

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО №1

от 29.08.2025  
председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ №160 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**(ФГОС ОВЗ вариант 7.2)**  
**1- 4 класс**

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программы по предмету, рабочей программы воспитания. Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

**В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по 68ч** (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой Отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

## 4. Тематическое планирование 1(1) класс

| №          | Раздел и кол-во часов                | Тема                                                                                                                     | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Электронные образовательные ресурсы                                                                               |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть |                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| 1          | Человек и общество.<br>(5 часов)     | Мы теперь ученики.<br>Правила вежливого поведения.<br>Культура поведения в школе.<br>Наши одноклассники.                 | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a> |
|            | Правила безопасной жизни<br>(2 часа) | Дорога в школу.<br>Экскурсия.<br>Правила безопасного поведения в школе.<br>Расположение предметов в пространстве (право, | Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой.<br>Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.                                                                                                                                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3358">https://lib.myschool.edu.ru/content/3358</a> |



|          |                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек. | Чудесный мир растений и грибов.<br>(9 часов) | <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (3 ч).</p> <p>Растения. Фрукты (3 ч.).<br/>Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.</p> <p>Овощи (3 ч.)</p> | <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a> |
|          | Человек.                                     | Человек-часть природы<br>(3 ч).                                                                                                                                                 | <p>Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево.</p> <p>Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|          | Новогодняя елка.<br>Новый год. Рождество     |                                                                                                                                                                                 | Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево-право, верх-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|          |                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    | (2 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | низ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                                                                    | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <p>Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)</p> <p>Животные и птицы зимой (6 ч.)</p> | <p>Зимняя погода</p> <p>Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.</p> <p>Правила безопасности на зимних улицах.</p> <p>Зимние занятия.</p> <p>Природные дома зверей. Смена окраски у зверей.</p> <p>Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.</p> | <p>Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.</p> <p>Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.</p> <p>Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.</p> <p>Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка.</p> <p>Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось.</p> <p>Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой.</p> <p>Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3215">https://lib.myschool.edu.ru/content/3215</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3297">https://lib.myschool.edu.ru/content/3297</a></p> |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Домашние животные (6 ч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе (4 ч.)</p> | <p>Домашний скот</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Признаки весны. Экскурсия.</p> <p>Таяние льда на реках.</p> <p>Изменения в лесу. Линька животных.</p> <p>Обобщающий урок по теме</p> | <p>Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.</p> <p>Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.</p> <p>Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов.</p> <p>Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных.</p> |                                                                                                                              |
|   | 4 четверть                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| 4 | <p>Человек и общество.</p> <p>(5 часов)</p>                                 | Наша Родина                                                                                                                                                                         | <p>Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу<sup>1</sup> с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4460">https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</a></p> |

<sup>1</sup> В соответствии с гигиеническими нормами, приведенными в СанПин.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                       | <p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Президент Российской Федерации.</p> <p>Моя малая Родина</p> <p>Экскурсия<br/>Мой город (село)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы).</p> <p>Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве.</p> <p>Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название.</p> <p>Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей.<br/>Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4460">https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</a></p> |
| Правила безопасной жизни (3 часа) | <p>Основные правила безопасности при обращении с водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> | <p>Водоемы. Водоемы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Человек и природа (6 ч.)          | <p>Первые лесные растения весны.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).<br/>Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p> <p>Повторение изученного за год.</p> | <p>растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Наблюдение сезонных изменений в природе. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Тематическое планирование по окружающему миру, 1(2 г.о) класс

| № | Раздел и кол-во часов            | Тема                                                                                                       | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронные образовательные ресурсы                                                                                        |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | 1 четверть                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| 1 | Человек и общество.<br>(5 часов) | <p>Что такое Родина? Государственные символы</p> <p>Народы России</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p> | <p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 2 и 4-5</p> <p>Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 10-11.</p> <p>Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.12-13.</p> <p>Москва - самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a></p> |

|   |                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>Наша большая страна и моя малая Родина</p> <p>Обобщающий урок</p>                                                            | <p>схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа в рабочей тетради. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.14-15.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Работа в рабочей тетради. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя».</p> <p>Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | <p>Человек и природа В мире растений</p> <p>(8 часов)</p> | <p>Экскурсия Растения осенью</p> <p>Что растет на клумбе и на подоконнике</p> <p>Деревья и кустарники.</p> <p>Листья и хвоя</p> | <p>Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.26-31</p> <p>Работа с учебником ч.1 стр.24. Работа в рабочей тетради. Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения.</p> <p>Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2906">https://lib.myschool.edu.ru/content/2906</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3339">https://lib.myschool.edu.ru/content/3339</a></p> |

|  |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | <p>Семена</p> <p>Овощи</p>                                                                                                     | <p>Учебник, ч.1, стр.30-31.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки.</p> <p>Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец,, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). Работа в рабочей тетради: дифференциация овощей по функциональным признакам.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Человек и природа. Законы природы (2 ч.) | <p>Что общего у разных растений?<br/>Обобщающий урок</p> <p>Экскурсия «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Солнце и земля</p> | <p>Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований. Работа в рабочей тетради: задания на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение и т.п.).</p> <p>Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды.</p> <p>Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Работа в рабочей тетради. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2906">https://lib.myschool.edu.ru/content/2906</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2938">https://lib.myschool.edu.ru/content/2938</a></p> |
|  | 2 четверть                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Законы природы                           | Что у нас над головой                                                                                                          | Работа с учебником, ч.1. стр.19 и 49. Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Работа в рабочей тетради. Отгадывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4423">https://lib.myschool.edu.ru/content/4423</a>                                                                                                                                   |

|         |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|---------|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|         | (7 часов) | Какая сегодня погода. | загадок. Зарисовка отгадок.<br><br>Работа с учебником, ч.2, стр.37. Определение хорошей погоды. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно». |                |
|         |           | Время суток           | Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Распознавание дня и вечера на картинке в рабочей тетради. Соотнесение времени суток с деятельностью человека.                    |                |
|         |           | Дни недели            | Работа с учебником ч.2, стр.9. Нумерация дней недели. Работа с рабочей тетрадью: прочтение и заучивание стихотворений о днях недели.                                                                                                                                                              |                |
|         |           | Времена года.         | Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Работа в рабочей тетради: зарисовывание символов, соответствующих времени года.                                                                                                                |                |
|         |           | Месяцы                | Работа с учебником ч.2., стр.10-11. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с рабочей тетрадью. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения.                                                                                                                                      |                |
|         |           | Обобщающий урок.      | Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года».                                                                          |                |
| Человек | и         | Насекомые             | Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых                                                                                                                                                                                                                                           | Библиотека ЦОК |

|  |                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>природа.<br/>В мире<br/>животных.<br/>(7 ч.)</p> | <p>Рыбы</p> <p>Птицы</p> <p>Певчие и декоративные<br/>птицы</p> <p>Обобщающий урок.</p> | <p>– вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.</p> <p>Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Работа в рабочей тетради. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.</p> <p>Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Работа в рабочей тетради. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.</p> <p>Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Работа в рабочей тетради. Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий.</p> | <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3297">https://lib.myschool.edu.ru/content/3297</a></p> |
|  | 3 четверть                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |

|                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Человек и природа<br/>В мире животных<br/>(10 часов)</p> | Звери                                                      | Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.                                                                                           | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3236">https://lib.myschool.edu.ru/content/3236</a></p> |
|                                                             | Домашние любимцы.<br>Кошки.                                | Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.                                                                                 |                                                                                                                           |
|                                                             | Домашние любимцы.<br>Собаки.                               | Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Дополнительная информация о собаках в рабочей тетради. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками. | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2960">https://lib.myschool.edu.ru/content/2960</a></p> |
|                                                             | Домашние любимцы.<br>Хомячки, белые мышки, морские свинки. | Дополнительная информация в рабочей тетради. Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|                                                             | Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»                      | Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3215">https://lib.myschool.edu.ru/content/3215</a></p> |
|                                                             | Животные холодных районов.                                 | Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и                                                                                                                                   |                                                                                                                           |

|                                                       |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел<br/>«Человек и общество»<br/>(10 часов)</p> |  | <p>Животные жарких районов.</p> <p>Обобщающие уроки по теме «В мире животных» (3 ч.)</p> <p>Что общего между разными животными</p> <p>Учат в школе, учат в школе</p> | <p>Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.14-15. Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосяной покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. Работа с учебником ч.1, стр.40-41.</p> <p>Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.72.</p> <p>Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Работа в рабочей тетради. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3236">https://lib.myschool.edu.ru/content/3236</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a></p> |
|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Семья                                                  | Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа в рабочей тетради. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2928">https://lib.myschool.edu.ru/content/2928</a> |
|  |  | Прошкое, настоящее, будущее. Когда я вырасту           | Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Работа в рабочей тетради. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником ч.2, стр.24-25. Работа в рабочей тетради: окончи предложение. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.                                                                |                                                                                                                   |
|  |  | Человек и его одежда                                   | Работа с учебником ч.2, стр.20-21. Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Работа в рабочей тетради: клеивание фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого. |                                                                                                                   |
|  |  | Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди» | Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком                                                                                                                                                                                                                                                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5263">https://lib.myschool.edu.ru/content/5263</a> |

|            |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | <p>Средства связи и массовой информации</p> <p>Праздники</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p> | <p>прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).</p> <p>Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая - гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос</p> <p>Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4920">https://lib.myschool.edu.ru/content/4920</a></p> |
| 4 четверть |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |

|  |                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Раздел<br>«Правила<br>безопасной<br>жизни»<br>(8 ч) | Человек и его здоровье       | Работа с учебником ч.2, стр.52-57. Работа в рабочей тетради. Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.                                                                                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a> |
|  |                                                     | Правила безопасности         | Работа с учебником ч.1, стр.46. Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления. Работа в рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|  |                                                     | Человек и автомобиль         | Работа с учебником ч.2, стр.60, 68. Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|  |                                                     | Компьютер в жизни школьника. | Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4920">https://lib.myschool.edu.ru/content/4920</a> |
|  |                                                     | Режим дня.                   | Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых. |                                                                                                                   |
|  |                                                     | Человек-путешественник.      | Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |

|                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек и природа<br>(8 ч.) | Куда текут реки?                                      | прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.                                                                                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3258">https://lib.myschool.edu.ru/content/3258</a> |
|                             | Поезда                                                | Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.                                                                    |                                                                                                                   |
|                             | Самолет                                               | Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Дополнительная информация в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.                                                                                                                                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4838">https://lib.myschool.edu.ru/content/4838</a> |
|                             | Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни» | Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|                             | Экскурсия «Весенние изменения»                        | Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.                                                                                                                                                                                                                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3259">https://lib.myschool.edu.ru/content/3259</a> |
|                             | Что у нас под ногами.                                 | Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремнь, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Работа в рабочей тетради: опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора. |                                                                                                                   |
|                             | Экскурсия «Ждем праздника»                            | Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|                             | Вода в нашей жизни.                                   | Работа с учебником ч.1, стр.60-61 и 66-67. Работа в                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Электричество в нашей жизни.</p> <p>Как человек помогает природе.</p> <p>Заключительное тестирование</p> | <p>рабочей тетради. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.62-63. Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.76-83.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2917">https://lib.myschool.edu.ru/content/2917</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

| № | Раздел и кол-во часов | Тема                                                                                                                                                                                                 | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Где мы живём (4 ч)    | Родная страна.<br><br>Родной город (село).<br><br>Природа и рукотворный мир.                                                                                                                         | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Государственный язык России. Народы, населяющие Россию.<br><br>Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе. Особенности труда людей родного города.<br><br>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.                                                                                                                                                                                                                                                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5367">https://lib.myschool.edu.ru/content/5367</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4921">https://lib.myschool.edu.ru/content/4921</a>                                                                                                                          |
| 2 | Природа (20 ч)        | Неживая и живая природа.<br><br>Явления природы.<br><br>Что такое погода.<br><br>В гости к осени (экскурсия).<br><br>В гости к осени (урок).<br><br>Звёздное небо.<br><br>Заглянем в кладовые Земли. | Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.<br><br>Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Виды термометров.<br><br>Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды.<br><br>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.<br><br>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.<br><br>Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.<br><br>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4827">https://lib.myschool.edu.ru/content/4827</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3574">https://lib.myschool.edu.ru/content/3574</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2983">https://lib.myschool.edu.ru/content/2983</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Про воздух и про воду.</p> <p>Какие бывают растения.</p> <p>Какие бывают животные.</p> <p>Невидимые нити.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак.</p> <p>Красная книга.</p> | <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Роль комнатных растений в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за ними.</p> <p>Аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.</p> <p>Необходимость создания красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3568">https://lib.myschool.edu.ru/content/3568</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4829">https://lib.myschool.edu.ru/content/4829</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3004">https://lib.myschool.edu.ru/content/3004</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4828">https://lib.myschool.edu.ru/content/4828</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4832">https://lib.myschool.edu.ru/content/4832</a></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                              | книгу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Жизнь города и села (10 ч)    | <p>Что такое экономика.</p> <p>Из чего это сделано.</p> <p>Как построить дом.</p> <p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме (урок).</p> | <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования, их роль в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5257">https://lib.myschool.edu.ru/content/5257</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4823">https://lib.myschool.edu.ru/content/4823</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3570">https://lib.myschool.edu.ru/content/3570</a></p> |
| 4 | Здоровье и безопасность (9 ч) | <p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов человека и их работа.</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3571">https://lib.myschool.edu.ru/content/3571</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар.</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p> | <p>(дорожные знаки, сигналы светофора).</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p> <p>Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.</p>                                                                                                                                                              | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2795">https://lib.myschool.edu.ru/content/2795</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3025">https://lib.myschool.edu.ru/content/3025</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4830">https://lib.myschool.edu.ru/content/4830</a></p> |
| 5 | Общение<br>(7 ч)      | <p>Наша дружная семья.</p> <p>В школе.</p> <p>Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p>                 | <p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5259">https://lib.myschool.edu.ru/content/5259</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3069">https://lib.myschool.edu.ru/content/3069</a></p>                                                                                                                           |
| 6 | Путешествия<br>(18 ч) | <p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Формы земной</p>                                                                 | <p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Как пользоваться компасом.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3603">https://lib.myschool.edu.ru/content/3603</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | поверхности.                 |                                                                                                                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4831">https://lib.myschool.edu.ru/content/4831</a> |
|  |  | Водные богатства.            | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. |                                                                                                                   |
|  |  | В гости к весне (экскурсия). | Наблюдения за весенними явлениями природы.                                                                                                        |                                                                                                                   |
|  |  | В гости к весне (урок).      | Весенние явления в неживой и живой природе.                                                                                                       |                                                                                                                   |
|  |  | Россия на карте.             | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5374">https://lib.myschool.edu.ru/content/5374</a> |
|  |  | Город на Неве.               | Санкт – Петербург – Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.                 |                                                                                                                   |
|  |  | Путешествие по планете.      | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображения на карте.                                                                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3035">https://lib.myschool.edu.ru/content/3035</a> |
|  |  | Путешествие по материкам.    | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.                                                                |                                                                                                                   |
|  |  | Страны мира.                 | Физические и политические карты мира. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.                                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3057">https://lib.myschool.edu.ru/content/3057</a> |
|  |  | Впереди лето.                | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5260">https://lib.myschool.edu.ru/content/5260</a> |

### Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

| № | Раздел и кол-во часов           | Тема                                                                                                   | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Как устроен мир (6 ч)           | <p>Природа.</p> <p>Человек.</p> <p>Общество.</p> <p>Что такое экология</p> <p>Природа в опасности!</p> | <p>Разнообразие природы. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p>Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5366">https://lib.myschool.edu.ru/content/5366</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3750">https://lib.myschool.edu.ru/content/3750</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4355">https://lib.myschool.edu.ru/content/4355</a></p> |
| 2 | Эта удивительная природа (18 ч) | <p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ.</p>                                           | <p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4855">https://lib.myschool.edu.ru/content/4855</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Воздух и его охрана.             | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.                                                                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5368">https://lib.myschool.edu.ru/content/5368</a> |
|  |  | Вода.                            | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.                                                                                                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3122">https://lib.myschool.edu.ru/content/3122</a> |
|  |  | Преращения<br>круговорот воды.   | и Три состояния воды. Круговорот воды в природе.                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|  |  | Берегите воду!                   | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.                                                                   |                                                                                                                   |
|  |  | Что такое почва.                 | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3746">https://lib.myschool.edu.ru/content/3746</a> |
|  |  | Разнообразие растений.           | Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.                                                                         |                                                                                                                   |
|  |  | Солнце, растения и мы с вами.    | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.                                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3745">https://lib.myschool.edu.ru/content/3745</a> |
|  |  | Размножение и развитие растений. | Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.                                 |                                                                                                                   |
|  |  | Охрана растений.                 | Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. |                                                                                                                   |

|   |                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Органы животных.</p> <p>В царстве грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни.</p> | <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4856">https://lib.myschool.edu.ru/content/4856</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3752">https://lib.myschool.edu.ru/content/3752</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5369">https://lib.myschool.edu.ru/content/5369</a></p> |
| 3 | Мы и наше здоровье (10 ч) | <p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надёжная защита организма.</p>                                                                                           | <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, обморожение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4861">https://lib.myschool.edu.ru/content/4861</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание.</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> | <p>Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3089">https://lib.myschool.edu.ru/content/3089</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4858">https://lib.myschool.edu.ru/content/4858</a></p> |
| 4 | Наша безопасность (7 ч). | <p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Опасные места.</p> <p>Природа и наша</p>                      | <p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3747">https://lib.myschool.edu.ru/content/3747</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5298">https://lib.myschool.edu.ru/content/5298</a></p> |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | безопасность.<br>Экологическая<br>безопасность.                                                                                                                                                                                                                    | растения и грибы, змеи, собаки, кошки).<br>Цепь загрязнения. Правила экологической<br>безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3112">https://lib.myschool.edu.ru/content/3112</a>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Чему учит<br>экономика<br>(12 ч) | <p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология.</p> | <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p> <p>Обмен товарами: бартер, куплю – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Зарплата и сбережения.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4894">https://lib.myschool.edu.ru/content/4894</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3748">https://lib.myschool.edu.ru/content/3748</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3145">https://lib.myschool.edu.ru/content/3145</a></p> |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Путешествие по городам и странам (15 ч) | <p>Золотое кольцо России.</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс.</p> <p>В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция).</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания).</p> <p>На юге Европы.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p> | <p>Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3169">https://lib.myschool.edu.ru/content/3169</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5371">https://lib.myschool.edu.ru/content/5371</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3793">https://lib.myschool.edu.ru/content/3793</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4892">https://lib.myschool.edu.ru/content/4892</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3156">https://lib.myschool.edu.ru/content/3156</a></p> |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

