

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

От 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

1-4 классы

1) Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" (предметная область "Язык и речевая практика") на 1 этапе обучения (1-4 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным перечнем учебников и предметной линией учебников Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Коршунова Я.В. «Русский язык», М., Просвещение

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значение. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и

согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Место учебного предмета в учебном плане

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебный год
1(1) класс	2 ч.	66 ч.
1(2) класс	3 ч.	99 ч.
2 класс	3 ч.	102 ч.
3 класс	4ч.	136 ч.
4 класс	4 ч.	136 ч.

2. Содержание изучаемого предмета

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть

слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи"

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Первый дополнительный (Г') класс

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:
 - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
 - элементарный звуковой анализ;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
 - деление слов на части;
 - выделение на слух некоторых звуков;
 - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:
 - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
 - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - усвоение гигиенических правил письма.
3. Речевое развитие:
 - понимание обращенной речи;
 - выполнение несложных словесных инструкций;
 - называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
 - обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
 - активизация словаря;
 - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
 - расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
 - формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
 - слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
 - рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
 - разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные

слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полосы под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А — ня, О — ля, Ви — тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно — графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со - су, ма - на, ва - фа, бо - по, ту - ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 — 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или

заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Первый класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусyllовых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих

из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке.

Алфавит.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е - г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами в и на, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит.

Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение.

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вод?* — *в?ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вод?* — *в?дный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова.

Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для первого дополнительного (Г') класса определены следующие планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;

- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.
- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Первый класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
 - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 - составлять предложения из данных слов;
 - составлять предложения по схеме;
 - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
 - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
 - списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

-

4. Тематическое планирование

1(1) дополнительный класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. Пространственное расположение учебных предметов на парте.	https://myschool.edu.ru/
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме.	https://myschool.edu.ru/

			Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование, конструирование.	
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование предметов по контуру, шаблону. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Конструирование	https://myschool.edu.ru/
4	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.	https://myschool.edu.ru/

			Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.	
5 - 6	Обобщающий урок	2	Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Рисование, конструирование	https://myschool.edu.ru/
7	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка фигур различной формы по контуру. Упражнения, направленные на развитие тонкой	https://myschool.edu.ru/

	линий		моторики кистей рук. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.	
8	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Нахождение вертикальных и горизонтальный линий на предметах и картинках. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных	https://myschool.edu.ru/

			и горизонтальных линий. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.	
9	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1	Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Рисование произвольных горизонтальных и	https://myschool.edu.ru/

			вертикальных линий. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	
10 - 11	Обобщающий урок	2	Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. Исключение четвертого лишнего по признаку величины. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.	https://myschool.edu.ru/
12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на	https://myschool.edu.ru/

			доске, с опорой на образец, картинку. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.	
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных	https://myschool.edu.ru/

			линий по двум точкам. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).	https://myschool.edu.ru/
15 - 16	Обобщающий урок	2	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	https://myschool.edu.ru/

			Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. Конструирование.	
17	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	https://myschool.edu.ru/
18	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по	https://myschool.edu.ru/

			собственному замыслу.	
19 - 20	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2	Обводка контура буквы А в изображениях предметов Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование	https://myschool.edu.ru/
21 - 22	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.	https://myschool.edu.ru/

			Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.	
23 - 24	Обобщающий урок	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме	https://myschool.edu.ru/
25 - 28	Запись печатного варианта букв А и У	4	Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А и	https://myschool.edu.ru/

			У. Выкладывание слогов АУ, УА Письмо элементов рукописных букв.	
29 - 32	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	4	Обводка контура буквы М в изображениях предметов Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	https://myschool.edu.ru/
33 - 36	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением	https://myschool.edu.ru/

			слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. Письмо элементов рукописных букв. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.	
37 - 40	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	4	Обводка контура буквы О в изображениях предметов Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.	https://myschool.edu.ru/

			Дорисовывание элементов предмета.	
41 - 44	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА Письмо элементов рукописных букв.	https://myschool.edu.ru/

45 - 48	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	4	Обводка контура буквы Х в изображениях предметов Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Упражнения по ориентировке в пространстве. Дифференциация ранее изученных букв.	https://myschool.edu.ru/
49 - 52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных	https://myschool.edu.ru/

			линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание элементов предмета.	
53 - 56	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	4	Обводка контура буквы С в изображениях предметов Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого	https://myschool.edu.ru/

			квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование, мозаика, шнуровка. Дифференциация ранее изученных букв	
57 - 60	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание	https://myschool.edu.ru/

			слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.	
61 - 62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	2	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	https://myschool.edu.ru/
63 - 64	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	2	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра.	https://myschool.edu.ru/

			Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	
--	--	--	--	--

65 - 66	Повторение пройденного материала	2	Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика.	https://myschool.edu.ru/
---------	----------------------------------	---	--	---

1(2) класс

3 часа в неделю, 99 часов в год

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Добукварный период. (24 ч)				
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	https://myschool.edu.ru/
2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	https://myschool.edu.ru/

3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	https://myschool.edu.ru/
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	https://myschool.edu.ru/
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	https://myschool.edu.ru/
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	https://myschool.edu.ru/
7	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	https://myschool.edu.ru/
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без	https://myschool.edu.ru/

			деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	https://myschool.edu.ru/
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	https://myschool.edu.ru/
11	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru/
12	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)	https://myschool.edu.ru/

			Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	https://myschool.edu.ru/
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	https://myschool.edu.ru/
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru/
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с	https://myschool.edu.ru/

			использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра	
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	https://myschool.edu.ru/
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru/
19	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых	https://myschool.edu.ru/

			овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	
20	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru/
21	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru/
22-24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	3	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	https://myschool.edu.ru/
Букварный период (75 ч)				

1	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	https://myschool.edu.ru/
2	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	https://myschool.edu.ru/
3	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	https://myschool.edu.ru/
4	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	https://myschool.edu.ru/
5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	https://myschool.edu.ru/
6	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	https://myschool.edu.ru/
7	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	https://myschool.edu.ru/

8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	https://myschool.edu.ru/
9	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	https://myschool.edu.ru/
10	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	https://myschool.edu.ru/
11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	https://myschool.edu.ru/
12	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	https://myschool.edu.ru/
13	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	https://myschool.edu.ru/
14	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с	https://myschool.edu.ru/

			большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	
15	Письмо строчной буквы ы.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	https://myschool.edu.ru/
16	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	https://myschool.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	https://myschool.edu.ru/
18	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	https://myschool.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	https://myschool.edu.ru/
20	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	https://myschool.edu.ru/

21	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	https://myschool.edu.ru/
22	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	https://myschool.edu.ru/
23	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	https://myschool.edu.ru/
24	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	https://myschool.edu.ru/
25	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	https://myschool.edu.ru/
26	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	https://myschool.edu.ru/

27	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	https://myschool.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	https://myschool.edu.ru/
29	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	https://myschool.edu.ru/
30	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	https://myschool.edu.ru/
31	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	https://myschool.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	https://myschool.edu.ru/

33	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	https://myschool.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	https://myschool.edu.ru/
35	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	https://myschool.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	https://myschool.edu.ru/
37	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	https://myschool.edu.ru/
38	Письмо строчной буквы й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	https://myschool.edu.ru/

39	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	https://myschool.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	https://myschool.edu.ru/
41	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	https://myschool.edu.ru/
43	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	https://myschool.edu.ru/

45	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	https://myschool.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
47	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	https://myschool.edu.ru/
48	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
50	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и	https://myschool.edu.ru/

			запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
54	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
55	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
56	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и	https://myschool.edu.ru/

			запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов,	https://myschool.edu.ru/

	слогов и слов с В и Ф.		слов.	
63	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
65	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/

68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/
69	Письмо строчной буквы ъ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
70-71	Написание слов с ь и ъ знаком.	2	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru/
72-75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	4	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	https://myschool.edu.ru/

2 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Часть 1				

Повторение 7 ч.

