

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

От 29.08.2025

председатель МО

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

- «Квартира, дом, двор»,

-«Продукты питания»,

-«Предметы быта»,

-«Школа»,

-«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,

- «Город»,

-«Транспорт»,

- «Страна»,

- «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд (технология)». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые

нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное транспортное средство позволит обучающимся выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка,

стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено,

крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание

назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из

пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Населенный пункт»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи, Самара). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Планируемые результаты освоения конкретного коррекционного курса:

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование

7 класс (2 часа)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятий		ЭОР
			Теория	Практика	
Раздел «Квартира, дом, двор»	Части дома. Обучающиеся узнают и различают такие элементы, как стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Типы домов. Рассматриваются одноэтажные и многоэтажные дома, каменные и деревянные, городские, сельские и дачные. Места общего пользования в доме. К ним относятся чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт. Обучающиеся учатся соблюдать правила безопасности в этих местах, например, не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Помещения квартиры. Обучающиеся узнают и различают такие	10	5	5	https://resh.edu.ru

	помещения, как комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Также они изучают функциональное назначение этих помещений. Коммунальные удобства в квартире. Рассматриваются отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Части территории двора. К ним относятся место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Также изучаются правила безопасности и поведения во дворе.				
Раздел «Продукты питания»	Напитки. Обучающиеся учатся различать напитки по внешнему виду и вкусу: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе. Также они узнают упаковки с напитками. Молочные продукты. Обучающиеся различают	8	4	4	https://resh.edu.ru

	молочные продукты по внешнему виду и вкусу: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Также они узнают упаковки с молочными продуктами и знакомятся с правилами их хранения. Мясные продукты. Обучающиеся различают мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина) и требующие обработки (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Также они знакомятся со способами обработки мясных продуктов и узнают правила их хранения. Рыбные продукты. Обучающиеся различают рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копчёная, солёная, вяленая)) и требующие обработки (филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш). Также они узнают правила хранения рыбных продуктов. Мука и мучные изделия. Обучающиеся различают муку и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующие обработки (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).				
--	---	--	--	--	--

	Также они узнают способы обработки мучных изделий и правила их хранения. Крупы и бобовые. Обучающиеся различают крупы и бобовые, готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующие обработки (греча, рис, пшено и другие крупы, бобовые). Также они узнают способы обработки круп и бобовых и правила их хранения. Кондитерские изделия. Обучающиеся различают кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) и узнают правила хранения кондитерских изделий.				
Раздел «Предметы быта»	Предметы первой необходимости. К ним относятся продукты питания, медикаменты, одежда, гигиенические наборы. Кухонная утварь. Это предметы для хранения, приготовления и употребления пищи: ложки, вилки, чашки, кастрюли, средства для резки. Бытовая техника. Электронные устройства, которые помогают экономить время при выполнении домашних дел: холодильник, стиральная машина, плита, микроволновая печь, электрочайник и	4	2	2	https://resh.edu.ru

	другое. Мебель. Выполняет функцию удобства и обустройства жилища: стулья и столы, шкафы и другие места хранения вещей, тумбы, полки, диваны и кресла. Аксессуары. Обеспечивают дополнительный комфорт жизни: вешалки, зеркала, предметы украшения интерьера и картины, текстиль, декоративные предметы, подставки разного назначения. Инструменты. Ручные инструменты: молотки, отвёртки, пилы и другие, электроинструменты: дрели, шлифовальные машины, пилы. Технологии. Смартфоны и компьютеры для связи и работы, телевизоры и аудиосистемы для развлечения. Домашние растения. Используются для декорации и улучшения воздуха в помещении. Спортивные принадлежности. Велосипеды, тренажеры, спортивная одежда. Бытовая химия. Мыло, моющие средства, средства для уборки. Декоративные предметы. Картины, вазы, свечи.				
Раздел «Школа»	Помещения школы. Узнавание, различение помещений, их назначение и нахождение. Профессии людей, работающих в школе.	8	4	4	https://resh.edu.ru

