

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Окружающий природный мир<sup>1</sup> дополнительный,**  
**1-4 классы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**  
**ФГОС УО**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» реализуется в 1 дополнительном, 1 - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые

нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.); познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе –сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в дополнительный первый класс- 66 часов (2 часа в неделю); 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю); 2 -4 классы - 68 часа (2 часа в неделю).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук ) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов (белый, мухомор)  
Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).  
Узнавание (различение): лес, луг  
Узнавание (различение) деревьев (береза)  
Узнавание (различение) дикорастущих цветочных растений (ромашка)  
Животный мир.  
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».  
Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».  
Узнавание (различение) домашних птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».  
Узнавание (различение) зимующих птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».  
Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».  
Объекты природы.  
Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе. Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.  
Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.  
Временные представления.  
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).  
Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- умение выполнять одно-двусложную инструкцию;
- способен вступать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- понимание смысла пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умеет пользоваться карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
- умение ухаживать за животными и растениями под контролем взрослого;
- умение заботливо относиться к животным; (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.)
- проявляет интерес и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;
- рассматривает иллюстрации;
- умеет обращаться за помощью;
- умеет принимать и оказывать помощь, проявляет стремление помогать окружающим (одноклассникам, педагогу, родным и близким);
- принимает участие в коллективных делах и играх в соответствии с индивидуальными возможностями;

#### **Предметные результаты**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели,

месяцев в году и др.

Предметные результаты 1 дополнительный класс, 1-2 классы:

узнавать изученные объекты и явления неживой природы;

иметь представления о временах года, характерных признаках времен года;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

иметь представления об изучаемых объектах животного и растительного мира, их значении в жизни человека.

иметь представления о понятиях в животном и растительном мире: «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

иметь понятие о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметные результаты 3-4 классы:

умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 дополнительный класс

| №        | Наименование разделов, тем программы                    | Кол-во часов по разделу | Основные виды учебной деятельности   |
|----------|---|-------------------------|--|
| 1 модуль |   |                         |  |
| 1        | Золотая осень   |                         |  |
|          | Человек и природа                                       | 1                       | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства                |
|          | «Осень, в гости просим!»<br>Беседа, рассмотрение картин | 2                       | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения |
|          | Одежда и обувь человека осенью.                         | 2                       | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;  |

|                       |   |             |   |
|-----------------------|---|-------------|---|
|                       | Одень куклу на прогулку   |             |   |
|                       | «Что нам осень принесла?»<br>Овощи. (Огурец)<br>Фрукты.<br>Грибы.             | 2<br>2<br>1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога   |
|                       | Всего часов за модуль:  | 10          |   |
| 2 модуль              |   |             |   |
| 2                     | Природа осенью  |             |   |
|                       | Какие бывают растения?<br>Части дерева (лист)<br>(рисование, аппликации)      | 2           | Рассматривает лист, раскрашивает  |
|                       | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)                      | 2           | наблюдать изменения в природе   |
|                       | А кто такие птички?<br>(домашние и дикие)<br>Перелетные и неперелетные птицы. | 2           | Умение рассматривать иллюстрации  |
|                       | Занятия и труд людей осенью   | 1           | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия   |
|                       | Обобщающий урок "В гости к осени"   | 1           | Проводить наблюдения  |
|                       | В мире животных   | 2           | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии  |
| 3 модуль Зимушка-зима |   |             |   |
|                       | Сравнение зверей и птиц   | 1           |   |
|                       | "Здравствуй, зимушка-зима!"   | 2           | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями  |
|                       | Одежда и обувь человека зимой   | 2           | Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём                           |
|                       | Зимние явления природы (снег, метель, лед)                                    | 1           | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; проводить несложные наблюдения в окружающей среде   |
|                       | Зимние забавы   | 2           | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Произвольное восприятие информации  |
|                       | Что делают растения зимой?<br>Елка  | 1           | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем |
|                       | Новый год.  | 3           | Знания о праздниках и традициях.  |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   | Изготовление украшений на елку.   |   | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога   |
| 4 модуль          |   |   |   |
|                   | Животные и птицы зимой  | 1 | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём |
|                   | Дикие животные. Заяц, волк.   | 2 | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. использовать речь для регуляции своего действия.   |
|                   | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.                                    | 2 | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними  |
|                   | Обобщающий урок "Зима"<br>Что бывает зимой?                                 | 1 | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:   |
| Природа и человек |   |   |   |
|                   | Природа и рукотворный мир   | 2 | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)   |
|                   | Из чего что сделано?<br>Дерево<br>Ткань<br>Резина                           | 3 | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам  |
|                   | Воздух и вода. Значение для человека и животных.                            | 2 | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.   |
| 5 модуль          |   |   |   |
| Весна, пришла!    |   |   |   |
|                   | Явления природы: солнце, ветер  | 1 | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно  |
|                   | Оживает все кругом!   | 2 | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями  |
|                   | Одежда и обувь весной   | 1 |   |
|                   | Растения весной. Части растений (лист, ветки).<br>Комнатные растения. Уход. | 1 | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)  |
|                   | Животные весной   | 2 | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной   |
|                   | В гости к Мухе-Цокотухе   | 2 | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами   |
|                   | Труд людей весной   | 1 | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей  |
|                   | В саду и в огороде  | 1 | представлять что и как растет в саду и в огороде  |

|               |                                       |    |  |
|---------------|---------------------------------------|----|--|
| 6 модуль      |                                       |    |  |
| 6) Повторение |                                       |    |  |
|               | Обобщающий урок "Весна пришла!"       | 1  | Обобщить знания по теме  |
|               | Части суток. День-ночь                | 2  | Элементарные представления о частях суток  |
|               | Закрепление по теме "Животные"        | 2  | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
|               | Закрепление по теме "Птицы"           | 1  | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
|               | Закрепление по теме "Растения"        | 1  | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
|               | Закрепление по теме "Явления природы" | 1  | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
|               | Скоро лето!                           | 1  | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями   |
|               | Всего часов за год                    | 66 |  |