1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.	2	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.	https://myschool.edu.ru/
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	https://myschool.edu.ru/
4	Предложение. Правило его записи.	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.	https://myschool.edu.ru/
5	Предложение и его схема.	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.	https://myschool.edu.ru/
6	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.	https://myschool.edu.ru/
7	Составление предложений. Распространение предложений.	1	Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.	https://myschool.edu.ru/
Звуки и буквы 47 ч.				
8	Гласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные.	https://myschool.edu.ru/
9	Согласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.	https://myschool.edu.ru/
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.	https://myschool.edu.ru/
12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными	https://myschool.edu.ru/

			картинками.	
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	https://myschool.edu.ru/
16	Знакомство со знаком ударения.	1	Иметь представление об ударении и ударном слоге.	https://myschool.edu.ru/
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	https://myschool.edu.ru/
18 - 19	Деление слов на слоги.	2	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	https://myschool.edu.ru/
20	Гласные в образовании слогов.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.	https://myschool.edu.ru/
23 - 24	Перенос слов по слогам.	2	. Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.	https://myschool.edu.ru/
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1	Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
26	Различение звонких и глухих согласных в - ф	1	Учится различать на письме в-ф. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
27	Различение звонких и глухих согласных г - к	1	Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
28	Различение звонких и глухих согласных	1	Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре	https://myschool.edu.ru/

	Д - Т		звуков.	
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1	Учится различать на письме ж-ш. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
30	Различение звонких и глухих согласных з- с	1	Учится различать на письме з-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
32	Шипящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.	https://myschool.edu.ru/
33	Свистящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.	https://myschool.edu.ru/
34 - 35	Различение шипящих и свистящих согласных.	2	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	https://myschool.edu.ru/
36	Буква е в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
37	Буква ё в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
38	Буква ю в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
39	Буква я в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
40 - 41	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после	https://myschool.edu.ru/

			их буквенного анализа.	
42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	https://myschool.edu.ru/
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	https://myschool.edu.ru/
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.	https://myschool.edu.ru/
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1 - 2 примера на каждый случай дифференциации.	https://myschool.edu.ru/
46	Гласная е после мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	https://myschool.edu.ru/
47	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	https://myschool.edu.ru/
48 - 49	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	2	Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать слова с объяснением правописания мягкого	https://myschool.edu.ru/

			знака на конце слова	
50 - 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	Анализировать слова по звуковому составу. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	https://myschool.edu.ru/
52 - 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	https://myschool.edu.ru/
54	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1	Анализировать слова по звуковому составу.	https://myschool.edu.ru/
Часть 2 Слово 28 ч				
55	Предмет и его название	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их на званиями. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	https://myschool.edu.ru/
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.	https://myschool.edu.ru/
57	Названия частей предмета	1		https://myschool.edu.ru/
58	Различение сходных предметов и их названий	1		https://myschool.edu.ru/
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	https://myschool.edu.ru/
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	https://myschool.edu.ru/

61	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ.	https://myschool.edu.ru/
62	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.	https://myschool.edu.ru/
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	https://myschool.edu.ru/
64	Большая буква в именах людей	1	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.	https://myschool.edu.ru/
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Понимать различие между названием человека и его именем.	https://myschool.edu.ru/
66	Большая буква в кличках животных	1	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.	https://myschool.edu.ru/
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.	https://myschool.edu.ru/
68	Контрольный диктант	1	Применять на практике полученные знания.	https://myschool.edu.ru/
69	Работа над ошибками	1	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух	https://myschool.edu.ru/
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	https://myschool.edu.ru/

71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	https://myschool.edu.ru/
72 - 73	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос	https://myschool.edu.ru/
74	Различение названий действий по вопросам	1	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?	https://myschool.edu.ru/
75 - 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.	https://myschool.edu.ru/
77	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме	https://myschool.edu.ru/
78	Употребление предлогов в предложении	1	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА	https://myschool.edu.ru/
79	Проверочная работа	1	Диктант с грамматическим заданием.	https://myschool.edu.ru/
80	Работа над ошибками	1	Уметь правильно писать словарные слова.	https://myschool.edu.ru/
81	Выделение трудной гласной в словах.	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.	https://myschool.edu.ru/

82	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	Сравнивать написания слов родственников. Составлять предложения со словами-родственниками.	https://myschool.edu.ru/
Предложение 12 ч				
83	Выделение предложения из текста	1	Составлять схемы предложения. Знать правило написания предложений.	https://myschool.edu.ru/
84	Правила записи предложения	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	https://myschool.edu.ru/
85	Предложение и его схема	1	Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на рисунки.	https://myschool.edu.ru/
86 - 87	Различение набора слов и предложения	2	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	https://myschool.edu.ru/
88 - 89	Порядок слов в предложении	2	Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении .	https://myschool.edu.ru/
90	Завершение начатого предложения	1	Упражняться в составлении предложения из слов.	https://myschool.edu.ru/
91	Составление предложений по предметной картинке	1	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	https://myschool.edu.ru/
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	https://myschool.edu.ru/
93 - 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения	https://myschool.edu.ru/

			ставить вопросительный знак в конце.	
Повторение 8 ч				
95	Звонкие и глухие согласные	1	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.	https://myschool.edu.ru/
96	Твёрдые и мягкие согласные	1	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.	https://myschool.edu.ru/
97	Мягкий знак на конце слова	1	Сравнивать пары слов тип а угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.	https://myschool.edu.ru/
98	Названия предметов	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.	https://myschool.edu.ru/
99	Названия действий	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.	https://myschool.edu.ru/
100	Предложение	1	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	https://myschool.edu.ru/
101	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку текст с грамматическим заданием.	https://myschool.edu.ru/

102	Работа над ошибками	1	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.	https://myschool.edu.ru/
-----	---------------------	---	--	---

3 класс

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР
Повторение 14 ч				
1-2	Употребление простого предложения.	2	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/
3-4	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2	Определяет границы предложения в деформированном тексте. Выбирает знак для обозначения конца предложения. Обосновывает выбор знака препинания в конце предложения.	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-bolshaya-bukva-v-nachale-predlozheniya-tochka-v-kontse-predlozheniya.html
5-6	Составление по картинкам и дописывание предложений.	2	Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составляет предложения из слов.	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-3-klasse-3.html
7-8	Составление предложений из слов данных вразбивку.	2	Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	https://multiurok.ru/files/sostavleniie-priedlozhienii-iz-slov-dannykh-vrazb.html