	Соотнесение работника школы с его профессией. Участки школьной территории. Узнавание, различение участков, знание их назначения и правил поведения на территории школы. Зоны класса. Узнавание, различение зон класса, их назначение. Распорядок школьного дня. Знание и соблюдение распорядка. Школьные принадлежности. Узнавание, различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.				
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Бумага. Обучающиеся узнают свойства бумаги: рвётся, мнётся, намокает. Различают виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) и по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнают предметы, изготовленные из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.. Различают инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол. Дерево. Обучающиеся узнают свойства дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт	8	4	4	https://resh.edu.ru

	тепло, когда горит. Узнают предметы, изготовленные из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.. Различают инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. Стекло. Обучающиеся узнают свойства стекла: прозрачность, хрупкость. Узнают предметы, изготовленные из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.. Узнают о правилах безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Резина. Обучающиеся узнают свойства резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Узнают предметы, изготовленные из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.. Металл. Обучающиеся узнают свойства металла: прочность, твёрдость, тонет в воде. Узнают предметы, изготовленные из металла: ведро, игла, кастрюля и др.. Ткань. Обучающиеся узнают свойства ткани: мягкая, мнётся, намокает, рвётся. Узнают предметы, изготовленные из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.. Различают инструменты, с помощью которых работают с				
--	---	--	--	--	--

	тканью: ножницы, игла. Пластмасса. Обучающиеся узнают свойства пластмассы: лёгкость, хрупкость. Узнают предметы, изготовленные из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д..				
Раздел «Населенный пункт»	Обучающие имеют представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.	10	5	5	https://resh.edu.ru
Раздел «Транспорт»	Обучающиеся знакомятся и различают виды транспорта (водный, наземный, воздушный, пассажирский, грузовой).	13	6	7	https://resh.edu.ru
Раздел «Страна»	Знание названия государства, в котором живут ученики (например, Россия). Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской	3	2	1	https://resh.edu.ru

	Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и другие). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.				
Раздел «Традиции, обычаи»	Обучающиеся знакомятся с различными традициями и обычаями (культурные, социальные, религиозные, социальные, семейные, профессиональные, спортивные).	4	2	2	https://resh.edu.ru
Итого в год		68	34	34	

Календарно-тематическое планирование

7 класс (2 часа)

№ п/ п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы «Школа», 8 часов				
1.		«Представление о себе как члене коллектива школы»	Коллектив, школа, друзья, добро, уроки.	Формирование представлений о себе как обучающемся в данной школе. Знакомство с положительными качествами человека. Моделирование ситуаций и их проигрывание.
2.		«Волшебные слова»	Спасибо, пожалуйста, добрый день, здравствуйте, до свидания.	Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе. Моделирование ситуаций и их проигрывание.
3.		«Твое отношение к внешнему виду»	Внешний вид, аккуратный, опрятный.	Формирование правильного понимания о внешнем виде человека. Беседа, рассматривание иллюстраций.
4.		«Знание назначения зон класса.	Класс, доска, дежурный.	Отрабатывать умение организовывать свое рабочее место, поддерживать

		Дежурство по классу»		порядок в классе, убирать вещи на свои места. Знать и различать зоны класса. Практическая работа – дежурство по классу.
5.		«Помещения школы Правила поведения в разных помещениях»	Школа, коридор, класс, столовая.	Экскурсия по школе. Ориентировка в коридоре, туалете, столовой.
6.		«Пришкольная территория»	Школьный двор, сад, стадион.	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя. Экскурсия по территории школы. Дидактические игры.
7.		«Пришкольная территория»	Школьный двор, сад, стадион.	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя. Экскурсия по территории школы. Дидактические игры.
8.		Диагностическое занятие «Моя	Школа, школьный двор, класс, дежурство, одноклассники, школьная доска, парта,	Составление рассказа о школе.

