

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат
«Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол. - во часов | Контрольные работы(из них) |
|-------|---|-----------------|----------------------------|
| 1. | Повторение. | 6ч | 1ч |
| 2. | Чтение и письмо. | 51ч | 2ч |
| 3. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь). | 9ч | 1ч |
| 4. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь). | 2ч | |
| | Всего за год | 68ч | 4 |

2. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе представлена **разделами**: «Повторение», «Чтение и письмо», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)».

В раздел **«Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми: Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв: А, О, У, И, Ы, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г. Чтение слогов, слов с данными буквами.

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ. Выделение мягких звуков. Звук и буква Е. Письмо буквы Е. Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Звук и буква Я. Чтение и письмо буквы Я. Составление и чтение слогов, слов с буквой Я. Звук и буква Ю. Письмо буквы Ю. Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Звук и буква Ё. Письмо буквы Ё. Составление и чтение слов со звуком Ё. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква Ч. Письмо буквы Ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч. Звук и буква Ф. Письмо буквы Ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф. Дифференциация звуков В- Ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. Звук и буква Ц. Письмо буквы Ц. Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, предложений с этими словами. Звук и буква Э. Письмо буквы Э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ. Дифференциация звуков Ш- Щ. Упражнения в составлении и чтении слов из слогов с буквами Ш, Щ. Чтение предложений. Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

В раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)» входят темы: Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние(употребление) слов, обозначающих действие предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)» содержит тему «Понимание содержания текста».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения РП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностные результаты:

- ❖ Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- ❖ Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- ❖ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- ❖ Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- ❖ Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- ❖ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- ❖ Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ❖ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными.

- ❖ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ❖ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ❖ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- ❖ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ❖ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых

правил коммуникации.

- ❖ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ❖ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ❖ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ❖ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ❖ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ❖ Начальные навыки чтения и письма.
- ❖ Чтение и письмо

Базовые учебные действия (БУД):

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- ❖ Принятие контакта, инициированного взрослым.
- ❖ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- ❖ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
- ❖ Планирование учебного дня.
- ❖ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- ❖ Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- ❖ Поддержание правильной позы.
- ❖ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Принятие помощи взрослого.
- ❖ Использование по назначению учебных материалов.
- ❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- ❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- ❖ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- ❖ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- ❖ Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- ❖ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- ❖ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- ❖ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- ❖ Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).