#### 1 класс

| №        | Наименование разделов, тем программы  | Кол-во часов по разделу | Основные виды учебной деятельности  |
|----------|---|-------------------------|---|
| 1 модуль |   |                         |   |
| 1        | Золотая осень   |                         |   |
|          | Человек и природа   | 1                       | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства |
|          | «Осень, в гости просим!»<br>Беседа, рассмотрение картин                     | 1                       | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями   |
|          | Одежда и обувь человека осенью.<br>Одень куклу на прогулку                  | 2                       | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы                               |
|          | «Что нам осень принесла?»<br>Овощи. (Огурец)<br>Фрукты.<br>Ягоды.<br>Грибы. | 2<br>2<br>1<br>1        | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.  |
|          | Всего часов за модуль:  | 10                      |   |
| 2 модуль |   |                         |   |
| 2        | 2) Природа осенью   |                         |   |
|          | Какие бывают растения?  | 2                       | Расширение представлений о растениях;   |

|                          |   |    |   |
|--------------------------|---|----|---|
|                          | Части дерева (лист)<br>(рисование, аппликации)                                |    | находит и показывает части растений (лист) .  |
|                          | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)                      | 2  | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.   |
|                          | А кто такие птички?<br>(домашние и дикие)<br>Перелетные и неперелетные птицы. | 2  | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными   |
|                          | Занятия и труд людей осенью   | 1  | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий  |
|                          | Обобщающий урок "В гости к осени"   | 1  | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.  |
|                          | Лес. Правила поведения в лесу.  | 1  | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу   |
|                          | В мире животных   | 1  | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии  |
|                          | Всего за модуль:  | 10 |   |
| 3 модуль 3) Зимущка-зима |   |    |   |
|                          | Сравнение зверей и птиц   | 1  | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение   |
|                          | "Здравствуй, зимущка-зима!"   | 2  | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями  |
|                          | Одежда и обувь человека зимой   | 1  | Представления о зимней одежде, ее назначении  |
|                          | Зимние явления природы (снег, метель, лед)                                    | 1  | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;   |
|                          | Зимние забавы   | 2  | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей  |
|                          | Что делают растения зимой?<br>Елка  | 1  | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).   |
|                          | Новый год.<br>Изготовление украшений на елку.                                 | 2  | Знания о праздниках и традициях   |
|                          | Всего часов за модуль:  | 10 |   |
| 4 модуль                 |   |    |   |
|                          | Животные и птицы зимой  | 1  | Расширение представлений о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |

|                             |  |    |  |
|-----------------------------|--|----|--|
|                             | Дикие животные. Заяц, волк.  | 2  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности  |
|                             | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.                                 | 2  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.                    |
|                             | Обобщающий урок "Зима"<br>Что бывает зимой?                              | 1  | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.                          |
| <b>4) Природа и человек</b> |  |    |  |
|                             | Природа и рукотворный мир  | 1  | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)                        |
|                             | Из чего что сделано?<br>Дерево<br>Ткань<br>Резина                        | 3  | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам   |
|                             | Воздух и вода. Значение для человека и животных.                         | 2  | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.                    |
|                             | Всего часов за модуль  | 12 |  |
| <b>5 модуль</b>             |  |    |  |
| <b>5) Весна, пришла!</b>    |  |    |  |
|                             | Явления природы: солнце, ветер   | 1  | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно                               |
|                             | Оживает все кругом!  | 1  | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями                       |
|                             | Одежда и обувь весной  | 1  |  |
|                             | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. | 2  | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)                       |
|                             | Жизнь птиц весной  | 2  | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной  |
|                             | Животные весной  | 1  | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной  |
|                             | В гости к Мухе-Цокотухе  | 2  | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. |
|                             | Труд людей весной  | 1  | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей   |
|                             | В саду и в огороде   | 1  | представлять что и как растет в саду и в огороде   |
|                             | Всего часов за модуль:   | 12 |  |
| <b>6 модуль</b>             |  |    |  |
| <b>6) Повторение</b>        |  |    |  |
|                             | Обобщающий урок "Весна пришла!"  | 1  | Обобщить знания по теме. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия                           |
|                             | Части суток. День-ночь   | 1  | Элементарные представления о частях суток  |
|                             | Закрепление по теме  | 2  | Закрепить знания по теме, применяя умение  |

|  |                                       |    |  |
|--|---------------------------------------|----|--|
|  | "Животные"                            |    | использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана   |
|  | Закрепление по теме "Птицы"           | 1  | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
|  | Закрепление по теме "Растения"        | 1  | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2  | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |
|  | Скоро лето!                           | 1  | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями   |
|  | Викторина "Когда это бывает?"         | 1  | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи                             |
|  | Всего часов за модуль                 | 10 |  |
|  | Всего часов за год                    | 66 |  |