| № | Раздел и кол-во часов      | Тема                                      | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                     | Электронные образовательные ресурсы                                                                               |
|---|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Земля и человечество (9 ч) | Мир глазами астронома.                    | Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.                                                                                                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5405">https://lib.myschool.edu.ru/content/5405</a> |
|   |                            | Планеты Солнечной системы.                | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. |                                                                                                                   |
|   |                            | Звёздное небо – Великая книга Природы.    | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5016">https://lib.myschool.edu.ru/content/5016</a> |
|   |                            | Мир глазами географа.                     | Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.                                                     |                                                                                                                   |
|   |                            | Мир глазами историка.                     | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.                                                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3894">https://lib.myschool.edu.ru/content/3894</a> |
|   |                            | Когда и где?                              | Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.                                                                              |                                                                                                                   |
|   |                            | Мир глазами эколога.                      | Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Экологический календарь.        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3216">https://lib.myschool.edu.ru/content/3216</a> |
|   |                            | Сокровища Земли под охраной человечества. | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного                                                                                            |                                                                                                                   |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                                                                                                                                                             | наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Природа России (10 ч) | <p>Равнины и горы России.</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p> <p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> | <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объекты Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладонезское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь.</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Экологические связи в лесах.</p> <p>Речь леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5017">https://lib.myschool.edu.ru/content/5017</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5017">https://lib.myschool.edu.ru/content/5017</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3237">https://lib.myschool.edu.ru/content/3237</a></p> |

|   |                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | <p>Пустыни.</p> <p>У Чёрного моря.</p>                                                                                                                              | <p>особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.</p> <p>Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Курорты Черноморского побережья.</p>                                                                                                 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3180">https://lib.myschool.edu.ru/content/3180</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Родной край – часть большой страны (15 ч) | <p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля – кормилица.</p> <p>Жизнь леса.</p> | <p>Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p>Водяные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3895">https://lib.myschool.edu.ru/content/3895</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5012">https://lib.myschool.edu.ru/content/5012</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3886">https://lib.myschool.edu.ru/content/3886</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5015">https://lib.myschool.edu.ru/content/5015</a></p> |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>                                              | <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>                                                                                                            | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5014">https://lib.myschool.edu.ru/content/5014</a></p>                                                                                                                            |
| 4 | Страницы Всемирной истории (5 ч) | <p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> | <p>История первобытного мира. Первобытное искусство.</p> <p>История Древнего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5011">https://lib.myschool.edu.ru/content/5011</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3896">https://lib.myschool.edu.ru/content/3896</a></p> |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                         | оружия. Освоение космоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Страницы истории России (20 ч) | <p>Жизнь древних славян.</p> <p>Во времена Древней Руси.</p> <p>Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий.</p> | <p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p>Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Герб государства – двуглавый орёл.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5299">https://lib.myschool.edu.ru/content/5299</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3248">https://lib.myschool.edu.ru/content/3248</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5013">https://lib.myschool.edu.ru/content/5013</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3890">https://lib.myschool.edu.ru/content/3890</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мастера печатных дел.</p> <p>Патриоты России.<br/>Пётр Великий.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Страницы истории XIX века.</p> <p>Россия вступает в XX век.<br/>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p> | <p>Иван Грозный – первый российский царь. Земские соборы. Опричнина.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.</p> <p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.</p> <p>Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> <p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения.</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.</p> <p>Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3892">https://lib.myschool.edu.ru/content/3892</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3300">https://lib.myschool.edu.ru/content/3300</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3270">https://lib.myschool.edu.ru/content/3270</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5031">https://lib.myschool.edu.ru/content/5031</a></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>Великая Отечественная война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>                                                                            | <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром Фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад победы в 1945 году.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3310">https://lib.myschool.edu.ru/content/3310</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3281">https://lib.myschool.edu.ru/content/3281</a></p>                                                                                                                           |
| 6 | Современная Россия (9 ч) | <p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Мы – граждане России.</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России.</p> | <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственные гербы, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5030">https://lib.myschool.edu.ru/content/5030</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3331">https://lib.myschool.edu.ru/content/3331</a></p> <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3889">https://lib.myschool.edu.ru/content/3889</a></p> |

|  |  |  |                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

### Календарно-тематическое планирование 1 (1) класс

| №<br>п/п                          | Дата | Кол-<br>во<br>часов | Тема                                                              | Планируемые результаты                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коррекционные<br>задачи                                   |
|-----------------------------------|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                   |      |                     |                                                                   | Предметные                                                              | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|                                   |      |                     | Человек и общество. (5 часов) 1 четверть                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 1                                 |      |                     | Мы теперь ученики                                                 | Узнают, кого можно называть младшим школьником                          | Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: формулировать ответы на вопросы.<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.                                                                        | Развитие произвольного внимания, устной речи.             |
| 2                                 |      |                     | Правила вежливого поведения.                                      | Научатся быть вежливыми                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 3                                 |      |                     | Правила вежливого поведения.                                      | Научатся применять полученные знания на практике.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 4                                 |      |                     | Культура поведения в школе.                                       | Научатся вежливо вести себя в стенах школы                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 5                                 |      |                     | Наши одноклассники.                                               | Научатся устанавливать доброжелательные отношения между одноклассниками |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| Правила безопасной жизни (2 часа) |      |                     |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| 6                                 |      |                     | Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе. | Научатся применять полученные знания на практике                        | Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру. | Развитие зрительной памяти, устной речи, мелкой моторики. |
| 7                                 |      |                     | Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ)    | Научатся применять полученные знания на практике                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |

| Человек и природа (3 ч.)          |  |  |                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 8                                 |  |  | Явления природы: листопад, перелеты птиц     | Научатся быть наблюдательными и умениями передать свои наблюдения своими словами. | Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: формулировать ответы на вопросы.<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.                                                                                                                                |                                            |
| 9                                 |  |  | Явления природы осенью.                      | Закрепят знания об осеннем времени, об урожае                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| 10                                |  |  | Смена времен года в родном крае.             | Закрепят последовательность смены времён года и месяцев в нём.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| Человек и общество (2 ч.)         |  |  |                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| 11                                |  |  | Школьные праздники и торжественные даты      | Расширят знания о новых школьных праздниках.                                      | Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);<br>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.<br>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций. | Развитие и отработка средств коммуникации  |
| 12                                |  |  | День учителя.                                | Узнают, когда и почему отмечается праздник – День учителя.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| Правила безопасной жизни (4 часа) |  |  |                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| 13                                |  |  | Правила поведение на дороге.                 | Научатся применять полученные знания на практике                                  | Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: формулировать ответы на вопросы.<br>Л: осознание себя как гражданина                                                                                                                                                                                   | Формирование навыков одобряемого поведения |
| 14                                |  |  | Правила поведение на дороге.                 | Научатся применять полученные знания на практике                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| 15                                |  |  | Пожар. Правила противопожарной безопасности. | Научатся применять полученные знания на практике                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |

|                                                  |  |  |                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  |  |                                                         |                                                                                                               | России, знающего и любящего ее природу и культуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| 16                                               |  |  | Электричество. Правила обращения с электроприборами.    | Узнают правила пользования электроприборами. Научатся применять полученные знания на практике                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2 четверть Человек и природа. (1ч)</b>        |  |  |                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 17                                               |  |  | Живая и неживая природа                                 | Научатся отличить живую природу от неживой                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие саморегуляции                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Чудесный мир растений и грибов. (9 часов)</b> |  |  |                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 18                                               |  |  | Грибы: съедобные и ядовитые.                            | Узнают разных грибов                                                                                          | Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.<br>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.<br>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира. | Развитие речевой и мелкой ручной моторики<br>обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации<br>пошаговое предъявление материала<br>максимальное расширение социальных контактов<br>(групповая работа) |
| 19                                               |  |  | Грибы: съедобные и ядовитые.                            | Смогут сравнить и отличить съедобных грибов от несъедобных                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 20                                               |  |  | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов .     | Научатся применять полученные знания на практике                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 21                                               |  |  | Растения. Фрукты                                        | Познакомятся с разными видами фруктов, научатся их распознавать                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 22                                               |  |  | Растения. Фрукты.                                       | Научатся находить информацию о витаминах.<br>Сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                               |  |  | Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры. | Научатся находить информацию о витаминах.<br>Сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма. | Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: высказывать мотивированное,                                                                                     | Максимальное расширение социальных контактов<br>(групповая работа)                                                                                                                                                         |
| 24                                               |  |  | Овощи.                                                  | Научатся находить информацию о витаминах.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 25                                               |  |  | Овощи                                                   | Сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 26                                               |  |  | Овощи                                                   | Научатся находить информацию о витаминах.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                    |  |  |                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                    |  |  |                          |                                                                                | аргументированное суждение по теме урока;<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| Человек. 3 ч.                                                      |  |  |                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 27                                                                 |  |  | Человек – часть природы. | Выяснят отличия жизни взрослого человека от жизни ребенка, мальчика и девочки. | Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру. | Развитие произвольного внимания |
| 28                                                                 |  |  | Человек – часть природы. | Узнают о строении тела человека и об уходе за ним.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 29                                                                 |  |  | Человек – часть природы. | Научатся бережно относиться к людям разного возраста и категории               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| Новогодняя елка 2 часа                                             |  |  |                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 30                                                                 |  |  | Новогодняя елка.         | Научатся отличить ель от других хвойных деревьев.                              | Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру. | Развитие диалогической речи     |
| 31                                                                 |  |  | Новый год. Рождество     | Расширят пространственные знания. Узнают о происхождении праздника Рождество.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 3 четверть. Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.) |  |  |                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 32                                                                 |  |  | Зимняя погода.           | Научатся называть разницы между сезонами природы, признаков зимнего            | Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |

|                                      |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |  |                                                                                 | времени                                                                                                                                                      | предложений для раскрытия темы, приводить примеры);<br>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.<br>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| 33                                   |  |  | Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.                              | Установят зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| 34                                   |  |  | Правила безопасности на зимних улицах.                                          | Научатся применять полученные знания на практике                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| 35                                   |  |  | Зимние занятия.                                                                 | Смогут назвать зимних видов спорта от других                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| <b>Животные и птицы зимой (6 ч.)</b> |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| 36                                   |  |  | Природные дома зверей.                                                          | Научатся называть условия, необходимые для жизни животных.                                                                                                   | Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.<br>Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.<br>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.<br>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира. | Максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)    |
| 37                                   |  |  | Смена окраски у зверей.                                                         | Расширят знания о смене окраски зверей.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| 38                                   |  |  | Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.                        | Научатся группировать зверей по образу жизни на впадающих и не впадающих в спячку                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| 39                                   |  |  | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | Научатся применять полученные знания на практике                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие устной диалогической речи<br>Развитие произвольной памяти |
| 40                                   |  |  | Птицы зимой.                                                                    | Научатся различать зимующих и перелетных птиц, группировать их.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| 41                                   |  |  | Потребность птиц в подкормке.                                                   | Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Узнают о необходимости кормить птиц в зимнее время года.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |

|                                     |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Домашние животные (6 ч.)            |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 42                                  |  |  | Домашний скот                                    | Научатся называть условия, необходимые для жизни животных.<br>Научатся называть условия, необходимые для жизни детенышей животных.<br>Проследят по рисунку-схеме порядок увеличения (уменьшения) размеров домашних животных<br>Учатся различать домашних птиц от диких.<br>Научатся применять полученные знания на практике | Р: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру. | развитие речевой и мелкой ручной моторики<br>обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 43                                  |  |  | Домашний скот                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 44                                  |  |  | Домашний скот                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 45                                  |  |  | Домашние птицы.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 46                                  |  |  | Домашние птицы.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 47                                  |  |  | Домашние птицы.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Сезонные изменения в природе (4 ч.) |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 48                                  |  |  | Признаки весны. Экскурсия. Таяние льда на реках. | Закрепят последовательность смены времён года и месяцев в нём.<br>Научатся применять полученные знания на практике<br>Узнают об изменении окраски животных.<br>Закрепят знания и умения                                                                                                                                     | Р: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру. | Развитие устной речи, концентрации внимания                                                                      |
| 49                                  |  |  | Таяние льда на реках.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 50                                  |  |  | Изменения в лесу. Линька животных.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 51                                  |  |  | Обобщающий урок по теме                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Человек и общество. (5 часов)       |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 52                                  |  |  | Наша Родина                                      | Узнают, что Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.                                                                                                                                                                                                                                                            | Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие                                                                                                         |

|                                   |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                |  |  | Москва – столица нашей Родины.                                            | Узнают, что Москва — столица России. Узнают, кто является действующим президентом нашей страны, где он живет и работает. Узнают, что Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Закрепят знания по разделу, о своем населенном пункте.                                        | уточненную учителем.<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: формулировать ответы на вопросы.<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.                                                                                         | наглядно-образного внимания                                                                                                                       |
| 54                                |  |  | Президент Российской Федерации.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 55                                |  |  | Моя малая Родина                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 56                                |  |  | Экскурсия<br>Мой город (село)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Правила безопасной жизни (3 часа) |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 57                                |  |  | Основные правила безопасности при обращении с водой.                      | Научатся применять полученные знания на практике<br>Научатся применять полученные знания на практике<br>Закрепят правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми.                                                                                              | Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.<br>П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.<br>К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.<br>Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира. | Развитие произвольного внимания                                                                                                                   |
| 58                                |  |  | Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр). |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 59                                |  |  | Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Человек и природа (7 ч.)          |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 60                                |  |  | Первые лесные растения весны.                                             | Научатся отличать культурных, комнатных и дикорастущих растений<br>Познакомятся с различными видами труда людей в осеннее время года<br>Научатся применять полученные знания на практике<br>Научатся различать зимующих и перелетных птиц, группировать их.<br>Закрепят знания и умения | Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.<br>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br>К: формулировать ответы на вопросы.<br>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.                           | Развитие и отработка средств коммуникации<br>обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации<br>прием конструктивного общения |
| 61                                |  |  | Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 62                                |  |  | Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 63                                |  |  | К нам прилетели перелетные птицы.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |

|    |  |  |                               |  |  |  |
|----|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| 64 |  |  | Повторение.                   |  |  |  |
| 65 |  |  | Повторение изученного за год. |  |  |  |
| 66 |  |  | Экскурсия                     |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
1 (2г.о.) класс**

| №                       | Тема                                            | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | Коррекционные<br>задачи                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                 |                     |      | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | личностные                                                                                                                                    |                                                                      |
| Человек и общество (5ч) |                                                 |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                      |
| 1                       | Что такое Родина? Государствен-<br>ные символы. | 1 ч                 |      | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). Знакомство с первым лицом государства. Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к | <b>Регулятивные:</b><br>формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b><br>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                      | Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.   |
| 2                       | Народы России.                                  | 1 ч                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.                                                              | Развитие устойчивости внимания.                                      |
| 3                       | Москва – столица нашей Родины.                  | 1 ч                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения. | Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного значения. |
| 4                       | Наша большая страна и моя малая Родина.         | 1 ч                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | Развитие устойчивости внимания.                                      |

|                                     |                                                                           |     |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                   | Обобщающий урок по теме «Человек и общество». Входная контрольная работа. | 1 ч |  | национальной культуре. Уточнение знаний о столице государства – Москве. Знакомство с понятием «Малая Родина», с её достопримечательностями                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| <b>Человек и природа (19 часов)</b> |                                                                           |     |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| 6                                   | Экскурсия «Растения осенью»                                               | 1 ч |  | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма, звезды. Зарисовка дневного неба, ночного неба. Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения.   | <b>Регулятивные:</b><br>формулировать учебную задачу и удерживать ее.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Выражение чувства гордости за свой народ и его историю формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе.                                                                                          | Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса. Развитие устойчивости внимания. |
| 7                                   | Что растёт на клумбе и на подоконнике?                                    | 1 ч |  | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | Развитие анализа, синтеза.                                                                         |
| 8                                   | Деревья и кустарники.                                                     | 1 ч |  | Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края. |                                                                                                    |
| 9                                   | Листья и хвоя. Контрольная работа.                                        | 1 ч |  | Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Практическая работа: определение названия растений, которые есть в классе. |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| 10                                  | Семена.                                                                   | 1 ч |  | Рисование листа или цветка этого растения, подпись его названия.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            | Внутренняя позиция школьника на основе                                                                                                                                                                          | Развитие грамматического строя речи.                                                               |

|    |                                                                                         |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                                                                                         |     |  | Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Экскурсия. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. |                                                                                                                                                                                                | положительного отношения к школе.                                        |                                       |
| 11 | Овощи.                                                                                  | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.                                                                                                                                | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Развитие зрительного сосредоточения.  |
| 12 | Что общего у разных растений. Обобщающий урок. Экскурсия «Сезонные изменения в природе» | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |                                                                          |                                       |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Человек и природа».                                      | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                       |
| 14 | Как живут растения?                                                                     | 1 ч |  | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.                                                                                                 | Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания   | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 15 | Как живут животные?                                                                     | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                       |

|    |                                     |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |     |  | растений. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Жаркие страны. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. | <b>Познавательные:</b><br>осуществлять поиск и выделение информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы и обращаться за помощью.                                                                                                                                                             | первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края. |                                                                                                 |
| 16 | Откуда берутся снег и лёд?          | 1 ч |  | зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Жаркие страны. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                 | Развитие концентрации внимания, обогащение словарного запаса.                                   |
| 17 | Где зимуют птицы?                   | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                 |
| 18 | Как зимой помочь птицам? Экскурсия. | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                 |
| 19 | Почему мы любим кошек и собак?      | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b><br>Применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.<br><b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                            | Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, пространственной ориентации. |
| 20 | Где живут белые медведи?            | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                 |
| 21 | Где живут слоны?                    | 1 ч |  | Хвоинки - видоизменённые листья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать практическую задачу в познавательную.                                                                                                                                                                                                                           | Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и                                                                      | Развитие наглядно-образного мышления, кратковременной                                           |
| 22 | Контрольная работа по теме          | 1 ч |  | Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                 |

|                                   |                                           |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                   | «В мире животных»                         |     |  | группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения. Мхи и папоротники - тоже растения. Грибы - не растения. Разнообразие грибов. | <b>Познавательные:</b><br>анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | историю.                                                      | памяти.                                         |
| 23                                | Что общего между разными животными.       | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                 |
| 24                                | Учат в школе, учат в школе, учат в школе. | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Развитие умения выполнять пошаговую инструкцию. |
| <b>Правила безопасности (6 ч)</b> |                                           |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                 |
| 25                                | Что окружает                              | 1 ч |  | Систематизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                            | Выражение чувства                                             | Развивать                                       |