- ❖ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- ❖ Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- ❖ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ❖ Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- ❖ Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- ❖ Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| <i>№ п\п</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол- во часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Планируемые личностные результаты</i> | <i>Планируемые предметные результаты</i> | <i>Базовые учебные действия</i> |
|----------------------------|--|------------------------------|-------------|--|--|--|
| 1 четверть- 17часов | | | | | | |
| Повторение- 6ч | | | | | | |
| 1. | Удержание кисти, ручки. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения правильно удерживать кисть, ручку. | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 2. | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Будут иметь возможность раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. | Поддержание правильной позы. |
| 3. | Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 4. | Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|----|--|--|---|---|
| | | | | | учителя. Создать условия для формирования умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | |
| 5. | Входная контрольная работа. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнение поставленной цели. | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. |
| 6. | Работа над ошибками. | 1ч | | | Дать возможность находить свои ошибки, исправлять их с помощью учителя. | Выполнение задания с заданными качественными параметрами. |
| Чтение и письмо- 51 ч | | | | | | |
| 7. | Буква Ь. Узнавание и выделение буквы Ь. Чтение слов с Ь. Выделение мягких звуков. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Знают форму изучаемой буквы. Выделяют, узнают букву Ь. Создать условия для развития навыков чтения слов с ь, выделения мягких звуков. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 8. | Письмо буквы Ь. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Будут иметь возможность письма буквы Ь печатным и письменным шрифтом. | Принятие помощи взрослого. |
| 9. | Чтение слов с Ь, выделение мягких звуков. Написание слогов с буквой Ь. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Читают слова с ь, выделяют мягкие звуки. Пишут слоги с буквой Ь. | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|---|
| 10. | Узнавание и выделение буквы Е. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Е. Знают форму изучаемой буквы Е. Выделяют и узнают звук Ев тексте. Выделяют букву Е. | Планирование учебного дня. |
| 11. | Письмо буквы Е. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Соотносят звук и букву. Пишут букву Е печатным и письменным шрифтом. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |
| 12. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Написание слогов с буквой Е. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Создать условия для формирования умения соединять изученные буквы в слоги, писать и читать их. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |
| 13. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Написание слогов с буквой Е. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 14. | Узнавание и выделение буквы Я. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Я. Знают форму изучаемой буквы Я. Выделяют и узнают звук Я в тексте. | Поддержание правильной позы. |
| 15. | Контрольная работа за 1 учебную четверть. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнение поставленной цели. | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 16. | Работа над ошибками. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное | Дать возможность находить свои ошибки, | Установление контакта с педагогом и другими |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|--|--|--|---|
| | | | | состояние, настроение. | исправлять их с помощью учителя. | взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |
| 17. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Я. Письмо буквы Я. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги и слова с буквой Я, умения писать букву Я. | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. |
| <i>2 четверть- 14 часов</i> | | | | | | |
| 18. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Я. Написание слогов с буквой Я. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги и слова с буквой Я. | Выполнение задания с заданными качественными параметрами. |
| 19. | Узнавание и выделение буквы Ю. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Ю. Знают форму изучаемой буквы Ю. Выделяют и узнают звук Ю в тексте. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 20. | Письмо буквы Ю. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Создать условия для формирования умения соединять буквы в слоги, умения писать букву Ю печатными и прописными буквами. | Принятие помощи взрослого. |
| 21. | Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Написание слогов с буквой Ю. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Создать условия для формирования умения сливать, соединять буквы в слоги и слова. | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|--|---|---|
| | | | | | | расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 22. | Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Написание слогов с буквой Ю. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | | Планирование учебного дня. |
| 23. | Узнавание и выделение буквы Ё. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Ё. Знают форму изучаемой буквы Ё. Выделяют и узнают букву Ё в тексте. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |
| 24. | Письмо буквы Ё. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Создать условия для формирования умения соединять буквы в слоги, умения писать букву Ё печатными и прописными буквами. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |
| 25. | Составление и чтение слогов слов с буквой Ё. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги и слова с буквой Ё. | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии. |
| 26. | Узнавание и выделение буквы Ч. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Ч. Знают форму изучаемой буквы Ч. Выделяют и узнают звук Ч в тексте. | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 27. | Письмо буквы Ч. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить | Создать условия для формирования умения соединять буквы в слоги, умения писать букву Ч печатными и прописными буквами. | Поддержание правильной позы. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|--|--|---|--|
| | | | | выходы из спорных ситуаций. | | |
| 28. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения сливать, соединять буквы в слоги и слова, умения работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 29. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнение поставленной цели. | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |
| 30. | Работа над ошибками. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Дать возможность находить свои ошибки, исправлять их с помощью учителя. | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. |
| 31. | Узнавание и выделение буквы Ф. Письмо буквы Ф. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Ф. Знают форму изучаемой буквы Ф. Выделяют и узнают звук Ф в тексте. Создать условия для формирования умения писать букву Ф печатными и прописными буквами. | Выполнение задания с заданными качественными параметрами. |
| 3 четверть- 26 часов | | | | | | |
| 32. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф. | 1ч | | Уважительное отношение к | Создать условия для формирования умения | Ориентация в учебной среде (пространство, |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|---|
| | | | | окружающим взрослым, детям. | сливать, соединять буквы в слоги и слова, умения работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). | материалы, расписание) класса. |