## 2 класс

| № п/п | Направления + разделы  | Всего часов              | Виды деятельности обучающегося:  |
|-------|--|--------------------------|--|
| 1     | Человек и природа  | 1                        | Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.  |
| 2     | «Осень, в гости просим!»   | 2                        | Беседа, рассмотрение картин. Рассматривание погоды за окном. Раскрашивание листьев в осенних тонах.  |
| 3     | Одежда и обувь человека осенью.  | 2                        | Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)<br>Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем  |
| 4     | «Что нам осень принесла?»<br>• Овощи.<br><br>• Фрукты.<br><br>• Ягоды.<br>• Грибы. | 2<br><br>2<br><br>1<br>1 | Узнавание (различение) растений.<br><br>Называние показываемых учителем овощей.<br><br>Называние показываемых учителем фруктов.<br>Называние показываемых учителем ягод.<br>Называние показываемых учителем грибов.<br>Раскрашивание по образцу овощей, ягод, фруктов, грибов. |
| 5     | Какие бывают растения?<br>Части дерева (лист)                                      | 2                        | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Рассматривание листа, раскрашивание.  |
| 6     | Явления природы:   | 2                        | Наблюдение изменений в природе   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | дождь, листопад                                 |   | (рисование, аппликации)   |
| 7  | А кто такие птички?<br>(домашние и дикие)       | 2 | Представление о птицах, их значении.<br>Узнавание (различение) домашних и диких птиц.   |
| 8  | Занятия и труд людей<br>осенью                  | 1 | Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.   |
| 9  | Обобщающий урок "В гости к осени"               | 1 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.   |
| 10 | Лес. Правила поведения<br>в лесу.               | 1 | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу   |
| 11 | В мире животных                                 | 1 | Узнавание (различение) диких животных.  |
| 12 | Сравнение зверей и птиц                         | 1 | Сравнение по характерным признакам зверей и птиц., развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение  |
| 13 | "Здравствуй, зимушка-зима!"                     | 1 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Нахождение признаков осени, зимы на картинке.<br>Повторение за учителем названий зимних месяцев. |
| 14 | Одежда и обувь человека<br>зимой                | 2 | Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)<br>Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.                          |
| 15 | Зимние явления природы<br>(снег, метель, лед)   | 1 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Узнавание (различение) природных явлений   |
| 16 | Зимние забавы                                   | 2 | Рассматривание рисунков. Называние зимних игр. Игра на прогулке.  |
| 17 | Что делают растения<br>зимой? Елка.             | 1 | Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Рисование (раскрашивание) зимнего дерева.  |
| 18 | Новый год<br>Изготовление украшений<br>на елку. | 1 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Называние праздника, его основных примет (по иллюстрациям). Изготовление украшений.              |
| 19 | Животные и птицы<br>зимой                       | 2 | Рассматривание иллюстраций.<br>Поиск на рисунке животных, о которых говорит учитель. Отгадывание загадок о животных.  |
| 20 | Дикие животные. Заяц,<br>лиса, медведь          | 3 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с раздаточным материалом:<br>Узнавание (различение) диких животных.                       |
| 21 | Домашние животные.<br>Кошка и собака. Уход.     | 2 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с раздаточным материалом:   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | Узнавание (различение) домашних животных.   |
| 22 | Комнатные растения. Уход.                        | 1 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с раздаточным материалом:<br>Узнавание (различение) комнатных растений.<br>Практическая работа (полив, рыхление, вытирание пыли). |
| 23 | Обобщающий урок "Зима"<br>Что бывает зимой?      | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды, природных явлений<br>Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки  |
| 24 | Природа и рукотворный мир.                       | 1 | Участие в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.  |
| 25 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.   |
| 26 | Явления природы: солнце, ветер                   | 1 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 27 | Оживает все кругом! (весна)                      | 2 | Разгадывание загадки, составление по картинкам и наводящим вопросам предложения.  |
| 28 | Одежда и обувь весной                            | 1 | Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)<br>Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем.  |
| 29 | Растения весной. Части растений (лист, ветки)    | 1 | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.<br><br>Рисование(раскрашивание) части растений в весенних тонах.   |
| 30 | Жизнь птиц весной                                | 2 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 31 | Животные весной                                  | 2 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 32 | В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)             | 2 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 33 | Труд людей весной                                | 2 | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.<br>Определение и выбор одежды по временам года   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.  |
| 34 | В саду и в огороде                       | 2 | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.<br>Определение занятий людей по картинкам. |
| 35 | Обобщающий урок<br>"Весна пришла!"       | 1 | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.   |
| 36 | Части суток. День-ночь                   | 2 | Узнавание (различение) частей суток.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 37 | Закрепление по теме<br>"Животные"        | 2 | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.   |
| 38 | Закрепление по теме<br>"Птицы"           | 2 | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.   |
| 39 | Закрепление по теме<br>"Растения"        | 2 | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.   |
| 40 | Закрепление по теме<br>"Явления природы" | 2 | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.<br>Работа с предметными и сюжетными картинками.                                     |
| 41 | Скоро лето!                              | 1 | Различать и называть явления природы.  |
| 42 | Викторина "Когда это бывает?"            | 1 | Работа по картинкам, ответы на вопросы.  |

### 3 класс

| № п/п                             | Тема урока          | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  |
|-----------------------------------|---------------------|--------------|---|
| <b>1 направление<br/>«Осень!»</b> |                     |              |   |
| 1-4                               | Неживая природа.    | 4            | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья).<br>«Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы.<br>Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.<br>Составление мнемотаблиц, их обсуждение. |
| 5-6                               | Золотая осень       | 2            | С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт).<br>Игры с вертушками (определение направления ветра)<br>Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?»<br>Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории.<br>Сбор природного материала.   |
| 7                                 | Прогулка "По следам | 1            | Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | осени"   |   | его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)   |
| 8             | Урок - эксперимент<br>"Откуда ветер дует?"<br>(свойства воздуха) | 1 | Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)<br>Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером-ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.<br>Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).  |
| Живая природа |  |   |  |
| 9             | Деревья и кусты  | 1 | Составление дерева из частей (лепка, аппликация).<br>Сравнение дерева с другими растениями.<br>Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план.<br>Наблюдение за листопадом. Рисование.<br>Рассматривание листьев.<br>Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности название деревьев).<br>Дидактическая игра "Чей листок?"   |
| 10            | Клен   | 1 |  |
| 11            | Шиповник   | 1 |  |
| 12-13         | Овощи  | 2 | Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.<br>Классификация и обобщение.<br>Раскрашивание. Аппликации (3 гр.)<br>Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами.<br>Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными.<br>Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию.<br>Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение |
| 14-15         | Фрукты   | 2 |  |
| 16-17         | Царство грибов   | 2 | Различение гриба, его частей на иллюстрациях.<br>Узнавание гриба тактильно.<br>Раскрашивание. Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).  |
| 18-19         | Как звери к зиме готовились                                      | 2 | Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек.<br>"Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру.<br>Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов.<br>Составление мнемотаблиц, их обсуждение.<br>Упражнения с пиктограммами.<br>Имитирование, ритмические упражнения.<br>Дидактическая игра «Чей хвост?»   |
| 20-21         | Знакомьтесь: ёж!   | 2 | Дать представление об экологической цепочке.<br>Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.   |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         |   |   | Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".  |
| 22-23                   | Куда улетают птицы?                                     | 2 | Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы".<br>Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах.   |
| 24-25                   | Рыбы.   | 2 | Беседа о строении, образе жизни рыбы.<br>Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.  |
| 2 направление<br>«Зима» |   |   |   |
| 26-28                   | Проказы Матушки - зимы                                  | 3 | Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.<br>Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. |
| 29-30                   | Зимние забавы   | 2 | Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта (1 гр   |
| 31                      | Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки " | 1 | экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно  |
| Живая природа           |   |   |   |
| 32                      | Елочка-колкая иголочка.                                 | 1 | Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.  |
| 33-34                   | Что растёт на подоконнике?                              | 2 | Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями  |
| 35-36                   | Зимовье зверей  | 2 | Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом).<br>Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др   |
| 37-38                   | Домашние животные.                                      | 2 | Рассматривание фотографий, картинок. Работа со  |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | Свинья                                 |   | знакомыми и новыми пиктограммами.<br>Подражание. Сравнение с птицами животными.<br>д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.   |
| 39-40                              | Домашние птицы<br>(курица\петух, гусь) | 2 | Рассматривание фотографий, картинок.<br>Уточнение названий и внешних признаков<br>домашних птиц, названия их детенышей. Учить<br>находить общие признаки и отличия от диких<br>птиц. Работа со знакомыми и новыми<br>пиктограммами  |
| 41-42                              | Зимующие птицы. Голубь.                | 2 | рассматривать иллюстрации, извлекать из них<br>нужную информацию по теме. - наблюдать за<br>птицами по следам. Подвести к пониманию того,<br>что зимующим птицам можно помочь, вывешивая<br>скворечники и кормушки.<br>Наблюдение за птицами, подкормка птиц у<br>кормушек. Различение зимующих птиц по<br>голосам и внешнему виду.   |
| 43-44                              | Почва. Посадка лука.                   | 2 | Рассматривание земли в цветочном горшке,<br>практическое экспериментирование с ней:<br>ощупывание, рыхление, полив - выявление<br>свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о<br>значении.  |
| 45                                 | Промежуточная аттестация               | 1 | Проверка знаний   |
| 3 направление<br>«Весенние деньки» |  |   |   |
| 46-47                              | Весна идет!                            | 2 | Называние характерных признаков весны;<br>отмечать красоту пробуждающейся природы.<br>Просмотр обучающих фильмов, картин о весне,<br>характерных признаках, погодных изменениях, их<br>влиянии на жизнь человека.<br>Узнавание изменений в жизни человека в<br>весенний период (смена деятельности, одежды).<br>Установление причинно- следственных связей:<br>тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их<br>обсуждение.<br>Упражнения с пиктограммами по теме "Времена<br>года". |
| 48-49                              | Куда исчез снеговик?                   | 2 | Формирование практических умений создания<br>снежных построек. Закреплять знание о том, что<br>постройки исчезнут, если пригреет солнце.<br>Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за<br>сосульками.  |
| 50-51                              | Песок и камни                          | 2 | Экспериментирование со свойствами песка. Игры<br>с песком. Игры с камешками.  |
| 52-53                              | Вода в природе                         | 2 | Формирование знаний о значении воды в жизни<br>человека, знание о необходимости воды для<br>обеспечения здоровья человека.<br>Игры с водой  |
| 54-55                              | Весенний парк                          | 2 | Наблюдения: за цветущими растениями-<br>первоцветами, за распусканием почек,<br>появлением и ростом листьев, цветением<br>деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и<br>цветах как представителях флоры Земли, их<br>красоте и пользе. Длительное наблюдение за<br>одуванчиками (в течение месяца).   |
| 56-57                              | Птицы прилетели.<br>Скворец.           | 2 | Расширение представлений о перелетных птицах.<br>Установление связи между изменениями условий   |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               |  |   | в неживой природе и прилетом птиц.<br>Различение птиц по голосам и внешнему виду;<br>Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда).<br>Различение скворечника и гнезда.  |
| 58-59                         | Знакомьтесь: ёж!                             | 2 | Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и жи   |
| 60-61                         | Насекомые (муха, муравей ).                  | 2 | Сравнение насекомых по способу их передвижения.<br>Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания<br>Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение).<br>Узнавание (различение) на иллюстрациях.  |
| 4 направление<br>«Скоро лето» |  |   |  |
| 62-63                         | Какое оно- ЛЕТО?"                            | 2 | Узнавание/различение лета на иллюстрациях.<br>Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей.<br>Упражнения с пиктограммами.<br>Исследовательская деятельность:<br>рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года. |
| 64-65                         | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 2 | Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.<br>Обучение следить за погодой;<br>Различение дня и ночи по наличию Солнца.<br>"Чтение" пиктограмм.<br>Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.  |
| 66-67                         | Цветы на клумбе                              | 2 | Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе.<br>Раскрашивание по образцу.<br>Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога).<br>Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).   |

