство о государственной аккредитации №734-16 от 08.06.2016 Приказ №28-ак от 09.10.2023 (уровни образования начальное общее, основное общее), бессрочно

1.8. Действующий статус ОУ: общеобразовательное учреждение.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

предоставление дошкольного общего образования по адаптированным основным образовательным программам, а также присмотр и уход;

предоставление начального общего, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

предоставление дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;

предоставление реабилитационных услуг в части осуществления психолого-педагогической и педагогической реабилитации;

организация питания обучающихся/воспитанников;

осуществление медицинской деятельности в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности;

организация охраны здоровья обучающихся (в том числе оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);

осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

организация научной, творческой, инновационной деятельности;

создание условий для пребывания обучающихся в интернате, включая обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (за исключением июль, август);

организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для отдыха и досуга;

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения.

В соответствии с данными видами деятельности министерство образования и науки Самарской области формирует и утверждает государственное задание для Учреждения.

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии структурных подразделений и филиалов

С 1 сентября 2023 года Учреждение имеет структурное подразделение детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также присмотр и уход за детьми. Структурное подразделение действует на основании Положения о структурном подразделении.

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

1.11. Структура управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профсоюзный союз работников.

Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
избрание представителей в Совет Учреждения;
избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

В этом году были проведены заседания, на которых рассмотрены вопросы по представлению педагогических работников к различным видам поощрений и наградам, касающиеся улучшения условий труда работников, результатов спец.оценки рабочих мест, рассматривался вопрос о принятии нового Устава образовательной организации в связи с изменением статуса, рассмотрение вопроса о внесении изменений в положения касающиеся системы управления школы, рассмотрение вопроса об избрании уполномоченного (доверенного) лица по охране труда, об организации питания сотрудников, согласование программы развития школы.

Совет Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;
согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;
рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;
решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

В этом году были проведены заседания Совета Учреждения по рассмотрению отчета самообследования ОУ, согласованию перечня реализуемых образовательных программ, заслушан анализ программы развития учреждения, рассматривался вопрос создания специальных условий для реализации учебно-воспитательного процесса, обсуждался вопрос материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Педагогический совет Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

В рамках Педагогического совета обсуждались следующие вопросы:

Об утверждении перечня учебников для использования в учебном процессе в следующем учебном году
Работа по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности и системы дополнительного образования
Особенности реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности
Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни

Развитие детско-юношеских инициатив, работа общественных объединений, вовлечение обучающихся в различные социальные практики
Допуск обучающихся 9 классов к итоговой аттестации
О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс
О результатах ГИА и результатах экзаменов по трудовому обучению
Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2024-2025 учебный год
Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям

Директор Учреждения:

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и

охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла
- учителей политехнического цикла
- классных руководителей
- психолого-педагогического и социального сопровождения;
- воспитателей

СП «Перспектива» МО:

- психолого-педагогического сопровождения;
- воспитателей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

Миссия школы: «Предоставление образовательных и реабилитационных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель школы: оказание услуг педагогической реабилитации для получения доступного качественного образования и развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Цель реабилитационного процесса: педагогическое воздействие на ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья с целью коррегирования его развития, поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации педагогической запущенности.

Услуги по реабилитации включают в себя:

- психологическую реабилитацию: психологическое консультирование, психологическую диагностику, коррекцию, профилактику;
- педагогическую реабилитацию: педагогическую диагностику, педагогическое консультирование, анкетирование, педагогическую коррекцию, педагогическое просвещение;
- социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую адаптацию;
- профориентационная работа.

Цель воспитательной работы школы:

воспитание здоровой личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, общепринятых правил и норм поведения, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде.

Методическая тема:

Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса в рамках педагогической реабилитации

Цель: непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, направленное на успешную реабилитационную работу

Задачи методической работы:

- обеспечить внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий способствующих педагогической реабилитации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- обеспечить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через непрерывное самообразование, повышение квалификации.
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- продолжить работу по многофункциональному наставничеству педагогических работников.

Индикаторы:

1. Предоставление подлинно равных возможностей для обучения детей. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС и ФАОП.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение(2023-2024 уч. год)	Целевое значение (2024-2025 уч. год)
Работа на основании федеральных адаптированных образовательных программ	100%	100%
Выявления профессиональных дефицитов педагогов, составление индивидуальной траектории повышения квалификации	5 чел 10,8%	3 чел 6,8%
Система многофункционального наставничества	6 чел 13%	5 чел 11,3%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	25 чел 54,3%	15 чел 34%
Доля "уникальных" педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, в общей численности педагогических работников и управленческих	93%	93%
Количество педагогических работников, закрепленных за одним региональным методистом для осуществления методического сопровождения	19 чел (учителя предметники 5-9 классов, воспитатели СП «Перспектива»)	19 чел

Задачи школы:**Психолого-педагогическая реабилитация**

1. Предоставление подлинно равных возможностей для обучения детей. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС и ФАОП.

Индикаторы:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023-2024 уч. год)	Целевое значение (2024-2025 уч. год)
Предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК	100%	100%
Успеваемость 2-4 классы 5-9 классы	100% 100%	100% 100%
Качество знаний: 2-4 классы; 5-9 классы;	Во 2-4 классах - не ниже 20% 5-9 классы – не ниже 23% По школе – 21,5%	Во 2-4 классах - не ниже 23% 5-9 классы – не ниже 15% По школе – 18%
Реализация ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, обновленного ФГОС ООО	Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах для детей с ЗПР, ФГОС УО – 1-7 классах ФК ГОС – в 8-9 классах для детей с УО Обновленный ФГОС ООО – 5-6 классах с ЗПР ФГОС ООО 7-9 классах	Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах для детей с ЗПР, ФГОС УО – 1-8 классах ФК ГОС – в 9 классах для детей с УО Обновленный ФГОС ООО – 5-7 классах с ЗПР ФГОС ООО 8-9 классах
Удержать уровень освоения образовательной программ по предметам на уровне не ниже достаточного	Отсутствие предметов с низким уровнем освоения ОП	Отсутствие предметов с низким уровнем освоения ОП
Сокращение разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам	0	0

Сокращение количества обучающихся, имеющих одну тройку по результатам года	10 чел	
Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100%	100%
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование	100%	100%
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества	100%	100%
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9	100%	100%
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА	не менее чем у 65%	не менее чем у 65%
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций	25 чел 15,8%	30 чел 20%
Доля, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 50% обучающихся и не менее 50% педагогических работников используют сервис ИКОП "Сферум", не менее 50% педагогических работников образовательных организаций используют сервис ФГИС "Моя школа"	не менее 70% педагогических работников используют сервис ИКОП "Сферум", не менее 50% педагогических работников образовательных организаций используют сервис ФГИС "Моя школа"

2. Осуществление реабилитационных мероприятий, направленных на формирование знаний, умений, оптимизацию интеллектуальной деятельности, эмоционального состояния, личностных свойств, социально-бытовой адаптации необходимых для максимально возможной интеграции в общество.

Индикаторы:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023-2024 уч. год)	Целевое значение (2024-2025 уч. год)
Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка определенным на ППк	100%	100%
Реализация в полном объеме мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов	100%	100%
Наличие систематического психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами)	Обеспечено не в полной мере	Увеличение количества специалистов, прохождение переподготовки
Увеличение количества детей, имеющих положительную динамику в развитии (по итогам мониторинга)	138 чел 97%	Не менее 95%
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	100%	100%
Результативность работы школьной службы примирения	100%	100%
Наличие в штате тьюторов (по необходимости), имеющих соответствующее образование или прошедших профессиональную переподготовку	1	1
Обеспечение доступной образовательной среды ОО (универсальный дизайн, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации): для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; для всех категорий обучающихся с ОВЗ	1 0	1 0
Отсутствие правонарушений у воспитанников	отсутствие	отсутствие

Физическая реабилитация

- обеспечить условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни

Индикаторы:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение(2023-2024 уч. год)	Целевое значение (2024-2025 уч. год)
Уровень психологического самочувствия педагогов и комфортности школьной среды	Средний показатель психологического климата: 46 баллов – высокий уровень благоприятности	Средний показатель психологического климата: не ниже 46 баллов – высокий уровень благоприятности
Уровень тревожности у воспитанников	По школе высокий уровень тревожности у 3,3%	По школе высокий уровень тревожности не превышает 4%
Снижение или отсутствие травматизма среди воспитанников	0	0
Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности	Не ниже 82%	Не ниже 82%
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность (спортивный клуб, секция и т.д.)	95 чел 60%	105 чел 70%
Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах	35 чел 22%	38 чел 25%
Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности обучающихся, процент	20%	20%
Увеличение доли педагогов от общей численности, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии и программы	100%	100%

Организация работы с обучающимися специальных медицинских групп	100%	100%
---	------	------

Социокультурная реабилитация

- реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, в общественной жизни школы, формирование активной гражданской позиции. Продолжить развитие детско-юношеских инициатив, поддержка в организации и работе общественных объединений, участие в проектах, акциях;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм.

Индикаторы:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение (2023-2024 уч. год)	Целевое значение (2024-2025 уч. год)
Доля обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления	22 чел	22 чел
Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска»)	1 чел	1 чел.
Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности через участие в социальных проектах и конкурсах различных уровней	83 чел.	83 чел
Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность	72 чел.	90 чел
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских	86 чел.	86 чел
Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи	40 чел.	40 чел.
Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в чемпионатах профессионального мастерства	9 чел 20%	9 чел 20%

Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	79 чел 50%	79 чел 50%
Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами	95 чел	95 чел
Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня	84 чел 53 %	90 чел 60%
Организация дней единых действий в рамках календаря образовательных событий	Реализуется	Реализуется
Реализация и участие в проекте «Орлята России»	Реализуется	Реализуется
Функционирование Центра детских инициатив	Планомерная деятельность	Планомерная деятельность
Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня	79 чел. 50 %	85 чел 56 %
Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне	3 чел	5 чел
Соответствие сведений о программах дополнительного образования в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО (с учетом полноты заполнения карточек программ)	100%	100%
Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	100%	100%
Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, процент	35,5%	35,5%
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	90 чел 63%	105 чел 70%

Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийском фестивале "Космофест", подготовив проект с детьми	5% 3 чел	5% 3 чел
Количество участников в проектах программы комплексного развития молодежной политики в регионах Российской Федерации «Регион для молодых» в Самарской области в рамках федерального проекта «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»))» национального проекта «Образование» в 2024 году	-	20 чел
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	30 чел 21%	30 чел 21%

Профориентационная работа

- формирование единого профориентационного пространства, обеспечивающего готовность выпускников к профессиональному самоопределению, формированию профессиональных намерений

Индикаторы:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов, в %	
	Текущее значение(2023-2024 уч. год)	Целевое значение (2024-2025 уч. год)
Реализация профориентационного минимума	6-9 классы Предпрофильное обучение в 9 классе - 8 чел	6-9 классы Предпрофильное обучение в 9 классе - 4 чел
Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	5-9 классы ЗПР 95 чел	5-9 классы ЗПР 47 чел
Число детей округа, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	33 чел	6-9 классы ЗПР 39 чел
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	33 чел	6-9 классы ЗПР 39 чел

Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных, (за исключением лиц, имеющих ограничения по медицинским показаниям)	100%	100%
--	------	------

1.13. Сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательный процесс строится с применением ФАОП для ОВЗ и УО.

Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО предусматривает предоставление специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающих в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых или индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам в учебном году осуществлялось в соответствии с рекомендациями ПМПК

При разработке АООП были непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- федеральные рабочие программы воспитания
- федеральные учебные планы
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Количество АООП в школе соответствует количеству нозологических групп

Нозология	Название АООП
Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АОП-НОО-ЗПР-ФГОС-ОВЗ-вариант-7.2-2.pdf
Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 7.1. (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АОП-НОО-ЗПР-ФГОС-ОВЗ-вариант-7.1.pdf
Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью Вариант 1 (1-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (вариант 1) (ФГОС ОУО, вариант 1) 1 этап (1-4 классы) и 2 этап (5-9 классы) обучения http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-УО-ФГОС-УО-вариант-1-1-2-этапп-1-

	1.pdf
Обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-2 этап (ФГОС УО) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-УО-ФГОС-УО-вариант-2-1-2-этап.pdf
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3., 8.4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4.), (ФГОС ОВЗ) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-НОО-РАС-вариант-8.3.-8.4.pdf
Обучающиеся с задержкой психического развития (5-9 классы)	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО) http://scouchap.minobr63.ru/wp-content/uploads/АОП-ЗПР-ООО-1.pdf

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

1.16. Дополнительное образование

СП «Перспектива» и ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о.Чапаяевск реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. На основании заявления родителей воспитанники могут обучаться по двум адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В 2024 году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%.

Объединение естественнонаучной направленности:

эко-бригада «Зеленый патруль» - 15 чел

Объединение социально-гуманитарной направленности:

«Школа домоводства» – 16 чел.

Объединения художественной направленности:

«Золотая нить» - 15 чел

«Дом моды» - 15 чел

Школьный хор «Звуки музыки» - 15 чел

Театральная студия «Мир театра» - 15 чел

Объединение туристско-краеведческой направленности:

«Родные истоки» - 17 чел

«Юный турист» - 15 человек

«Юный краевед» - 15 чел

Объединения технической направленности:

«Студия мультипликации» - 15 чел

«Робоквантум», количество обучающихся – 20 чел

«Роботекс» - группы дошкольного образования СП «Перспектива» - 27 чел.

Физкультурно-спортивная направленность:

«Мини-гольф» - 22 человека

Занятия проводятся в соответствии с расписанием по каждому направлению на основании рабочих программ

II. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

адаптированной образовательной программой дошкольного образования

адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования;

адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования;

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательные программы осваиваются обучающимися в очной форме.

Формы обучения определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Содержание дошкольного общего образования определяется федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа). Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения адаптированной образовательной программой дошкольного образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение самостоятельно разрабатывает Программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении. Режим функционирования групп дошкольного образования устанавливается в рамках режима работы структурного подразделения.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования определяется Положением о структурном подразделении, реализующем дошкольные образовательные программы.

Кроме реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Учреждение осуществляет присмотр и уход за детьми.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) в части дошкольного образования регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Содержание начального общего, основного общего образования определяется адаптированной основной общеобразовательной программой.

Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации — комплексы основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Федеральные адаптированные образовательные программы, используемые в образовательной организации для разработки адаптированных основных образовательных программ — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные (примерные) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

При освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, воспитание в образовательной организации осуществляется на основе включаемых образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются с учетом включенных в федеральные образовательные программы федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие совет обучающихся, совет родителей.

Адаптированные основные общеобразовательные программы разных уровней являются преемственными.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Правила доступности Организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

В Учреждении создана доступная образовательная среда (Паспорт доступности приоритетно социально-значимого объекта для мобильных граждан от 21.01.2020) для тех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям правилам и Гигиеническим нормативам.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом Учреждения и календарным учебным графиком.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул; режим занятий обучающихся разрабатывается и утверждается Учреждением ежегодно в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для отдыха и питания обучающихся.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поступивших воспитанников и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом санитарных норм. В Учреждении установлена наполняемость классов в количестве не более 12 человек.

с 1 сентября 2024 года внесены коррективы в АООП всех уровней образования – добавлены новые и актуализированы имеющиеся рабочие программы, обновлены учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФАОП соответствующего уровня образования.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре.

В АООП НОО и ООО, в АООП УО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

В связи с изменениями, были внесены коррективы в учебные планы АООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФАОП. В АООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО вписали в предметную область «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Педагоги учреждения применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы с доступом для педагогов
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы с пользователями системы
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки.

С сентября 2024 года на основании распоряжения Юго-западного управления Министерства образования и науки Самарской области на базе ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» функционирует окружная опорная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

В 2024 учебном году школа продолжает обучение по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне учебников по некоторым предметам учебного плана, особенно для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет учебников по некоторым предметам. В сложившейся ситуации школа использует пособия из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 №699.

В 2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы с учениками с целью профилактики их повышения утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде. Домашние задания выдаются с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса.

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа реализует Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05) на основном уровне. Основным инструментом для реализации профминимума выступает проект «Билет в будущее», так как профминимум разрабатывался с учетом опыта реализации проекта.

Базовый уровень профминимума включает в себя: урочную деятельность (9 ч.), внеурочную деятельность: Курс занятий «Россия - мои горизонты» (34 ч.), взаимодействие с родителями (4 ч.), всего 60 академических часов в год.

Участниками профминимума являются:

- обучающиеся 6а, 7а, 8а, 9а классов
- родители обучающихся;
- педагогические работники;
- административно-управленческий персонал;

- организации, реализующие программы среднего профессионального образования;
- организации-работодатели;
- Юго-западное управление образования.

Во внеурочной деятельности 1 час в неделю посвящается профориентационной деятельности. В расписание по внеурочной деятельности введен курс «Россия - мои горизонты», который проводится еженедельно в четверг по рабочей программе курса.

В рамках занятий курса проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Ответственными за проведение мероприятий данного курса назначены классные руководители: Карпов Е.Г., Шиловская С.В., Ильин Д.В, Фролова М.В.

В рамках работы по профориентации обучающиеся с 1 по 9 классы в течение учебного года посещали внеурочную деятельность по профориентационной направленности: 5-а класс «В мире профессий», 6-б, 7-б класс «Поваренок», 6а, 7а, 8а, 9а «Россия-мои горизонты», «Развитие функциональной грамотности», обучающиеся начальных классов: «Рукотворный мир», «Мир вокруг нас». Кроме того, обучающиеся посещали объединения дополнительного образования: «Дом моды», «Золотая нить» (руководитель Щербакова И.В.), «Эко-бригада Зеленый патруль» (руководитель Быстрова Е.А.), «Робоквантум» (руководитель Карпов Е.Г.), «Школа домоводства» (руководитель Курганова Н.А.), «Мини-гольф» (руководитель Челнакова Э.В.), «Мир театра» (руководитель Бученкова И.А.), школьный хор «Звуки музыки» (руководитель Муртазина Р.Р.).

По данной тематике проводились занятия, используя разнообразные формы работы: беседы, игровые занятия, викторины, конкурсы, мастер-классы, коммуникативные игры, проектная деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, дискуссии консультации социального педагога и психолога, конкурсы профориентационной направленности («Абилимпикс»), он-лайн уроки «Шоу профессий».

Согласно плану воспитательной работы школы для реализации профминимума были включены: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры; экскурсии на мероприятия; участие в профессиональных пробах в рамках проектов «Неделя труда», «Апрельские встречи»; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн-тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в систему АИС «Трудовые ресурсы» в рамках предпрофильной подготовки.

В течение учебного года были проведены классные часы по темам: Все профессии важны, Умелые руки не знают скуки, Все работы хороши — выбирай на вкус, Профессии наших родителей, Труд побеждает все, Кем быть?, Любимое дело — мое счастливое будущее, О профессиях важных и нужных и др.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали участие в Открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Просмотры данных уроков проводились в записи, с предварительным обсуждением и последующим обсуждением. Было проведено 16 открытых он-лайн уроков (с сентября 2023 г.) по ран-

ней профориентации в рамках проекта «Проектория», в которых приняли участие 95 воспитанников учреждения. Обучающиеся стали участниками следующих уроков:

«Дошкольное образование», «Профессии РЖД», «Металлообработка», «Спасательные работы», «Звукорежиссура», «Изготовление изделий из полимерных материалов», «Информационные системы и программирование», «Мастер на все руки», «Гостиничный бизнес», «Искусственный интеллект на службе человека», «Цифровое земледелие».

В 2024 учебном году на платформе «АИС Трудовые ресурсы» были реализованы мероприятия по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов (6 чел.) Все обучающиеся были зарегистрированы на платформе и каждый был записан на 3 курса предпрофильной подготовки: «Я слесарь и наладчик по ремонту МТП (Красноармейский государственный техникум), «Юный повар» (Хворостянский государственный техникум), «Моя профессия — сварщик» (Домашкинский государственный техникум), «Делать людям добро-это здорово» (Красноармейский государственный техникум), «Воспитатель» (Чапаевский губернский колледж). Все курсы были реализованы в полном объеме. Для всех 6 обучающихся в личном кабинете были построены профессиональные траектории.