| 33. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | | Принятие помощи взрослого. |
| 34. | Дифференциация звуков В-Ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Создать условия для формирования умения дифференцировать звуки В- Ф, составления и чтения слов из двух закрытых слогов. | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 35. | Узнавание и выделение буквы Ц . | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Ц. Знают форму изучаемой буквы Ц. Выделяют и узнают звук Ц в тексте. | Планирование учебного дня. |
| 36. | Письмо буквы Ц. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения писать букву Ц печатными и прописными буквами. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |
| 37. | Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как | Создать условия для формирования умения составлять и читать открытые и закрытые слоги. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|--|
| | | | | «Я». | | |
| 38. | Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Создать условия для формирования умения составлять и читать открытые и закрытые слоги. | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии. |
| 39. | Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с буквой Ц. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Создать условия для формирования умения составлять и читать открытые и закрытые слоги с буквой Ц. | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 40. | Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с буквой Ц. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | | Поддержание правильной позы. |
| 41. | Узнавание и выделение буквы Э. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Э. Знают форму изучаемой буквы Э. Выделяют и узнают звук Э в тексте. | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 42. | Письмо буквы Э. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Создать условия для формирования умения писать букву Э печатными и прописными буквами. | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |
| 43. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Э. | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Создать условия для формирования умения сливать, соединять буквы в слоги и слова, умения работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. |
| 44. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Э. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | Выполнение задания с заданными качественными параметрами. |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|---|
| | | | | | схематическое изображение, таблицу). | |
| 45. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Э. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги, слова с буквой Э. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 46. | Упражнения в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов). | Принятие помощи взрослого. |
| 47. | Упражнения в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 48. | Узнавание и выделение буквы Щ. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Создать условия для формирования умения соотносить звук и букву Щ. Знают форму изучаемой буквы Щ. Выделяют и узнают звук Щ в тексте. | Планирование учебного дня. |
| 49. | Письмо буквы Щ. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | Создать условия для формирования умения писать букву Щ печатными и прописными буквами. | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|--|---|--|
| 50. | Составление и чтение слогов, слов с буквой Щ. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги, слова с буквой Щ. | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |
| 51. | Дифференциация звуков Ш-Щ. Упражнения в составлении и чтение слов из слогов с буквами Ш, Щ. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | Создать условия для формирования умения дифференцировать звуки Ш- Щ, составления и чтения слов из двух закрытых слогов. | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии. |
| 52. | Дифференциация звуков Ш-Щ. Упражнения в составлении и чтение слов из слогов с буквами Ш, Щ | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 53. | Узнавание и выделение буквы Ъ . | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения знать форму изучаемой буквы Ъ. | Поддержание правильной позы. |
| 54. | Письмо буквы Ъ. | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения писать букву Щ печатными и прописными буквами. | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 55. | Чтение слов с Ъ. | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения составлять и читать слоги, слова с буквой Ъ. | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. |
| 56. | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных | 1ч | | Социально-эмоциональное участие | Создать условия для | Направленность взгляда на лицо взрослого, на |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|---|
| | слоговых структур. | | | доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | формирования умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов). | выполняемое задание. |
| 57. | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | | Выполнение задания с заданными качественными параметрами. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)- 9ч | | | | | | |
| 58. | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | Создать условия для формирования умения называть и употреблять слова , обозначающие предмет. | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. |
| 59. | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | Создать условия для формирования умения называть и употреблять слова , обозначающие действия предмета. | Принятие помощи взрослого. |
| 60. | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1ч | | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». | | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
| 61. | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 1ч | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Создать условия для формирования умения называть и употреблять слова , обозначающие признак предмета. | Планирование учебного дня. |
| 62. | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1ч | | Выражать своё эмоциональное состояние, настроение. | Создать условия для формирования умения называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, | Выполнение действий с предметами (по подражанию). |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|---|
| | | | | | из, из-за и др.). | |
| 63. | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | 1ч | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Создать условия для формирования умения называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). |
| 64. | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1ч | | Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». | Создать условия для формирования умения называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии. |
| 65. | Итоговая контрольная работа за год. | 1ч | | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. | Предоставить возможность выполнить задание по инструкции педагога, нацеливать себя на выполнение поставленной цели. | Принятие контакта, инициированного взрослым. |
| 66. | Работа над ошибками. | 1ч | | Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. | Дать возможность находить свои ошибки, исправлять их с помощью учителя. | Поддержание правильной позы. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)- 2ч | | | | | | |
| 67. | Понимание содержания текста. | 1ч | | Владение правилами поведения в учебной ситуации. | Будут иметь возможность слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. | Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца). |
| 68. | Понимание содержания текста. | 1ч | | Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям. | | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в |

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | организации учебного процесса. |
| | Всего за год | 68ч | | | | |