9-10	Составление предложений по вопросам.	2	Пишет слова в предложении отдельно. Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы. Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-predlozhenie-sostavlenie-predlozheniy-klass-3251653.html
11-12	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/08/tehnologicheskaya-karta-prezentatsiya-sostavlenie
13-14	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/21/russkiy-yazyk-3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-serii
Звуки и буквы 60 ч				
15	Звуки и буквы.	1	Различает звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознает условные обозначения звуков речи. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные). Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, анализирует их. Списывает текст , выполняет задание к нему Объясняет , где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицирует буквы по сходству в их названии,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/
16-17	Выбор сходных по буквам слов.	2		
18	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/09/razlichenie-na-slukh-i-na-pisme-slov-skhodnykh-pri
19	Упражнение в различении звуков и букв.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/25/samostoyatel'naya-rabota-po-russkomu-yazyku-razdel
20	Алфавит.	1		https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-3-klass-alfavit.html

21-23	Расположение слов в алфавитном порядке.	3	по характеристике звука, который они обозначают. Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-alfavit-raspolozhenie-slov-v-alfavitnom-poryadke-sinonimi-po-programmam-vsh-otd-to-klass-gob-2859582.html
24	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1	Работает с памяткой «Алфавит».	https://infourok.ru/slovarnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-po-teme-nazvaniya-mesyacev-dney-nedeli-2503554.html
25-26	Гласные звуки и буквы.	2	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/conspect/185560/
27-28	Согласные звуки и буквы.	2	Использует знание алфавита при работе со словарями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
29-32	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	4	Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-vydelenie-glasnyh-i-soglasnyh-zvukov-i-bukv-v-rechi-i-slovah-4503528.html
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Правильно произносить гласные звуки.	https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
34	Гласная и в начале слов и после согласных.	1	Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/13/russkiy-yazyk-konspekt-otkrytogo-uroka-bukva-ee-v-nachale
35	Гласная в начале слова и после согласных.	1	Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/13/russkiy-yazyk-konspekt-otkrytogo-uroka-bukva-ee-v-nachale
36	Гласная е в начале слова и после согласных.	1	Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-yo?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
37	Гласная ё в начале слова и после согласных.	1	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasni-zvuk-y-u
38	Гласная ю в начале слова и после согласных.	1	Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове.	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ya
			Соотносит звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).	
			Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
			Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.	
			Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
			Различает проверочное и проверяемое слова.	
			Подбирает проверочные слова путём изменения	

39	Гласная э в начале слова и после гласных.	1	формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-e
40	Контрольное списывание.	1	Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
41	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных словах .	1	правило при написании слов с безударным гласным в корне. Находит в слове согласные звуки.	https://multiurok.ru/files/postanovka-udarieniia-v-dvuslozhnykh-slovakh.html
42	Гласные ударные и безударные.	1	Правильно произносит согласные звуки. Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-v-slove
43	Роль ударения в слове.	1	Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов.	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarenie
44-45	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	2	Классифицирует слова по количеству в них слогов. Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/30/tema-uroka-glasnye-udarnye-i-bezudarnye-vydelenie-udarnoy
46	Слог как часть слова.	1	Переносит слова по слогам. Определяет способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-slog-kak-chast-slova-dlya-ob-sya-s-ovz-var-8-1-3-klass-4496501.html
47	Слогообразующая роль гласных.	1	Оценивает свои достижения при выполнении заданий Определяет и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
48	Упражнения в делении слов на слоги.	1	Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
49	Деление слов на слоги и для переноса.	1	Объясняет , как обозначена мягкость согласных на письме.	https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
50-51	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	2	Работает с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планирует учебные действия при письме по памяти. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
52	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких	1	Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html

	согласных на слух и при письме.		Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь). Переносит слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
53	Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme
54	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1	Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями.	https://multiurok.ru/files/tiema-upotrieblieniie-ghlasnykh-bukv-dlia-oboznach.html
55	Мягкий знак на конце слова.	1	Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih
56	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	Оценивает свои достижения при выполнении заданий	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih
57	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
58	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1	Характеризует согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивает правильность данной характеристики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/
59	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1	Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	https://gram.cerm.ru/rules/bukvy-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi/variations
60	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	https://gram.cerm.ru/rules/bukvy-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi/variations
61	Написание слов с сочетаниями ча-ща	1	Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-cha-scha-chu-schu

62	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1	Различает проверочное и проверяемое слова. Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-cha-scha-chu-schu
63-64	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Использует правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	https://infourok.ru/tema-uprazhneniya-v-pravopisanii-slov-so-slogami-zhishi-chascha-chu-schu-620424.html
65	Звонкие и глухие согласные.	1	Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой. Наблюдает над произношением слов с разделительным ь.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/
66	Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком.	https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/5/opisanie-soglasnyh-zvonkih-i-gluih-zvukov-v-russkom-yazyke-chem-oni-otlichayutsya
67	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	Различает слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняет написание разделительного ь в словах.	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/05/23/metodicheskaya-razrabotka-dlya-shkolnyh
68	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvonkie-i-gluih-soglasnye-na-konce-slova-6088724.html

69	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/17/konspekt-uroka-pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-na-kontse
70	Упражнения в подборе проверочных слов.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/22/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-uprazhneniya-v-podbore
71-72	Разделительный Ъ знак. Написание слов с разделительным Ъ.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
73-74	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ знаком.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
Слово 30 ч				
75	Группировка предметов по их назначению.	1	Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносит звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	https://infourok.ru/urok-76-gruppirovka-predmetov-po-rodovym-i-vidovymi-priznakami-izmenenie-sushestvitelnyh-po-obrazcu-odin-mnogo-sostavlenie-predl-5486104.html
76	Употребление названий предметов в различных формах.	1		https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/03/03/urok-pisma-3-klass-upotreblenie-nazvaniy
77	Употребление слов в речи в различной форме.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-1505204.html
78-79	Изменение слов по вопросам. Упражнения в изменении слов по	2		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-3-klass-izmenenie-imion-sushc.html

	вопросам.			
80	Большая буква в именах собственных.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/07/bolshaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh
81	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/501017-urok-russkogo-jazyka-na-temu-bolshaja-bukva-v
82	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1		https://infourok.ru/urok-na-temu-bolshaya-bukva-v-nazvanii-gorodov-syol-dereven-ulic-klass-1067388.html
83	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bolshaya-bukva-v-imenah-lyudej-klichkah-zhivotnyh-nazvaniyah-gorodov-sel-dereven-ulic--5308277.html
84	Контрольное списывание	1		
85-86	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/conspect/
87	Слова, которые обозначают действия предметов	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-na-temu-slova-kotorie-oboznachayut-deystvie-predmeta-klass-1181932.html
88	Определение предмета по действию	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/14/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-podbor-nazvaniya
89	Подбор слов-действий по	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-