Так же для обучающихся 9-а класса педагогом-психологом Кошуровой Н.С. был реализован курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка», который направлен на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку обучающихся. В рамках курса были предусмотрены такие формы работы как беседы, тренинги, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры. На занятиях выпускники получили знания о возможных способах получения образования после школы, сведения о различных профессиях, приобрели коммуникативные навыки.

В течении года были проведены следующие мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся.

- «Неделя труда», в которой приняли участие обучающиеся с 1 по 9 классы. В рамках данного мероприятия были проведены классные часы по профориентации, экскурсии в цех приготовления пищи, экскурсии в медпункт, встречи с работниками школы различных профессий (секретарь, слесарь, вахтер).
- городское мероприятие «Ярмарка профессий». (9 чел.)
- Каникулярная профориентационной профильной смене «Стать профи» на базе СП ГБОУ СОШ № 4 Дом детского творчества г. Чапаевска 30.10. и 31.10. (10 человек).
- «Осенний кросс».
- «Веселые старты».
- Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремесла»,
- Городской конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- Экскурсия на стадион «Самара-арена» (17 чел.).
- Областной классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании» в формате он-лайн.
- Просмотр документального фильма «Авдев-открытый космос» в ДК им.Горького.
- Выставка «Невидимая Самара» в ДК им. Чапаева.
- Областные соревнования по дартсу (заняли 1 место),

- Он-лайн уроки по финансовой грамотности (5-9 классы)
- Медиафорум КОНтекст.
- Экскурсия на мебельную фабрику «Эдем Самара» (17 чел.).
- В рамках мероприятия «Апрельские встречи» проведены: 1)День открытых дверей в Домашкинском Государственном техникуме (профессии сельскохозяйственного направления) 17 чел., 2) День открытых дверей в ГБПУ «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», где обучающиеся познакомились с такими профессиями, как сварщик, каменщик и арматурщик.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства («Абелимпикс», «Вордскилс»).
- Он-лайн фестиваль по профориентации «День выбора» (для обучающихся и родителей 17.12.2023 г., 20 человек, 03.03.2024 г. 16 чел.).
- Видеоконференция «Открытый урок» на тему: «Летим вместе! Настоящее и будущее беспилотной авиации»
- Игра по профориентации «Профессии вокруг меня» (18.03.2024, 10 чел.).
- Игра по профориентации «В поисках своего призвания» (18.04.2024 г., 10 чел.)

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в профориентационном направлении – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Оказывая помощь в выборе будущей профессии, упор делался на возможности и особенности детей, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделялось: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

По результатам анкетирования учеников 9-а класса выявлено, что все обучающиеся представляют себе дальнейшую профессиональную сферу деятельности, продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях по выбранной специальности. Отдают предпочтение таким профессиям: сварщик, мастер общестроительных работ, повар.

В 2024 году выпускаются 16 обучающихся (6 чел. с ЗПР и 10 чел. с УО)

Предварительный выбор учреждений профессионального образования:

ЧГК- 1 чел. (сварщик, каменщик);

Домашкинский государственный техникум 2 чел. (повар);

Самарский многопрофильный колледж -11 чел.;

Кинель-Черкасский колледж - 1 чел. (автомеханик);

Самарский колледж им. Кузнецова, филиал с. Рождественно — 1 чел.(автомеханик).

По направлению «Взаимодействие с родителями» в плане реализации профминимума проведены родительские собрания в 6а, 7а, 8а, 9а по профориентационной тематике:

- «Информирование родителей о единой модели профориентации — профориентационном минимуме. Ознакомление с проектом «Билет в будущее»».
- «Профессии, которые выбирают ваши дети. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»

- «Роль семьи в профессиональном определении подростка».
- «Как помочь выпускнику выбрать профиль обучения. Перспективные профессии»
- Профориентационные консультации с родителями и обучающимися

Работа педагогического коллектива:

- участие в научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы».
- просмотр вебинаров по профориентации, в том числе для обучающихся с ОВЗ (6 вебинаров),
- участие в областных классных часах,
- участие в олимпиадах, практических конференциях;
- подготовка обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

Режим функционирования образовательного учреждения

Режим функционирования образовательного учреждения - круглосуточный

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

Продолжительность урока

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня. Часы ежедневных динамических пауз, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Обучение в 1 (1 дополнительном) классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю, целью которого является:

- определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости;
- проведение обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью своевременной корректировки рабочей программы и организации учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляются в электронном журнале АСУ РСО педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной или адаптированной образовательной программы и ответственным за своевременность и объективность проводимого текущего контроля.

Оценивание обучающихся осуществляется по балльной системе с использованием средневзвешенного балла и выставлением отметок «5», «4», «3», «2».

Средневзвешенный балл – это автоматически подсчитываемый показатель успеваемости обучающегося, учитывающий степень важности каждого вида работы, за которые выставляются отметки. Средневзвешенный балл подсчитывается с учетом веса, т.е. коэффициента важности каждой работы, что позволяет более объективно оценивать качество знаний обучающихся. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

По курсам внеурочной деятельности предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт-незачёт».

Текущая аттестация обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной шкале.

Оценивание обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР):

-адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)

-адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по балльной шкале. Четвертная, годовая и итоговая отметка по предметам в электронном журнале прописывается как «зачет». Итоговые результаты образования обучающихся перечисленных категорий за оцениваемый период отражаются в СИПР и оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные **формы контроля:**

ответ на уроке,

контрольная работа,

административная контрольная работа,

самостоятельная работа,

практическая работа,

лабораторная работы,
диагностическая контрольная работа,
тематическая работа,
тестирование,
зачет,
диктант,
диктант с грамматическим заданием
сочинение,
изложение,
реферат,
проект,
выполнение нормативов,
грамматическое задание,
предметный/тематический диктант,
техника чтения,
контрольное списывание,
работа с картами,
творческое задание,
домашнее задание,
отметка, полученная на спортивных сборах или в лечебных учреждениях.

В качестве текущей отметки могут учитываться и выставляться в электронный журнал результаты внешних процедур: независимых диагностик, мониторинговых исследований окружного, регионального, федерального уровней.

В качестве текущей отметки «отлично» могут учитываться успешные результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, окружного, регионального и Всероссийского уровней.

Выставление текущих отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти:

- отметка за устный ответ по установленным формам текущего контроля успеваемости фиксируется в электронном журнале в день проведения урока;
- проверка письменных работ (кроме сочинений, изложений по русскому языку и литературе) и фиксация отметок в АСУ РСО - не позднее следующего урока;
- проверка сочинений, изложений по русскому языку и литературе - не позднее 7 дней со дня их проведения.

Форма проведения текущего контроля и критерии его оценивания должны быть доведены до обучающихся до начала его проведения.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится учащимся самостоятельно или в ходе консультаций, организованных учителем по запросу учащегося.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, обеспечения открытости и доступности информации не позднее, чем через 2 недели после начала каждой четверти на официальном сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа размещается единый график оценочных процедур соответственно на четверть. Корректировка графика выполняется при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;
- другими значимыми причинами.

Система оценочных процедур в ОО формируется с учетом следующих требований:

- оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;
- должны быть исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, своевременно выставляя отметки в электронный журнал.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска (от 10 дней) занятий по уважительной причине, в первый день после каникул.

Промежуточная аттестация это:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;
- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период: четверть 2-9-ых классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную - во 2-9-ых классах,
- годовую, которая проводится в переводных 2-4-ых, 5-8-ых классах по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям по итогам учебного года.

Промежуточная четвертная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля четверти и не предполагают проведения отдельной процедуры.

Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 - при учебной нагрузке два и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги промежуточной аттестации обучающегося. В случае неудовлетворительных результатов учебного года или годовой промежуточной аттестации, проводимой в качестве отдельной процедуры - письменно ознакомить родителей с указанием даты ознакомления.

Обучающимся, пропустившим более 2/3 учебного времени в течение четверти или полугодия, не может быть выставлена отметка, а делается запись «н/а» (не аттестован).

Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, с целью ликвидации пробелов предоставляет заместителю директора по УВР график занятий с данным учеником с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о графике данных занятий и результатах их посещения.

Годовая отметка, при отсутствии годовой промежуточной аттестации по предмету, выставляется по всем предметам учебного плана на основании отметок за четверть как среднее арифметическое отметок и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой и учебным планом.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной, полугодовой аттестации.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации как отдельной процедуры принимается на первом в текущем учебном году педагогическом совете ОО, который определяет перечень предметов, формы, порядок и сроки проведения аттестации, и доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

График проведения годовой промежуточной аттестации утверждается приказом директора. В расписание контрольных мероприятий годовой промежуточной аттестации отдельного класса включается не более одного контрольного мероприятия в день.

При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы:

- комплексная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- контрольное списывание;
- тестирование;
- защита индивидуального (группового) проекта;
- собеседование.

Контрольные измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры разрабатываются предметными методическими объединениями, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором ОО.

Материал для проведения годовой промежуточной аттестации систематизирован по классам, по предметам или дням проведения годовой промежуточной аттестации и храниться у заместителя директора. Выдается контрольный измерительный материал ответственному за проведение промежуточной аттестации учителю в день проведения годовой промежуточной аттестации.

Оценки за годовую промежуточную аттестацию, проводимую в качестве отдельной процедуры, заносятся в АСУ РСО в 4 четверть, в которой проводится аттестация, и влияет на отметку 4 четверти.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств

обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выставляется в аттестат.

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2» на основе четвертной аттестации как среднее арифметическое и округляется в большую сторону в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка по учебному предмету во 2-8-ых классах выставляется учителем на основании годовой отметки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням) текущего учебного года, на основании положительных результатов годовой промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией приказом директора ОО создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

К уважительным причинам относятся:

- болезнь, подтвержденная медицинской справкой;
- обстоятельства семейного характера;

- обстоятельства непреодолимой силы, в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Во внеурочной деятельности каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

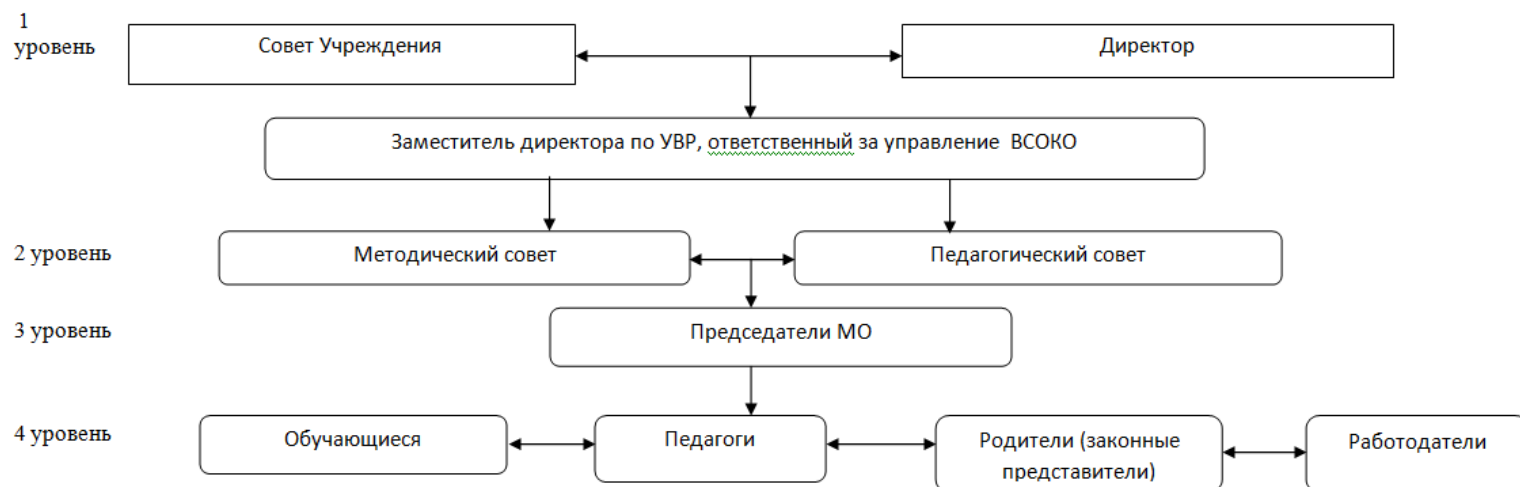
«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-9 классах. Проведение этих занятий возложено на классных руководителей. Реализация проекта осуществляется на основании Методических материалов по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов.

Как сказано в Рекомендациях, цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

В образовательном процессе активно применяются электронные и цифровые образовательные ресурсы. В связи с этим в рабочей программе по предмету в тематическое планирование внесены дополнения: добавлена графа «использование ЭОР на уроке». В 2022 году утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 августа 2022 г. Регистрационный № 69822)

2.4. Функционирование ВСОКО

Структура ВСОКО в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»



Содержание работы в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» в соответствии с управленческим циклом ВСОКО

№ п/п	Наименование управленческого действия	Срок	Ответственный	Результат/ документ
1.	Постановка целей и задач ВСОКО на календарный/учебный год, определение показателей и индикаторов ВСОКО	Август ежегодно	Зам.директора по УВР, директор	Перечень показателей и индикаторов. Являются мерным инструментом задач. На их основании разрабатывается план работы школы
2.	Разработка планирующей документации по ВСОКО, включая: – перечень мероприятий по оценке и контролю в рамках мониторинга основных и вспомогательных процессов; – перечень мониторинговых исследований удовлетворенности потребителей качеством образования; – график внутренних аудитов, – план проведения самообследования	Август ежегодно	Зам.директора, методист	– План функционирования ВСОКО, – график аудитов, – план проведения самообследования
3.	Утверждение и введение в работу планирующей документации по	Август еже-	Директор,	План ВСОКО, приказ

№ п/п	Наименование управленческого действия	Срок	Ответственный	Результат/ документ
	ВСОКО	годно	Ответственный за функционирование ВСОКО	
4.	Проведение процедур ВСОКО: – МОНИТОРИНГ: • качества образовательных результатов, • качества образовательной деятельности, • качества содержания • удовлетворенности потребителей – ВНУТРЕННИЕ АУДИТЫ – САМООБСЛЕДОВАНИЕ	В соответствии с планами по ВСОКО	Ответственный за функционирование ВСОКО Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель	Информация о состоянии (заполненные чек-листы, ведомости, заполненные формы, анкеты, отчеты и др.) Отчеты о результатах аудита
5.	Комплексный и системный анализ проведенной работы	Январь, июнь	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель	– Аналитические справки, отчеты – Протоколы – Отчет по итогам года – Отчет по самообследованию
6.	Рассмотрение результатов оценочных мероприятий и процедур на заседаниях коллегиальных органов управления и принятие управленческих решений, направленных на работу по выявленным «проблемным зонам»	Январь, август	Директор, Заместитель директора	– Протокол совещания, – План по устранению выявленных «проблемных зон» (план корректирующих действий)
7.	Осуществление мероприятий в соответствии с принятыми управленческими решениями, работа с персоналом ОО	В соответствии с планом	Заместитель директора, методист, старший воспитатель	– Организация курсов повышения квалификации, – актуализация локальных актов, должностных инструкций и др. – планирование повторных аудитов
8.	Постановка целей и задач ВСОКО на календарный/учебный год, определение показателей и индикаторов ВСОКО	Возвращение к п.2		

Ежегодно в соответствии с Порядком проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг со 2 по 20 октября 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством оказанных образовательных услуг, предоставляемых ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

В анкетировании приняли участие 150 родителя (законных представителя), что составляет 97,4%. Из них 16 человек – 44,4% родителей структурного подразделения детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» и 134 человека - 85,3% родителей школы. Данное количество соответствует пункту 3.2.3. Порядка проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказанных государственных услуг («мониторингом должно быть охвачено не менее 30% родителей (законных представителей»).

Мониторинг осуществлялся в форме анкетирования родителей (законных представителей) администрацией образовательного учреждения планоно, на бумажном носителе.

В анкетах были использованы следующие формы ответов:

Постановка знака «+» рядом с вопросом, обвод пункта, подчеркивание, если отвечающий согласен с утверждением.

Результаты анкетирования следующие:

из 150 опрошенных

- анонимно ответило на вопросы анкеты 143 человека, 7 человек указали свою фамилию

- полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 144 человека, что составляет 96% от числа принявших участие в анкетировании

- частично удовлетворены 6 человек - 4%.

Вывод: 144 родителя (законных представителя) полностью удовлетворены качеством оказанных государственных услуг, что составляет 96% от числа опрошенных.

2.5. Анализ результатов учебной деятельности

Целевые задачи на 2023-2024 учебный год	Фактические результаты	Возможные причины	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2024-2025 учебный год																		
1. Предоставление подлинно равных возможностей для обучения детей. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС, введения ФАОП																						
Успеваемость 2-4 классы 5-9 классы *	Всего в школе - 157 учащихся, аттестовывались - 157 учащихся, (включая 27 человек первого класса с безотметочной системой оценивания) Из них не аттестованы - 0 учащихся.	Применение индивидуального и дифференцированного подхода, успешная работа по восполнению пробелов в обучении	Сокращение количества обучающихся с одной тройкой через систему индивидуальной работы с обучающимися	Сохранить успеваемость по школе 100%																		
Качество знаний: 2-4 классах - не ниже 25% 5-9 классы – не ниже 24% По школе – 22%	<table><tr><th colspan="3">1-4 классы</th></tr><tr><td>Успевают на 5</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>Успевают с одной 4</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>Успевают на 4 и 5</td><td>11</td><td>2а-Аксёнкин Александр 2а-Виханов Денис 2а-Рыков Александр 3а-Гуляев Максим 3а-Загаринский Роман 3а-Иванов Николай 3а-Никитин Ярослав 3а-Чубуков Вячеслав Е. 3а-Щеглов Михаил 4а-Самойлова Алена 4б-Никитина Ольга</td></tr><tr><td>Успевают с одной 3</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>Неуспевающие</td><td>0</td><td></td></tr></table>	1-4 классы			Успевают на 5	0		Успевают с одной 4	0		Успевают на 4 и 5	11	2а-Аксёнкин Александр 2а-Виханов Денис 2а-Рыков Александр 3а-Гуляев Максим 3а-Загаринский Роман 3а-Иванов Николай 3а-Никитин Ярослав 3а-Чубуков Вячеслав Е. 3а-Щеглов Михаил 4а-Самойлова Алена 4б-Никитина Ольга	Успевают с одной 3	0		Неуспевающие	0		Увеличение качества знаний в 4б, 6б, 9б классах Снижение качества знаний произошло в 5а, 6а, 7а, 7б	Работа по повышению уровня мотивации к обучению	Сохранить качество знаний: Во 2-4 классах - не ниже 25% 5-9 классы – не ниже 23,9% По школе – 24%
1-4 классы																						
Успевают на 5	0																					
Успевают с одной 4	0																					
Успевают на 4 и 5	11	2а-Аксёнкин Александр 2а-Виханов Денис 2а-Рыков Александр 3а-Гуляев Максим 3а-Загаринский Роман 3а-Иванов Николай 3а-Никитин Ярослав 3а-Чубуков Вячеслав Е. 3а-Щеглов Михаил 4а-Самойлова Алена 4б-Никитина Ольга																				
Успевают с одной 3	0																					
Неуспевающие	0																					

	Абсолютная успеваемость	100%	44/44 уч-ся			
	Качественная успеваемость	25%	11/44 уч-ся			
	5-9 классы					
	Успевают на 5	0				
	Успевают с одной 4	0				
	Успевают на 4 и 5	17	5а-Джомиева Мадина 5а-Петров Илья 5а-Тришкин Иван М. 6а-Ведяшкин Владислав 6а-Иванова Алина 6б-Тимергалиева Елена 6б-Тумандеев Даниил 7а-Кирдяшкина Ольга 7а-Рахимов Дамир Рустамович 7б-Загаринский Вячеслав 7б-Мурзаев Роман 7б-Солодухина Карина 9б-Белякова Кристина 9б-Головина Яна 9б-Катунин Александр 9б-Одинцов Денис 9б-Саранцева Дарья			
	Успевают с одной 3	4	6а-Мешков Максим: Матем. 7б-Безруков Николай: Рус.яз. 7б-Гордеева Полина: Рус.яз. 7б-Сорокин Вячеслав: Матем.			
	Неуспевающие	0				
	Абсолютная успеваемость	100%	71/71 уч-ся			
	Качественная	24%	17/71 уч-ся			