		школа»	мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	
Раздел «Квартира, дом, двор», 10 часов				
9.		«Классификация помещений квартиры. Части дома»	Кухня, комната, туалет, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Рассматривание макета дома, квартиры, рассматривание иллюстраций. Беседа. Дидактическая игра «Расположи правильно»
10.		«Классификация помещений квартиры»	Кухня, комната, туалет, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Рассматривание макета дома, квартиры, рассматривание иллюстраций. Беседа. Дидактическая игра «Найди ошибку».
11.		«Места общего пользования в доме»	Чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка	Решение игровых заданий «Правильно-не правильно».
12.		«Места общего пользования в доме»	Чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка	Решение игровых заданий «Правильно-не правильно».
13.		«Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря»	Кухня, приборы, инвентарь, терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка.	Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Рассматривание кухонных принадлежностей. Игра «Расскажи, что это».
14.		Правила безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Электрoutюг, фен, стиральная машина, электроснабжение (розетка, свет, электричество).	Практическая работа с электрoutюгом, феном для волос.

15.		«Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря»	Кухня, приборы, инвентарь, терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка.	Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Рассматривание кухонных принадлежностей. Игра «Расскажи, что это».
16.		«Мой адрес проживания»	Адрес.	Тренировочные упражнения в назывании своего адреса.
17.		«Мой адрес проживания»	Адрес.	Тренировочные упражнения в назывании своего адреса.
18.		Диагностическое занятие «Мой дом, моя комната»	Кухня, комната, туалет, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Составление рассказа о своем доме, комнате с опорой на картинки.

Раздел «Продукты питания», 8 часов

19.		«Различение магазинов: продукты, цветы, мебель»	Магазин, продукты, товар.	Игра «Узнай, что здесь продается». Настольные игры.
20.		«Продукты питания. Молочные продукты»	Молочные продукты, сметана, сыр, кефир, масло, молоко, йогурт, творог, кефир, мороженое.	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения молочных продуктов. Работа с картинками. Дидактическая игра «Молочный отдел магазина».
21.		«Продукты питания. Мясные продукты»	Мясные продукты, колбаса, сосиска, свинина, говядина, баранина, птица, сарделька, котлета, фарш.	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов.

				Работа с картинками.
22.		«Продукты питания. Рыбные продукты»	Рыбные продукты, крабовые палочки, консервы, рыба (копчёная, солёная, вяленая) и требующие обработки (филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш.	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения рыбных продуктов. Работа с картинками. Дидактическая игра.
23.		«Продукты питания. Кондитерские изделия»	Кондитерские изделия, печенье, пряники, вафли, торт, пирожное, конфета, шоколад.	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения кондитерских изделий. Работа с картинками. Сюжетно-ролевая игра «В кондитерском отделе магазина».
24.		«Продукты питания. Напитки, виды напитков»	Напитки, соки, газированные напитки, вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе.	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения различных видов напитков. Работа с картинками. Дидактическая игра «Узнай по внешнему виду», «Узнай по вкусу».
25.		Сюжетно - ролевая игра «Купи полезные продукты».	Продукты, полезно, магазин, витамины.	Игра «Купи полезные продукты». Практические упражнения по отбору полезных продуктов.
26.		Диагностическое занятие «В продуктовом магазине»	Молочные продукты, сметана, сыр, кефир, масло. Мясные продукты, колбаса, сосиски. Рыбные продукты, консерва. Кондитерские изделия, конфеты, печенье, пряники, вафли. Напитки, соки, газированные напитки. Продукты, полезно, магазин, витамины.	Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине»

Раздел «Предметы быта», 4 часа				
27.		«Предметы первой необходимости»	Продукты питания, медикаменты, одежда, гигиенические наборы.	Беседа. Просмотр видеороликов.
28.		«Кухонная утварь»	Ложки, вилки, чашки, кастрюли, средства для резки	Рассматривание иллюстраций и предметов. Дидактическая игра «Для чего это нужно».
29.		«Мебель»	Стулья и столы, шкафы и другие места хранения вещей, тумбы, полки, диваны и кресла.	Рассматривание иллюстраций. Рисование своей комнаты с предметами мебели.
30.		«Инструменты»	Молотки, отвёртки, пилы, электроинструменты: дрели, шлифовальные машины.	Беседа. Дидактическая игра «Подбери инструмент»
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком», 8 часов				
31.		«Бумага»	Альбомный лист, картон, глянцевая, бархатная, салфетка, коробка, газета, книга, ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	Беседа о свойствах бумаги. Рассматривание образцов. Практическая работа.
32.		«Дерево»	Стол, полка, деревянные игрушки, двери, молоток, пила, топор	Беседа о свойствах дерева. Рассматривание предметов из дерева. Дидактическая игра «Найди деревянные предметы». Экспериментальная деятельность.