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
| 68 | Урок - обобщение (викторина) | 1 | Дидактические игры:<br>«Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо»<br>«Кто что ест?», «Что в корзинке?»<br>«Что лишнее?» и др.<br>Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных. |
|----|------------------------------|---|---|

#### 4 класс

| Название раздела        | Кол-во час | Виды деятельности обучающегося  |
|-------------------------|------------|---|
| Растительный мир        | 16         | Вспоминают материал, изученный в 3 классе о растительном мире. Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Читают потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы. Составляют дерево из частей (лепка, аппликация). Наблюдают за листопадом. Рисуют. Рассматривают листья. Выполняют поделки из листьев.<br>Различают овощи и фрукты на иллюстрациях, пиктограммах. Узнают знакомые овощи и фрукты, используя различные анализаторы. Собирают муляжи из 2 половинок (на липучках), складывают разрезные картинки (из 2-3 частей). Сравнивают с натуральными продуктами. Рассматривают муляжи: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнивают с натуральными.<br>Определяют форму, величину, цвет. Узнают по описанию. Различают фрукты на иллюстрациях, пиктограммах. Определяют значение растений в жизни человека. Имеют представление о сборе урожая. Идентифицируют и дифференцируют овощи, фрукты, ягоды и грибы.   |
| Временные представления | 16 ч       | Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года. Знакомятся с деятельностью человека в разную погоду. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разную погоду. Определяют время по календарю (день недели, число, месяц, год).   |
| Животный мир            | 20         | Рассматривают картинки с изображением птиц. Смотрят фильмы о птицах (курица (петух), индюк). Внешние признаки. Сходства и различия. Образ жизни. Питание. Уход. Птенцы. Смотрят фильмы о птицах. Называют, идентифицируют домашних птиц и их птенцов. Знают их строение. Сравнивают птиц. Находят сходства и различия. Знают особенности питания и ухода за домашними птицами. Определяют значение домашних птиц в жизни человека. Рассматривают картинки с изображением водоплавающих птиц. Смотрят фильмы о водоплавающих птицах. Называют, идентифицируют водоплавающих птиц и их птенцов. Знают их внешние признаки. Сравнивают птиц. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.<br>Рассматривают картинки с изображением морских обитателей. Смотрят фильмы о морских обитателях. Называют, идентифицируют их. Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни морских обитателей.<br>Определяют значение животных в жизни человека. Знакомятся с продуктами, полученными из молока, и вещами, сделанными из шерсти и шкуры животных. |

|                         |    |  |
|-------------------------|----|--|
| Объекты неживой природы | 16 | <p>Определяют значение объектов природы в жизни человека.<br/>         Рассказывают о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.<br/>         Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.<br/>         Следят за погодой. Различают день и ночь по наличию Солнца.<br/>         "Читают" пиктограммы.</p> |
|-------------------------|----|--|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (1 класс)

| №                     | Тема урока   | Кол-во часов | дата | Планируемые результаты   |  |   |  | Коррекционные задачи   |  |
|-----------------------|--|--------------|------|--|--|---|--|--|--|
|                       |  |              |      | Предметные   |  | Личностные  |  | 1 группа   | 2 группа                                 |
|                       |  |              |      | 1 группа   | 2 группа   | 1 группа  | 2 группа   |  |  |
| 1 четверть (16 часов) |  |              |      |  |  |   |  |  |  |
| Золотая осень         |  |              |      |  |  |   |  |  |  |
| 1                     | Человек и природа                                    | 1            |      | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке | Проявляет интерес окружающим предметам           | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы                | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства                | Понимать словесную (жестовую) инструкцию |
| 2<br>3                | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 2            |      |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени          | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения | выполняет действие способом рука-в-руке  |
| 4<br>5                | Одежда и обувь человека                              | 2            |      | Принятие и освоение социальной роли  | проявляет собственные чувства                    | называет предметы одежды или обуви,   | Показывает и берет предмет одежды,                                   |  | Выполняет действие по инструкции         |