	вопросу.			yazyka-podbor-nazvanij-dejstvij-k-nazvaniyu-predmetov-po-voprosam-3-klass-6473036.html
90	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1		https://multiurok.ru/files/urok-pis-ma-soghlasovaniie-slov-oboznachaiushchikh.html
91	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/16/kollektivnoe-sochinenie-po-reproduktsii-kartiny-i-ya
92	Упражнения в определении предмета по его действию.	1		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme-podbor-nazvaniya-predmeta-po-ego-dejstviyam-5419735.html
93	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/26/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiya-rechi-v-3-klasse-na-temu
94	Составление предложений по картинке и схеме.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
95	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
96-97	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
98	Определение предметов по цвету, вкусу и форме, по материалу, из которого они сделаны.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/21/konspekt-uroka-po-pismu-3-klass-po-teme-opredelenie
99	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/109335-konspekt-uroka-podbor-k-dannomu-nazvaniyu.html
100	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlogi-predlog-kak-otdelnoe-slovo-dlya-klassa-shkola-

				vida-3453001.html
101	Раздельное написание предлогов со словами.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120941-konspekt-uroka-razdelnoe-napisanie-predloga.html
102	Выделение предлогов в тексте.	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/05/konspekt-uroka-pisma-v-3-klasse-spetsialnoy-korreksionnoy
103-104	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/12/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlog
Предложение 14 ч				
105	Составление предложений по вопросам	1	Раздельно пишет предлоги со словами. Составляет рассказ по вопросам.	https://multiurok.ru/files/sostavlenie-predlozhenii-iz-voprosov.html
106	Выделение предложения из текста.	1	Определяет границы предложения в деформированном тексте.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/06/16/kollektivnoe-sochinenie-po-reproduksii-kartiny-i-ya
107	Составление и запись предложений по картинкам.	1	Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составляет рассказ по вопросам.	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme-podbor-nazvaniya-predmeta-po-ego-dejstviyam-5419735.html
108	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Списывает текст.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/03/26/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiya-rechi-v-3-klasse-na-temu
109	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обоснует выбор знака препинания в конце предложения.	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
110-111	Набор слов и	2	Оценивает свои достижения при выполнении заданий	https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-

	предложение.			6516754.html
112	Порядок слов и предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
113	Различай набор слов и предложение.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
114	Составление предложений по предметной картинке.	1		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
115	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
116	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
117	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
118	Контрольное списывание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
Повторение 18 ч.				
119-120	Звонкие и глухие согласные.	2	Различает звуки и буквы.	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russskomu-iazyku-3-klass-po-tiemie-parnyie-

				zvonkiie-i-ghlukhii.html
121-122	Твёрдые и мягкие согласные.	2	Называет буквы правильно и располагает их в алфавитном порядке. Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2023/08/29/seriya-konspektov-urokov-po-russkomu
123-125	Расположение слов в алфавитном порядке	3	Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	https://infourok.ru/konspekt-po-logopedii-na-temu-slova-raspolozhennye-v-alfavitnom-poryadke-3-klass-6245383.html
126-127	Предложение. Составление ответов на вопросы	2	Составляет рассказ по вопросам. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/16/kollektivnoe-sochinenie-po-reprodukcii-kartiny-i-ya
128-129	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	2	Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme-podbor-nazvaniya-predmeta-po-ego-dejstviyam-5419735.html
130-131	Различение предметов по их действиям.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/26/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiya-rechi-v-3-klasse-na-temu
132-133	Заглавная буква в именах собственных.	2	Пишет с заглавной буквы имена собственные	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
134-136	Написание слов с изученными орфограммами	3	Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html

4 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

Номер урока	Темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР
Повторение 16 ч				
1-2	Предложение. Выделение его из текста.	2	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2	Определяет границы предложения в деформированном тексте. Выбирает знак для обозначения конца предложения.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
5-6	Завершение начатого предложения.	2	Обосновывает выбор знака препинания в конце предложения.	https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
9-10	Порядок слов в предложении.	2	Составляет предложения из слов.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html
11-12	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	2	Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы. Составляет рассказ по рисунку, данному	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme

13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	началу и опорным словам.	https://multiurok.ru/files/tiema-upotriebleniie-ghlasnykh-bukv-dlia-oboznach.html
14	Составление предложений по предметной картинке.	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih
15	Диктант по теме: «Повторение».	1	Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	
16	Работа над ошибками	1	Пишет слова в предложении отдельно.	
Звуки и буквы 55 ч.				
17-19	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	3	Различает звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове.	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih
20-21	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	Распознает условные обозначения звуков речи. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные).	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
22-23	Ударные и безударные гласные. Их различение.	2	Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, анализирует их.	https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
24-27	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	4	Списывает текст, выполняет задание к нему Объясняет , где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/

28-33	Проверка безударных гласных в слове.	6	Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной. Работает с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использует знание алфавита при работе со словарями. Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносит звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
34-39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	6		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
40	Диктант.	1		
41	Работа над ошибками.	1		
42	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
43	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
44	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
45-46	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
47-48	Различение твёрдых и	2		https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-

	мягких согласных.		которой надо проверять. Различает проверочное и проверяемое слова.	na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
49-50	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html
51-52	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme
53-54	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2	Применяет правило при написании слов с безударным гласным в корне. Находит в слове согласные звуки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
55	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Правильно произносит согласные звуки. Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов. Классифицирует слова по количеству в них слогов.	https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
57	Разделительный мягкий знак.	1	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую . Переносит слова по слогам.	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
58	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Определяет способы переноса. Оценивает свои достижения при выполнении заданий Определяет и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html
59	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	
60	Работа над ошибками.	1	Объясняет , как обозначена мягкость согласных на письме.	
61	Различение звонких и глухих согласных в	1	Работает с памяткой «Как подготовиться к	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-

	словах.		письму по памяти».	zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
62	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Планирует учебные действия при письме по памяти. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
63-65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
66-67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь). Переносит слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначает мягкость согласного звука мягким	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
68-69	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html
70-71	Правила правописания слов. Закрепление знаний.	2	Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Оценивает свои достижения при выполнении заданий Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризует согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивает правильность данной характеристики. Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определяет на слух парный по глухости-	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme

			звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различает проверочное и проверяемое слова. Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использует правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой. Наблюдает над произношением слов с разделительным Ъ. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком. Различает слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	
--	--	--	--	--

			Объясняет написание разделительного Ь в словах.	
Слово 31 ч				
72	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
73	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознает имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
74	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	1	Обосновывает отнесение слова к имени существительному. Объясняет лексическое значение слов-имён существительных.	https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
75	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	1	Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klasa-3429702.html
76	Выделение названий предметов в предложении.	1	Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирает примеры таких существительных.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klasse-776211.html
77	Имена собственные.	1	Классифицирует имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишет с заглавной буквы имена собственные.	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klasse/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme
78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	
79	Большая буква в названиях городов, сёл,	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh

	деревень, улиц.		Наблюдает над ролью глаголов в повествовательном тексте. Оценивает свои достижения при выполнении заданий Распознает имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использует в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводит примеры имён прилагательных. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирает имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Наблюдает над ролью имён прилагательных в тексте.	zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
80	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
81	Определение предмета по его признакам.	1		
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
83	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
84	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
85	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
87	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
88	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		

89	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1	Узнает предлоги в устной и письменной речи. Раздельно пишет предлоги со словами. Правильно употребляет предлоги речи (<i>прийти из школы</i>). Узнает предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляет предлоги речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишет предлоги со словами. Составляет рассказ по вопросам.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html
90	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
91	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
92	Контрольный диктант по теме «Слово»	1		
93	Работа над ошибками.	1		
94	Употребление предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1		
95	Употребление предлогов из, за, без со словами.	1		
96	Употребление предлогов до, про со словами.	1	Распознает глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу. Классифицирует глаголы по вопросам. Распознает глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme
97	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1		
98	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1		
99	Нахождение в тексте слов, обозначающих	1		