успеваемость		
--------------	--	--

Сводный отчет успеваемости и качества знаний

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	27,3
2б	100,0	0,0
3а	100,0	42,9
3б	100,0	0,0
4а	100,0	12,5
4б	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	25,0
5а	100,0	27,3
6а	100,0	22,2
6б	100,0	33,3
7а	100,0	13,3
7б	100,0	25,0
9а	100,0	0,0
9б	100,0	41,7
5- 9 кл.	100,0	23,9
Итого	100,0	24,3

Сравнительный анализ

Класс	% успеваемости	% качества 2023г	% качества 2024г
2а	н/о	н/о	27,3
2б	н/о	н/о	0,0
3а	100,0	50,0	42,9
3б	100,0	0,0	0,0
4а	100,0	12,5	12,5
4б	100,0	16,7	50,0
1- 4 кл.	100,0	26,0	25,0
5а	100,0	33,3	27,3
6а	100,0	30,8	22,2
6б	100,0	20,0	33,3
7а	100,0	28,6	13,3
7б	100,0	33,3	25,0
9а	100,0	0,0	0,0
9б	100,0	25,0	41,7
5- 9 кл.	100,0	23,0	23,9
Итого	100,0	24,2	24,3

Таким образом, качество знаний во 2-4 классах – 25%, что ниже на 1% от прошлого

	учебного года, но соответствует запланированному значению В 5-9 классах качество знаний составляет 23,9%, что выше на 0,9% от показателя прошлого года По школе качество знаний составляет 24,3%, что выше запланированных 22%.на 2%			
Удержать уровень освоения образовательной программы по предметам на уровне не ниже достаточного	Предметы, в которых наблюдается низкий уровень освоения образовательной программы отсутствуют. Результаты выполнения контрольных работ в соответствии с индексом ожидаемой результативности соответствуют высокому и достаточному уровню.	Умелое применение образовательных технологий Успешная работа по повышению школьной мотивации		Удержать уровень освоения образовательной программы по предметам на уровне не ниже достаточного
Сокращение количества обучающихся, имеющих одну тройку по результатам года	Успевают с одной «3» - 4 человека: 2-4 классы: 0 чел 5-9 классы: 4 чел 6а-Мешков Максим: Матем. 7б-Безруков Николай: Рус.яз. 7б-Гордеева Полина: Рус.яз. 7б-Сорокин Вячеслав: Матем. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся с одной тройкой сократилось	Неспособность обучающегося иметь по предмету более высокую оценку в силу своих интеллектуальных возможностей.	Провести индивидуальную работу с обучающимися, способствующую повышению результатов качества обучения по предмету. Продумать формы работы с обучающимися, имеющими одну "3"	Сократить или удержать показатель количества обучающихся, имеющих одну тройку – 4 чел
Сокращение разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам	На протяжении учебного 2023-2024 года по результатам контрольных работ наблюдался разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам: 1 полугодие ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ : 46 (10%), ТЕХНОЛОГИЯ : 36 (10%) 2 полугодие ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО: 36	Определена разница между результатами контрольных работ и итоговыми оценками по предметам в 3б, 4б классах. Результаты контрольных работ пре-	Обратить внимание на обучающихся, имеющих разницу между результатами контрольных работ и итоговыми оценками по предметам.	Сократить количество предметов по результатам контрольных работ, превышающих текущий оценочный показатель успеваемости с разрывом более чем в 10 единиц

	(19%), РУССКИЙ ЯЗЫК : 46 (10%), ТЕХНОЛОГИЯ : 36 (23%), ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА: 46 (10%)	вышают текущий оценочный показатель успеваемости с разрывом в более 10 единиц, что свидетельствует о неэффективности оценивания.	Проанализировать результаты контрольных работ, предпринять меры, позволившие в будущем сократить разницу между результатами контрольных работ и итоговыми оценками обучающегося	
Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах для детей с ЗПР, ФГОС УО – 1-7 классах ФК ГОС – в 8-9 классах для детей с УО Обновленный ФГОС ООО – 5-9 классах с ЗПР	Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО предусматривает предоставление специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающих в себя использование: - специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; - проведение групповых или индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам в учебном году осуществлялось в соответствии с рекомендациями ПМПК	Реализация ФГОС соответствующего уровня образования на основании заключения ПМПК	Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в соответствии с заключениями ПМПК	Предоставление образовательных услуг по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК
Доля обучающихся, переведенных с уровня	100% обучающихся (13 человек) переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	Образовательная программа за уровень начального об-	Использовать лучшие методы и приёмы обучения	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего

начального общего образования на уровень основного общего образования - 100%		щего образования по всем предметам выполнена. Успеваемость у обучающихся 4 классов – 100%, качество знания: 4а –12,5% 4б –50%	для достижения наилучшей эффективности урока.	образования на уровень основного общего образования - 100% Сохранить качество знаний при переходе в 5 класс									
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование - 100%	100% обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование и получивших «зачет»	Систематическая планомерная работа, правильно подобранные методы и формы	Продолжить применение педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативных способностей	100% обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование и получивших «зачет»									
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества - 100%	100% обучающихся были допущены до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества	Систематическая планомерная работа педагогического коллектива по достижению положительного результата	Тесное сотрудничество педагогов, специалистов, классного руководителя и родителей	100% обучающихся были допущены до ГИА на уровне основного общего образования от общего количества									
Результаты ГИА-9	Количество участников с ОВЗ – 6 чел Русский язык Отметка «2» - 0 чел Отметка «3» - 5 чел/83% Отметка «4» - 1 чел/ 17% Отметка «5» - 0 Математика Отметка «2» - 0 чел Отметка «3» - 5 чел/83% Отметка «4» - 0 чел Отметка «5» - 1 чел /17% <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">ый редме</td><td colspan="4">Кол-во обучающихся, получивших отметки</td></tr> <tr> <td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>	ый редме	Кол-во обучающихся, получивших отметки				5	4	3	2	Несоответствие годовых и экзаменационных отметок Тимофеева В. («3» годовая оценка по русскому, по экзамену «4», «4» - годовая по математике, «5» - экзамен)	Проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания поддержки обучающимся, нуждающимся в педагогической поддержке	Для успешной подготовки школьников к ГИА-9 учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: – содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
ый редме	Кол-во обучающихся, получивших отметки												
	5	4	3	2									

	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з
Русский язык	0	0	0	1	6	5	0	
Математика	0	1	1	0	5	5	0	0

Т.о., соотношение годовой и экзаменационных отметок по предметам таково:
 Русский язык – на уровне годовой у 83%, выше годовой – у 17%, ниже годовой у 0%
 Математика - на уровне годовой у 83%, выше годовой – у 17%, ниже годовой у 0%

Русский язык

Динамика результатов ГВЭ по предмету

Получили ли отметку	2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	7	70	5	83
«4»	3	30	1	17
«5»	0	0	0	0

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) - 17%

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) – 100%

– выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 – способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
 – при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; особое внимание уделить сокращению разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам во избежании несоответствия годовой и экзаменационной отметки

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом сократилась доля обучающихся на 13%, получивших отметку «4» на экзамене и на 13% увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3» по русскому языку. Что свидетельствует об отрицательной динамике в результатах по предмету.

Математика
Динамика результатов ГВЭ по предмету

Получили ли отметку	2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	8	80	0	0
«3»	2	20	5	83
«4»	8	80	0	0
«5»	2	20	1	17

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) -17 %

Доля участников, получивших отметки

«3», «4» и «5» (уровень обученности) – 100%

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля обучающихся на 63%, получивших отметку «3» на экзамене и на 17% увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «5» по математике. Данные показатели свидетельствуют об отрицательной динамике в результатах по предмету

Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА не менее чем у 75%	Из 6 обучающихся с ЗПР 9 классов соответствуют годовые отметки результатам ГИА-9 по математике: у 5 человек – 83% по русскому языку у 5 чел, 83% Соответствие по 2 экзаменам – 83%, что выше запланированного показателя	Качество и объективность оценки учебных достижений на должном уровне	Объективность оценивания	Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА не менее чем у 75%
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 - 100%	100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных	Систематическая планомерная работа педагогического коллектива по достижению положительного результата		Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 - 100%
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 15,8%, 25 чел	В 2024 году обучающиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах различного уровня. В соответствии с планом работы методических объединений были проведены <i>школьные предметные олимпиады по предметам:</i> русскому языку, истории, биологии, математике, географии, предметам начальной школы. В начальной школе призовые места заняли 17 учащихся, что составляет 22% от всех принявших участие детей. 8 человек заняли 1 место, 6 человек – 2 место, 3 человека – 3 место. В основной школе призовые места заняли 9 человек. Общее количество участников олимпиад 73 человека. Общее количество призеров — 26 человек (17,3%). Анализ результатов проведенных олимпиад	Невысокий уровень подготовки обучающихся к решению заданий творческого характера, нестандартных заданий	Увеличение заданий, включающих задания на функциональную грамотность, заданий творческого характера учителями-предметниками в урочной и внеурочной деятельности.	

	ад показал, что учителя используют проблемные, частично-поисковые методы, групповые формы работы с учащимися, творческие задания. <i>Участие в олимпиадах на региональном уровне.</i> В феврале 2024 года 14 человек приняли участие в региональной интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения (сертификаты участников). 6 человек приняли участие в Региональной дистанционной викторине "Город мастеров" для обучающихся 1-4 классов (сертификаты участников) В апреле 2024 года обучающиеся 4а, 6б классов (Самойлова А., Меркурьева С.) приняли участие в региональной с международным участием конкурсе-конференции проектных работ для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку». (Сертификаты участников). Обучающиеся 2а, 7б класса (Прокопов О., Солодухина К.) приняли участие и заняли 3,3 место в дистанционном конкурсе исследовательских проектов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного Десятилетию науки и технологии в России (Площадка конкурса: сайт ЦИДО https://cde.iro63.ru/moodle/.) <i>Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах.</i> Обучающиеся 1-7 классов, в количестве 54 человек приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте uchi.ru: Олимпиады проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме и направлены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы.	Активизация проектной деятельности обучающихся на школьном уровне. Недостаточное использование педагогами технологии проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности	Увеличения количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе проектов. Всем педагогическим работникам в урочной и внеурочной деятельности усилить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов (Учи.ру, РЭШ, УрокЦифры, ФГИС Моя школа).	
--	---	---	---	--

	Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру : «Безопасные дороги» - 27 человек получили диплом победителя. «Наука вокруг нас» – диплом победителя – 27 человек «Безопасный интернет» – диплом победителя – 27 человек «Культура вокруг нас» – диплом победителя – 27 человек «Математика» для 1-9 классов – 27 человек получили диплом победителя. по окружающему миру и экологии – диплом победителя – 27 человек по финансовой грамотности и предпринимательству – диплом победителя – 27 человек Наиболее активные классы, принимающие участие в онлайн-олимпиадах на Учи.ру 1а, 2а, 3а, 3б классы. Обучающиеся 9 классов участие в онлайн-олимпиадах принимают неактивно. 9 декабря 2024 года 12 обучающихся 4-9 классов приняли участие (сертификаты участника) в Международной Олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». Общее количество участников предметных олимпиад и научно-практических конференций составило 127 человек — 84% об общего количества обучающихся. Из них победителей — 55 человек (36%).			
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО) в 1-9 классы	Все педагоги 1-9 классов умело используют автоматизированные средства обеспечения мониторинга качества образования (модуль МСОКО АСУ РСО) в ходе организации контрольных работ (диагностических работ в 1 классе) по предмету.	МСОКО предоставляет возможности оценки качества образования, как по классам, так и по всей общеобразовательной организа-	Позволяет произвести автоматизированный расчет показателей качества образования; - сформировать	Продолжить использовать МСОКО АСУ РСО при проведении оценки качества образования по всем предметам учебного плана

	МСОКО используется по всем предметам учебного плана. В обязательном порядке он применяется в ходе проведения административных контрольных работ и при проведении годовой промежуточной аттестации	ции в целом. Оценка качества образования класса базируется на данных оценочных и итоговых показателей класса по учебным периодам,	отчет о результатах освоения образовательной программы; - выявить проблемные компоненты;	
--	---	---	--	--

2.6. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024 учебном году методическая работа велась в соответствии с методической темой: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса в рамках комплексной реабилитации »

Цель: повышение эффективности образовательного процесса в рамках комплексной реабилитации.

Данная цель была решена с помощью **задач методической работы:**

Обеспечить методическое сопровождение по введению ФАОП.

Обеспечить педагогическое просвещение в рамках комплексной реабилитационной работы.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Продолжить работу по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

продолжить работу по реализации непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе повышение цифровой грамотности, постоянное совершенствование полученных и приобретение новых знаний, применение новых форм работы.

совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений.

активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

продолжить работу над совершенствованием условий формирования функциональной грамотности обучающихся как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования;

создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Целевые задачи на 2023-2024 учебный год	Фактические результаты				Возможные причины	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2024-2025 учебный год			
1. Работа с кадрами										
Развитие системы повышения квалификации педагогов	Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. - В 2023-24 учебном году курсы повышения квалификации прошли по ИОЧ, дистанционно, с использованием центра непрерывного повышения квалификации педагогов (ЦНППМПР СИПКРО).					Педагоги в полном объеме прошли курсовую подготовку по данному направлению.	Использование курсов повышения квалификации входящих в Федеральный реестр.	Запланировать курсовую подготовку согласно декомпозированному показателю «Доля "уникальных" педагогических работников и управленческих кадров системы образования Самарской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (п.61 перечня ключевых показателей эффективности деятельности)1 полугодие 2024 36 чел, 81% 2 полугодие 2024 40 чел , 93%		
	Общее кол-во педагогов	Программы дополнительного профессионального образования, по ИОЧ		Цифровая трансформация ФГИС Моя школа					Форум педагоги России	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%				Кол-во чел	%
	44	19	43%	8	18%	22	50%			
	- В прохождении курсов «Форум педагоги России 22-26 января 2024» по направлениям: От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению, что нужно знать педагогу о детях с расстройством аутистического спектра, Дети с задержкой психического развития: реальные социальные трудности и перспективы самореализации, Познавательный потенциал: современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП приняли участие 22 педагога (50%)									
	- В прохождении курсовой подготовки «Основы правильного									

	питания приняли участие 3 педагога (7%). - в прохождении курсовой подготовки на сайте https://безопасная-молодежная-среда.рф/ приняли участие 10 педагогов (23%). - в прохождении курсовой подготовки «Взаимодействие компонентов цифровой образовательной среды на платформе ФГИС МОЯ Школа» приняли участие 8 человек (18%). За 2023 год декомпозированный показатель «Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту, % 14 человек, 30% Данный показатель за 2023 год составил 19 человек, 43% - показатель выполнен. За 2024 год «Доля "уникальных" педагогических работников и управленческих кадрах системы образования Самарской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (п.61 перечня ключевых показателей эффективности деятельности), % 1 полугодие 2024 - 36 чел, 81% Показатель на 1 полугодие 2024 года по школе составляет 59,1%, что ниже декомпозированного показателя.																					
Аттестация педагогических работников	В ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» педагоги имеют квалификационные категории: <table><tr><th rowspan="2">Численность работников</th><th colspan="2">Из них имеют квалификационную категорию</th><th rowspan="2">Соответствие занимаемой должности</th></tr><tr><th>высшую</th><th>первую</th></tr><tr><td>44</td><td>12</td><td>17</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>27%</td><td>39%</td><td></td></tr><tr><td></td><td colspan="2">66%</td><td>23%</td></tr></table>	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности	высшую	первую	44	12	17	10		27%	39%			66%		23%	Педагогические работники в соответствии с графиком проходят аттестацию на квалификационную категорию.	Оказать методическую помощь педагогам, выходящим на аттестацию.	Провести индивидуальную (консультирование) работу с педагогическими сотрудниками, выходящими на аттестацию.
Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности																			
	высшую	первую																				
44	12	17	10																			
	27%	39%																				
	66%		23%																			

	За 2023-2024 учебный год аттестацию прошли 14 человек: На высшую категорию – 6 человек (Богданчикова И.Г., Жидкова А.Н., Тома Ю.В. – воспитатель, Самойленко Л.И. - музыкальный руководитель, Детина Е.Ю. - учитель, Ильина Т.П. -учитель) На первую категорию – 3 человека (Мартынова Е.В., Карпова Н.П., Лабудина Н.П. - учитель) Соответствие занимаемой должности – 5 человек (Кошурова Н.С. - педагог-психолог, Лабудина Н.П. - учитель-дефектолог, Ильина Т.П. - учитель-логопед, Щербакова И.В. - воспитатель, Козлова Н.В. - учитель).																							
Работа над темами самообразования.	Каждый педагог в течение 5 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. В апреле-мае 2024 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2023-2024 уч.год. <table><tr><td>№</td><td>ФИО педагога</td><td>должность</td><td>Тема самообразования</td></tr><tr><td>1</td><td>Быстрова Е.А.</td><td>учитель</td><td>Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ</td></tr><tr><td>2</td><td>Ильин Д.В.</td><td>учитель</td><td>Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника</td></tr><tr><td>3</td><td>Ильин Д.В.</td><td>воспитатель</td><td>Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника</td></tr><tr><td>4</td><td>Муртазина Р.Р.</td><td>учитель</td><td>Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства.</td></tr></table>	№	ФИО педагога	должность	Тема самообразования	1	Быстрова Е.А.	учитель	Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ	2	Ильин Д.В.	учитель	Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника	3	Ильин Д.В.	воспитатель	Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника	4	Муртазина Р.Р.	учитель	Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства.	Все педагоги представили отчет по теме самообразования.	Продолжить работу над темами самообразования.	В рамках непрерывного образования продолжить работу над темами самообразования.
№	ФИО педагога	должность	Тема самообразования																					
1	Быстрова Е.А.	учитель	Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ																					
2	Ильин Д.В.	учитель	Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника																					
3	Ильин Д.В.	воспитатель	Подвижные игры, как средство развития физических качеств школьника																					
4	Муртазина Р.Р.	учитель	Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства.																					