|    |   |   |  |   |                                |   |   |   |   |
|----|---|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|
|    | осенью.<br>Выбор<br>нужного<br>предмета,<br>картинки из<br>представленных<br>(одеть<br>куклу или себя на<br>прогулку) |   |  | обучающегося,<br>развитие мотивов<br>учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения. |                                | выбирает нужный<br>предмет<br>(изображение) из<br>группы предметов<br>с учётом сезонных<br>изменений<br>природы | называемый<br>учителем                        |   | совместно с<br>учителем                     |
| 6  | «Что нам осень<br>принесла?»  | 2 |  | пользуется речевыми<br>и жестовыми<br>формами<br>взаимодействия для<br>установления<br>контактов                | Готовность к<br>сотрудничеству | Расширить<br>представления о<br>растительном мире;<br>выделять<br>существенные<br>признаки.                     | Умение наблюдать<br>за действиями<br>педагога | Отвечает на<br>вопросы,<br>удерживает<br>учебную задачу | выполняет<br>стереотипну<br>ю<br>инструкцию |
| 7  | •Овощи.   |   |  |   |                                |   |   |   |   |
| 8  | •Фрукты.  | 2 |  |   |                                |   |   |   |   |
| 9  | Грибы.  | 1 |  |   |                                |   |   |   |   |
| 10 |   |   |  |   |                                |   |   |   |   |

Природа осенью

|    |  |   |  |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| 11 | Какие бывают<br>растения?                            | 2 |  | учебно-<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному<br>материалу; -<br>способность к<br>самооценке | интерес к<br>совместной<br>деятельности           | Расширение<br>представлений о<br>растениях;<br>находит и<br>показывает части<br>растений (лист).                                  | Рассматривает<br>лист,<br>раскрашивает | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить; -<br>адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>педагога | Фиксировать<br>взгляд на<br>объекте,<br>использовать<br>предметы<br>по<br>назначению |
| 12 | Части дерева<br>(лист)<br>(рисование,<br>аппликации) |   |  |  |   |   |  |   |  |
| 13 | Явления<br>природы: дождь,<br>листопад.              | 2 |  | Проявляет<br>положительное<br>отношение к учебе,<br>трудолюбие   | Проявляет интерес к<br>совместной<br>деятельности | наблюдать за<br>изменениями в<br>природе и<br>устанавливать<br>взаимосвязь;<br>осознавать<br>необходимость<br>бережного отношения | наблюдать<br>изменения в<br>природе    | задавать вопросы;<br>контролировать<br>свои действия и<br>партнёра  | Фиксировать<br>взгляд на<br>объекте,<br>использовать<br>предметы по<br>назначению    |
| 14 | (Составление<br>гербария)                            |   |  |  |   |   |  |   |  |

|                       |  |   |  |  |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
|                       |  |   |  |  |  | к природе.   |   |   |   |
| 15<br>16<br>17        | А кто такие птички? (домашние и дикие) | 2 |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками  | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными          | Умение рассматривать иллюстрации                                  | умение работать по предложенному образцу  | выполняет стереотипную инструкцию               |
|                       | Перелетные и неперелетные птицы.       | 1 |  |  |  |  |   |   |   |
| 2 четверть (16 часов) |  |   |  |  |  |  |   |   |   |
| 18                    | Занятия и труд людей осенью            | 1 |  | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат                  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде   | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| 19                    | Обобщающий урок "В гости к осени"      | 1 |  | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  | Произвольно воспринимает информацию                      | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.                   | Проводить наблюдения  | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию               |
| 20<br>21              | В мире животных                        | 2 |  | Ценностное отношение к миру.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося         | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать  | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций                | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | выполняет стереотипную инструкцию               |

|          |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|          |  |   |  |   |   | анalogии  |  |  |  |
| 22       | Сравнение зверей и птиц                    | 1 |  | формирование уважительного отношения к иному мнению;  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость                                | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе     | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | выполняет стереотипную инструкцию                                  |
| 23<br>24 | "Здравствуй, зимушка- зима!"               | 2 |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями              | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе     | проводить несложные наблюдения в окружающей среде                  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде                  |
| 25<br>26 | Одежда и обувь человека зимой              | 2 |  | бережное отношение к материальным ценностям.  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.                              | Представления о зимней одежде, ее назначении  | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 27       | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |  | формирование уважительного отношения к иному мнению   | Формирование адекватной оценки своих достижений   | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь  | узнавать изученные природные объекты.                  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде                  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде                  |
| 28<br>29 | Зимние забавы                              | 2 |  | Проявляет самостоятельность   | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу                              | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей                | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Произвольное восприятие информации                                 | Подражает действиям  |

|                       |                                    |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----------------------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 30                    | Что делают растения зимой?<br>Елка | 1 |  | Ценностное отношение к миру.                             | Мотивация учебной деятельности.                         | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев, иголок).                                   | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь          | Принимать помощь   |
| 31                    | Новый год                          | 1 |  | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях   | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 32<br>33              | Изготовление украшений на елку.    | 2 |  |  |   |   |   |  |  |
| 3 четверть (18 часов) |                                    |   |  |  |   |   |   |  |  |
| 34                    | Животные и птицы зимой             | 1 |  | осознавать необходимость бережного отношения к природе.  | Адекватная мотивация учебной деятельности               | Представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | узнавать изученные объекты.                                       | поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём        | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"        |
| 35<br>36              | Дикие животные.<br>Заяц, волк      | 2 |  | Ценностное отношение к миру.                             | Формирование адекватной оценки своих достижений.        | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности   | узнавать изученных животных                                       | использовать речь для регуляции своего действия.                           | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию                    |