	предметы и действия.		Определяет , каким членом предложения является глагол в предложении		
100	Различение названий предметов, действий, признаков.	1			https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
101	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdihi-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html
102	Проверочная работа по теме «Предметы, действия, признаки.».	1			
Предложение 20 ч					
103-104	Выделение предложений из текста.	2	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак для обозначения конца предложения. Обоснует выбор знака препинания в конце предложения. Находит главные члены (основу) предложения. Обозначает графически грамматическую основу. Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Изменяет имена существительные по падежам. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составляет рассказ по вопросам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol	
105-106	Деление текста на предложения.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na	
107-108	Завершение начатого предложения.	2		https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html	
109-111	Порядок слов в предложении.	3		https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html	
112-114	Связь слов в предложении.	3		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdihi-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html	
115-116	Вопросительные предложения.	2		https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tyvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme	
117-118	Восклицательные предложения.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol	
119-120	Предложения, разные по интонации.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazyku-dlya-klassa-3429702.html	

			Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	yazykudelenie-slova-na
121	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1	Оценивает свои достижения при выполнении заданий	
122	Работа над ошибками.	1		
Повторение 14 ч.				
123-124	Названия предметов, действий, признаков.	2	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
125-126	Повторение изученных орфограмм.	2	Пишет с заглавной буквы имена собственные Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
127-128	Написание слов с изученными орфограммами	2	Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
129-130	Расположение слов в алфавитном порядке.	2	Различает звуки и буквы. Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
131-132	Правописание словарных слов.	2	Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html
133-134	Заглавная буква в именах собственных.	2	Составляет рассказ по вопросам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
135	Контрольный диктант.	1		
136	Работа над ошибками.	1		

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)						
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1		Знают, что такое школа, праздник «День Знаний», правила посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Входить и выходить из помещения со звонком.	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства
2-4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	3		Умеют обводить по шаблону геометрические фигур простой конфигурации Группируют предметы по цвету, форме. Дорисовывают картину «Осенние краски»		Развитие восприятия цвета, формы
5-7	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	3		Умеют рисовать предметы по контуру, шаблону. Умеют рисовать произвольные линии. Дорисовывают картины, подбирая нужные цвета и формы. Узнают предмет по двум признакам (цвету и	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики

				форме). Владеют приёмами обводка, закрашивания.	современном обществе	
8-10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	3		Умеют условно-графически «записать» слово. Умеют расположить предметы на парте, на альбомном листе, в заданном порядке. Умеют рисовать кривые линии. Владеют приёмами обводки, закрашивания, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики
11-13	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	3		Умеют условно-графически изобразить слова на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Умеют расположить предметы на парте, на альбомном листе, в заданном порядке; Умеют рисовать кривые линии.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие концентрации внимания, восприятия формы, величины
14-15	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	2		«Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках. Обводят композиции из	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие мелкой моторики, восприятия формы, величины, цвета, пространственной ориентации

				геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.		
16-18	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	3		Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Бордюры. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Умеют выполнять штриховку горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
19-20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2		Соблюдают гигиенические требования при письме. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

				Рисуют прямые наклонные линии по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.		
21-23	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	3		«Письмо» условно- графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства
24-26	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	3		«Письмо» условно- графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Уметь работать с контурами, трафаретами, шаблонами Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

27-29	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	3		Штриховка по заданному направлению разными цветами Уметь работать с контурами, трафаретами, шаблонами Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
30-32	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	3		Умеют делить слова на слоги. Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. Знать понятия сверху, внизу, справ, слева, по середине.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (30ч)						
33-34	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2		Дифференцировать звук и букву А. Уметь определять место звука А в слове. Уметь «читать» условно-	Оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного

				графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы А в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы А. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	одноклассников	мышления, развитие устной диалогической речи
35-37	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	3		Дифференцировать звук и букву У. Уметь определять место звука У в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы У в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы У. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
38-39	Запись печатного варианта букв А и У	2		Выкладывать слоги АУ, УА. Письмо элементов рукописных букв. Уметь работать с трафаретами,	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая	Развитие устойчивости внимания,

				штриховкой, шаблонами, контурами	познавательную задачу	восприятия пространства
40-41	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	2		Дифференцировать звук и букву М. Уметь определять место звука М в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы М в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы М. Уметь писать элементы рукописных букв. Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
42-43	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	2		Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв. Слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
44-45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	2		Дифференцировать звук и букву О. Уметь определять место звука	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной

				О в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать. Владеть навыком обводки контура буквы О в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы О. Уметь писать элементы рукописных букв. Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.		памяти
46-47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	2		Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	Развитие устойчивости внимания
48-49	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	2		Дифференцировать звук и букву Х. Уметь определять место звука Х в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы Х в изображениях предметов. Письмо печатного варианта	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				буквы Х. Уметь писать элементы рукописных букв. Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами		
50-52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания
53-54	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	2		Дифференцировать звук и букву С. Уметь определять место звука С в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы С в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы С. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

55-57	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
58-59	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	2		Дифференцировать звук и букву Н. Уметь определять место звука Н в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы Н в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы Н. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
60-62	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие устойчивости внимания

				Уметь писать элементы рукописных букв.		
Повторение (4 ч)						
63-66	Повторение пройденного материала	4		Уметь читать и писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умение работать по образцу, наглядно- образного мышления, развитие устной диалогической речи

1 класс (2 года обучения)

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Добукварный период (24ч)						
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1		Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Беседуют с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Имитируют звуки животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1		Исключают четвертого лишнего по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		Называют предметы, изображённые на картинках, «читают» условно-графические	Умение проговаривать вслух последовательность	Развитие слуховой памяти, зрительно

				схемы слов. Обводить композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	производимых действий, опираясь на вопросы учителя	моторных координаций
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1		Соотносить формы и предмет. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1		Исключают четвёртый лишний по признаку формы. Дорисовывают недостающие фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
7	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1		Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Рисуют вертикальные и горизонтальные линии разных	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

				цветов по заданию учителя. Обводят и рисуют бордюр из вертикальных и горизонтальных линий.		
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1		Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводят и рисуют бордюр из вертикальных и наклонных линий.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают имена детей. Составляют по картинкам предложения из двух слов. «Читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме. Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		Беседуют на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотносят картинки при помощи	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного

				стрелок. Составляют по картинкам предложения из трёх слов. «Читают» с последующим выделением каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур.	опираясь на вопросы учителя	мышления
11	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Читают» предложения по условно графической записи. Обводят и дорисовывают бордюр.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
12	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		Составляют по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов. Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1		Составляют по картинкам предложения из трёх слов, записывают их в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «читают» предложения с последующим выделением каждого слова на слух и в схеме. Штрихуют геометрические	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

				фигуры вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.		
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		Беседуют на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Делить слова, обозначающие имена, на слоги и «читают» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Штрихуют геометрические фигуры наклонными линиями.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1		Беседуют на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (листочка, мышка, курочка, три медведя). Условно-графически записывают слова, обозначающие сказочных персонажей, делят эти слова на слоги. Обводят и дорисовывают бордюр.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти связной речи.
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1		Знакомятся со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием новой формы условно-	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

				графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской).		
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбирают имена детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука У. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи

19	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализируют слова по схеме. Обводят контур буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
20	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделяют на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Обводят контур буквы М и дорисовывают флажок.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
21	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия,