	5	Муртазина Р.Р.	воспитатель	Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников			
	6	Фролова М.В.	учитель	Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики			
	7	Курганова Н.А.	учитель	Формирование основ профессионального самоопределения обучающихся в урочное и внеурочное время			
	8	Карпова Н.П.	учитель	Применение технологии критического мышления в учебном процессе (на уроках математике)			
	9	Карпова Н.П.	воспитатель	Развитие социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ			
	10	Карпов Е.Г.	учитель	Проектный метод обучения на уроках технологии			
	11	Детина Е.Ю.	учитель	Современные образовательные технологии (СОТ) как средства повышения качества знаний обучающихся			
	12	Детина Е.Ю.	воспитатель	Современные образовательные технологии (СОТ) как средства повышения качества знаний обучающихся			
	13	Шиловская С.В.	учитель	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы			
	14	Шиловская С.В.	воспитатель	Создание условий для выявления, поддержки социализации и профориентации детей в условиях школы-интерната			
	15	Темури	учитель	О формировании функциональной			

		М.В.		грамотности на уроках англ-яз.			
	16	Лабудина Н.П.	учитель	Развитие мелкой моторики рук у обучающихся младших классов с ОВЗ через различные виды деятельности			
	17	Лабудина Н.П.	воспитатель	Коллективно-творческое дело, как один из эффективных способов формирования и развития коллектива.			
	18	Вильдина С.Ю.	учитель-логопед	Активизация речевой деятельности у младших школьников с ОВЗ			
	19	Вильдина С.Ю.	учитель	Активизация речевой деятельности у младших школьников с ОВЗ			
	20	Ильина Т.П.	учитель	Развитие речи детей с ОВЗ на уроках чтения			
	21	Ильина Т.П.	учитель-логопед	Развитие речи детей с ОВЗ на уроках чтения			
	22	Мартынов а Е.В.	учитель	Формирование читательского интереса у младших школьников.			
	23	Мартынов а Е.В.	воспитатель	Формирование читательского интереса у младших школьников.			
	24	Челнакова Э.В.	учитель	Воспитание творческой направленности личности младших школьников в условиях коллективной деятельности			
	25	Челнакова Э.В.	воспитатель	Дидактическая игра как средство воспитания			
	26	Буланова Н.М.	учитель	Применение игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ в начальной школе			
	27	Мурзаева А.Л.	учитель	«Использование ИКТ с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ на уроках»			
	28	Мурзаева	воспитатель	«Формирование культурно-			

		А.Л.	ль	гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»			
	29	Козлова Н.В.	учитель	«Формирование у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»			
	30	Козлова Н.В.	воспитатель	Формирование у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности			
	31	Торопова И.А.	учитель-дефектолог	Использование приёмов мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ			
	32	Ильина В.С.	учитель-логопед	Формирование лексического значения слова у младших школьников посредством включений в коррекционно-развивающий процесс коммуникативного метода			
	33	Щербакова И.В.	воспитатель	Профессиональная ориентация воспитанников с ОВЗ			
	34	Иманалиева А.К.	воспитатель	Коллективно-творческое дело, как один из эффективных способов формирования и развития коллектива.			
	35	Незус И.В.	воспитатель	Коллективно-творческое дело, как один из эффективных способов формирования и развития коллектива.			
	36	Захарова Н.Н.	воспитатель	Создание условий для выявления, поддержки социализации и профориентации детей в условиях школы-интерната			
	37	Бученкова	воспитатель	Развитие коммуникативных навыков			

		И.А.	ль	у обучающихся с ОВЗ во внеурочное время.			
	38	Белякова Е.Н.	воспитатель	Экологическое воспитание младших школьников.			
	39	Мамаева М.В.	воспитатель	Экологическое воспитание младших школьников.			
	40	Синельников А. Я	Воспитатель	Профориентационная работа как фактор успешной социализации детей с ОВЗ			
	41	Кошурова Н. С.	Воспитатель	Формирование коммуникативной компетенции как основа формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ.			
Повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства	С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опыта работы коллег было организовано взаимопосещение 16 уроков учителей Быстровой Е.А., Кургановой Н.А., Ильиной Т.П., Лабудиной Н.П., Шиловской С.В., Карповой Н.П., Ильина Д.В., Детиной Е.Ю., Тороповой И.А.,, Мурзаевой А.Л, , Козловой Н.В., Челнаковой Э.В., Мартыновой Е.В. В своей деятельности педагоги применяют различные технологии обучения. Воспитатели используют: ИКТ, шоу технологии, информационное зеркало, технологии КТД. Учителя-предметники: здоровьесберегающие, информационные, технологии личностно-ориентированного обучения. Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены предметные олимпиады в начальной школе (январь 2024 г), основной школе по предметам гуманитарного и политехнического цикла. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой дея-				Педагоги делятся опытом работы с коллегами. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура	Продолжить работу по повышению педагогического мастерства через инновационные технологии. Использование нестандартных заданий в урочной и внеурочной деятельности.	Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через использование инновационных технологий. Продолжить работу по участию обучающихся в школьных предметных олимпиадах.

	тельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось. 1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах. 2. Следует отметить, что в этом учебном году учителями - предметниками было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.	предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.												
Работа методических объединений	Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам коррекционной педагогики и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 6 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов.	Работа методических объединений признана на удовлетворительном уровне.	Вовлечение педагогов в деятельность МО	Активизация работы методических объединений.										
Реализация программы многофункционального наставничества. Доля педагогов вовлеченных в программу многофункционального наставничества	В 2023-24 учебном году в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск была реализована программа многофункционального наставничества по модели: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наставник</th><th>ФИО наставника</th><th>ФИО наставляемого/наставляемых</th><th>Цель работы</th><th>Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Наставник	ФИО наставника	ФИО наставляемого/наставляемых	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности						Повышение опыта работы в данном направлении.	Вовлечение педагогов в наставническую деятельность	Продолжить реализацию программы многофункционального наставничества. Организация курсовой подготовки по наставничеству.
Наставник	ФИО наставника	ФИО наставляемого/наставляемых	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности										

Педагог-педагог				
Наставник - коуч	Муртазина Р.Р.	Белякова Е.Н.	Оказание помощи в выявленных профессиональных дефицитах по цифровой компетентности	1.09.2023 — 31.08.2024
Наставник - коуч	Журавлева А.Ю.	Чекина В.С.	Оказание помощи в выявленных профессиональных дефицитах по цифровой компетентности	1.09.2023 — 31.08.2024
Наставник — социальный педагог	Котельникова Е.В.	Краснослободцева Е.Д.	Оказание методической помощи в профессиональном овладении профессией.	1.06.2023- 31.05.2024
Наставник - учитель предметник	Козлова Н.М.	Буланова Н.М.	Оказание методической помощи в профессиональном овладении профессией.	1.09.2023 — 31.08.2024
Наставник - учитель	Вильдина С.Ю.	Ильина В.С.	Оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций	7.11.2022- 7.11.2025

Работа велась в соответствии с дорожной картой по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников, программы индивидуального маршрута наставляемых. Все материалы по реализации данной программы расположены на сайте ОО в разделе «Наставничество педагогических работников» и оформлен раздел «Наставничество» в системе «АИС кадры в образовании педагогических работников Самарская область». Для педагогов до 35 лет и со стажем работы 0-3 лет наставническая деятельность будет продолжена в 2024-2025

	учебном году.			
2. Работа по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, возможности их самореализации за счёт стимулирования творческой деятельности, расширения направлений дополнительного образования, повышения эффективности занятий внеурочной деятельности.				
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 15,8%, 25 чел	В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах различного уровня. В соответствии с планом работы методических объединений были проведены <i>школьные предметные олимпиады по предметам</i>: русскому языку, истории, биологии, математике, географии, предметам начальной школы. В начальной школе призовые места заняли 17 учащихся, что составляет 22% от всех принявших участие детей. 8 человек заняли 1 место, 6 человек – 2 место, 3 человека – 3 место. В основной школе призовые места заняли 9 человек. Общее количество участников олимпиад 73 человека. Общее количество призеров — 26 человек (17,3%). Анализ результатов проведенных олимпиад показал, что учителя используют проблемные, частично-поисковые методы, групповые формы работы с учащимися, творческие задания. <i>Участие в олимпиадах на региональном уровне.</i> В феврале 2024 года 14 человек приняли участие в региональной интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения (сертификаты участников). В декабре 2023 года 6 человек приняли участие в Региональной дистанционной викторине "Город мастеров" для обучающихся 1-4 классов (сертификаты участников) В апреле 2024 года обучающиеся 4а, 6б классов (Самойлова А., Меркурьева С.) приняли участие в региональной с международным участием конкурсе-конференции проект-	Невысокий уровень подготовки обучающихся к решению заданий творческого характера, нестандартных заданий Активизация проектной деятельности обучающихся на	Увеличение заданий, включающих задания на функциональную грамотность, заданий творческого характера учителями-предметниками в урочной и внеурочной деятельности. Увеличения количества обучающихся,	Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций 20%, 30 чел Продолжить внеурочную работу методических объединений (проведение школьных предметных олимпиад) с использованием заданий творческого характера. Продолжить использование цифровых образовательных ресурсов для создания условий самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся. Продолжить реализацию и проведение школьного конкурса проектов обучающихся «Мир вокруг нас».

	ных работ для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку». (Сертификаты участников). В декабре 2023 года обучающиеся 2а, 7б класса (Прокопов О., Солодухина К.) приняли участие и заняли 3,3 место в дистанционном конкурсе исследовательских проектов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного Десятилетию науки и технологии в России (Площадка конкурса: сайт ЦИДО https://cde.iro63.ru/moodle/.) <i>Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах.</i> Обучающиеся 1-7 классов, в количестве 54 человек приняли активное участие в онлайн-олимпиадах на сайте uchi.ru: Олимпиады проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме и направлены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы. Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру : «Математика» (январь 2024) для 1-9 классов – 27 человек получили диплом победителя. Наиболее активные классы, принимающие участие в онлайн-олимпиадах на Учи.ру 1а, 2а, 3а, 3б классы. Обучающиеся 9 классов участие в онлайн-олимпиадах принимают неактивно. 9 декабря 2024 года 12 обучающихся 4-9 классов приняли участие (сертификаты участника) в Международной Олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». Общее количество участников предметных олимпиад и научно-практических конференций составило 127 человек — 84% об общего количества обучающихся. Из них победителей — 55 человек (36%).	школьном уровне. Недостаточное использование педагогами технологии проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности	принимающих участие в школьном конкурсе проектов. Всем педагогическим работникам в урочной и внеурочной деятельности усилить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов (Учи.ру, РЭШ, УрокЦифры, ФГИС Моя школа).	
Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах,олимпиадах,	В 2023-2024 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. В мероприятиях школьного уровня – приняли участие	Обучающиеся активно принимают уча-	Продолжить работу по созданию условий, способ-	Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, фестива-

адах, фестивалях различного уровня 84 чел, 53 %	22 человека. В мероприятиях муниципального уровня – 37 человек. В мероприятиях на окружном уровне - 12 обучающихся. В мероприятиях на региональном уровне - 58 обучающихся. В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 28 обучающихся. Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня 128 человек, 85 %, соответственно данный показатель увеличен на 32%. Приложение «Результативность участия обучающихся в конкурсах за 2023-2024 учебный год»	стие в конкурсах различного уровня и показывают повышение уровня выполняемых работ.	ствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.	лях различного уровня 90 человек, 60 %.
Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 79 чел. 50 %	В 2023-2024 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня и стали призерами. В мероприятиях школьного уровня – 18 человек Мероприятиях муниципального уровня – 7 человек. Мероприятиях окружного уровня – 12 человек. Мероприятиях регионального уровня – 46 человек. Мероприятиях всероссийского уровня – 23 человек. Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня составила 106 человек, 70 %, соответственно данный показатель увеличен на 20% <i>Мероприятия школьного уровня:</i> 13 декабря 2023 года прошел школьный конкурс проектов «Мир вокруг нас». Очное участие приняло - 16 человек. Призовые места заняли: 1 место - 2 человека, 2 место - 4 человека, 3 место – 4 человека. Школьный конкурс чтецов, посвященный «Дню народного единства»: 1 место - 4 человека, 2 место - 2 человека, 3 место – 1 человек. Общешкольный конкурс рисунков «Блокадный Ленинград». Иванова А. – 1 место Школьный конкурс стихов «Символ моей страны» Мешков	Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня и показывают повышение уровня выполняемых работ.	Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.	Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 85 человек, 56 %

	М. – 1 место, Иванова А- 3 место. <i>Муниципальный уровень:</i> Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»: 1 место – Саранцева Д, 2 место – Орлов Н., Гран-При – Евтухов М. Городской экологический конкурс «У природы нет плохой погоды: 3 место – Качимова Т. Городской конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка: 1 место – Надеждин С., 2 место – Прозоровский М., 3 место – Загаринский Р. <i>Окружной уровень:</i> Игровой этнографический фестиваль «Волжские забавы»: 1,2,3 место (Ведяшкин В., Иванова А., Тимергалиева Е.). Окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами Детей – 2024: 2,2 место номинация «Экоподелка» (Рахимов Д, Самойлова А.). Окружной конкурс «Фитнес-микс»: 1 место – Тимергалиева Е., 2,2 место – Ведяшкин В, Кечуткин Е. Окружной смотр-конкурс школьных медиацентров «Ты в медиа» 2 место - Медиагруппа «С кино в контакте» (12 человек). Окружной конкурс агитбригад и театральных коллективов: 1 место – объединение «Мир театра» (6 человек). Окружной конкурс видеороликов «Традиции моей семьи» 1 место – Самойлова А. Открытый межокружной конкурс детского и юношеского кино-видео фототворчества «Золотой кадр» 3 место - Халов А. <i>Региональный уровень:</i> Дистанционный конкурс исследовательских проектов, посвященного Десятилетию науки и технологии в России 3,3 место – Прокопов О., Солодухина К. Областной экологический детско-юношеский конкурс «ЭКО-монитор»: 2 место - Эко-бригада «Зеленый патруль» (12 человек), 3 место - Самойлова Алена. Региональный конкурс «Лучший по профессии» - 3 место			
--	---	--	--	--

	– Солодухина К. (номинация «Кулинария»). Региональная выставка работ декоративно-прикладного творчества «Мастерок»: 1 место - 8 человек (Старикова С., Ведяшкин В., Ведяшкина Д., Солтанов К, Нелин В., Самойлова А., Скворцов Н., Немова Я.) 2 место - 8 человек (Сорокин Е., Зябрева Н., Жирков К., Тыщенко М., Кирдяшкина О., Никитина О., Головиня Я., Саранцева Д.). 3 место – 16 человек (Иванов Н., Стрелков М.,, Симонов Н., Чубуков В., Щеглов М., Жирков И., Никитин Я., Гуляев М., Героев К., Надеждин С., Кузякина К., Самойлова А. Никитина О., Никитина О., Кирдяшкина О., Журавлева Е.) IX областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла» 2, 3 место (Солодухина К., Гордеева П.). Областной молодёжный фестиваль «Мы -талантливы!» 1 место - объединение «Мир театра». Областной фестиваль-конкурс воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Самарской области, «Творчество. Успех. Радость!» 1 место – объединение «Мир театра». <i>Всероссийский уровень:</i> VI открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» - 1 место - «Мир театра», 3 место – Старикова С. Конкурс шахматной фотографии в рамках дополнительной программы «VIII Всероссийских соревнований по шахматам «Восхождение» - 2 место команда (4 человека). Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-птица России» 1 место – 12 человек (Грызлова Е., Забелина Д., Загаринский Р., Иванов Н., Никитин Я., Щеглов М., «Мир театра» 6 чел. Международный конкурс «Основы безопасности» 2 место - Загаринский Р., 3 место – Никитин Я.			
--	--	--	--	--

	VII Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» — 2024: 3 место – Немова Я., Головина Я. Конкурс детских инициатив "Благопредприниматель" среди воспитанников детских домов РФ – Журавлева Е. – победитель.			
Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах (35 чел, 22%)	В 2023-2024 учебном году воспитанники школы принимали активное участие в школьных спортивных соревнованиях, соревнованиях областной спартакиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ-интернатов. Результаты участия в спортивных соревнованиях следующие: Школьные соревнования по дартсу – 1,2,3 места Школьные соревнования по стритболу среди обучающихся 7-9х классов – 1 место команда 9а класса, 2 место команда 7а класса. Школьные соревнования по бадминтону – 1 место Аветисян Р. Школьные соревнования по волейболу среди 7х-9х классов – 1 место 9а класс, 2 место команда 7а класса. Веселые старты посвященные 23 февраля – 1 место 9а класс. Областные соревнования: Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Дартс» - 1,1,1 место (Черногуз Д., Просвиркин Я., Иванов С. Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Баскетбол» 3*3 - команда 1 место Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Бадминтон» - 1, 1 место Аветисян Р., Тимофеева В. Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - 1 место команда. Обучающиеся школы стали победителями в инклюзивных соревнованиях по гимнастике в рамках реализации проекта «Мы вместе – одна команда», заняли соответственно 1,2,3 места.	Недостаточная мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, занятиям спортом.	<u>Вовлечение</u> оптимального числа детей в интенсивные регулярные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях и турнирах. Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей обучающихся в спортивных достижениях.	Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах (38 чел 25%)

	Количество победителей в спортивных соревнованиях и турнирах 38 человек. (25%) Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах на 3%.			
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность (спортивный клуб, секция и т.д.) (95 чел/ 60%)	В учреждении на постоянной основе работает спортивная секция, с элементами вида спорта футбол «Кожаный мяч», в которой занимаются 31 человек (младшая, средняя и старшая группа). В 2023-2024 году в школе реализуются мероприятия проекта «Мы вместе – одна команда», который стал победителем регионального конкурса социальных проектов СОНКО 2023 года, по направлениям «Баскетбол» (Бученкова И.А., 20 человек), гимнастика (Челнакова Э.В., 20 человек). В школе организован и действует спортивный клуб «Здоровое поколение», зарегистрированный на https://еип-фкис.рф/. В рамках работы данного клуба были организованы: - соревнования по футболу, волейболу, баскетболу проводились ежемесячно, в них приняли участие 54 человека. - для обучающихся 8-9 классов была проведена спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества. (20 обучающихся). - для обучающихся 1-9 классов были проведены дни здоровья «Золотая осень». - «Лыжня 2024» (17 человек). - для обучающихся 1-4 классов 8 сентября, 14 марта были организованы «Веселые старты» (54 человека). - соревнования по лыжам (34 обучающихся). - 13-17 мая 2024 года школьный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт». В дополнительном образовании реализуется программа спортивной направленности «Мини-гольф» (18 человек). В 1-4 классах для обучающихся с задержкой	Обучающиеся вовлекаются в спортивные секции и соревнования, за исключением лиц с медицинскими ограничениями.	Продолжить работу по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования - 70%, 105 человек

	психического развития реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (45 человек) В 5-9 классах для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями реализуется курс внеурочной деятельности «ОФП» (76 человек) В 2023-2024 учебном году команда (4 человека) школы приняла участие в VIII Всероссийском шахматном турнире «Восхождение 2024». Общее количество обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность составила 90% (135 чел). Увеличение доли обучающихся на 30%.			
Увеличение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО	Обучающиеся 1-9 классов в количестве 30 человек были зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Из 30 обучающихся сдали нормативы на бронзовый значок – 6 человек, серебряный значок – 19 человек, золотой – 5 человек. Показатель выполнен.	Повышение физической подготовки и мотивации обучающихся для сдачи норм ГТО.	Продолжить повышение мотивации и подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО детей с ОВЗ.	Обеспечение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО 20% от общего количества обучающихся.
Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне (3 чел)	В 2023-2024 учебном году в движении «Абилимпикс» на региональном уровне приняли участие 6 обучающихся. (Пятилетова А., Витохина Ю. в компетенции «Поварское дело», Просвиркин Я. в компетенции «Столярное дело», Качимова Т., Тимофеева В. в компетенции «Швея», Солодухина К. в компетенции «Вязание крючком»), что выше запланированного показателя.	Повышение мотивации обучающихся на профессиональную ориентацию.	Предъявление обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выявление готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций.	Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне -5 человек.

Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы (100%)	В 2023-2024 учебном году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%. Обучающиеся 1-9 классов занимаются по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое. Естественнонаучное объединение эко-бригада «Зеленый патруль» руководитель Быстрова Е.А., количество обучающихся – 17 человек. Художественно-эстетическое объединение «Мир Театра», руководитель Бученкова И.А., количество обучающихся – 15. «Звуки музыки», руководитель Муртазина Р.Р. – 15 человек. «Дом моды», «Золотая нить» руководитель Щербакова И.В., количество обучающихся – 30. Социально-гуманитарное направление «Школа домоводства», руководитель Курганова Н.А., количество обучающихся – 15. Техническое объединение «Робоквантум», руководитель Карпов Е.Г., количество обучающихся – 18. Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-гольф», руководитель Челнакова Э.В., количество обучающихся - 18. Туристско-краеведческая направленность: «Родные истоки», руководитель Мартынова Е.В., количество обучающихся – 15. Занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 часа в неделю по каждому направлению (108 часов в год). Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составила 100%/150 человек, что соответствует запланированному показателю.	Обучающиеся проявляют интерес к занятиям в дополнительном образовании, принимают активное участие в мероприятиях дополнительного образования.	Продолжить работу по использованию педагогами личностно-ориентированных подходов, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы 100%.
	Обучающиеся школы принимают активное участие в	Обучающиеся	Продолжить	Доля обучающихся, за-

Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 90 чел 63%	творческих конкурсах, акциях и мероприятиях. Обучающиеся (15 человек), занимающиеся в дополнительном образовании в художественно-эстетическом объединении «Мир театра», руководитель Бученкова И.А., выступают с творческими номерами, спектаклями на общешкольных праздниках (Новый год, 8 марта, День Защитников Отечества, 9 мая), принимают участие творческих конкурсах и становятся победителями: Областной молодёжный фестиваль «Мы - талантливы!» (диплом 1 степени), областной Кадетский бал, VI открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» (1 место), конкурс «Радость. Творчество. Успех» (1 место). Обучающиеся 1-9 классов по руководством классных руководителей и воспитателей принимают активное участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерок» (36 человек), «Незабытые ремесла» (12 человек) и становятся победителями. Обучающиеся художественно-эстетического направления «Дом моды», «Золотая нить» (15 человек), под руководством Щербаковой И.В., принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и становятся победителями. Обучающиеся художественно-эстетического направления «Звуки музыки», под руководством Муртазиной Р.Р., (15 человек) принимают участие в конкурсах хоров и вокальных ансамблей. Обучающиеся 3а,3б классов (20 человек), под руководством классных руководителей Мурзаевой А.Л., Козловой Н.В. активно принимают участие и становятся победителями конкурсов декоративно-прикладного творчества разного уровня (городского, регионального). Обучающиеся 3-9 классов посещают мастер-классы организованные благотворительным фондом «Отклик» г. Самара по декоративно-прикладному творчеству (мозаика, гончарное дело, аэрографика), профессиональная фотосъемка.	активно принимают участие в мероприятиях творческой направленности.	работу педагогам по повышению мотивации обучающихся на участие в творческой деятельности.	действовавших в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 105 челлвек /70%
---	---	--	--	--

	В течение учебного года под руководством советника по воспитательной работе обучающиеся 1-9 классов принимали участие в акциях: Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти», «Письмо солдату», «Новогодние игрушки своими руками», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Песни Победы». Обучающиеся 2а класса, учитель Ильина Т.П.), 9б класса (воспитатель Незус И.В.) приняли участие во Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества #Космофест. Под руководством Кошуровой Н.С. реализуется проект «С кино в контакте», где обучающиеся проявляют свое творчество и пробуют свои силы в кинематографе. Таким образом, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность до 105 человек, что составляет 70 %, и превышает показатель на 7%			
Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность (72 чел)	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск зарегистрирован на официальном сайте добровольческого движения Добро.ру. ID организации: 10025929. На данном сайте зарегистрированы обучающиеся и педагоги учреждения как организаторы-волонтеры, участники добровольческого движения. В школе создан добровольческий отряд «Дружные ребята» (Приказ №246 от 23.08.2023 г, руководитель Незус И.В.). Добровольческий отряд, педагоги школы, советник по воспитанию совместно с обучающимися смогли организовать участие ребят в различных акциях: - Акция "Спасибо за всё" посвящённая Дню пожилого человека (https://dobro.ru/event/10485564), в ходе, которой помогали пожилым людям убратся во дворе; - Акция «Чистая улица» (https://dobro.ru/event/10485526), организованная ребятами эко-бригады «Зеленый патруль», направленная на уборку территории прилегающей к остановке общественного транспорта. -Акция «Поможем пожилым» была направлена на расчистку дворов пожилых людей от снега	Не все педагоги активно принимают участие в волонтерских и добровольческих акциях.	Разработать дорожную карту добровольческих, волонтерских мероприятий на 2024-2025 учебный год.	Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность - 90 чел.

(<https://dobro.ru/event/10580913>).Добровольческий отряд «Дружные ребята» организатор и активный участник данной акции.

- Акция «Покорми птиц зимой» включала не только изготовление кормушек для птиц, но и эколого-просветительскую работу эко-бригады «Зеленый патруль» (<https://dobro.ru/event/10589816>).

- Акция «Книжкина больница», организованная волонтерским отрядом «Дружные ребята», по мелкому ремонту книг в школьной библиотеке, в которой активными участниками стали обучающиеся 1а (2 года обучения) класса, классный руководитель Лабудина Н.П. (<https://dobro.ru/event/10638510>).

- Акция «Сад Памяти», организованная советником по воспитанию Шиловской С.В., совместно с Движением Первых, которая призвана сохранить подвиг предков, историю страны и историю каждой семьи, стала масштабным мероприятием, в котором приняли участие родные и близкие солдат, погибших на СВО, педагоги и сотрудники школы, обучающиеся и их родители. (<https://dobro.ru/event/10729408>).

- Активисты 6-9 классов приняли участие во Всероссийской акции «Движения Первых» «Окна Победы».

- В рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра» обучающиеся школы приняли участие в субботнике.

- 20 апреля Юннаты первичного отделения ГБОУ "Школы-интерната "Восхождение" г.о.Чапаевск" присоединились к Международной акции «Сад памяти» в г. Тольятти.

- в преддверии 23 февраля, Нового года обучающиеся приняли участие в акциях по изготовлению открыток для участников СВО, «Письмо Защитнику Отечества», «Письмо солдату».

- 15 февраля Юнармейский отряд "Гардемарины" принял участие в городском митинге, который был приурочен выводу войск из Афганистана, и присоединился к акции

	"Красный тюльпан". Общее количество вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность 109 человек.			
3. Повышение цифровой грамотности обучающихся				
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «ИТ-куб» 30 чел 21%	В 2023-2024 учебном году 28 обучающихся приняли участие в онлайн-викторинах, проводимых тольяттинским филиалом «ДТ- Кванториум 63»: «Россия – страна достижений», «Урок экологии», «Урок грамотности речи», «Урок компьютерной грамотности», «Урок финансовой грамотности». В апреле 2024 года команда (3 человека) ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» приняла участие в региональном конкурсе пилотируемых дронов «Пилоты будущего». Охват детей составил 31 человек (21%)	Достижение показателя	Продолжить данное направление работы	Не менее 30 обучающихся должны быть охвачены деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум»
Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды 40%/ 63 человека	Для повышение цифровой грамотности в 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-9 классов были зарегистрированы на платформе Учи.ру. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, развивают гибкие навыки, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания. Наиболее активные участники Учи.ру - обучающиеся 2а, 2б, 3а, 3б, 7а, 7б классов. Доля обучающихся, использующих государственные и иные информационные системы и ресурсы в сфере образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения составляет 49% (78 чел), что выше запланированного показателя.	Не все педагоги применяют в работе информационно-сервисные платформы.	Продолжить использование в работе образовательной платформы Учи.ру. Начать использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», позволяющего обучающимся и педагогическим работникам эффективно планировать индивидуальный план (про-	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 40%/63 человека

			грамму) обучения, а также обеспечить высокое качество реализации общеобразовательных программ.	
<i>4. Анализ реализации новых курсов внеурочной деятельности, реализованных в 2023-2024 учебном году.</i>				
Курс по формированию функциональной грамотности у обучающихся.	Во внеурочной деятельности развитие функциональной грамотности реализуется через курс внеурочной деятельности направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся с ЗПР 5-9 классов». Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование), М: МРО, 2022г. Направленность программы: формирование функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаем е в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Цикл внеурочных занятий «Развитие функциональной грамотности обучающихся» реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Организация внеурочных занятий	Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени)		Продолжить работу по реализации курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, реализуя индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

	обучающихся с ЗПР предусматривает развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие пространственно-временной ориентировки. Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работ с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Программа внеурочной деятельности «Развитие			
--	---	--	--	--

	функциональной грамотности обучающихся», рассчитана на обучающихся 5-9 классов с ЗПР. Занятие по внеурочной деятельности проводится после уроков в соответствии с требованиями САНПин Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 5-м классе 1 час в неделю; в 6-м классе – 1 час в неделю; в 7-м классе – 1 час в неделю; в 9-м классе – 1 час в неделю. Курс внеурочной деятельности ведут учителя, прошедшие курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся: В 5а классе - Детина Е.Ю., в 6а классе – Карпова Н.П., в 7а классе – Фролова М.В., в 9а классе – Кошурова Н.С. Занятия проводятся по шести модулям: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению. Промежуточные итоги подводятся после первого полугодия, в конце года проводятся Итоговые занятия и защита проекта. Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также			
--	---	--	--	--

	при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. -Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени). -Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. - Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное. Материалы для оценки функциональной грамотности были составлены на основе демонстрационных материалов проекта Министерства просвещения РФ "Мониторинг формирования функциональной грамотности" и портал ФГБНУ "ИСРО РАО" http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ 10 педагогов получили и активировали коды доступа на сайте «Просвещение» к банку заданий по функциональной грамотности. https://media.prosv.ru/fg/			
Россия — мои горизонты	С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты», в рамках проекта «Билет в будущее». В ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6а, 7а, 9а классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.	В процессе реализации не всегда используются материалы платформы «Билет в будущее».	Реализация индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных,	Продолжить работу по реализации курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия — мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется в соответствии с программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленной на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочета-

проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры. Реализация материалов платформы «Билет в будущее»

нии мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», рассчитана на обучающихся 6-9 классов с ЗПР. Занятие по внеурочной деятельности проводится по четвергам классными руководителями 6-9 классов (6а класс – Карпов Е.Г., 7а класс – Шиловская С.В., 9а класс – Ильин Д.В.). Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 6-м классе – 1 час в неделю; в 7-м классе – 1 час в неделю; в 9-м классе – 1 час в неделю. классные руководители проводят занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «Билет в будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используется оборудование ЦОС кабинетов. При прохождении тестирования и диагностик обучающиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Обучающиеся активно участвуют в обсуждении вопросов по теме занятий. В электронном журнале АСУ РСО классные руководители, ведущие курс «Россия – мои горизонты» регулярно ведут записи тем уроков, домашнего задания и отмечают отсутствующих обучающихся.							

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Оснащенность библиотеки (медiateки)

Кол-во классов в 2024/2025	Кол-во шт. ед. "Зав.библиотекой"	Кол-во шт. ед. "Библиотекарь"	Кол-во шт. ед. «Педагог- библио- текарь»	Должность материально- ответственного лица, на ко- тором лежит полная индиви- дуальная материальная от- ветственность за фонд учеб- ников (согласно договору)	Кол-во компьютеров в библ. для использ. уч-ся (в т.ч. комп. в медиатеке)	Из них подключены к сети интернет
15	0	0	1	учитель	1	1

Состояние и использование библиотечного фонда													
Всего учебников в библ.фонде на 01.09.24	Из них выдано учащимся на руки в сентябре 2024 г	Кол-во учебников, приобретенных за средства родителей в 2024-2025 уч. году	Кол-во учебников, приобретенных ОО из внебюджетных средств в 2024- 2025 уч. году	Кол-во учебников, выданных учащимся из "обменного" фонда в 2024- 2025 уч. году	Оставшаяся доп.потребност ь в уч.изданиях (кол-во экз + кол-во компл.) на 2025-2026 уч. год	Остаток неиспользованн ых учебников в библиотечном фонде ОО в 2024	Причины неиспользовани я учебников фонда ОО в 2024-2025 уч. году	Кол-во учебников, списанных в 2024-2025 уч. году	Кол-во учебников переданных ОО в "обменный" фонд для нужд 2024-2025 уч. года	Кол-во рабочих тетрадей, используемых ОО в 2024-2025 уч. году (включенных в рабочие программы уч.- предметников)	Кол-во экз. рабочих тетрадей, закупленных ОО из средств ОО в 2024-2025 уч. году	% обеспеченно- сти уч-ся учебни- ками в 2024/2025уч. года	Планируемый % обеспеченности уч-ся учебниками на уч. год (с учетом заказа)
2430	1354	0	0	0	0	1076	Переход на учебники, включенн ые в ФПУ; меньшее количество детей в классах	1328	69	0	0	100,0	100,0

Формирование и использование библиотечного фонда

Объем библиотечного фонда	250	1 338	12 171
Из них			
учебники	237	1 328	2 430
Учебные пособия	0	0	194
Художественная литература	0	0	9 285
Справочный материал	0	0	249
Из строки 1 печатные издания	237	1 328	12 158
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Электронные документы	13	10	13

2.8. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе комплексной программы «Ключ к здоровью»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Анализ работы по здоровьесбережению в 2024 году

Осуществление реабилитационных мероприятий, направленных на охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни, улучшение психологического климата в учреждении, профилактику вредных зависимостей, воспитание морально-волевых качеств, поддержание интереса к спорту, подготовка к сдаче норм ГТО, участие в спортивных соревнованиях.												
Уровень психологического самочувствия педагогов и комфортности школьной среды	У 86% педагогов значительный творческий потенциал, который предоставляет богатый выбор творческих возможностей. У 14% - вполне нормальный творческий потенциал. Они обладают теми качествами, которые позволяют им творить, но есть проблемы, которые тормозят процесс творчества. Результаты анкеты «Конфликтный ли ты» показали, что 93 % педагогов тактичны, легко избегают конфликтных ситуаций, стремятся быть приятным для окружающих. Однако 7 % (1 чел) педагогов настойчиво отстаивают свое мнение, невзирая на то, как это повлияет на личные и служебные отношения. Уровень самоконтроля в общении у обследуемых педагогов –(100 % высокий коммуникативный контроль) Достаточно искренни и вместе с тем «аккуратны в выражениях». Обычно проблем в общении не возникает. Прекрасно знают, где и как нужно себя вести. Профессиональное общение не является для обследуемых педагогов проблемой. Уровень готовности к воспитательной работе:	Для большего повышения эффективности деятельности коллектива, поддержания благоприятного психологического климата необходимо: 1) Чаще организовывать совместную деятельность, отдых, участие коллективом в различных мероприятиях, в целях формировалось чувства «Мы»; 2) Повышение уровня информированности коллектива (в том числе по финансовым вопросам, темам организации, оптимизации деятельности); 3) Беседы, консультации с педагогами в целях оказания своевременной помощи, поддержки, устранения признаков неблагополучия в деятельности.		Осуществлять контроль за уровнем психологического самочувствия педагогов и комфортности школьной среды. Проводить мероприятия, способствующие повышению эффективности деятельности коллектива, поддержания благоприятного психологического климата								
	<table><tr><td>Низкая степень</td><td>Средняя степень</td><td>Высокая степень</td><td>Крайне высокая степень</td></tr><tr><td>0</td><td>21,5%</td><td>28,5%</td><td>50%</td></tr></table>				Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень	Крайне высокая степень	0	21,5%	28,5%	50%
	Низкая степень				Средняя степень	Высокая степень	Крайне высокая степень					
0	21,5%	28,5%	50%									
Анализ анкеты «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» показал: 70,6% педагогов нуждаются в тщательной подготовке урока даже по неоднократно												

	пройденной теме; 93 % педагогов вовлекают в обсуждении урока учащихся; 100% обследуемых педагогов используют методические приемы, которые успешно применялись ранее и давали положительные результаты; 86,7 % педагогов предпочитают, чтобы им по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся, что свидетельствует о взаимосвязи учитель-ученик. 35,3% педагогов ответили, что их выводит из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся. Однако 64,7% обследуемых педагогов сдерживаются и не выходят из равновесия в случаях непредвиденных реакций в классе. По результатам анкеты «Самоконтроль в общении»: 100% педагогов могут отстаивать своё мнение только в том, в чём искренне убеждены; 78% опрашиваемых преуспевают в делах и в отношениях с людьми, и стараются быть таким, каким их ожидают увидеть другие; 93 % педагогов ответили, что они могут быть дружелюбными с людьми, даже если они им неприятны; 100% ответили, что они всегда такие, как кажутся другим. Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива:											
	<table><tr><td>Параметры</td><td colspan="3">Характер психологического климата коллектива</td></tr><tr><td>Количество педагогов</td><td>Оценка климата как высоко Бла-</td><td>Оценка средней благопри-</td><td>Оценка климата как незна-</td></tr></table>	Параметры	Характер психологического климата коллектива			Количество педагогов	Оценка климата как высоко Бла-	Оценка средней благопри-	Оценка климата как незна-			
Параметры	Характер психологического климата коллектива											
Количество педагогов	Оценка климата как высоко Бла-	Оценка средней благопри-	Оценка климата как незна-									

	гоприятно- го	ятности климата	чительно благопри- ятного
14 чел.	10 чел. 71,4%	4 чел. 28,5%	0

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов (71,4%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. Также отметили, что достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные, успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива, педагоги участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в образовательном учреждении. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем. 28,5 % (4 чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата.

Вывод:

14% педагогов являются хорошими исполнителями, знающими свое дело, но чтобы стать профессионалом, им необходимо проявить инициативу, активизировать свой творческий потенциал.

86% педагогов, по результатам диагностики, являются в прямом смысле профессионалами, стремящимися в полной мере реализовать себя на рабочем месте. Для них характерен

	творческий подход, предприимчивость, изобретательность и способность гибко реагировать на изменения в ситуации. Стремление к собственному росту и развитию. В ходе диагностики были выявлены личностные качества педагогов - ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность. Всё это является залогом успеха. На пути встречаются трудности, но у них есть силы и способности преодолевать их.			
Уровень тревожности у воспитанников	Результаты проведенного психодиагностического обследования уровня развития школьной тревожности учащихся: высокий уровень тревожности наблюдается в 2а, 4а, 7а, 7б, 9а классах. Уровень сформированность школьной тревожности выше среднего (более 50%) не наблюдается. Критические показатели (более 30%) выражены в 1а, 2а, 5а, классах.	Особое внимание обратить на классы с высоким уровнем сформированности школьной тревожности 2а, 4а, 7а, 7б, 9а классы. Педагогам следует усилить взаимодействие между собой с целью формирования положительного отношения к учебе, кроме того, необходимо пересмотреть методы и формы организации процесса обучения и воспитания. Чаще создавать ситуации успеха, поддержки и приободрения в процессе обучения и воспитания.	Привлекать учащихся к активному участию в общественных мероприятиях, вовлекать в нестандартные учебные и внеучебные ситуации, различные конкурсы самодетельности, обучающие проекты и коллективные дела, чтобы каждый из учеников чувствовал личное причастие к той или иной деятельности.	Систематическая работа по снижению уровня тревожности Сокращение количества обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности
Снижение или отсутствие травматизма среди воспитанников	Работа по профилактике детского травматизма выстраивается в двух основных направлениях: -создание безопасной образовательной среды для обучающихся;	Обеспечение выполнения обучающимися и	Продолжить профилактическую работу среди обучаю-	Отсутствие травматизма среди воспитаннико

	-гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Основными направлениями в этой работе выступает информационная и профилактическая деятельность педагогических работников. <i>Информационная деятельность</i> по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, стен-газет. <i>Профилактическая деятельность</i> включает в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), на железнодорожных объектах и т. д. В школе проводилась работа по пропаганде безопасных методов обучения. Для этого разработаны инструкции, предупредительные надписи, различные плакаты. В которых кратко изложены требования правил труда и технике безопасности по отдельным видам работ (по химии, информатике, трудовому обучению, при занятиях физической культурой). Большое значение для профилактики травматизма имеют различные формы агитационно-массовой работы: конкурсы, лекции, беседы, экскурсии, тренинги, игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них, проектные работы учащихся. В результате проведенной профилактической работы случаев травматизма в учебном году выявлено не было.	педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации; предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.); предупреждение травматизма учащихся.	щихся	в
--	--	--	--------------	----------

Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности	В учреждении действует школьный спортивный клуб. Школьный спортивный клуб — общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. В рамках деятельности данного клуба проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования. Все ребята начинали свой день с утренней гимнастики, принимали участие в спортивных соревнованиях, посещали спортивные секции. Высокий уровень физической подготовки – 17 чел/11%, что на 16 чел выше прошлого года Средний уровень физической подготовленности – 85 чел/57%,	Повышение эффективности развития физических качеств	Индивидуальный подбор методов обучения с учетом уровня физической подготовленности Учет индивидуальных способностей и возможностей детей	Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность (спортивный клуб, секция и т.д.) (95 чел 60%)	В учреждении на постоянной основе работает спортивная секция, с элементами вида спорта футбол «Кожаный мяч», в которой занимаются 31 человек (младшая, средняя и старшая группа). В 2023-2024 году в школе реализуются мероприятия проекта «Мы вместе – одна команда», который стал победителем регионального конкурса социальных проектов СОНКО 2023 года, по направлениям «Баскетбол» (Бученкова И.А., 20 человек), гимнастика (Челнакова Э.В., 20 человек). В школе организован и действует спортивный клуб «Здоровое поколение», зарегистрированный на https://еип-фкис.рф/. В рамках работы данного клуба были организованы: - соревнования по футболу, волейболу, баскетболу проводились ежемесячно, в них	Обучающиеся вовлекаются в спортивные секции и соревнования, за исключением лиц с медицинскими ограничениями.	Продолжить работу по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования - 70%, 105 человек