|                   |  |   |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 37                | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.       | 2 |  | осознавать необходимость бережного отношения к природе.                             |  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности                               | использовать речь для регуляции своего действия.   | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию                    |
| 38                | Комнатные растения. Уход.                      | 1 |  | Проявляет эстетические чувства  | Мотивация учебной деятельности.                            | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.       |   | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.            | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 39                | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?       | 1 |  | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности         |  |   | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: | Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых. | выполняет стереотипную инструкцию                                  |
| Природа и человек |  |   |  |   |  |   |   |  |  |
| 40<br>41          | Природа и рукотворный мир                      | 2 |  | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Мотивация учебной деятельности.                            | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)     | различать объекты природы и рукотворного мира;  | Умение вести диалог (с помощью педагога)   | Умение вступать в контакт  |
| 42<br>43<br>44    | Из чего что сделано? Дерево<br>Ткань<br>Резина | 3 |  | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам                      | Развитие восприятия при рассматривани и иллюстраций                                     | Принимать и удерживать учебную задачу.   | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |

|                       |   |   |  |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 45<br>46              | Воздух и вода.<br>Значение для человека и животных. | 2 |  | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.                             | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу         | Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |   | Узнавать и называть явления окружающей природы.                    | Узнавать объекты окружающей природы.                               |
| Весна, пришла!        |   |   |  |   |   |  |   |  |  |
| 47                    | Явления природы: солнце, ветер                      | 1 |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.        | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно           | узнавать изученные природные объекты.                               | проводить несложные наблюдения в окружающей среде;                 | Узнавать объекты окружающей природы                                |
| 48<br>49              | Оживает все кругом! (весна)                         | 2 |  | Ценностное отношение к миру.  | Ценностное отношение к миру.                                      | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями   | Наблюдать за природой   | проводить несложные наблюдения в окружающей среде                  | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога               |
| 50                    | Одежда и обувь весной                               | 1 |  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.        |  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 4 четверть (16 часов) |   |   |  |   |   |  |   |  |  |
| 51                    | Растения весной. Части растений (лист, ветки)       | 1 |  | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, Следование нормам природоохранного  | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист,          | Умение работать с пиктограммами по теме «растения»                  | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу   | Узнавать объекты окружающей природы.                               |

|            |                                      |   |  |   |  |  |   |  |   |
|------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|
|            |                                      |   |  | поведения.  |  | ветки)   |   | педагога   |   |
| 52<br>53   | Животные весной                      | 2 |  | Ценностное отношение к миру.  | Проявлять интерес к природе                                    | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной  | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах           | умение строить понятные для партнёра высказывания  | Узнавать объекты окружающей природы.            |
| 54<br>55   | В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые) | 2 |  | Ценностное отношение к миру пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе                                    | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Умение отличать насекомых от животных (узнавание)                 | выделение существенных признаков объекта<br>Использовать знаково-символические средства.<br>Просить помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука-в-руке         |
| 56         | Труд людей весной                    | 1 |  | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат           | Формирование Личностных качеств: трудолюбие, усидчивость и др. | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей   | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| 57         | В саду и в огороде                   | 1 |  | формирование уважительного отношения к иному мнению;  | Проявлять интерес к природе                                    | Представлять что и как растёт в саду и в огороде   | Умение слушать и подражать  | Узнавать и называть объекты окружающей природы.  | Узнавать знакомые объекты окружающей природы.   |
| Повторение |                                      |   |  |   |  |  |   |  |   |
| 58         | Обобщающий урок "Весна пришла!"      | 1 |  | Проявлять самостоятельность<br>Формирование адекватной оценки своих достижений.                               | Проявлять интерес к природе                                    | Обобщить знания по теме  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта<br>Использовать знаково-символические   | выполняет действие способом рука-в-руке         |

|          |                                |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----------|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
|          |                                |   |  |   |   |  |  | средства.<br>Работать в паре, просить помощь у взрослых.                   |  |
| 59<br>60 | Части суток.<br>День-ночь      | 2 |  | Доброжелательно сть и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Доброжелательно сть и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем                                 | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
| 61<br>62 | Закрепление по теме "Животные" | 2 |  | Ценностное отношение к миру.                                    | Ценностное отношение к миру.                                    | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке              |
| 63       | Закрепление по теме "Птицы"    | 1 |  | Ценностное отношение к миру.                                    | Ценностное отношение к миру.                                    | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке              |
| 64       | Закрепление по теме "Растения" | 1 |  | Ценностное отношение к миру.                                    | Ценностное отношение к миру.                                    | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об                                    | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке              |

|    |                                       |   |  |                              |                              |  |   |  |   |
|----|---------------------------------------|---|--|------------------------------|------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                       |   |  |                              |                              | объекте с помощью картинного плана   |   |  |   |
| 65 | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 |  | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 66 | Скоро лето!                           | 1 |  | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями   | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

| № п/п | Тема урока                      | Всего часов | Ожидаемые результаты   |   |
|-------|---------------------------------|-------------|--|---|
|       |                                 |             | Личностные   | Предметные  |
| 1     | Человек и природа               | 1           | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.<br>Экологическая культура: ценностное отношение к природе. | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы  |
| 2-3   | «Осень, в гости просим!»        | 2           | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке                                    | Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями   |
| 4-5   | Одежда и обувь человека осенью. | 2           | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного                     | Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы |

|                        |  |                  |   |  |
|------------------------|--|------------------|---|--|
|                        |  |                  | смысла учения.  |  |
| 6-7<br>8-9<br>10<br>11 | «Что нам осень принесла?»<br>Овощи.<br>Фрукты.<br>Ягоды.<br>Грибы. | 2<br>2<br>1<br>1 | Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.                      | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.   |
| 12<br>-13              | Какие бывают растения?<br>Части дерева (лист)                      | 2                | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.   | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист)   |
| 14<br>15               | Явления природы:<br>дождь, листопад.                               | 2                | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие.  | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;  |
| 16<br>-17              | А кто такие птички?<br>Домашние и дикие.                           | 2                | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками              | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными          |
| 18                     | Занятия и труд людей осенью  | 1                | Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат.                              | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий |
| 19                     | Обобщающий урок "В гости к осени"                                  | 1                | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .   | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.                   |
| 20                     | Лес. Правила поведения в лесу.                                     | 1                | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.                             | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу.   |
| 21                     | В мире животных  | 1                | Ценностное отношение к миру.  | Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии  |
| 22                     | Сравнение зверей и птиц  | 1                | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.                         |
| 23                     | "Здравствуй, зимушка-зима!"  | 1                | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями                                       |