|    |                                                               |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нас дома?                                                     |     |  | представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Значение сна в жизни человека. Практическая работа в рабочей тетради: рассказ как правильно готовиться ко сну. Как спят животные. Определи по картинкам, какие животные ведут ночной образ жизни. Правила подготовки ко сну. | ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.                                              | гордости за свой народ и его историю.                                                                                                                                              | устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.          |
| 26 | Что умеет компьютер?                                          | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                                                                      | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.                                                       |
| 27 | Что вокруг нас может быть опасным?                            | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе                                                                                                                       | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.                                                                              |
| 28 | Зачем мы спим ночью?                                          | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.                                                                                | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 29 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Контрольная работа. | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.                                                       |
| 30 | Экскурсия-наблюдение.                                         | 1 ч |  | Правила гигиены при употреблении овощей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать                                                                                                                                                                                                | Самооценка на основе критериев                                                                                                                                                     | Развивать навыки чтения,                                                                                                         |

|                                                    |                                                   |     |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                   |     |  | <p>фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>                                                                                            | <p>результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p> | <p>успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> | <p>обогащать словарный запас.</p>                                                                                                        |
| <b>Человек и природа. Человек и общество(12 ч)</b> |                                                   |     |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                          |
| 31-32                                              | Куда текут реки?                                  | 2 ч |  | <p>Определение стрелками пути воды - путешественницы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>                                                                                                                                             | <p>Установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.</p>    | <p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p> |
| 33-34                                              | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 2 ч |  | <p>Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выражение чувства гордости за свой народ и его историю.</p>                        | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p>                                                        |

|                                   |                                                              |     |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                | Откуда в наш дом приходит электричество?                     | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.                                                                                                   | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.                                                                               |
| 36                                | Откуда в наш дом приходит электричество? Контрольная работа. | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 37-38                             | Как путешествует письмо?                                     | 2 ч |  | Знакомство с работой почты. Практическая работа в рабочей тетради: обучение правильно писать адрес на почтовом конверте (почтовый индекс, фамилию того кому ты бы хотел отправить письмо, взаимопроверка). | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе.                                                                                                                    | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 39                                | Зачем нам телефон и телевизор? Контрольная работа.           | 1 ч |  | Составление рассказа, каким средствами связи ты пользуешься чаще всего. Какое средство массовой информации ты любишь больше всего?                                                                         | соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.                                                                   | Выражение чувства гордости за свой народ и его историю.                                                                                                                            | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.                                                        |
| 40-41                             | Разработка проекта «Мой класс и моя школа».                  | 2 ч |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций. | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.                                                                               |
| 42                                | Когда мы станем взрослыми?                                   | 1 ч |  | Твой рассказ кем ты хочешь стать. Необходимость выбора профессии.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <b>Безопасное поведение (8 ч)</b> |                                                              |     |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 43-                               | Почему в                                                     | 2 ч |  | Правила безопасности в                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                | Установка на                                                                                                                                                                       | Развивать                                                                                                                         |

|                                    |                                                                                          |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44                                 | автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                                |     |  | автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Выяснение для чего нужен спасательный круг и жилет. Обобщение по разделу. | формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью. | здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.                   | устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 45                                 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Контрольная работа. | 2 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.     | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.                                              |
| 46                                 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Контрольная работа. | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                         |
| 47-48                              | Правила безопасности в городском транспорте и на дороге.                                 | 2 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру. | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.                                                                     |
| 49-50                              | Обобщение по разделу.                                                                    | 2ч  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                         |
| Из разных разделов учебника (16 ч) |                                                                                          |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                         |
| 51-52                              | Почему идёт дождь и дует ветер? Экскурсия.                                               | 2 ч |  | Причины возникновения дождя и ветра. Определение, из каких облаков идет дождь.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную                                                                                                                                               | Личностная ответственность за сохранность объектов природы,                      | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать                                                                 |

|       |                                                                      |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                  |                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 53-54 | Зачем люди осваивают космос?                                         | 2 ч |  | Определение на картинке где показан ветер? Как ты это определил?                                                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельно и уточненную учителем.                                                                                             | необходимых для будущего России. | свою деятельность. |
| 55-56 | На что похожа наша планета?                                          | 2 ч |  | Первоначальные сведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательные: понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц. |                                  |                    |
| 57    | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Контрольная работа. | 1 ч |  | о форме земли. Глобус. Движения земли вокруг солнца. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Первоначальное представление об экологии. | Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы.                                                                    |                                  |                    |
| 58    | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                     | 1ч  |  | Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Как возникает радуга?                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                  |                    |
| 59-60 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                             | 2 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                  |                    |
| 61-62 | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | 2 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                  |                    |
| 63-64 | Что такое радуга?                                                    | 2 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                  |                    |
| 65    | Повторение изученного за год. Итоговая контрольная работа            | 1ч  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                  |                    |
| 66    | Повторение изученного за год.                                        | 1 ч |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                  |                    |

Контрольные работы – 10 ч

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс (68 часов)

| № | Тема урока | Кол- | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Коррекционные |
|---|------------|------|------------------------------------------------|---------------|
|---|------------|------|------------------------------------------------|---------------|

| п/п                                 | Да-та |                                   | во часов | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | задачи                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек и общество (4ч)</b>      |       |                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| 1-3                                 |       | Родная страна.                    | 3        | <p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 4                                   |       | <b>Входная к/р.</b> Город и село. | 1        | <p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>                                            | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p> | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| <b>Человек и природа (29 часов)</b> |       |                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| 5                                   |       | Что нас окружает                  | 1        | <p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести</i></p>                                                  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- адекватно воспринимать оценку учителя;<br/>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |

|       |  |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|-------|--|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                          |   | <i>ответственность за её сохранение.</i>                                                                                                                                                                                                          | новом учебном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| 6-7   |  | Наше отношение к миру    | 2 | Научатся оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                               | <i>Познавательные УУД:</i><br>Строить речевое высказывание;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| 8-9   |  | Неживая и живая природа. | 2 | Научатся различать объекты живой и неживой природы.<br><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>                                                                   | проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.<br>Личностные: мотивация учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| 10    |  | Явления природы.         | 1 | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.<br><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>                                                | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>проводить опыты.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br>Личностные: мотивация учебной деятельности. | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас                                                   |
| 11-12 |  | Погода                   | 2 | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.<br><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i> Научатся осознавать необходимость бережного | <i>Регулятивные УУД:</i><br>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>описывать изученные явления                                                                                                                                                                                                                                                      | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об |

|       |  |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                       |   | <p>отношения к природе.<br/> <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>                                                                | <p>природы; проводить несложные наблюдения.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br/> <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>                                                                                            | <p>окружающей действительности</p>                                               |
| 13    |  | <p>Обобщающий урок по пройденным темам.<br/> <b>Тестирование.</b></p> | 1 | <p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.<br/> <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> строить понятные для партнёра высказывания.<br/> <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p> |
| 14-15 |  | <p>Природные кладовые</p>                                             | 2 | <p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.<br/> <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p> |

|    |  |                                                                                    |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 16 |  | <b>Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов</b> | 1 |                                                                                                                   | <i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.<br><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности. |                                                    |
| 17 |  | Воздух                                                                             | 1 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.<br><br><i>Получат возможность научиться</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные                                                                                                                                                                | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас |

|       |  |                                    |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|-------|--|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-19 |  | Вода                               | 2 | <i>замечать и ценить красоту природы.</i>                                                                                                                            | учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>-адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.<br>Личностные: мотивация учебной деятельности. |                                                                                            |
| 20-23 |  | Живая природа.<br>Растения         | 4 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.<br><br><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i>                                                                                                                                                                                 | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем |
| 24    |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| 25    |  | Комнатные растения и цветы         | 1 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |

|       |  |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 26    |  | <b>Промежуточная</b><br><b>к/р.</b> Красная книга растений.<br>Обобщение и закрепление полученных знаний. | 1 |                                                                                                                                                                                                                        | проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.<br><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению                                                                                                                                                                                                | знаний об окружающей действительности                                     |
| 27-30 |  | Живая природа.<br>Животные.                                                                               | 4 | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.<br><br><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.<br><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 31-32 |  | В природе все взаимосвязано                                                                               | 2 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.<br><br><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i>                                                                                                                                                         | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |

|                                        |  |                                                                      |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |                                                                      |   |                                                                                                                                                                               | <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 33                                     |  | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу Человек и природа. | 1 | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по теме «Природа»</p>                                                                                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p> |
| <b>Правило безопасной жизни (13 ч)</b> |  |                                                                      |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| 34-35                                  |  | Строение тела человека и его чистота                                 | 2 | <p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>                                                        |

|       |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-------|--|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36-37 |  | Внутренние органы человека           | 2 | <i>извлекать из текста нужную информацию.</i>                                                                                                                                    | <i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания.<br><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 38-39 |  | Бережем свой организм                | 2 | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.<br><br><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.<br><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 40    |  | <b>Проект «Берегись автомобиля!»</b> | 1 | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают,                                                                                                                | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивать устойчивость и                                                                                                         |

|       |  |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|-------|--|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                     |   | <p>осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>                                                                                     | <p>и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>                                                            | <p>переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p> |
| 41-42 |  | Домашние опасности. | 2 | <p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>                               |
| 43-45 |  | Опасности на улице. | 3 | <p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>                                                                                                       | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас</p>                                                      |