	приняли участие 54 человека. - для обучающихся 8-9 классов была проведена спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества. (20 обучающихся). - для обучающихся 1-9 классов были проведены дни здоровья «Золотая осень». -«Лыжня 2024» (17 человек). - для обучающихся 1-4 классов 8 сентября, 14 марта были организованы «Веселые старты» (54 человека). -соревнования по лыжам (34 обучающихся). -13-17 мая 2024 года школьный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт». В дополнительном образовании реализуется программа спортивной направленности «Мини-гольф» (18 человек). В 1-4 классах для обучающихся с задержкой психического развития реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (45 человек) В 5-9 классах для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется курс внеурочной деятельности «ОФП» (76 человек) В 2023-2024 учебном году команда (4 человека) школы приняла участие в VIII Всероссийском шахматном турнире «Восхождение 2024». Общее количество обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность составила 90% (135 чел). Увеличение доли обучающихся на 30%.			
Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях	В 2023-2024 учебном году воспитанники школы принимали активное участие в школьных спортивных соревнованиях, соревнованиях	Недостаточная мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни,	<u>Вовлечение</u> оптимального числа детей в интен-	Увеличение количества победителей в

ваниях и турнирах (35 чел 22%)	областной спартакиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ-интернатов. Результаты участия в спортивных соревнованиях следующие: Школьные соревнования по дартсу – 1,2,3 места Школьные соревнования по стритболу среди обучающихся 7-9х классов – 1 место команда 9а класса, 2 место команда 7а класса. Школьные соревнования по бадминтону – 1 место Аветисян Р. Школьные соревнования по волейболу среди 7х-9х классов – 1 место 9а класс, 2 место команда 7а класса. Веселые старты посвященные 23 февраля – 1 место 9а класс. Областные соревнования: Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Дартс» - 1,1,1 место (Черногуз Д., Провиркин Я., Иванов С. Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Баскетбол» 3*3 - команда 1 место Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Бадминтон» - 1, 1 место Аветисян Р., Тимофеева В. Спартакиада среди ОВЗ школ -интернатов (2 группа) «Настольный теннис» - 1 место команда. Обучающиеся школы стали победителями в инклюзивных соревнованиях по художественной гимнастике «На пути к совершенству», в рамках реализации проекта «Мы вместе – одна команда», заняли соответственно 1 место — 3 человека (Никитина О., Самойлова А., Чубуков В.), 2 место — 2 человека (Терезников Р., Измestьев С.), 3 место — 2 человека (Екимовский М., Прозоровский М).	занятиям спортом.	сивные регулярные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях и турнирах. Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей обучающихся в спортивных достижениях.	спортивных соревнованиях и турнирах (38 чел 25%)
---------------------------------------	---	--------------------------	--	---

	Количество победителей в спортивных соревнованиях и турнирах 38 человек. (25%) Увеличение количества победителей в спортивных соревнованиях и турнирах на 3%.			
Увеличение доли педагогов от общей численности, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии и программы	В 2023-2024 учебном году увеличилось количество педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии. Применение здоровьесберегающей технологии способствует сохранению и укреплению здоровья школьников (предупреждает переутомления учащихся на воспитательных занятиях, снижает показания заболеваемости, приобщает родителей к работе по укреплению здоровья школьников). Педагоги осуществляют комплекс мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Классными руководителями и воспитателями ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками. Для ведения здорового образа жизни воспитанники школы соблюдают режим дня, режим питания и употребляют витаминизированную пищу. Вопросам здоровья воспитателями уделяется большое внимание. Соблюдается преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни. Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки осуществляется через систему психологической работы: консилиумы, тренинги, классные часы, наблюдения и мониторинги. В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены	Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии увеличилась.	Воспитателям продолжить работу в данном направлении.	Достичь доли педагогов от общей численности, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии и программы составляет 100%

	следующие мероприятия: Дни здоровья, праздники здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков, воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов «Разговор о правильном питании». Воспитатели провели воспитательные часы на темы: «Болезни грязных рук (беседа с врачом)», «Беседа о вкусной и здоровой пище», «Что такое витамины (викторина)», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Мы хотим расти здоровыми», «Мы выбираем здоровый образ жизни (изготовление коллажа)», «Режим дня - основа жизни человека» и др. Работа отражена в планах воспитательной работы. Результатом работы является снижение уровня заболеваемости воспитанников, отсутствие воспитанников состоящих на профилактическом учете в связи с употреблением наркотических веществ.			
Организация работы с обучающимися специальных медицинских групп	Группы обучающихся, отнесённых к специальной медицинской группе, комплектуются для занятий физической культурой на основании заключения о состоянии здоровья и заявления родителей (законных представителей), оформляются приказом директора в начале учебного года. Образовательный процесс в специальной медицинской группе регламентируется расписанием. Занятия проводятся 3 раза в неделю.	Строгое соблюдение рекомендаций, данных врачами при организации работы с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья	Неукоснительное выполнение рекомендаций врача и требований к организации образовательного процесса в специальной медицинской группе	Построение образовательного процесса у 100% обучающихся специальных медицинских групп с учетом рекомендаций медицинских работников

	Посещение занятий учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе здоровья, являются обязательными.			
Увеличение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО	Обучающиеся 1-9 классов в количестве 30 человек были зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Из 30 обучающихся сдали нормативы на бронзовый значок – 6 человек, серебряный значок – 19 человек, золотой – 5 человек. Показатель выполнен.	Повышение физической подготовки и мотивации обучающихся для сдачи норм ГТО.	Продолжить повышение мотивации и подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО детей с ОВЗ.	Обеспечение количества обучающихся, проходящих сдачу норм ГТО 20% от общего количества обучающихся.

Штат медицинского персонала.

Фельдшер — 1 ч. Стаж работы 22 года. В учреждении работает с 16.09.2011 года.

Мед. Сестра - 1ч. Стаж работы 27 лет. В учреждении работает с 2016 года.

График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 по образовательным учреждениям, приказ от 05.11.2013г. №822Н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером, противотуберкулезным диспансером, производится связь со специалистами данных диспансеров с целью профилактики профильных заболеваний. По итогам мониторинга в 2024г. снято с «Д» учета в противотуберкулезном диспансере – 2 человека.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 194 человека.

Осмотрено – 194 человека.

Школьное отделение:

- Некоторые инфекционные и паразитарные болезни - 0
- Новообразования - 0

СП детский сад «Перспектива»:

1. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 1
 - а) недостаточность питания – 0

- Болезни эндокринной системы
расстройства питания и нарушения обмена – 1
 - а) недостаточность питания - 0
 - б) ожирение - 1
 - в) задержка полового развития - 0
 - психические расстройства – 154
 - а) УО – 55 б) ЗПР - 99
 - болезни нервной системы – 10
 - а) церебральный паралич - 0
 - болезни глаза – 0
 - болезни уха - 0
 - Болезни системы кровообращения - 0
 - Болезни органов дыхания - 1
 - Болезни органов пищеварения – 0
 - Болезни костно-мышечной системы – 1
 - а) сколиоз - 2
 - Болезни мочеполовой системы
 - а) болезни мужских половых органов - 0
 - Врожденные аномалии – 0
- Из них:
- а) системы кровообращения - 0
 - б) костно-мышечной системы - 0
 - в) развития нервной системы - 0
- б) ожирение – 1
 - в) задержка роста - 0
2. Психические расстройства – 40
 - а) УО – 5 б) ЗПР - 35
 3. Болезни нервной системы – 8
 4. Болезни глаза – 0
 5. Болезни органов дыхания – 1
 6. Болезни органов пищеварения - 0
 7. Врожденные аномалии -1

III. Диспансеризация за 2024 год.

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало отчетного года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец отчетного года
1	Болезни крови	-	-	-	-
2	Болезни эндокринной системы	3	2	2	3
3	Болезни нервной системы	30	2	4	28
4	Болезни глаза	2	0	0	2
5	Бронхиальная астма	-	-	-	-
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	1	0	1	0

7	Заболевание мочевыделительной системы	0	0	0	0
8	Заболевания органов кровообращения	0	-	0	0
		36	4	7	33

IV. Медицинское обслуживание.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта медицинской сестрой и фельдшером в течении рабочего дня.

В мед. пункте оборудован процедурный кабинет, кабинет эмоциональной разгрузки, изолятор на 2 койки для оказания первой медицинской помощи заболевшим детям и подросткам до прибытия законного представителя.

Медицинский пункт соответствует требованиям пожарной и технической безопасности.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

V. Профилактическая работа

В течение 2024 года медицинской службой проводилась большая работа с воспитанниками. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (СП детский сад «Перспектива»)
1	Дифтерии	7	7	-
2	Столбняка	7	7	-
3	Туберкулеза (R Манту и Д/Т)	194	154	40
4	Полиомиелита	-	-	-
5	Эпид. паротита	10	-	10
6	Кори	10	-	10
7	Коревой краснухи	10	-	10
8	Гриппа	194	154	40
	ИТОГО:	432	322	110

IV. Санитарно-просветительная работа.

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально. Регулярно организуются различные лекции, презентации, тематические вечера, праздники здоровья, спортивные праздники, вечера вопросов и ответов.

Тематика лекций различна:

- Нарушение зрения. Профилактика заболеваний.
- Туберкулез. Профилактика заболевания.
- Профилактика простудных заболеваний. Сезонность простудных заболеваний. ОРИ, грипп. Меры профилактики.
- Грипп и его профилактика. Новая коронавирусная инфекция. Симптомы. Статистика заболевания. Профилактика.
- Личная гигиена школьников. Заболевание грязных рук.
- Алкоголь, токсикомания и наркомания среди подростков. Значение здорового образа жизни.
- Прививки. Их значение.
- Что такое близорукость. Профилактика заболевания.
- Педикулез. Профилактика педикулеза, кожных заболеваний.
- «Знать про ВИЧ – значит жить».
- Первая неотложная помощь при аварийных ситуациях.
- Нарушение осанки. Профилактика заболевания.
- Девочка. Девушка. Женщина.
- Значение работы летней оздоровительной компании.

Также проводятся лекции на темы аварийных ситуаций, первой медицинской неотложной помощи самих сотрудников учреждения.

Ежедневно обучающиеся проходят «Утренний фильтр». Термометрия проводится 2 раза в день (утро и вечер). Все данные температуры детей заносятся в журнал «Утренний фильтр». Термометрия 2 раза в день так же проводится у педагогов и обслуживающего персонала. Все рекомендации Роспотребнадзора по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) выполняются в полном объеме.

Личная гигиена воспитанников – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольного отделения имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

Вопросы самообслуживания – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. В школе проводится обучение пекарскому делу и парикмахерскому делу.

Организация физического воспитания – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма и обувь имеется у всех учащихся.

Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока. Затем все данные заносятся в «Журнал контроля за выполнением занятий по физической культуре».

На начало учебного года создается приказ об организации занятий по физической культуре с целью создания благоприятных условий для занятия физической культурой. Занятия организуются в соответствии с заключением о состоянии здоровья по результатам профилактических врачебных осмотров.

А в заключении делается вывод о грамотности проведенного занятия и соответствии физической нагрузки по возрастным нормам.

Питание – контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное. Все сотрудники кухни, так же как и все остальные сотрудники ежегодно проходят медосмотр. У каждого сотрудника имеется санитарная книжка с заключением и допуском к работе.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак - 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Всем детям круглогодично проводится витаминизация сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 1-3 лет – 35 мг/чел, 3-6 лет – 50 мг/чел, 7-11 лет -60 мг/чел, 11-18 лет – 70 мг/чел.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок оборудованием и посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 84 человека.

Питаются обучающиеся в 2 смены:

I смена – 79 человек

II смена – 75 человек.

2.9. Воспитательная работа

Школа применяет новый стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который организует:

- воспитательную деятельность в школе – готовит предложения по разработке и корректировке АООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий

- взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристико-краеведческую, благотворительную направленность, с другими образовательными организациями, в том числе во вопросах профессиональной ориентации обучающихся

Работа по воспитанию осуществляется на основании Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «Реабилитационной школы-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск», в том числе Советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Реабилитационной школе-интернате «Восхождение» г.о Чапаевск»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Реабилитационной школе-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»г.о Чапаевск» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.Патриотического воспитания, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад ГБОУ «Реабилитационной школы-интерната «Восхождение» г.о. Чапаевск» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы-интерната и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», располагается в трех зданиях, построенных в 1967 году в поселке Садово-дачный. В одном из зданий располагаются группы дошкольного образования, в остальных корпусах располагается школьное отделение. В непосредственной близости находится продуктовый магазин. В учреждении имеются: 20 учебных кабинетов, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинеты ЦОС, кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, кабинеты трудового обучения (технология). В учреждении сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

В ГБОУ «Реабилитационной школе-интернате «Восхождение» г.о. Чапаевск» обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью). Контингент обучающихся имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенностей личности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, включая специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, школьного психолога, социальных педагогов, а также воспитатели, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В нашей школе существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в юнармейцы, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню учителя, международному женскому дню, Дню Победы. Также наша школа-интернат является организатором ежегодного Открытого военно-патриотического фестиваля «Майский ветер».

В начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

Мероприятия по использованию государственных символов России: флаг, герб, гимн в процессе обучения и воспитания детей и молодежи проводятся на основании Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (далее МР)

<https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065> / либо <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-15042022-n-sk-29506/prilozhenie/> и др.

При организации работы по реализации МР в школе (для корректировки образовательной программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, а также календарные планы воспитательной работы школы, планы внеурочной деятельности и др.) были использованы материалы с портала : <https://www.menobr.ru/article/65969-gosudarstvennye-simvoly-rossiyskoy-federatsii-kak-ispolzovat-v-obuchenii?ysclid=l6uoyd5y6x20336122>

Знакомство с государственными символами РФ направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, так чтобы государственные символы воспринимались детьми и молодежью как ценность, имели личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

Для этого в школе проводится:

- не реже 1 раза в год проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ;
- скорректирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ, уделено особое внимание празднованию установленных государственных праздников;
- государственные символы РФ включены в общественные пространства образовательных организаций: рекреацию; учебные кабинеты

Включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов РФ в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы по каждому уровню образования: начального общего, основного общего образования. Так же установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство происходит на классных часах. Обучающиеся знакомятся с правилами использования государственных символов РФ в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России способствует формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» принимает участие:

РДДМ «Движение первых»

Школьный театр.

Школьный музей.

Орлята России

Юнармия

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; ежегодное (в канун Дня морской пехоты 25 ноября) принятие в юнармейцы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Ведущие виды деятельности: - игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности.

Основной школьный возраст (5-9 классы).

Ведущие виды деятельности:- деятельность, общение, особенно с другим подростком, как доминирующий и организующий мотив поведения подростка;

- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах);
- деятельность, ориентированная на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», а также «Самоуправление», «Профориентация» на уровнях основного общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

включение тем государственной символики РФ, как социально-значимой информации;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1-4 классы

Направления внеурочной деятельности

АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Спортивно-оздоровительная деятельность: направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД: «Подвижные игры»

Проектно-исследовательская деятельность: организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется через ВД «Мир вокруг нас»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через ВН «Орлята России» «Разговор о важном», «Рассказы по истории Самарского края»

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД «Рукотворный мир» и систему дополнительного образования театральной студии «Дебют».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие при школьном обучении. Данное направление реализуется через логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД Здоровьячок

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов Данное направление реализуется через ВД Мир вокруг нас

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД Рукотворный мир и систему дополнительного образования театральной студии «Дебют».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через ВД «Разговор о важном».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие при школьном обучении. Данное направление реализуется через ВД логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

5-9 классы

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность - является одной из наиболее активных форм обучения. Значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. А полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными: Формирование функциональной грамотности

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку: *Россия — мои горизонты, В мире профессий, Предпрофильная подготовка.* Основная цель которых выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий., формирование качеств, которые позволят быть востребованными, поможет осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий: *История Самарского края, Разговор о важном ВПК "Гардемарины"* направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

ВД по организации педагогической поддержки оказывает содействие развитию личности, создает условия для реализации внутреннего потенциала обучающегося, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его восприятию учебного материала. Данное направление реализуется через «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика»

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на здоровый образ жизни. Данное направление реализуется через ВД *Школьный спортивный клуб ОФП*

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД «Школьный спортивный клуб ОФП», «Шахматы»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества Данное направление реализуется через ВД ВПК "Гардемарины" «Разговор о важном»

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД Поваренок и систему дополнительного образования театральной студии «Дебют».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие при школьном обучении. Данное направление реализуется через логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных и воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Обсуждение на классном часе событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране. Формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным

психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация консультаций и родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- Исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время школьной церемонии поднятия или вноса флага.
- Разновозрастные походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Данное КТД помогает воспитать у учащихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию в общество.
- Общешкольные коллективные творческие дела: «Новогодняя кутерьма», «Международный женский день», «Праздник Великой Победы», «Выпускной вечер», «День учителя» состоящее из комплекса отдельных дел: ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, праздники для начальной и основной школы, подготовка новогодних и тематических игрушек, сувениров, подарков педагогам и гостям школы, в которых участвуют все классы школы. Данные КТД содействует творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.
- Общешкольные акции – ежегодно проводимые разнонаправленные благотворительные акции: КТД «Согревая сердца» -проведение совместных мероприятий, подготовка поздравительных концертов, открыток, подарков в дом-интернат престарелых инвалидов, в котором участвуют все воспитанники учреждения; «Подарок призывнику»- подготовка посылок с подарками выпускникам учреждения, проходящим срочную военную службу; «Помоги ветерану»- помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда в хозяйственных делах.
- Общешкольные конкурсы рисунков, поделок, изделий кулинарного искусства, в которых принимают участие все воспитанники учреждения. Данные КТД способствуют творческому развитию личности и помогают развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- подготовка социальных проектов различной направленности под руководством воспитателей и классных руководителей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- участие в ежегодно проводимых КТД: Параде Памяти, Параде, посвященному Дню Победы на пл. Куйбышева в г. Самара., акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в котором принимают участие воспитанники-члены Юнармии, педагоги, возглавляющие ВПК «Гардемарины». Это КТД способствует формированию нравственности у обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации, а также способствует поддержке функционирующем на баз учреждения общественном объединении «Юнармия»;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), школьного музея содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, -фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы в интернет-мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования.
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области "Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества"
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго- Западного образовательного округа»
- Центральная городская больница
- МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск»
- МБУ «Ресурсный центр развития культуры, туризма и молодежной политики» г.о. Чапаевск
- МЦ «Выбор» - МБУ «СКДК» «Социокультурный досуговый комплекс» г.о. Чапаевск: ДК им.Чапаева ДК им. Горького Городской краеведческий музей Кинозал им. Горького
- МБУДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск»
- Культурно-выставочный центр «Радуга»
- МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск: МБУК «ЦБС»
- Российское движение детей и молодежи
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск
- Музеи, театры, тематические парки, выставочные центры г. Самары и области

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных

умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в школе разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется через:

- внедрение единой модели профориентации – профориентационный минимум
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в профессиональных пробах, в рамках проектов «Неделя труда», «Апрельские встречи»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», прохождение онлайн профессиональных проб по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в систему АИС Трудовые ресурсы в рамках предпрофильной подготовки.

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший воспитатель;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников школы - 32 человека, основных педагогических работников. 15,1 % от общей численности педагогических работников имеют высшую, 36,4 % - первую квалификационную категорию. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: - старший воспитатель – 1 чел., классные руководители – 15 чел., воспитатели -12 человека, педагог-психолог – 1 чел., учитель дефектолог — 2 чел., логопед - 3, социальный педагог 2 чел.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В учреждении получают образовательные услуги дети, которым рекомендована основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития и основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в благотворительной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе на основании диагностики уровня воспитанности (М.И.Шиловой).

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе со старшим воспитателем, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на совещаниях, ППк.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится воспитателями, классными руководителями, старшим воспитателем, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей, классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим воспитателем в конце учебного года.