				и выделяют первый звук на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определяют первый звук в словах «сапоги», «сарафан», «сумка». Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра.	– класс, учитель- класс)	обогащение словарного запаса.
22-24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	3		Пишут элементы рукописных букв. Беседуют на тему «В книжном магазине». Повторяют изученные сказки («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»).	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
Букварный период (75 ч)						
1	Письмо строчной и заглавной Аа.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Аа. Различают строчную и прописную буквы.	Положительно отзываться о школе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
2	Письмо строчной и заглавной Уу.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Уу. Различают строчную и прописную буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
3	Письмо звукоподражательных слов	1		Умеют писать звукоподражательные слова. Умеют ориентироваться в тетради.	Имеют представления о поведении в процессе учебной деятельности.	Развитие зрительного восприятия, мелкой

	Ау, Уа, ау, уа.					моторики
4	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Мм. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Узнают изученные буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
6	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1		Умеют писать строчные и прописные изученные буквы. Различают строчную и прописную буквы. Умеют писать слоги с изученными буквами.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
7	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Оо. Различают строчную и прописную буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать память

9	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Хх. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Развитие мелкой моторики
10	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу
11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Сс. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать с учебными принадлежностями.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
12	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
13	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Нн. Различают строчную и прописную буквы. Умеют составлять слоги с изученными буквами и писать их.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
14	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Умеют работать с учебными	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать память

				принадлежностями.		
15	Письмо строчной буквы ы.	1		Умеют писать строчную букву ы. Умеют составлять слоги с буквой ы и записывать их.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
16	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Развитие умения работать по образцу
17	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Лл. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
18	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Умеют работать по образцу.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу
19	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Вв. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать по образцу.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие умения работать по образцу
20	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют списывать с печатного и рукописного текста после анализа.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развивать память
21	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ии. Различают строчную и прописную	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				буквы. Умеют работать по образцу.	познавательную задачу	
22	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
23	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Шш. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать устойчивость внимания
24	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
25	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развивать память
26	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		Знают написание слога ШИ. Умеют применять полученные знания на письме.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу
27	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
28	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Пп. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

					процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	
29	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умение работать по образцу
30	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Тт. Различают строчную и прописную буквы. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать память
31	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
32	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Кк. Различают строчную и прописную буквы. Умеют писать слоги с изученными буквами.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
33	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
34	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Зз. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

35	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Перерабатывать полученную информацию.	Развивать память
36	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Рр. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
37	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Дифференцируют схожие по написанию букв. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
38	Письмо строчной буквы й.	1		Умеют писать строчную букву й. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
39	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки и и й. Пишут изученные слоги и слова. Дифференцируют схожие по написанию буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
40	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Жж. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

41	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Ж и Ш. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развивать память
42	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Бб. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
43	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Б и П. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
44	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Дд. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
45	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Д и Т. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
46	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Гг. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

47	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Г и К Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу
48	Письмо строчной буквы ь.	1		Формировать навык правописания строчной буквы ь.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
50	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Закреплять пройденный материал. Писать изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
51	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ее. Различают строчную и прописную буквы. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				предложения с опорой на схему		
53	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Яя. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
54	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		Дифференцируют звуки Г и К. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
55	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Юю. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
56	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1		Дифференцируют буквы У и Ю. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		Умеют писать строчную и заглавную букву Ёё. Пишут слова с буквой Ёё.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи

58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
59	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Чч. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему. Знают правила написания слов с ча, чу.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
61	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Фф. Различают строчную и прописную буквы.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу

63	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Цц. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
65	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ээ. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Знают изученные буквы, умеют составлять из них слоги, слова и записывать в тетрадь.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие устойчивости внимания
67	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Щщ. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1		Пишут слова с ча, ща, чу, шу. Умеют вставлять пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умение работать по образцу

69	Письмо строчной буквы ъ.	1		Знают написание ъ. Умеют писать слова с ъ.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
70-71	Написание слов с ъ и ь знаком.	2		Пишут слоги и слова. Дифференцируют схожие по написанию буквы. Вставляют пропущенные буквы в слово.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
72-75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	4		Пишут предложения. Вставляют пропущенные слова в предложения. Умеют работать со схемой предложения. Пишут под диктовку слоги, слова.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

2 класс
3 ч. в неделю, 102 ч. в год

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Коррекционные задачи
			Личностные	Предметные		
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.
3	Предмет и слово, называющее предмет.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4	Предложение.		уметь	выделять из	Р: выбирать действия в соответствии с	Соблюдать правила записи

	Правило его записи.		правильно располагать на парте учебные принадлежности ;	текста предложения на заданную тему	поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	предложения с опорой на схему и без неё.
5	Предложение и его схема	.	элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.
6	Распространение предложений.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».

				;		
7	Составление предложений.		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.
8	Гласные звуки и буквы.		принимать образ «хорошего ученика».	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Различать звуки гласные и согласные.
9	Согласные звуки и буквы.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе К: учиться выполнять	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.

					различные роли в классе	
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Р: входить и выходить из учебного помещения со звонком; К: слушать и понимать речь других;	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.
12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
16	Знакомство со		способность	выделять из	Л: проявлять самостоятельность в	Иметь представление об

	знаком ударения.		отвечать на вопросы и задавать их;	текста предложения на заданную тему;	выполнении учебных заданий, поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	ударении и ударном слоге.
17	Выделение ударного гласного в слове.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
18 - 19	Деление слов на слоги.		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию ;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
20	Гласные в образовании		уметь работать в паре с другим	делить слова на слоги для	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный

	слогов.		учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	переноса;	Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	звук в слове, правильно ставить знак ударения.
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.
23 - 24	Перенос слов по слогам.		выражать своё мнение в удобной форме;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении договоренностей; Р: организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; Р: работать с учебными принадлежностями К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

26	Различение звонких и глухих согласных в - ф		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографиче ским проговариван ием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме в- ф. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
27	Различение звонких и глухих согласных г - к		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
28	Различение звонких и глухих согласных д - т		стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	устанавливат ь несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные , с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш		уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в	выделять из текста предложения на заданную тему; •	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Учится различать на письме ж- ш. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

			«Рабочих тетрадях»;		принимать помощь	
30	Различение звонких и глухих согласных 3- с		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Учится различать на письме 3-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
31	Различение парных звонких и глухих согласных.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой,	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
32	Шипящие согласные.		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.

			(подражание учителю);			
33	Свистящие согласные.		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).	устанавливать несложные смысловые связи с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.
34 - 35	Различение шипящих и свистящих согласных.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
36	Буква е в начале слова или слога.		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят,	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.

			списывающих с доски;			
37	Буква ё в начале слова или слога.		способность отвечать на вопросы и задавать их;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
38	Буква ю в начале слова или слога.		элементарные представления о смысле учения в школе;		Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
39	Буква я в начале слова или слога.		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; •	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
40 - 41	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.

			реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	, с опорой на вопросы;		
42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.		-способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	делить слова на слоги для переноса;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.

45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1 - 2 примера на каждый случай дифференциации.
46	Гласная е после мягких согласных.		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.
47	Различение твёрдых и мягких согласных.		умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
48 - 49	Буква ь для обозначения мягкости		стремиться запомнить как можно больше	устанавливать несложные смысловые	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать

	согласных.		слов из словаря;	связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова
50 - 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: уметь помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.	пересказывать тексты по вопросам,	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Анализировать слова по звуковому составу. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
52 - 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.

54	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Анализировать слова по звуковому составу.
55	Предмет и его название		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
57	Названия частей предмета		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы,	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.

				действия, признаки;	К: обращаться за помощью и принимать помощь	
58	Различение сходных предметов и их названий		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности ;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные , с опорой на вопросы и/или иллюстрацию ;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ.