|                                     |  |                                                    |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |                                                    |   | <i>применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>                  | задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.<br><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению                   |                                                                           |
| 46                                  |  | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу. | 1 | Научатся оценивать свои достижения.                                                         | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра<br><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| <b>Человек и общество (9 часов)</b> |  |                                                    |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
| 47-49                               |  | Наша дружная семья                                 | 3 | Научатся объяснять, что такое культура общения.<br><br><i>Получат возможность научиться</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивать устойчивость и переключение внимания,                           |

|       |  |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                                                                  |   | <i>осознавать ценность традиций своей семьи.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания.<br><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками                                                                                                                              | умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности                                                 |
| 50    |  | <b>Тестирование.</b><br>Проект<br>«Родословная» или<br>после тем<br>«Образование и<br>культура «Я был<br>в.....» | 1 | Научатся составлять родословное древо своей семьи.<br><br><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>                                                                                                                                                                                              | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.<br><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 51-54 |  | Культура и образование                                                                                           | 4 | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.<br><br><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i><br>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.                                                                                                                                                               | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |

|                                      |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |                                                             |   | <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p> <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p> | <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| 55                                   |  | <b>Тестирование.</b> Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение контролировать себя и своего партнёра</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p> |
| <b>Человек и общество (13 часов)</b> |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| 56-58                                |  | Из чего что сделано                                         | 3 | <p>Сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Развивать устойчивость и переключение внимания,</p>                                                                                  |

|    |  |                      |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|----|--|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                      |   | изделия круглые и т.п.) Угадывание загадок (о книге). С<br><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>                                            | учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.<br><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению                                                                                                                        | умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 59 |  | Работа – это главное | 1 | Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.<br><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность        |
| 60 |  | Деньги               | 1 | Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации:<br><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>                                   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать устойчивость и переключение внимания,                                  |

|           |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|-----------|--|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61        |  | <b>Итоговая к/р.</b><br>Проект «Труд людей<br>в моем родном крае. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                          | учителем ориентиры действия в<br>новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Научатся основам смыслового<br>чтения познавательных текстов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра<br>высказывания; владеть<br>диалогической формой речи.<br><i>Личностные УУД:</i> формировать<br>уважительное отношение к<br>чужому мнению                                                                                | умение работать с<br>текстом,<br>расширять объем<br>знаний об<br>окружающей<br>действительности |
| 62-<br>63 |  | Транспорт                                                         | 2 | Актуализация имеющихся знаний.<br>Получение новой информации. Работа с<br>учебником: параграф «Какой бывает<br>транспорт».<br><br>Задания, активизирующие<br>мыслительную деятельность:<br>угадывание транспорта по признакам.           | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока<br>и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные<br>учителем ориентиры действия в<br>новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Проводить сравнение;<br>использовать знаково-<br>символические средства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Осуществлять взаимоконтроль<br><i>Личностные УУД:</i> развивать<br>навык сотрудничества со<br>взрослыми и сверстниками | Развивать анализ,<br>синтез,<br>сравнение, умение<br>планировать<br>свою деятельность           |
| 64-<br>67 |  | Путешествия                                                       | 4 | Научатся находить, называть и<br>показывать на глобусе и карте мира<br>океаны и материки; осознают<br>масштабность нашей планеты, а себя –<br>её жителями.<br><br><i>Получат возможность научиться<br/>работать с картой и глобусом.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока<br>и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в<br>соответствии с поставленной<br>задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск<br>необходимой информации;<br>строить речевое высказывание;                                                                                                                                                               | Развивать анализ,<br>синтез,<br>сравнение, умение<br>планировать<br>свою деятельность           |

|    |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                      | <p>работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| 68 |  | Скоро лето!<br>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу. | 1 | <p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации;<br/>строить речевое высказывание;<br/>работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p> | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности |

Контрольная работа-3(входная, промежуточная, итоговая)

Тестирование-3

Проект-1

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс ЗПР, 68 ч

| №                         | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------|--------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |            |              |      | Личностные                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Как устроен мир (8 часов) |            |              |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                        | Природа    | 1 ч          |      | Формирование личного отношения к окружающему миру | <b>Регулятивные:</b><br>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.<br><b>Познавательные:</b><br>взаимосвязь природы и человека.<br><b>Коммуникативные:</b><br>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.                                                    | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир», с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.                                                                                              |
| 2.                        | Человек    | 1 ч          |      | Формирование личного отношения к окружающему миру | <b>Регулятивные:</b><br>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.<br><b>Познавательные:</b><br>взаимосвязь природы и человека.<br><b>Коммуникативные:</b><br>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. | Формирование личного отношения к окружающему миру. Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека. |
| 3.                        | Общество   | 1 ч          |      | Формирование личного отношения к окружающему миру | <b>Регулятивные:</b><br>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.<br><b>Познавательные:</b><br>взаимосвязь природы и человека.<br><b>Коммуникативные:</b>                                                                            | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к людям,                                                                     | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества.                                                                                                                                                                                             |

|    |                      |     |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------|-----|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |     |  |                                                   | способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке                                                                                                                                                                         | любовь к Родине.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Российская Федерация | 1 ч |  | Формирование личного отношения к окружающему миру | <b>Регулятивные:</b><br>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.<br><b>Познавательные:</b><br>взаимосвязь природы и человека.<br><b>Коммуникативные:</b><br>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. | Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.                                                                                                  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | О чём расскажет план | 1 ч |  | Формирование личного отношения к окружающему миру | <b>Регулятивные:</b><br>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.<br><b>Познавательные:</b><br>взаимосвязь природы и человека.<br><b>Коммуникативные:</b><br>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. | Расширить знания о планах местности, об условных знаках, используемых при его составлении.                                                                | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | Что такое экология   | 1 ч |  | Формирование личного отношения к окружающему миру | <b>Регулятивные:</b><br>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.<br><b>Познавательные:</b><br>взаимосвязь природы и человека.<br><b>Коммуникативные:</b><br>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы; работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов; формулировать выводы из изученного материала, |

|                                        |                                       |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                       |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.                                     | Проект «Богатства, отданные людям»    | 1 ч |  | Формирование личного отношения к окружающему миру                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>взаимосвязь природы и человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>                                                                | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение.                                                   | В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы. |
| 8.                                     | Контрольная работа                    | 1 ч |  | Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе. | Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                                                                                    | Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Эта удивительная природа (20 ч)</b> |                                       |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.                                     | Звёздное небо - Великая книга Природы | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное                                                                               |

|     |                         |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |     |  |                                                                                 | умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             | оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Тела, вещества, частицы | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11. | Разнообразие веществ    | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p>                                                                                                                                | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                     |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |     |  |                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b><br>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | Воздух и его охрана | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <b>Регулятивные:</b><br>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13. | Вода                | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <b>Регулятивные:</b><br>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной                                                                                                                                                   | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания,                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                               |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |     |  |                                                                                 | изменить мир к лучшему.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             | использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14. | Превращения и круговорот воды | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <b>Регулятивные:</b><br>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15. | Берегите воду!                | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <b>Регулятивные:</b><br>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой                                                                                                                                                                        | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                    |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |     |  |                                                                                                                                                                  | личностью, способной изменить мир к лучшему.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                             |
| 16. | Контрольная работа | 1 ч |  | Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе. | Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                                                                                                                                                                  | Ученик научится демонстрировать знаний и умения, полученные при изучении курса технологии.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17. | Что такое почва.   | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.                                                                                  | <b>Регулятивные:</b><br>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать |

|     |                              |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. | Разнообразие растений        | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19. | Солнце, растения и мы с вами | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

|     |                                 |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20. | Размножение и развитие растений | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21. | Охрана растений.                | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала,                                                               |

|     |                       |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22. | Разнообразие животных | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23. | Кто что ест           | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из                                                                                     |

|     |                                  |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24. | Размножение и развитие животных. | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 25. | Охрана животных.                 | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре;                                                                                                             |

|     |                                            |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |     |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26. | В царстве грибов.                          | 1 ч |  | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27. | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 ч |  | Формирование личного отношения к окружающему миру                               | <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>взаимосвязь природы и человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>                                                                                                                                                                | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение.                                                   | В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы.                                                                                                                                        |

|                                     |                           |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                                 | Контрольная работа        | 1 ч |  | Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе. | Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                                                                                                  | Ученик научится демонстрировать знаний и умения, полученные при изучении курса технологии.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мы и наше здоровье (9 часов)</b> |                           |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29.                                 | Организм человека.        | 1 ч |  | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье.<br>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала. |
| 30.                                 | Органы чувств             | 1 ч |  | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье.<br>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала. |
| 31.                                 | Надежная защита организма | 1 ч |  | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем                                                                               | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                          |     |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |     |  |                                                                        | <p>выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p>                                                                         | <p>здоровье.</p> <p>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>                                                                                            | <p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.</p> |
| 32. | Опора тела и движение.   | 1 ч |  | <p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p> | <p>Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.</p>                                                                                                                   |
| 33. | Наше питание             | 1 ч |  | <p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p> | <p>Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.</p>                                                                                                                   |
| 34. | Дыхание и кровообращение | 1 ч |  | <p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем</p>                                                                                   | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>                                                                                                                                                                                                     |

|     |                             |     |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |     |  |                                                                 | выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.                                                                        | здоровье.<br>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.                                                                                            | работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.                                                          |
| 35. | Умей предупреждать болезни. | 1 ч |  | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье.<br>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала. |
| 36. | Здоровый образ жизни.       | 1 ч |  | Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.          | Формировать общее представление об организме человека. Развивать умения заботиться о своем здоровье.<br>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала. |
| 37. | Контрольная работа          | 1 ч |  | Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне    | Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.                                                                               |                                                                                                                                            |