Анализ работы за 2024 год по воспитанию показал следующие результаты

Осуществление социокультурной реабилитации				
Доля обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления (22 чел)	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и под-	Обучающимся младших классов и классов обучающихся с УО по объективным причинам не всегда удается самостоятельно организо-	Введение функции педагога-куратора, трансформация в детско-взрослое самоуправление.	Достичь доли обучающихся, занятых в системе школьного ученического самоуправления —25 чел

	ростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление в текущем учебном году осуществлялось следующим образом: На уровне школы: • через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); На уровне классов: • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. На индивидуальном уровне: • через вовлечение школьников в	вать свою деятельность.		
--	--	--------------------------------	--	--

	планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п. Состав ученического совета школы: • выборный Совет школы состоит из 10 человек • лидеры старосты в 12 класс-группах - 12 человек. Общее количество 22 человек, что составляет 15%			
Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска»)	Работа по профилактике ведется систематически и строится в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ, в соответствии с планом воспитательной работы учреждения, с планом работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ и включает в себя проведение профилактических мероприятий, общешкольных акций, конкурсов рисунков по здоровому образу жизни, а также профилактических акций с участием волонтеров, воспитательных часов по заданной теме и индивидуальных бесед. В рамках профилактической работы ведется тесное сотрудничество с субъектами профилактики: учреждениями здравоохранения, ОДН О МВД, КДН и ЗП, прокуратурой, следственным комитетом. Ежегодно проводятся Городские дни профилактики, с привлечением:	Слаженная работы педагогической команды		Сокращение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ВШУ, группа «риска»)

	инспекторов ГИБДД, ОДН О МВД по г. Чапаевску, членов КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск, врачей-специалистов городской больницы, психологов Комплексного центра социального обслуживания населения юго-западного округа. На начало учебного года на профилактическом учете в различных структурах системы профилактики стоящих на учете не было. На внутришкольном учете состояло 3 человека: Агай Владимир, Борисов Илья, Чубуков Андрей. В результате проведенной профилактической работе 2 воспитанника сняты с профилактического учета, в связи с положительной динамикой. В 2023-2024 учебном году самовольных уходов из учреждения не было.			
Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности через участие в социальных проектах и конкурсах различных уровней (83 чел)	В анализируемом учебном году учащиеся приняли участие в: 1. Открытый городской конкурс творческих работ, дипломом за II место в номинации «Елочная игрушка» награждена Прозоровский Михаил 2. Открытый городской конкурс творческих работ, дипломом за I место в номинации «Елочная игрушка» награждена Надеждин Сергей 3. Открытый городской конкурс творческих работ, дипломом за III место в номинации «Елочная игрушка» награждена Загаринский Роман 4. Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп», диплом лауреата II степени награждена Саранцева Дарья. 5. Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп», диплом лауреат I степени награжден Орлов Николай.	Заинтересованность в результате, мотивация на успех	В 2024 – 2025 учебном году продолжится работа по формированию социальной активности через участие обучающихся в социальных проектах и конкурсах, активнее вовлекая в работу классных руководителей и обучающихся 1-9 классов.	Продолжить работу по повышению доли обучающихся, проявляющих высокий уровень социальной активности до 85 чел.

	6.Муниципальный экологический конкурс детских творческих работ «У природы нет плохой погоды», диплом 3 место Качимова Татьяна. 7.XII Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества , лауреат 3 степени Орлов Николай. 8. XII Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества , лауреат 3 степени Рябикин Илья. 9. Окружной этап конкурса детских и молодежных агитбригад и театральных коллективов «Герои-подвиги», в рамках областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941г., грамота 1 место ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск». 10.Министерство образования и науки Самарской области почетный диплом «Лучший классный коллектив 2023-2024 учебного года». 11.Областной Благотворительный Рождественский Кадетский Бал, диплом 2 место 12.Дистанционный творческий конкурс, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Наследники традиций», диплом 3 место Иванову Николаю. 13. IX Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремесла», дипломом лауреата II степени в номинации «Народный костюм» награждена Гордеева Полина 14.XII Областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества «Мы – талантливы!», диплом лауреата 1 степени Качимова Татьяна. 15. XII Областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества «Мы – талантливы!», диплом лауреата 1 степени Немова Яна.			
--	---	--	--	--

	16. XII Областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества «Мы – талантливы!», диплом лауреата 1 степени Головина Яна. 17. XII Областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества «Мы – талантливы!», диплом лауреата 1 степени Кирдяшкина Ольга. 18. XII Областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества «Мы – талантливы!», диплом лауреата 1 степени Никитина Ольга 19. XII Областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества «Мы – талантливы!», диплом лауреата 1 степени Журавлева Евгения. 20.Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России» диплом лауреат 1 степени коллектив «Мир театра» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск». 21. Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России» диплом лауреат 1 степени Щеглов Михаил. 22. Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России» диплом лауреат 1 степени Никитин Ярослав. 23. Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России» диплом лауреат 1 степени Иванов Николай. 24. Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России» диплом лауреат 1 степени Загаринский Роман. 25. V Открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер», диплом лауреата 1 степени, ГБОУ Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск			
--	---	--	--	--

	26. Проект фонда «Северная корона» «Создай свой стиль» -2022!, диплом 1 место Кирдяшкина Ольга. 27.Хобластной детский межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья», диплом 1 место. (Журавлева Е, Самойлова А., Головина Я., Никитина О., Киряшкина О, Витохина Ю, Немова Я.) 28.инклюзивные соревнования по гимнастике «Мы вместе – одна команда» , грамоты 1,2 место (Терезников, Никитина О., Чубуков В, Самойлова А., Капустина Л., Прозоровский М., Измestьев С., Екимовский М.) 29. 15 Международная акция «Читаем детям о войне), дипломы участника 30.Проектно-просветительская программа «Благопредприниматель», диплом Журавлева Е. 31. Региональный конкурс «Пилоты будущего», диплом участника. 32. Окружной смотр-конкурс школьных медиа центров «Ты в Медиа» диплом 2 место. 33.Окружной конкурс «Традиции моей семьи», диплом 1 место. 34.Грандовый конкурс «Вклад в твоё будущее», проект «С кино в контакте». 35. Всероссийский шахматный турнир, дипломы участника (Ведяшкин В, Измestье И., Рахимов Д.,Самойлова А.) 36. Открытый межокружной крнкурс «Золотой кадр», диплом 3 место (Хахалов Алексадр) 37.Всероссийский проект «Благо твори» Общее количество обучающихся принявших участие в конкурсах и проектах составило 83 человека.			
Общая численность детей, вовлеченных центрами (сообществами, объ-	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск зарегистрирован на официальном сайте добровольческого	Не все педагоги активно принимают участие в во-	Разработать дорожную карту добровольческих,	Общая численность детей, вовлеченных цен-

единениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность (72 чел)	движения Добро.ру. ID организации: 10025929. На данном сайте зарегистрированы обучающиеся и педагоги учреждения как организаторы-волонтеры, участники добровольческого движения. В школе создан добровольческий отряд «Дружные ребята» (Приказ №246 от 23.08.2023 г, руководитель Незус И.В.). Добровольческий отряд, педагоги школы, советник по воспитанию совместно с обучающимися смогли организовать участие ребят в различных акциях: - Акция "Спасибо за всё" посвящённая Дню пожилого человека (https://dobro.ru/event/10485564), в ходе, которой помогали пожилым людям убратся во дворе; - Акция «Чистая улица» (https://dobro.ru/event/10485526), организованная ребятами эко-бригады «Зеленый патруль», направленная на уборку территории прилегающей к остановке общественного транспорта. -Акция «Поможем пожилым» была направлена на расчистку дворов пожилых людей от снега (https://dobro.ru/event/10580913).Добровольческий отряд «Дружные ребята» организатор и активный участник данной акции. - Акция «Покорми птиц зимой» включала не только изготовление кормушек для птиц, но и эколого-просветительскую работу эко-бригады «Зеленый патруль» (https://dobro.ru/event/10589816). - Акция «Книжкина больница», организованная волонтерским отрядом «Дружные ребята», по мелкому ремонту книг в школьной библиотеке, в которой активными участниками стали обучающиеся 1а (2 года обучения) класса, классный руководитель Лабудина Н.П.	лонтерских и добровольческих акциях.	волонтерских мероприятий на 2024-2025 учебный год.	трами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ в добровольческую (волонтерскую) деятельность - 90 чел.
---	--	---	---	--

	(https://dobro.ru/event/10638510). - Акция «Сад Памяти», организованная советником по воспитанию Шиловской С.В., совместно с Движением Первых, которая призвана сохранить подвиг предков, историю страны и историю каждой семьи, стала масштабным мероприятием, в котором приняли участие родные и близкие солдат, погибших на СВО, педагоги и сотрудники школы, обучающиеся и их родители. (https://dobro.ru/event/10729408). - Активисты 6-9 классов приняли участие во Всероссийской акции «Движения Первых» «Окна Победы». - В рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра» обучающиеся школы приняли участие в субботнике. - 20 апреля Юннаты первичного отделения ГБОУ "Школы-интерната "Восхождение" г.о. Чапаевск" присоединились к Международной акции «Сад памяти» в г. Тольятти. - в преддверии 23 февраля, Нового года обучающиеся приняли участие в акциях по изготовлению открыток для участников СВО, «Письмо Защитнику Отечества», «Письмо солдату». - 15 февраля Юнармейский отряд "Гардемарины" принял участие в городском митинге, который был приурочен выводу войск из Афганистана, и присоединился к акции "Красный тюльпан". Общее количество вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность 109 человек.			
Численность обучающихся-	Общественные объединения на базе ГБОУ «Ре-	Мотивационная	Вовлечение прак-	Численность обу-

ся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских (86 чел)	абилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск действуют на основании: 1. Приказа по учреждению № 284 о/д от 27.09.2023 г. «Об утверждении состава обучающихся Юнармейского отряда» в количестве 60 человек, что составляет 39 % от общего количества воспитанников; 2. Приказа по учреждению «О создании отряда юных инспекторов движения ЮИД», отряд ЮИД «Светофор» в количестве 14 человек; 3. Приказа по учреждению реализуется программа «Орлята России». Количество участников - 47 человек; 4. Приказа по учреждению создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Количество участников - 75 человек. В 2024 учебном году в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся сознательного отношения к основам безопасности жизнедеятельности и пропаганды ПДД, действует отряд ЮИД «Светофор». Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение 2023-2024 учебного года стали, изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, участие в городских и областных акциях «Внимание дети! Дорога в школу!», «Внимание Зимние каникулы», акция ЮИД «Региональный флешмоб «ЮИД!», социальной акции «Жизнь без ДТП», «Внимание Летние канику-	работа позволила активному включению детей в деятельность общественных объединений.	тического большинства обучающихся в деятельность общественных объединений.	чающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, кроме волонтерских - 86 чел.
---	---	--	---	--

	лы», а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Работа отряда была организована на основе плана работы. Традиционными в деятельности отряда стали акции «Мы за безопасность!», «Твой безопасный город», «Наш друг Светофор», а также мероприятия для учащихся начальной школы – «Ты и дорога», «Улицы нашего города», «Твоя безопасность», «Знай правила движение, как таблицу умножения!». С целью профилактики ДТТ в конце каждой четверти были организованы просмотры фильмов «О безопасности дорожного движения». Конкурсы рисунков и плакатов о правилах дорожного движения и викторины на знание ПДД являются обязательной составляющей в работе школьного отряда ЮИД. Ребята самостоятельно изготавливали знаки дорожного движения, изучали их. В течение всего учебного года ребята приняли участие в онлайн олимпиадах по ПДД и занимали призовые места, в онлайн-викторине «Лучший знаток правил дорожного движения», ребята показали хорошие результаты. А также приняли участи в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, где ребята заняли призовые места. С целью разъяснительной и профилактической работы организованы профилактические беседы сотрудников ГИБДД о «Безопасности дорожного движения», «Безопасность на железной дороге». Юнармейский отряд «Гардемарины» Работа в Юнармейском отряде «Гардемарины» ведется по следующим направлениям: -физическое и спортивное развитие;			
--	---	--	--	--

	- духовно — нравственное развитие»; -социальное развитие. За 2024 уч. год юнармейцы приняли участие в следующих мероприятиях: - в Областном социально-патриотический проекте «Я ПОМНЮ!». Проект реализуется Самарским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» при поддержке Департамента по делам молодежи Министерства образования и науки Самарской области в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». - 2 место в Конкурсе боевых листков «Герои Победы». https://vk.com/public199584164?z=photo-199584164_457241337%2Fwall-199584164_1077 - Всероссийской акции "Письмо солдату», https://vk.com/public199584164?z=photo-199584164_457241293%2Fwall-199584164_1056 - Акция «День Героев Отечества» https://vk.com/public199584164?z=photo-199584164_457241292%2Fwall-199584164_1052 -Акция Всероссийский Тест по истории Великой Отечественной войны. Акция проходит ежегодно в рамках международного проекта «Большая история» накануне Дня Неизвестного Солдата.. -Прием в Юнармию https://63ch.ru/novosti/22-education/9873-poklyalis-byt-vernymi-otechestvu-i-vsemu-yunarmejskomu-bratstvu - Единая культурно-просветительскую акцию «Я-Россиянин», реализуемая в формате самоуправляемого интерактивного урока. https://vk.com/public199584164?z=photo-199584164_457241145%2Fwall-199584164_973 -Парад Памяти 7 ноября. С 2011 года в Самаре Юнармейский отряд "Гардемарины" неизменно			
--	--	--	--	--

	принимают участие в исторической части Парада Памяти. https://vk.com/public199584164?z=photo-199584164_457241136%2Fwall-199584164_962 -В рамках областной Акции "Внимание, подросток!" в школе прошли мероприятия, направленные на формирование у подростков активной жизненной позиции: классные часы: "Жизнь без наркотиков", Конкурс рисунков и плакатов, флешмоб "Я против наркотиков. А ты?", день здоровья, футбольный матч, опрос "Вейп-друг или враг?". Юнармейцы стали организаторами этой акции. https://vk.com/public199584164?z=photo-199584164_457241088%2Fwall-199584164_934 - Акция «Согреем сердце ветерана». https://vk.com/public199584164?z=photo-217521101_457239416%2Fwall-199584164_866 -Всероссийская акция «Свеча памяти» и «Капля жизни», https://vk.com/wall-199584164_817 -Всероссийская акция «Родиной горжусь», https://vk.com/wall-199584164_769 -Всероссийская акция «Письмо Победы», https://vk.com/wall-199584164_721 - Всероссийский патриотический проект «Парта героя», https://vk.com/wall-199584164_718 -XIV международная Акция «Читаем детям о войне», https://vk.com/wall-199584164_717 -Всероссийская акция «Окна Победы», «Песня Победы», https://vk.com/wall-199584164_715 -Всероссийская антифашистская акция «Гитары в строю» https://vk.com/wall-199584164_713 -Региональный семинар-практикум «Управленческие среды» «Система патриотического воспитания подрастающего поколения: опыт работы», https://vk.com/wall-199584164_708 -VI Открытый военно-патриотический фести-			
--	---	--	--	--

	валь «Майский ветер», - Городская патриотическая акция «Красный тюльпан», в рамках Дня памяти о россиянах исполнявших свой воинский долг за пределами Отечества. https://vk.com/wall-199584164_624 -Всероссийская акция «Блокадный хлеб», https://vk.com/wall-199584164_578. -Областной фестиваль военно-патриотической песни и поэзии «Белый Журавлик», диплом 3 степени -Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», диплом С целью организации эффективной работы по реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в школе реализуется программа «Орлята России»; Приказом по учреждению в рамках реализации ФЗ Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ, в соответствии с Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее РДДМ «Движение Первых»), с целью развития социальной активности общеобразовательных учреждений, создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» на базе ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», в количестве 75 человек. Общее количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации составляет 90 человек.			
Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколе-	Обучающиеся учреждения в 2024 учебном году были охвачены системой межпоколенческого взаимодействия. Основные мероприятия, которые проводились в данном направлении: «Свеча памяти», «Нет брошенных могли»,	Ребята активно принимали участие в мероприятиях и акциях, направленных на межпо-	Продолжить работу в данном направлении.	Численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и

ний, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи (40 чел)	«Кинопоказ», «Письмо Победы», «Я Помню», «Твори благо» и др. Участниками данных акций явились 30 человека. В 2024 учебном году 10 обучающихся являлись участниками проекта «Связь поколений». В рамках данного проекта приводилась работа по взаимодействию с Чапаевским ГБУ СО «Чапаевский пансионат». Обучающиеся приняли участие в акции «Согревая сердца» на праздничные даты своими руками подготовили сувениры и подарки для ветеранов труда, проживающих в ГБУ СО «Чапаевский пансионат». Также в рамках данного проекта обучающиеся помогали детям групп дошкольного образования: организовывали прогулки и игры на свежем воздухе. Таким образом, численность детей, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание составила 40 человек.	коленческое взаимодействие и патриотическое воспитание.		обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи 40 чел.
Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») 9 чел 20%	В 2024 учебном году обучающиеся школы не принимали участие в движении «Молодые профессионалы», в связи с тем, что WorldSkills International приостановила членство WorldSkills Russia в организации, а также участие в чемпионатах, проектах и мероприятиях за пределами страны. Но обучающиеся школы активно принимают участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства: РЧ «Лучший по профессии» для обучающихся с умственной отсталостью в г. Тольятти (компетенция «Швейное дело и технология моды» - 1 человек (сертификат участника, «Кулинария» - 1 человек (3 место),	Повышение мотивации обучающихся на профессиональную ориентацию.	Вовлечение обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.	Доля учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ – 9 чел 20%

	РЧ «Абилимпикс» (компетенция «Швейное дело» - 2 человека, «Столярное дело» - 1 человек, «Поварское дело» - 2 человека, «Вязание крючком» - 1 человек). 12 обучающихся приняли участие в IX областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла», 2 человека стали победителями 2,3 место. Общее количество участников конкурсов – 20 человек (32%)			
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества 79 чел 50%	Реализация воспитательного потенциала сопровождения и наставничества предусматривает следующие формы: «Ученик-ученик» - разносторонняя поддержка обучающегося 1 класса в адаптации к новым условиям обучения: -наставник у первоклассников. В роли наставника выступают обучающиеся 4-5 класса - общее количество 12 человек «Ученик-воспитанник групп дошкольного образования» - взаимодействие обучающихся 4а-6 классов с детьми дошкольного возраста: совместная деятельность, показ театрализованных представлений, помощь в изготовлении поделок и т.д. - 13 человек «Ученик-пожилой человек» участие в проекте «Связь поколений» - взаимодействие, общение со старшим поколением, совместная деятельность, посильная помощь, проведение акций. Совместные мероприятия с Чапаевским пансионатом для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов) – 17 чел На официальном сайте «Добро.ру» зарегистрированы 45 обучающихся. Всего 87 воспитанников вовлечены в различные формы наставничества.	Заинтересованность со стороны взрослых и детей данным видом деятельности	Продолжить реализацию данного направления	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества - 87 чел, 56 %

	Таким образом, доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения составляет 56% от общего количества обучающихся			
Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами (95 чел)	В целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, утвержден список обучающихся, входящих в юнармейский отряд «Гардемарины» в количестве 60 человек . В 2024 учебном году в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников были проведены следующие акции патриотического направления: - Программа «Орлята России» (приняли участие 47 человека); -Просветительский урок по истории «Блокадный хлеб» (приняли участие 21 человека); - Всероссийский проект «ФинКульТПросвет» (приняли участие 14 человек); - Урок памяти «Мы помним!» (приняли участие 17 человек); - Всероссийская акция «Сад Памяти» (12 чел) - «Юннаты» (12 человек). Всего численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами составила 95 чел.	В 2023-2024 учебном году обучающиеся в полном объеме были вовлечены в социально-активную деятельность через охват патриотическими проектами.	Продолжить работу в данном направлении.	Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами — 95чел.
Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня 84 чел, 53 %	В 2024 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. В мероприятиях школьного уровня – приняли участие 22 человека. В мероприятиях муниципального уровня – 37 человек.	Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня и показывают повышение уровня выполня-	Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.	Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня 90 человек, 60 %.