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
| 24<br>-<br>25 | Одежда и обувь человека зимой                | 2 | Бережное отношение к материальным ценностям.  | Представления о зимней одежде, ее назначении   |
| 26            | Зимние явления природы (снег, метель, лед)   | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению.                                | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.  |
| 27<br>-<br>28 | Зимние забавы                                | 2 | Проявляет самостоятельность.  | Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.  |
| 29            | Что делают растения зимой?<br>Елка.          | 1 | Ценностное отношение к миру.  | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листь-иголка). |
| 30            | Новый год<br>Изготовление украшений на елку. | 1 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение.                           | Сформировать представления о празднике и его традициях.  |
| 31<br>-<br>32 | Животные и птицы зимой                       | 2 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.                             | Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.                                  |
| 33<br>-<br>35 | Дикие животные. Заяц, лиса, медведь          | 3 | Формирование адекватной оценки своих достижений.                                    | Узнавать, называть и показывать изученных животных   |
| 36<br>-<br>37 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.     | 2 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.                             | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.  |
| 38            | Комнатные растения. Уход.                    | 1 | Проявляет эстетические чувства  | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.  |
| 39            | Обобщающий урок "Зима"<br>Что бывает зимой?  | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.        | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий.  |
| 40            | Природа и рукотворный мир                    | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 41-42 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.                             | Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.                     |
| 43    | Явления природы: солнце, ветер                   | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.                              |
| 44    | Оживает все кругом! (Весна)                      | 2 | Ценностное отношение к миру.  | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями                       |
| 45    | Одежда и обувь весной                            | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями                       |
| 46    | Растения весной. Части растений (лист, ветки)    | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.                             | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)                       |
| 47-48 | Жизнь птиц весной                                | 2 | Ценностное отношение к миру.  | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.   |
| 49-50 | Животные весной                                  | 2 | Ценностное отношение к миру.  | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной  |
| 51-52 | В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)             | 2 | Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.                   | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. |
| 53    | Труд людей весной                                | 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат                               | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей   |
| 54    | В саду и в огороде                               | 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению;  | Представлять, что и как растет в саду и в огороде  |
| 55    | Обобщающий урок "Весна пришла!"                  | 1 | Проявлять самостоятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений.   | Обобщить знания по теме  |
| 56    | Части суток. День-ночь                           | 2 | Доброжелательность и эмоционально –   | Элементарные представления о частях суток.   |

|       |                                       |   |  |   |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|
|       |                                       |   | нравственная отзывчивость.                           |   |
| 57-58 | Закрепление по теме "Животные"        | 2 | Ценностное отношение к миру.                         | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. |
| 59-60 | Закрепление по теме "Птицы"           | 2 | Ценностное отношение к миру.                         | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. |
| 61-62 | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 | Ценностное отношение к миру.                         | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. |
| 63    | Скоро лето!                           | 1 | Ценностное отношение к миру.                         | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями  |
| 64    | Викторина "Когда это бывает?"         | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.                             |

### 3 класс

| № п/п                  | Тема                       | Кол-во часов | Планируемые результаты по ФГОС   |  | Дата |
|------------------------|----------------------------|--------------|--|--|------|
|                        |                            |              | Предметные   | Личностные   |      |
| 1 направление «Осень!» |                            |              |  |  |      |
| 1-4                    | Неживая природа.           | 4            | Проявление интереса к природным объектам. Узнавание природного объекта, показывание. | Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей |      |
| 5-6                    | Золотая осень              | 2            |  |  |      |
| 7                      | Прогулка "По следам осени" | 1            | Интерес к исследованию природных объектов,   | Формирование установки на  |      |

|                                 |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| 8                               | Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?"<br>(свойства воздуха) | 1 | осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).                   | безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |
| <b>Живая природа</b>            |   |   |   |   |  |
| 9                               | Деревья и кусты   | 1 | Проявление интереса к природным объектам.<br>Узнавание природного объекта, показывание.   | Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей  |  |
| 10                              | Клен  | 1 |   |   |  |
| 11                              | Шиповник  | 1 |   |   |  |
| 12-13                           | Овощи   | 2 | Узнавание и называние фруктов, овощей   | осуществлять классификацию  |  |
| 14-15                           | Фрукты  | 2 |   |   |  |
| 16-17                           | Царство грибов  | 2 | Интерес к объектам живой природы  | Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа  |  |
| 18-19                           | Как звери к зиме готовились                                   | 2 | Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). |   |  |
| 20-21                           | Знакомьтесь: ёж!  | 2 |   |   |  |
| 22-23                           | Куда улетают птицы?   | 2 |   |   |  |
| 24-25                           | Рыбы.   | 2 |   |   |  |
| <b>2 направление<br/>«Зима»</b> |   |   |   |   |  |
| 26-28                           | Проказы Матушки - зимы  | 3 | Проявление интереса к природным объектам.   | Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  |  |
| 29-30                           | Зимние забавы   | 2 |   |   |  |
| 31                              | Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "       | 1 | Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья                                  | Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.                      |  |
| <b>Живая природа</b>            |   |   |   |   |  |
| 32                              | Елочка-колкая иголочка.                                       | 1 | Проявление интереса к природным объектам.   | Формирование социально  |  |

|                                    |                                     |   |   |   |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 33-34                              | Что растёт на подоконнике?          | 2 | Узнавание природного объекта, показывание.  | ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                   |  |
| 35-36                              | Зимовье зверей                      | 2 | Представления о животном мире, их значении в жизни человека.  | Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.   |  |
| 37-38                              | Домашние животные. Свинья           | 2 |   |   |  |
| 39-40                              | Домашние птицы (курица\петух, гусь) | 2 |   |   |  |
| 41-42                              | Зимующие птицы. Голубь.             | 2 |   |   |  |
| 43-44                              | Почва. Посадка лука.                | 2 | Узнавание природного объекта, показывание.  | Представления о животном и растительном мире  |  |
| 45                                 | Промежуточная аттестация            | 1 |   |   |  |
| 3 направление<br>«Весенние деньки» |                                     |   |   |   |  |
| 46-47                              | Весна идет!                         | 2 | Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования                         |  |
| 48-49                              | Куда исчез снеговик?                | 2 |   |   |  |
| 50-51                              | Песок и камни                       | 2 |   |   |  |
| 52-53                              | Вода в природе                      | 2 |   |   |  |
| 54-55                              | Весенний парк                       | 2 | Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними                            | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |  |
| 56-57                              | Птицы прилетели. Скворец.           | 2 |   |   |  |
| 58-59                              | Знакомьтесь: ёж!                    | 2 |   |   |  |
| 60-61                              | Насекомые (муха, муравей ).         | 2 |   |   |  |
| 4 направление<br>«Скоро лето»      |                                     |   |   |   |  |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
| 62-63 | Какое оно- ЛЕТО?"                            | 2 | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе | Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.                |
| 64-65 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 2 |  |   |
| 66-67 | Цветы на клумбе                              | 2 | Опыт заботливого и бережного отношения к растениям       | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 68    | Урок - обобщение (викторина)                 | 1 |  |   |