|                                |                            |     |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                            |     |  | положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.                                           | открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Наша безопасность (8 ч)</b> |                            |     |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| 38.                            | Огонь, вода и газ.         | 1 ч |  | Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 39.                            | Чтобы путь был счастливым. | 1 ч |  | Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40.                            | Дорожные знаки             | 1 ч |  | Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.<br><b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                      | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию.                                                                                | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала,                                                      |

|     |                             |     |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |     |  | деятельности.                                                                                                                                 | уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.                                                                                                                                                                | Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.                                                                                                                                                                                                 | отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                            |
| 41. | Опасные места               | 1 ч |  | Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 42. | Природа и наша безопасность | 1 ч |  | Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43. | Экологическая безопасность  | 1 ч |  | Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.<br><b>Коммуникативные:</b>                                                                                      | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию. Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |

|                                   |                           |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                           |     |  |                                                                                                                                                                  | отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 44.                               | Проект «Кто нас защищает» | 1 ч |  | Формирование личного отношения к окружающему миру                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>взаимосвязь природы и человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p> | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение.                                                                                                                                              | В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы. |
| 45.                               | Контрольная работа        | 1 ч |  | Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе. | Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                     | Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Чему учит экономика (12 ч)</b> |                           |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46.                               | Для чего нужна экономика  | 1 ч |  | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> | Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                             |

|     |                                                     |     |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |     |  |                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b><br>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 47. | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 ч |  | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.<br>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48. | Полезные ископаемые                                 | 1 ч |  | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.<br>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 49. | Растениеводство                                     | 1 ч |  | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | <b>Регулятивные:</b><br>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.<br><b>Познавательные:</b><br>знать о потребностях своей                                                                                                                                                                                                                      | Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг.                                                                                                                          | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из                                                                            |

|     |                             |     |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |     |  |                                                                                                       | <p>семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                 | <p>Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                                                                                                                      |
| 50. | Животноводство              | 1 ч |  | <p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 51. | Какая бывает промышленность | 1 ч |  | <p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |

|     |                         |     |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Что такое деньги.       | 1 ч |  | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> | Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.<br>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 53. | Государственный бюджет. | 1 ч |  | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> | Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.<br>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 54. | Семейный бюджет         | 1 ч |  | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой</p>                                                                                                                        | Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.<br>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |

|                                                |                       |     |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                       |     |  |                                                                                                                                                                         | <p>с семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| 55-56                                          | Экономика и экология. | 2 ч |  | <p>Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p>                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг. Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 57.                                            | Контрольная работа    | 1 ч |  | <p>Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> | <p>Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>                                                                                                                                              | <p>Ученик научится демонстрировать знания и умения, полученные при изучении курса технологии.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Путешествие по городам и странам (11 ч)</b> |                       |     |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| 58-59                                          | Золотое кольцо России | 2 ч |  | <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных</p>                                                                                                                                                  | <p>Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>                                                                                 | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |

|     |                        |     |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |     |  |                                                                                                                                                | достопримечательностях.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 60. | Наши ближайшие соседи. | 1 ч |  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.<br><b>Познавательные:</b><br>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. | Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 61. | На севере Европы       | 1 ч |  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.<br><b>Познавательные:</b><br>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. | Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62. | Что такое Бенилюкс?    | 1 ч |  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,                                                                           | <b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям,                                                                                                                            | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе,                                                                                                                     |

|     |                             |     |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |     |  | <p>формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>                                                                      | <p>на заданную тему.<br/> <b>Познавательные:</b><br/>         конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p>                                                                                                            | <p>логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>                                                                                                    | <p>работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                                                                             |
| 63. | В центре Европы.            | 1 ч |  | <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>         умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.<br/> <b>Познавательные:</b><br/>         конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> | <p>Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 64. | По Франции и Великобритании | 1 ч |  | <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>         умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.<br/> <b>Познавательные:</b><br/>         конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие</p>                                       | <p>Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |

|     |                    |     |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |     |  |                                                                                                                                                                  | этических чувств, доброжелательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 65. | На юге Европы.     | 1 ч |  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> | Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 66. | Контрольная работа | 1 ч |  | Обучающийся принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; понимает причины успеха и неудач в собственной учебе. | Обучающийся осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивает свою работу по заданным критериям; понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                                                                                                                                                   | Ученик научится демонстрировать знаний и умения, полученные при изучении курса технологии.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 67. | Всемирное наследие | 1 ч |  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,</p>                     | Познакомить с городами России, их главными Достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |

|     |                            |     |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |     |  |                                                                     | доброжелательности.                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 68. | Проект «Музей путешествий» | 1 ч |  | Формирование личного отношения к истории и культуре других народов. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>взаимосвязь природы и человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p> | Расширить знания о городах и странах. | В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы. |

#### 4 класс

| №<br>п/п                                | Дата | Тема урока                 | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | Коррекционные задачи                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |      |                            |                         | Предметные                                                                                                                                                    | УУД                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Раздел «Земля и человечество» (9 часов) |      |                            |                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 1                                       |      | Мир глазами астронома.     | 1                       | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома      | <b>П.</b> – проводить сравнение по заданным критериям.<br><b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.   | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 2                                       |      | Планеты Солнечной системы. | 1                       | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли | <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.<br><b>Л.</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес | Развитие связной речи, обогащение словаря                                                                                        |

|   |  |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|---|--|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                        |   | в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца                                                                                                                                                        | к новому материалу и способам решения новой задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца                                                                                           | <b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.<br><b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.                                                                          | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 4 |  | Мир глазами географа.                  | 1 | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материков и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» | <b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.<br><b>Л.</b> Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе                                                                                                                                                                                                                | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)              |
| 5 |  | Мир глазами историка                   | 1 | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»                                                 | <b>П.</b> – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.<br><b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.<br><b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Развитие связной речи, обогащение словаря                                 |
| 6 |  | Когда и где?                           | 1 | Понимать, что означают слова                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивать умение                                                          |

|                                           |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  |                                                           |   | и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени                                               | Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.<br><b>Л.</b> – Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                               | работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности                                                        |
| 7                                         |  | Мир глазами эколога                                       | 1 | Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. | <b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.<br><b>Р.</b> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.                                                                                                                                           | умение ставить цель собственной деятельности, сверять свои действия с имеющимся планом                                           |
| 8 -9                                      |  | Сокровища Земли под охраной человечества.<br><b>Тест.</b> | 2 | Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту.           | <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><b>Л.</b> – Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.                                                                                                                                       | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания                                                                             |
| <b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b> |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| 10                                        |  | Равнины и горы России.                                    | 1 | Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике  | <b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.<br><b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 11                                        |  | Моря, озёра и                                             | 1 | Показывать на карте и                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развивать слухоречевую                                                                                                           |

|    |  |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|----|--|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | реки России.                |   | рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское .Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике | собеседника.<br><b>Л-</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | память, устойчивость внимания                                                                                                    |
| 12 |  | Природные зоны России.      | 1 | Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности                                                                                                          | <b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.<br><b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.<br><b>Л-</b> Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 13 |  | Зона арктических пустынь.   | 1 | Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания                                                                             |
| 14 |  | Тундра.                     | 1 | Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности |
| 15 |  | Леса России. Лес и человек. | 1 | Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и                                                                                                                                                                                                   | <b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обогащение кругозора детей, формирование                                                                                         |

|    |  |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|----|--|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                 |   | широколиственных лесов.<br>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.<br>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.                                                                              | выделением существенных и несущественных признаков.<br>Устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>Р.</b> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки                                                                                                                | отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности                                       |
| 16 |  | Зона степей.    | 1 | Показывать на карте природных зон зону степей.<br>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.<br>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.<br>Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных | соответствия результатов требованиям данной задачи.<br><b>К.</b> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.<br><b>Л.</b> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю                                   | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас                                                                               |
| 17 |  | Пустыни.        | 1 | Показывать на карте природных зон зону пустынь.<br>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.<br>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь.<br>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения                                 | <b>П</b> – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br>Устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>Р.</b> – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 18 |  | У Чёрного моря. | 1 | Показывать на карте природных зон зону субтропиков.<br>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.<br>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.                                                           | <b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.<br><b>Л.</b> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю                                                             | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |

|                                                               |  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                                            |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» . Тест. | 1 | <b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.                                                                                                                             | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| <b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b> |  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 20                                                            |  | Наш край.                                                                  | 1 | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.<br>Наблюдать объекты и явления природы                                                                                                        | <b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р.</b> – принимать и сохранять учебную задачу.                                                                                                                                 | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |
| 21-22                                                         |  | Поверхность нашего края.                                                   | 2 | Показывать на политико-административной карте России родной край.<br>Знакомиться с картой родного края.<br>Рассказывать о родном крае                                                                     | <b>К.</b> – задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.<br><b>Л.</b> – чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.                                                                              | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 23                                                            |  | Водные богатства нашего края                                               | 1 | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.<br>Называть источники загрязнения вод в регионе.<br>Называть правила поведения на воде                                | <b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий                                                   |
| 24                                                            |  | Наши подземные богатства.                                                  | 1 | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.<br>Рассказывать об охране подземных богатств                                                             | <b>Л.</b> – Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.<br>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам                                                                                                                                        | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |

|       |  |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|-------|--|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-26 |  | Земля - кормилица                                                | 2 | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв                                                                                                                                                              | природоохранного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий                                                   |
| 27    |  | Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений. | 1 | Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.                                                                                                 | <b>П.</b> -устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>Р.</b> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.<br><b>Л.</b> - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.                                    | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности |
| 28    |  | Жизнь леса.                                                      | 1 | Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Моделировать цепи питания                                                                                                               | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |
| 29    |  | Жизнь луга.                                                      | 1 | Рассказывать о природном сообществе луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов | <b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.<br><b>К.</b> – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.<br><b>Л.</b> - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 30    |  | Жизнь в                                                          | 1 | Рассказывать о природном                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивать навыки чтения,                                                                                                         |

|    |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|----|--|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | пресных водах.                                            |   | сообществе пресных вод.<br>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br>Моделировать цепи питания.<br>Называть правила поведения у водоёма. | Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.                                                                                                                                                                                         | обогащать словарный запас                                                                                                        |
| 31 |  | Экскурсия к водоему.<br>Знакомство с обитателями водоема. | 1 | Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».<br>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных.                                                                                          | <b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р.</b> – различать способ и результат действия.<br><b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 32 |  | Растениеводство в нашем крае.                             | 1 | Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br>Называть сорта культурных растений.<br>Называть отрасли растениеводства в родном крае.<br>Называть правила ухода за культурными растениями                                                   | <b>Л.</b> - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.<br>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.                                                                                                     | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |
| 33 |  | Животноводство в нашем крае                               | 1 | Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br>Называть породы домашних животных.<br>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.                                                                                | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.                                                                                                                                                                         | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий                                                   |
| 34 |  | Обобщающий                                                | 1 | Оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                                                                          | Поиск и выделение необходимой                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивать анализ, синтез,                                                                                                        |

|                                                      |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  | урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Тест. |   | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов                                                                                                                                          | информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной<br>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме | сравнение, умение планировать свою деятельность                                                                                  |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b> |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| 35                                                   |  | Начало истории человечества.                                | 1 | Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.<br>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.<br>Объяснять значение выражения «первобытные люди».<br>Использовать «ленту времени»                        | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>К.</b> - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Л-</b> Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.                                                             | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 36                                                   |  | Мир древности: далёкий и близкий                            | 1 | Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br>Использовать «ленту времени».<br>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br>Объяснять значения слов и | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.<br><b>Р.</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Учиться высказывать своё                                                                                                              | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |

|    |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|----|--|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                          |   | выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»                                                                                                                                                                                                                                                                  | предположение.<br><b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.<br><b>Л-</b> Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| 37 |  | Средние века:<br>время рыцарей и замков  | 1 | Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»   | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К.</b> - формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Л-</b> Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.                                                                     | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность      |
| 38 |  | Новое время:<br>встреча Европы и Америки | 1 | Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br><b>К.</b> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.<br><b>Л-</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа» | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается     | 1 | Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий                      |

|                                                    |  |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |  | сегодня.<br><b>Тест.</b> |   | политическом устройстве стран мира.<br>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.<br>Называть выдающихся людей Новейшего времени.<br>Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                                                                            |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> |  |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
| 40                                                 |  | Жизнь древних славян     | 1 | Показывать на карте территории расселения древних славян.<br>Рассказывать о жизни древних славян                                                                                                                                   | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.                                                                                                                                | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас                                                                               |
| 41                                                 |  | Во времена Древней Руси  | 1 | Называть столицу Древней Руси.<br>Понимать значение принятия Русью христианства.<br>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»                                                           | <b>Р.</b> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.<br><b>К.</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.<br><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности |
| 42                                                 |  | Страна городов           | 1 | Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.<br>Объяснять значение летописи об основании Москвы.<br>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси                                                              | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.<br><b>Р.</b> - различать способ и результат действия.<br>Учиться высказывать своё предположение.<br><b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.<br><b>Л.</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,         | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий                                                   |

|    |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                | «родина», «природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Называть имена создателей славянской азбуки.<br>Объяснять значение слова «летопись».<br>Объяснять роль летописей для изучения истории России.                                  | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                                                                                              | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле.    | 1 | Рассказывать о монгольском нашествии.<br>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».<br>Рассказывать об Александре Невском.                            | <b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.<br><b>Л.</b> - Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.                                                           | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 45 |  | Русь расправляет крылья.             | 1 | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.<br>Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.                                                   | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.                                                                                                                                  | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас                                                                               |
| 46 |  | Куликовская битва.                   | 1 | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.<br>Моделировать ход Куликовской битвы.<br>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России                          | <b>К.</b> - формулировать свои затруднения.<br>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br><b>Л.</b> - Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 47 |  | Иван Третий.                         | 1 | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.<br>Понимать значение освобождения от монгольского ига |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |
| 48 |  | Мастера печатных дел.                | 1 | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях                                                                                                                        | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных                                                                                                                                                                                                                                                          | Расширение словарного запаса обучающихся                                                                                         |

|    |  |                                |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                |   | первых русских учебников.<br>Объяснять значение слов:<br>«книгопечатание»,<br>«первопечатники»                                                                           | заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.<br><b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Л.</b> - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | через осмысление новых слов и понятий                                                                                            |
| 49 |  | Патриоты России .              | 1 | Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br>Объяснять значение выражения «народное ополчение»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 50 |  | Пётр Великий.                  | 1 | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.<br>Понимать, почему Пётра I называют Великим.<br>Рассказывать об основании града Петра                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас                                                                               |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов.   | 1 | Рассказывать о М.В. Ломоносове.<br>Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры                                                                          | <b>П.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.<br><b>Р.</b> - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия<br><b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.                                                                                                                                                                     | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 52 |  | Екатерина Великая.             | 1 | Рассказывать о Екатерине Второй.<br>Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | <b>Л.</b> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий                                                   |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года. | 1 | Рассказывать о Бородинском сражении.<br>Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.<br>Рассказывать о Кузьме Минине                                       | <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - учиться высказывать своё предположение.                                                                                                                                                                                                                                                         | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |

|       |  |                                       |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|-------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                       |   | и Дмитрие Пожарском.                                                                                                                                                                                          | <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Л-</b> Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| 54    |  | Страницы истории XIX века.            | 1 | Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.<br>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 55    |  | Россия вступает в XX век.             | 1 | Объяснять значение выражения «Гражданская война».<br>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас                                                                               |
| 56    |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | Рассказывать об образовании СССР.<br>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни                                       | <b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).<br><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br><b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.<br><b>Л-</b> Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности |
| 57-58 |  | Великая война и великая Победа .      | 2 | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.<br>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br>Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» | <b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).<br><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,                                                                                                                                                                        | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |

|                                              |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                 | так и в конце действия.<br><b>К.</b> - формулировать свои затруднения.<br><b>Л</b> -Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| 59                                           |  | Страна, открывшая путь в космос. <b>Тест.</b> | 1 | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.<br>Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.<br>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | <b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).<br><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br><b>К.</b> - формулировать свои затруднения.<br><b>Л</b> - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| <b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b> |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 60                                           |  | Основной закон России и права человека.       | 1 | Рассказывать о федеральном устройстве России.<br>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.                                                                                         | <b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).<br><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу.<br>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для                                                                                                                                                                                                    | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 61                                           |  | Мы – граждане России .                        | 1 | Называть права и обязанности гражданина.<br>Различать права и обязанности                                                                                                                                                       | <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий                                                                        |

|       |  |                                   |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|-------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                   |   | гражданина, устанавливая их взаимосвязь                                                                                   | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Л</b> - Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута                                                                                                                                                                                                                                   | (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                                                                            |
| 62    |  | Славные символы России.           | 1 | Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества | <b>П</b> . - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).                                                                                                                                                                                                                                 | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность                                                        |
| 63    |  | Такие разные праздники .          | 1 | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников        | <b>Р</b> . - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.<br><b>К</b> . - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Л</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир» | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий                                                   |
| 64    |  | Путешествие по России             | 1 | Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России                 | <b>Р</b> . - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.<br><b>П</b> . - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.                                                                                                                                                 | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 65    |  | Итоговая контрольная работа. Тест | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания                                                                  | <b>К</b> . - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| 66-67 |  | Путешествие по России             | 2 | Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России                 | <b>Л</b> - Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)                  |
| 68    |  | Презентация проектов              | 1 | Представлять результаты проектной деятельности.                                                                           | <b>П</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  |  |  | Формировать адекватную оценку своих достижений | заданий с использованием различных источников.<br><b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.<br><b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.<br><b>Л-</b> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | планировать свою деятельность |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                                                         |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1                |                       |                        |                      |                                                                                         |
| 2        | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      | 1                |                       |                        |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                       | 1                      |                      |                                                                                         |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                |                       | 1                      |                      |                                                                                         |

|    |                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой. Контрольная работа                                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. Контрольная работа.                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |

|    |                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие.<br>Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).<br>Охрана рек и водоёмов           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | Урок повторения по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Человек - творец культурных ценностей                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Контрольная работа             | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | Образование в Российской империи                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. Контрольная работа                       | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>                   |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61 | Государственные праздники России                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 65 | Наша малая Родина: главный город                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 67 | Урок повторения по теме "История Отечества"                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                  | 68 | 6 | 2 |  |  |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебники

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

### Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

### Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
4. географические и исторические карты;
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Телевизор

### Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.