	В мероприятиях на окружном уровне - 12 обучающихся. В мероприятиях на региональном уровне - 58 обучающихся. В мероприятиях на всероссийском и международном уровне – 28 обучающихся. Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня 128 человек, 85 %, соответственно данный показатель увеличен на 32%.	емых работ.		
Организация дней единых действий в рамках календаря образовательных событий	Дни единых действий в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» проходят в рамках календаря образовательных событий и в соответствии с программой воспитания на 2024 учебный год. Дни единых действий проводит советник директора совместно с классными руководителями и воспитателями. Задачами дней единых действий являются: 1) формирование экологической культуры у обучающихся; 2) развитие у обучающихся активной гражданской позиции и равнодушия к природе, естественным наукам; 3) привлечение внимания обучающихся к профессиям, связанным с естественными науками; 4) трансляция эффективных практик взаимодействия детского и педагогического сообществ в рамках тематических образовательных событий.	В 2023-2024 учебном году обучающиеся в полном объеме были вовлечены в организацию и проведение Дней единых действий	Продолжить работу в данном направлении.	Численность детей, вовлеченных в организацию и проведение Дней единых действий —100%.
Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В рамках проекта «Киноуроки в школах России» Школа прошла регистрацию на сайте www.kinouroki.org. Мероприятия проводятся системно согласно дорожной карте: один месяц - один Киноурок, используя для подготовки	В 2023-2024 учебном году обучающиеся в полном объеме были вовлечены в реализацию проекта	Продолжить работу в данном направлении.	Численность детей, вовлеченных в организацию проекта «Киноуроки в школах России» —100%.

	методические рекомендации к ним. Обязательные этапы Киноуроков: просмотр - обсуждение - выполнение общественно полезного дела, инициированного школьниками после просмотра фильма. Информация о выполнении социальной практики размещается в специальном разделе на сайте ОУ. Важный результат Киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике	«Киноуроки в школе»		
Реализация и участие в проекте «Орлята России»	С целью организации эффективной работы по реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуется программа «Орлята России» в количестве 47 человек. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В рамках проекта «Орлята России» обучающиеся социализируются, воспитывают в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решают учебные задачи совместно с родителями, а также повышать уровень знаний в разных сферах. В 4а, 4б классах (кл. руководитель Карпова Н.П. и Мартынова Е.В.) были проведены занятия по треку «Лидер». Классные руководители рассказали ребятам кто такой лидер, в чем его сила! Советник директора по воспитательной работе	В 2023-2024 учебном году обучающиеся в полном объеме были вовлечены в реализацию проекта «Орлята России»	Продолжить работу в данном направлении.	Численность детей, вовлеченных в организацию проекта «Орлята России» — 33 чел.

	Шиловская С.В. рассказала ребятам как через участие в общественных организациях ребята становятся лидерами. Привела примеры выпускников школы. В 2а, 2б классах (кл. руководитель Ильина Т.П., Вильдина С.Ю.) и советник директора по воспитанию провели занятие по треку «Эрудит». Ребята познакомились со словом эрудит, играли, отгадывали загадки, ребусы и получили из библиотеки первые книги для прочтения дома. Эта программа активности, когда дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для успешной деятельности, в том числе познавательной. 2-я,3-я,4-я четверть отличается наличием различных олимпиад, конкурсов, конференций, именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе. Классный руководитель 3а кл. Мурзаева А.Л. проводила занятия по треку «Орленок-Доброволец». Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Ребята с удовольствием осваивали новые понятия. Они поделились искоркой добра, узнали кто такой Доброволец, решили проблемные ситуации, подумали и поделились какие добрые дела могут делать сами. Записали свои добрые дела, чтобы их обязательно воплотить в жизнь! В рамках проекта в школе прошла тематическая игра-путешествие "Город Мастеров" по треку "Орленок Мастер". В мероприятии приняли участие 1-4 классов. Ребята вместе с родителями были разделены на группы, каждая группа должна была в "Городе мастеров" посетить семь тематических мест по индивидуальному марш-			
--	--	--	--	--

	ругному листу. Проходили занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» по треку «Орленок-Доброволец». Познавательный потенциал мероприятия направлен на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность. Включение младших школьников в добровольческую деятельность начинается с добрых дел. Проводились занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» по треку «Орленок-мастер». Цель трека - развитие художественно-эстетических вкусов детей, укрепление тяги к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждение желания испробовать себя в творчестве. «Орлята» выяснили «Кто такой мастер». Ребята в течении года изготавливали поделки. В рамках Проекта «Орлята России» проходили занятия по треку «Орленок - спортсмен» (веселые старты, соревнования). В четвертой четверти проведены занятия по последнему треку "Сохранение исторической памяти". Ребята участвовали во Всероссийской акции «Сад Памяти».			
Функционирование Центра детских инициатив (ЦДИ)	ЦДИ является ключевым элементом развития и поддержки детского и молодежного творчества, образования и активности, предоставляя площадку для общения, обучения и реализации идей молодежи. В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализуют собственные внеклассные проекты, а	В 2023-2024 учебном году обучающиеся в полном объеме были вовлечены в функционирование Центра детских инициатив	Продолжить работу в данном направлении.	Численность детей, вовлеченных в функционирование Центра детских инициатив —100%

	педагоги — проводят классные часы и иную внеурочную деятельность. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. Одно из самых видных мест в комнате отводится на наглядную информацию о школьном детском объединении, в котором несколько рубрик. Центр детских инициатив в нашей школе оформлен в стиле, который интересен большинству. Мы использовали все пространства: пол, потолок, стены, окна, двери. Оформление соответствует возрасту детей, содержательное, а главное «живое». Данное помещение используем для совета старшеклассников, нового проекта в начальной школе "Орлята России". Здесь же проводятся классные часы и реализовываются проект «Разговор о важном», мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность Функционал центра детских инициатив: - пространство ученического самоуправления; - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; - место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий,			
--	--	--	--	--

	проектной деятельности, игр; - рабочее место советника по воспитанию; - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; - центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов. За 2024 учебный год в рамках работы ЦДИ были проведены различные мероприятия и мастер-классы, флешмобы и тренинги, направленные на развитие навыков лидерства, креативности, коммуникации и работы в команде. Были поддержаны следующие инициативы: создание первичного отделения "Движение Первых", участие в проекте "Большая Перемена", отбор в Юнармейский отряд «Гардемарины» «Орлята России», эко-субботник, подготовка флешмоба Первых, выступление на школьных линейках. Эти инициативы включали культурные, спортивные, образовательные и экологические направления.			
Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 79 чел. 50 %	В 2024 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня и стали призерами. В мероприятиях школьного уровня – 18 человек Мероприятиях муниципального уровня – 7 человек. Мероприятиях окружного уровня – 12 человек. Мероприятиях регионального уровня – 46 человек. Мероприятиях всероссийского уровня – 23 человек.	Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различного уровня и показывают повышение уровня выполняемых работ.	Продолжить работу по созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.	Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня 85 человек, 56 %

	Доля обучающихся, ставших призерами в олимпиадах, конкурсах, фестивалях ит.д. различного уровня составила 106 человек, 70 %, соответственно данный показатель увеличен на 20% <i>Мероприятия школьного уровня:</i> 13 декабря 2023 года прошел школьный конкурс проектов «Мир вокруг нас». Очное участие приняло - 16 человек. Призовые места заняли: 1 место - 2 человека, 2 место - 4 человека, 3 место – 4 человека. Школьный конкурс чтецов, посвященный «Дню народного единства»: 1 место - 4 человека, 2 место - 2 человека, 3 место – 1 человек. Общешкольный конкурс рисунков «Блокадный Ленинград». Иванова А. – 1 место Школьный конкурс стихов «Символ моей страны» Мешков М. – 1 место, Иванова А- 3 место. <i>Муниципальный уровень:</i> Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»: 1 место – Саранцева Д, 2 место – Орлов Н., Гран-При – Евтухов М. Городской экологический конкурс «У природы нет плохой погоды»: 3 место – Качимова Т. Городской конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка: 1 место – Надеждин С., 2 место – Прозоровский М., 3 место – Загаринский Р. <i>Окружной уровень:</i> Игровой этнографический фестиваль «Волжские забавы»: 1,2,3 место (Ведяшкин В., Иванова А., Тимергалиева Е.). Окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами Детей – 2024: 2,2 место номинация «Экоподелка» (Рахимов Д, Самойлова А.).			
--	---	--	--	--

	Окружной конкурс «Фитнес-микс»: 1 место – Тимергалиева Е., 2,2 место – Ведяшкин В, Кечуткин Е. Окружной смотр-конкурс школьных медиацентров «Ты в медиа» 2 место - Медиагруппа «С кино в контакте» (12 человек). Окружной конкурс агитбригад и театральных коллективов: 1 место – объединение «Мир театра» (6 человек). Окружной конкурс видеороликов «Традиции моей семьи» 1 место – Самойлова А. Открытый межокружной конкурс детского и юношеского кино-видео фототворчества «Золотой кадр» 3 место - Хахалов А. <i>Региональный уровень:</i> Дистанционный конкурс исследовательских проектов, посвященного Десятилетию науки и технологии в России 3,3 место – Прокопов О., Солодухина К. Областной экологический детско-юношеский конкурс «ЭКО-монитор»: 2 место - Эко-бригада «Зеленый патруль» (12 человек), 3 место - Самойлова Алена. Региональный конкурс «Лучший по профессии» - 3 место – Солодухина К. (номинация «Кулинария»). Региональная выставка работ декоративно-прикладного творчества «Мастерок»: 1 место - 8 человек (Старикова С., Ведяшкин В., Ведяшкина Д., Солтанов К, Нелин В., Самойлова А., Скворцов Н., Немова Я.) 2 место - 8 человек (Сорокин Е., Зябрева Н., Жирков К., Тыщенко М., Кирдяшкина О., Никитина О., Головиня Я., Саранцева Д.). 3 место – 16 человек (Иванов Н., Стрелков М., Симонов Н., Чубуков В., Щеглов М., Жирков И., Никитин Я., Гуляев М., Героев К., Надеждин С.,			
--	---	--	--	--

	Кузякина К., Самойлова А. Никитина О., Никитина О., Кирдяшкина О., Журавлева Е.) IX областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Незабытые ремёсла» 2, 3 место (Солодухина К., Гордеева П.). Областной молодёжный фестиваль «Мы - талантливы!» 1 место - объединение «Мир театра». Областной фестиваль-конкурс воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Самарской области, «Творчество. Успех. Радость!» 1 место – объединение «Мир театра». <i>Всероссийский уровень:</i> VI открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» - 1 место - «Мир театра», 3 место – Старикова С. Конкурс шахматной фотографии в рамках дополнительной программы «VIII Всероссийских соревнований по шахматам «Восхождение» - 2 место команда (4 человека). Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-птица России» 1 место – 12 человек (Грызлова Е., Забелина Д., Загаринский Р., Иванов Н., Никитин Я., Щеглов М., «Мир театра» 6 чел. Международный конкурс «Основы безопасности» 2 место - Загаринский Р., 3 место – Никитин Я. VII Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» — 2024: 3 место – Немова Я., Головина Я. Конкурс детских инициатив "Благопредприниматель" среди воспитанников детских домов РФ – Журавлева Е. – победитель.			
--	--	--	--	--

Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне (3 чел)	В 2024 учебном году в движении «Абилимпикс» на региональном уровне приняли участие 6 обучающихся. (Пятилетова А., Витохина Ю. в компетенции «Поварское дело», Просвиркин Я. в компетенции «Столярное дело», Качимова Т., Тимофеева В. в компетенции «Швея», Солодухина К. в компетенции «Вязание крючком»), что выше запланированного показателя.	Повышение мотивации обучающихся на профессиональную ориентацию.	Предъявление обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выявление готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций.	Наличие участников и победителей в движении «Абилимпикс» на региональном уровне -5 человек.
Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы (100%)	В 2024 учебном году доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, составила 100%. Обучающиеся 1-9 классов занимаются по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое. Естественнонаучное объединение эко-бригада «Зеленый патруль» руководитель Быстрова Е.А., количество обучающихся – 17 человек. Художественно-эстетическое объединение «Мир Театра», руководитель Бученкова И.А., количество обучающихся – 15. «Звуки музыки», руководитель Муртазина Р.Р. – 15 человек. «Дом моды», «Золотая нить» руководитель Щербакова И.В., количество обучающихся – 30. Социально-гуманитарное направление «Школа	Обучающиеся проявляют интерес к занятиям в дополнительном образовании, принимают активное участие в мероприятиях дополнительного образования.	Продолжить работу по использованию педагогами личностно-ориентированных подходов, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы 100%.

	домоводства», руководитель Курганова Н.А., количество обучающихся – 15. Техническое объединение «Робоквантум», руководитель Карпов Е.Г., количество обучающихся – 18. Физкультурно-спортивная направленность: «Мини-гольф», руководитель Челнакова Э.В., количество обучающихся - 18. Туристско-краеведческая направленность: «Родные истоки», руководитель Мартынова Е.В., количество обучающихся – 15. Занятия проводятся в соответствии с расписанием 3 часа в неделю по каждому направлению (108 часов в год). Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы составила 100%/150 человек, что соответствует запланированному показателю.			
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 90 чел 63%	Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях. Обучающиеся (15 человек), занимающиеся в дополнительном образовании в художественно-эстетическом объединении «Мир театра», руководитель Бученкова И.А., выступают с творческими номерами, спектаклями на общешкольных праздниках (Новый год, 8 марта, День Защитников Отечества, 9 мая), принимают участие творческих конкурсах и становятся победителями: Областной молодёжный фестиваль «Мы - талантливы!» (диплом 1 степени), областной Кадетский бал, VI открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» (1 место), конкурс «Радость. Творчество. Успех» (1 место). Обучающиеся 1-9 классов по руководством классных руководителей и воспитателей	Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях творческой направленности.	Продолжить работу педагогам по повышению мотивации обучающихся на участие в творческой деятельности.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 105 челлвек /70%

	принимают активное участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерок» (36 человек), «Незабытые ремесла» (12 человек) и становятся победителями. Обучающиеся художественно-эстетического направления «Дом моды», «Золотая нить» (15 человек), под руководством Щербаковой И.В., принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и становятся победителями. Обучающиеся художественно-эстетического направления «Звуки музыки», под руководством Муртазиной Р.Р., (15 человек) принимают участие в конкурсах хоров и вокальных ансамблей. Обучающиеся 3а,3б классов (20 человек), под руководством классных руководителей Мурзаевой А.Л., Козловой Н.В. активно принимают участие и становятся победителями конкурсов декоративно-прикладного творчества разного уровня (городского, регионального). Обучающиеся 3-9 классов посещают мастер-классы организованные благотворительным фондом «Отклик» г. Самара по декоративно-прикладному творчеству (мозаика, гончарное дело, аэрографика), профессиональная фотосъемка. В течение учебного года под руководством советника по воспитательной работе обучающиеся 1-9 классов принимали участие в акциях: Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти», «Письмо солдату», «Новогодние игрушки своими руками», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Песни Победы». Обучающиеся 2а класса, учитель Ильина Т.П.), 9б класса (воспитатель Незус И.В.) приняли			
--	--	--	--	--

	участие во Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества #Космофест. Под руководством Кошуровой Н.С. реализуется проект «С кино в контакте», где обучающиеся проявляют свое творчество и пробуют свои силы в кинематографе. Таким образом, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность до 105 человек, что составляет 70 %, и превышает показатель на 7%			
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «ИТ-куб» 30 чел 21%	В 2024 учебном году 28 обучающихся приняли участие в онлайн-викторинах, проводимых тольяттинским филиалом «ДТ- Кванториум 63»: «Россия – страна достижений», «Урок экологии», «Урок грамотности речи», «Урок компьютерной грамотности», «Урок финансовой грамотности». В апреле 2024 года команда (3 человека) ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» приняла участие в региональном конкурсе пилотируемых дронов «Пилоты будущего». Охват детей составил 31 человек (21%)	Достижение показателя	Продолжить данное направление работы	Не менее 30 обучающихся должны быть охвачены деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум»

Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

	Всего человек	Высшее образование	Из них педагогическое	Имеют квалификационную категорию	
				Высшая	Первая
Численность работников	84	37	29	11,00	21,00
В том числе руководящих	1	1	1		
Из них директор	1	1	1		

Заместитель директора					
Руководители филиалов					
Педагогические работники	44	28	27	11,00	21,00

Характеристика кадрового состава начальной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	пройдено
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответ- ствие занимаемой долж- ности Высшее	пройдено
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат Высшее	пройдено
Учитель начальных классов	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Первая кат. Высшая кат	пройдено
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Соотв.заним. должн. Средне-спец.	пройдено
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	пройдено
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия Обучающихся с ОВЗ	Высшее	пройдено
Учитель– дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	пройдено
Социальный педагог – 2 чел	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и	Высшая кат.	пройдено

	поддержки	Высшее Первая кат. Высшее	
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее	пройдено
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	пройдено

Характеристика кадрового состава основной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	пройдено
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	пройдено
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат Высшее	пройдено
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая кв.кат Высшее обр	пройдено
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	Первая кат. Высшее	пройдено
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ОВЗ	Высшее	пройдено
Учитель–дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	пройдено

Социальный педагог	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессионального самоопределения	Первая кат. Высшее Высшая кат. Высшее	пройдено
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее Отсутствует Высшее	пройдено
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	пройдено
Учитель математики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат Высшее обр	пройдено
Учитель русского языка и литературы	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая Высшее	пройдено
Учитель биологии	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Высш.обр	пройдено
Учитель ИЗО	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Среднее профес обр	пройдено
Учитель технологии и трудового обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ		пройдено
Учитель иностранного языка	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Высшее обр	пройдено
Учитель физики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Высшее обр	пройдено
Учитель истории	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат. Высшее обр	пройдено

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
28	0	0	1	0	Почетная грамота Минобразования РФ 7 Почётная грамота МОиН Сам.обл 5 Почётная грамота ЮЗУ 38

4.6. Сведения о совместителях: 11 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

Вакантных мест нет

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

100% педагогов прошли курсовую подготовку на последние 5 лет

Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации.

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли по ИОЧ, дистанционно, с использованием центра непрерывного повышения квалификации педагогов (ЦНППМПР СИПКРО).

Общее кол-во	Программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту		Цифровая трансформация	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
46	22	47,8%	14	30,4%

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, %

За 2022 учебный год выполнен

за 2023 год 20/46 — 40%

Выполнено: 1 полугодие 11/46 – 24% выполнен

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций по индивидуальному маршруту»

За 2022 год выполнен

за 2023 год 15/46 — 30%

Выполнено: 1 полугодие 9/46 – 20% выполнен

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)), в общем числе педагогических работников общего образования округа, % (пункт 43)

За 2022 год 5 чел – выполнен

Декомпозированный показатель «Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в Академии просвещения, % (пункт 43)

За 2022 год 5 чел - выполнен

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами

2 кабинета ЦОС:

МФУ – 2

Ноутбук учителя 8 шт

Ноутбук ученика 30 шт

Интерактивный комплекс – 2 шт

Наименование показателя		В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	115	65	0
Из них ноутбуки	107	57	0
Планшеты	8	8	0
Имеющих доступ к сети Интернет	115	65	0
Поступившие в отчетном году	3	3	0
Мультимедийные проекторы	14		
Интерактивные доски	9		
Принтеры	14		
Сканеры	4		
МФУ	32		

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	65

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета имеется.

Наличие медицинского кабинета имеется.

Наличие процедурного кабинета имеется.

Наличие спортивного зала имеется.

Наличие актового зала имеется.

Наличие столовой имеется.

Охват горячим питанием 100%.

Дата составления 31.03.2024

Директор _____ Калабекова Н.А.

М.П.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»
2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 чел/17,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек — 84%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 обучающихся /36%
1.12.1	Регионального уровня	31 чел
1.12.2	Федерального уровня	24 чел

1.12.3	Международного уровня	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек / 63%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 36,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 36,4%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек /72,7%
1.22.1	Высшая	12 человек / 27%
1.22.2	Первая	17 человек / 39%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.23.1	До 5 лет	4 человека/ 9%
1.23.2	Свыше 20 лет	29 человек/ 65,9%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 29,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,8 м ²

Директор



Н.А. Калабекова