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	
62	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
64	Большая буква в именах людей		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.

				прослушанного и прочитанного текста;	рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	
65	Большая буква в именах и фамилиях людей		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, не обижать слабых, не нарушать правила, признавать вину,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать различие между названием человека и его именем.
66	Большая буква в кличках животных		умения давать элементарную оценку поведению окружающих («хорошо-плохо»);	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.
68	Контрольный		элементарные	писать под	Л: проявлять самостоятельность в	Применять на практике

	диктант		представления о смысле учения в школе;	диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	полученные знания.
69	Работа над ошибками		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
71	Названия действий, отвечающие на		бережно относиться к учебным	выделять из текста предложения	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним

	вопрос что делают?		принадлежностями, раздаточному материалу;	на заданную тему;	принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?
72 - 73	Подбор названий действий к названиям предметов		проявлять внимание к слову,	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
74	Различение названий действий по вопросам		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, благодарности, готовности помочь;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?
75 - 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		способность отвечать на вопросы и задавать их; учитывать интересы	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия,	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.

			товарищей в играх, общих занятиях;	признаки;	принимать помощь	
77	Предлог как отдельное слово		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
78	Употребление предлогов в предложении		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА
79	Проверочная работа		желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Применять на практике полученные знания.

			о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);	и/или иллюстрацию ;		
80	Работа над ошибками		выражать своё мнение в небидной форме;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уметь правильно писать словарные слова.
81	Выделение трудной гласной в словах.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: выразить сочувствие, благодарность, слушаться старших, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.
82	Написание гласных в словах-«родственниках»		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Сравнивать написания слов родственников. Составлять предложения со словами-родственниками.

			важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	орфограммам и;	принимать помощь	
83	Выделение предложения из текста		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составлять схемы предложения. Знать правило написания предложений.
84	Правила записи предложения		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
85	Предложение и его схема		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности ;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на рисунки.
86 -	Различение		элементарные	списывать по	Л: проявлять самостоятельность в	Выделять заданное

87	набора слов и предложения		представления о смысле учения в школе;	слогом и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
88	Порядок слов в предложении		- способность отвечать на вопросы и задавать их;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении .
89	Контрольное списывание. Итоговая работа за год.		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; •	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; Делить слова на слоги для переноса;
90	Завершение		выражать своё	устанавливат	Л: проявлять самостоятельность в	Упражняться в составлении

	начатого предложения		мнение в необидной форме;	ь несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные , с опорой на вопросы;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	предложения из слов.
91	Составление предложений по предметной картинке		элементарные представления о смысле учения в школе;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
92	Составление предложений по сюжетной картинке		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе;	пересказывать ь тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
93 - 94	Предложения- вопросы и предложения- ответы		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить	устанавливать ь несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце.

			несложные доказательства собственного мнения;	следственные , с опорой на вопросы;	принимать помощь	
95	Звонкие и глухие согласные		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.
96	Твёрдые и мягкие согласные		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.
97	Мягкий знак на конце слова		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
98	Названия предметов		элементарные представления о	различать и подбирать	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи.

			смысле учения в школе;	слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
99	Названия действий		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
100	Предложение		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
101	Словарный диктант.		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу;	писать под диктовку слова и короткие предложения	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Писать под диктовку текст с грамматическим заданием.

				с изученными орфограммами;	К: обращаться за помощью и принимать помощь	
102	Работа над ошибками		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.

Календарно-тематическое планирование , 3 класс

4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№	Дата		Тема урока	Кол – во часо в	Планируемые результаты освоения учащимся программы учебного курса		Виды деятельности обучающегося
	план	факт			Предметные	Личностные	
Повторение – 14 часов							
1-2			Употребление простого предложения	2	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы.	Выявлять способности учащегося.	Повторять алфавит. Читать и писать слоги и слова. Определять количество слов в предложении.

2-3			Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов. Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Осознавать язык, как основное средство человеческого общения. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание.	Составлять предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Писать простые предложения.
3-4			Составление по картинкам и дописывание предложений.	2	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Составлять предложения по картинке. Словарное слово: СОБАКА. Составлять схемы предложения.
5-6			Составление по картинкам и дописывание предложений.	2	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составлять схемы предложения.

7-8			Составление предложений из слов данных вразбивку	2	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. Словарное слово: КАПУСТА. Составлять схемы слова.
9-10			Составление предложений по вопросам.	2	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. Составлять схемы слова.
11-12			Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	2	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.
13-14			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами.

Звуки и буквы – 60 часов

15			Звуки и буквы.	1	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.	Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».	Учиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.
16-17			Выбор сходных по буквам слов.	2	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать самостоятельность и личную ответственность	Списывать с грамматическим заданием
18			Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1		за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	
19			Упражнение в различении звуков и букв.	1	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
20			Алфавит.	1	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
21-23			Расположение слов в алфавитном порядке.	3	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в

24			Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
25-26			Гласные звуки и буквы.	2	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать навыки сотрудничества	Распознавать слова, называющие предмет.
27-28			Согласные звуки и буквы.	2	Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	слова и соотносить их с рисунком. Уметь выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.
29-32			Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	4	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с

33			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	Принимать образ «хорошего ученика».	Словарное слово: Москва. Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Развивать фонематический слух. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
34			Гласная и в начале слов и после согласных.		Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Развивать фонематический слух. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
35			Гласная е в начале слова и после согласных.		Уметь распознавать слово и слог.	Внимательно относиться	Читать слова по слогам.
36			Гласная ё в начале слова и после согласных.	1	Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги. Определять слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализировать модели слов, находить слова по данным

37		Гласная ю в начале слова и после согласных.	1	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать ПОМИДОР.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Словарное слово: ПОМИДОР. Читать слова по слогам. Определять количество гласных букв в слове. Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.
38		Гласная я в начале слова и после согласных.	1	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	Принять и освоить социальную роль обучающегося.	Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги. Знакомиться с правилом ПОМИДОР.
39		Гласная э в начале слова и после гласных.	1	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Уметь различать слова с буквами Л-Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Словарное слово: МОРОЗ. Формировать умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.
40		Контрольное списывание.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные	Развивать чувства доброжелательности	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать
41		Ударение в слове.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.
42		Гласные ударные и безударные.	1			Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы

43			Роль ударения в слове.	1			
44-45			Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме
46			Слог как часть слова.	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме
47			Слогообразующая роль гласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме
48			Упражнения в делении слов на слоги.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы

49			Деление слов на слоги и для переноса.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Словарное слово: УЛИЦА. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.
50-51			Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.
52			Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и

53			Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.
54			Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале
55			Мягкий знак на конце слова.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

56			Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
57			Мягкий знак на конце и в середине	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать этические чувства.	Списывать с грамматическим заданием.
58			Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие
			согласные		звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие

59			Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие
60			Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие
61			Написание слов с сочетаниями ча-ща	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и
62			Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща				

63-64		Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие
65		Звонкие и глухие согласные.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие
66		Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
67		Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки.	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме

68		Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных
69		Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Списывать текст с грамматическим заданием.
70		Упражнения в подборе проверочных слов.	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце.
71-72		Разделительный ь знак. Написание слов с разделительным ь.	2	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.