#### 4 класс

| № п/п                          | Тема урока                                    | Кол-во час. | Дата | Планируемые результаты  |   |
|--------------------------------|---|-------------|------|---|---|
|                                |   |             |      | Предметные  | Личностные  |
| <b>Растительный мир (16 ч)</b> |   |             |      |   |   |
| 1.                             | Вводная беседа. Лето.                         | 1           |      | Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.   | Умение организовать своё рабочее место                              |
| 2.                             | Различение растений: дерево, куст, трава.     | 1           |      | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).  | Умение обращаться за помощью, принимать помощь                      |
| 3.                             | Различение частей растения и их значение.     | 1           |      | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников |
| 4.                             | Значение растений в природе и жизни человека. | 1           |      |   | Осознание себя как ученика  |
| 5.                             | Строение дерева.                              | 1           |      | Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.                               | Умение обращаться за помощью, принимать помощь                      |
| 6.                             | Лиственные и хвойные деревья.                 | 1           |      | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.   | Умение организовать своё рабочее место                              |
| 7.                             | Плодовые деревья.                             | 1           |      | Узнавание (различение) плодовых   | Самостоятельность в выполнении учебных                              |

|                                       |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                       |   |   |  | деревьев   | заданий, поручений, договоренностей  |
| 8.                                    | Строение кустарника.  | 1 |  | Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.  | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| 9.                                    | Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека. | 1 |  | Знание значения кустарников в природе и жизни человека.  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 10.                                   | Фрукты. Овощи.  | 1 |  | Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).  | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 11.                                   | Ягоды.  | 1 |  | Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.). | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 12.                                   | Грибы.  | 1 |  | Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка).  | Умение организовать своё рабочее место   |
| 13.                                   | Цветочно-декоративные растения: виды.   | 1 |  | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник).   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 14.                                   | Травянистые растения. Значение в жизни человека.                              | 1 |  | Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)   | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 15.                                   | Лекарственные растения.   | 1 |  | Узнавание (различение) лекарственных растений  | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| 16.                                   | Комнатные растения. Зерновые культуры.  | 1 |  | Узнавание (различение) комнатных растений  | Умение организовать своё рабочее место   |
| <b>Временные представления (16 ч)</b> |   |   |  |  |  |
| 17.                                   | Растения различных природных зон.   | 1 |  | Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |

|                            |   |   |  |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
|                            |   |   |  | природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).  |  |
| 18.                        | Повторение.                                     | 1 |  | Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).   | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 19-20                      | Осень. Явления природы и жизнь человека.        | 2 |  | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| 21-22                      | Зима. Явления природы и жизнь человека.         | 2 |  |  |  |
| 23-24                      | Весна. Явления природы и жизнь человека.        | 2 |  |  |  |
| 25-26                      | Лето. Явления природы и жизнь человека.         | 2 |  |  |  |
| 27                         | Соотнесение месяцев с временем года.            | 1 |  | Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.  | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 28                         | Различение частей суток.                        | 1 |  | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).   | Умение организовать своё рабочее место   |
| 29                         | Виды деятельности в разное время суток.         | 1 |  | Соотнесение частей суток с видами деятельности.  | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| 30                         | Дни недели. Различение выходных и рабочих дней. | 1 |  | Различение выходных и рабочих дней   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 31-32                      | Повторение.                                     | 2 |  | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.   | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| <b>Животный мир (20 ч)</b> |   |   |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 33 | Строение животного.   | 1 |  | Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).  | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 34 | Основные признаки животного.                                | 1 |  | Знание основных признаков животного.  | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| 35 | Домашние животные.  | 1 |  | Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 36 | Дикие животные.   | 1 |  | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.   | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 37 | Животные зон холодного пояса.                               | 1 |  | Знание животных зон холодного пояса   | Умение организовать своё рабочее место   |
| 38 | Животные зон жаркого пояса.                                 | 1 |  | Знание животных зон жаркого пояса   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 39 | Строение птицы.   | 1 |  | Знание особенностей внешнего вида птиц.   | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| 40 | Летающие и нелетающие птицы.                                | 1 |  | Узнавание (различение) летающих и нелетающих птиц.  | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 41 | Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека. | 1 |  | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 42 | Зимующие и перелетные птицы.                                | 1 |  | Представление о перелетных и зимующих птицах (грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).  | Умение организовать своё рабочее место   |
| 43 | Водоплавающие птицы.  | 1 |  | Представление о водоплавающих   | Умение обращаться за помощью, принимать  |

|                                       |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                       |   |   |  | птицах (лебедь, утка, гусь).  | помощь   |
| 44                                    | Строение рыбы. Виды. Значение в природе и жизни человека. | 1 |  | Знать строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)  | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| 45                                    | Строение насекомого.                                      | 1 |  | Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар)  | Осознание себя как ученика   |
| 46                                    | Питание, виды, передвижение насекомых.                    | 1 |  | Знание способов передвижения насекомых.   | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 47                                    | Морские обитатели.  | 1 |  | Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 48                                    | Животные в квартире.                                      | 1 |  | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой). | Умение организовать своё рабочее место   |
| 49-50                                 | Повторение.   | 2 |  | Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).   | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 51                                    | Солнце. Значение в природе и жизни человека.              | 1 |  | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 52                                    | Луна. Значение в природе и жизни человека.                | 1 |  | Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.  | Умение организовать своё рабочее место   |
| <b>Объекты неживой природы (16 ч)</b> |   |   |  |   |  |
| 53-54                                 | Солнечная система. Планеты.                               | 2 |  | Знать строение Солнечной системы, планеты входящие в неё.   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 55                                    | Глобус.   | 1 |  | Представление о глобусе – модели  | Формирование положительного отношения к  |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   |  | Земли   | мнению учителя, сверстников  |
| 56    | Воздух. Значение в природе и жизни человека.        | 1 |  | Знание значения воздуха в природе и жизни человека  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 57    | Земля и небо.                                       | 1 |  | Различение земли, неба.   | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 58    | Земля. Различение разных поверхностей.              | 1 |  | Определение месторасположения объектов на земле и небе.   | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников  |
| 59    | Лес в природе и жизни человека.                     | 1 |  | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 60    | Луг. Луговые цветы.                                 | 1 |  | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   |
| 61    | Вода. Свойства воды.                                | 1 |  | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.   | Умение обращаться за помощью, принимать помощь   |
| 62    | Виды водоемов. Значение в жизни человека и природе. | 1 |  | Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе  |
| 63-64 | Правила поведения в лесу и на водоемах.             | 2 |  | Соблюдение правил поведения на реке.  |  |
| 65    | Огонь. Свойства огня.                               | 1 |  | Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе  |
| 66-68 | Повторение.   | 3 |  |   |  |