73-74			Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	2	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
Слово – 30 ч							
75			Группировка предметов по их назначению.	1	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.
76			Употребление названий предметов в различных формах.	1	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.
77			Употребление слов в речи в различной форме.	1	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.

78-79		Изменение слов по вопросам. Упражнения в изменении слов по вопросам.	2	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
80		Большая буква в именах собственных.	1	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
81		Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Читать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составлять предложения с заданным словом.
82		Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Списывать текст с грамматическим заданием.

83			Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.
84			Контрольное списывание	1	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.
85-86			Слова, отвечающие на вопросы: Что сделал? что делает?	2	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
87			Слова, которые обозначают действия предметов	1	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
88			Определение предмета по действию	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.	Знать гигиенические правила письма. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Словарное слово: ОГУРЕЦ. Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.

89			Подбор слов-действий по вопросу.	1	словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в	новому учебному материалу.	обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки
90			Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.
91			Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО?
92			Упражнения в определении предмета по его действию.	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА.	Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..	Словарное слово: КОРОВА. Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Упражнять в подборе обобщающего слова
93			Выделение в предложениях названий предметов и действий	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Проявлять интерес к новому учебному материалу..	Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.

94			Составление предложений по картинке и схеме.	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-	Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых
95			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях..	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
96-97			Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	2	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
98			Определение предметов по цвету, вкусу и форме, по материалу, из которого они сделаны.	1	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.
99			Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.

100			Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
101			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
102			Выделение предлогов в тексте.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать

103-104			Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	2	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать предложения.
Предложение – 14 ч							
105			Составление предложений по вопросам	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения..	Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.
106			Выделение предложения из текста.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Знать гигиенические правила письма.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.

107			Составление и запись предложений по картинкам.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
108			Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.

109			Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	Знать , что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме. Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом.
110-111			Набор слов и предложение.	2	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-
112			Порядок слов и предложений.	1	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-
113			Различай набор слов и предложение.	1	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-родственников

114			Составление предложений по предметной картинке.	1	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
115			Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
116			Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определять количество слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений.

117			Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
118			Контрольное списывание.	1	Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
Повторение – 18 ч							
119-120			Звонкие и глухие согласные.	2	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Словарное слово: МОЛОКО. Упражняться в составлении
121-122			Твёрдые и мягкие согласные.	2	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке..	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Словарное слово: МОЛОКО. Упражняться в составлении предложения из слов.
123-125			Расположение слов в алфавитном порядке	3	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения. Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ.

					согласные.		
126-127			Предложение. Составление ответов на вопросы	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.
128-129			Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	2	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме,	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
130-131			Различение предметов по их действиям.	2	Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?
132-133			Заглавная буква в именах собственных.	2	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

134-136			Написание слов с изученными орфограммами	3	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Проявлять интерес к новому учебному	Списывать текст с грамматическим заданием.
---------	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Повторение (16 ч)						
1-2	Предложение. Выделение его из текста	2		Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность
3-4	Предложение законченное и незаконченное	2				
5-6	Завершение начатого предложения	2		Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений	2		Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
9-10	Порядок слов в предложении.	2				
11-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2		Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.	Развитие умения участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать

13	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
14	Составление предложений по предметной картинке	1				
15	Диктант по теме «Повторение». Входная контрольная работа	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
16	Работа над ошибками	1				
Звуки и буквы (55 ч)						
17-19	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	3		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
20-21	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2		Определить роль гласных в образовании слогов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
22-23	Ударные и безударные гласные. Их различие	2		Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
24-27	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	4				
28-33	Проверка безударных гласных в слове	6				
34-39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	6				
40	Контрольный диктант	1		Запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами. Практические умения делить слова для	Формирование положительного отношения к мнению учителя	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
41	Работа над ошибками	1				

				переноса		
42	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
43	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
44-45	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2				
46-47	Различение твёрдых и мягких согласных	2				
48-49	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	2		Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
50-51	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
52-53	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	2				Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
54	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				
55	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1				
56	Разделительный мягкий знак	1				
57	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и	1				

	разделительный мягкий знак (Ь)			Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Уметь доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова		
58	Контрольный диктант. Промежуточная диагностика.	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя	
59	Работа над ошибками	1				
60	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
61	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1				
62-64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3				
65-66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2			Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
67-68	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2				
69-70	Правила правописания слов. Закрепление знаний	2			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
71	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом

Слово (31 ч)						
72	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		Различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
73	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1			Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
74	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	1		Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
75	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	1			Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
76	Выделение названий предметов в предложении	1		Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
77	Имена собственные	1				
78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки -	Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
79	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			Проявлять интерес к новому учебному материалу	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом

80	Названия предметов. Закрепление знаний	1		деревня Петушки).		Развивать мышление, память, зрительное восприятие через отгадывание загадок.
81	Определение предмета по его признакам	1		Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. . Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения. Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 -4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
82	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
86	Определение предмета по его признакам	1			Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и	Развивать умение планировать свою деятельность,
87	Различение названий предметов, действий, признаков	1				

88	Постановка вопросов к словам в предложении	1			сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	самостоятельно и сосредоточенно работать
89	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1				
90	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1				Развивать устойчивое внимание, долговременную память через игру «Найди словарное слово».
91	Контрольный диктант по теме «Слово»	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя	Развивать умение работать по правилу, развивать зрительно и слухо-моторные координации
92	Работа над ошибками	1				
93	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1		Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
94	Предлоги из, за, без, до, про со словами	1				
95	Предлоги до, про, со словами .	1				
96	Действие предметов. Слова, обозначающие действие	1		Знать названия действий. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
97	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета	1			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	

				делает? что делал? что будет делать?	социальных ролей	
98	Нахождение в тексте слов, обозначающих действие предмета	1			Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
99	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действие	1				
100	Различение названий предметов, действий, признаков	1			Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать память, воображение и мышление при выполнении упражнений «Допиши предложение».
101	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки	1			Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать устойчивое внимание, долговременную память через игру «Найди словарное слово».
102	Проверочная работа по теме: «Предметы, действия, признаки»	1			Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок	Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
Предложение (20 ч)						
103-104	Выделение предложения из текста	2		Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения	Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
105-106	Деление текста на предложения	2			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
107-108	Завершение начатого предложения	2				
109-111	Порядок слов в предложении	3			Воспитание уважительного отношения к иному	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою

					мнению	деятельность
112-114	Связь слов в предложении	3			Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
115-116	Вопросительные предложения	2			Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать мышление, воображение, устойчивого интереса к знаниям посредством упражнения «Вставь пропущенную букву»
117-118	Восклицательные предложения	2				
119-120	Разные по интонации предложения	2				
121	Контрольный диктант. Итоговая работа за год.	1			Формирование положительного отношения к мнению учителя	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
122	Работа над ошибками	1				
Повторение (14 ч)						
123-124	Название предметов, действий, признаков	2		Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь устанавливать связи между словами в предложении.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом
125-126	Повторение изученных орфограмм	2			Умение обращаться за помощью, принимать помощь	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
127-128	Написание слов с изученными орфограммами	2			Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширять словарный запас обучающихся через осмысление новых слов и понятий
129-130	Расположение слов в алфавитном порядке	2			Формирование положительного отношения к мнению учителя	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
131-132	Правописание словарных слов	2				
133-134	Заглавная буква в именах собственных	2				
135	Контрольный диктант	1				
136	Работа над ошибками	1				

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь, М.Просвещение, 2020
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 2-4 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Методические материалы для учителя:

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Учебная платформа Учи.ру: <https://uchi.ru/>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>