33.		«Стекло»	Прозрачность, хрупкость, ваза, стакан, оконное стекло, очки.	Беседа о свойствах стекла. Рассматривание предметов из стекла. Дидактическая игра «Найди стеклянные предметы».
34.		«Ткань»	Одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели, ножницы, игла	Беседа о свойствах ткани. Рассматривание предметов из различных видов ткани.
35.		«Пластмасса»	Лёгкость, хрупкость, бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры.	Беседа о свойствах пластмассы. Рассматривание предметов из пластмассы. Дидактическая игра «Посмотри вокруг, найди и назови пластмассовые предметы».
36.		«Резина»	Эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость, резиновые перчатки, сапоги, игрушки.	Беседа о свойствах резины. Рассматривание предметов из резины.
37.		«Металл»	Прочность, твёрдость, ведро, игла, кастрюля	Беседа о свойствах металла. Рассматривание предметов из металла.
38.		Диагностическое занятие «Что из чего»	Бумага, дерево, ткань, пластмасса, стекло, резина, металл.	Практическая работа. Игра «Разложи правильно»

Раздел «Населенный пункт», 10 часов

39.		«Мой любимый город»	Город Чапаевск, улица, площадь.	Рассматривание фотографий, просмотр видеоролика.
40.		«Правила поведения в общественных местах»	Улица, дом культуры, парк.	Беседа. Закрепление правил поведения в общественных местах с опорой на пиктограмму.
41.		«Правила поведения	Пешеходный переход, тротуар.	Беседа. Моделирование и

		на улице»		проигрывание ситуаций.
42.		«Социальные объекты в городе. Почта. Профессия почтальон»	Почта, отделение, посылка, письмо, почтальон.	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа. Экскурсия на почту.
43.		«Социальные объекты в городе. Вокзал»	Вокзал, поезд, автобус, перрон.	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа. Составление рассказа по сюжетной картинке.
44.		«Социальные объекты в городе. Больница, поликлиника»	Больница, поликлиника, врач, доктор, медсестра, здоровье.	Беседа. Виртуальная экскурсия.
45.		«Социальные объекты в городе. Банк. Профессия – работник банка»	Банк, карта, банкомат.	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Интерактивная игра.
46.		«Социальные объекты в поселке. Парикмахерская. Профессия – парикмахер»	Парикмахерская, стрижка, прическа, парикмахер, ножницы, фен.	Беседа. Виртуальная экскурсия. Сюжетно-ролевая игра «В салоне красоты»
47.		«Социальные объекты в поселке. Магазин. Профессия – кассир, работник в торговом зале»	Магазин, продавец, кассир, касса, товар, покупки, торговый зал.	Беседа. Виртуальная экскурсия. Сюжетно-ролевая игра «В торговом центре»
48.		Диагностическое занятие «Мой	Город Чапаевск, улица, площадь.	Экскурсия на Комсомольскую площадь.

		любимый город»		
Раздел «Транспорт», 13 часов				
49.		«Наземный транспорт»	Автомобили, автобусы, велосипеды, троллейбусы, трамваи.	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание.
50.		«Подземный транспорт»	Метро, пассажир.	Беседа. Просмотр видеоролика.
51.		«Водный транспорт»	Лодка, моторная лодка, гидроцикл, паром, подводная лодка, корабль.	Рассматривание иллюстраций. Интерактивная игра «Путешествие по воде»
52.		«Воздушный транспорт»	Вертолёты, самолёты.	Просмотр видеоролика. Сюжетно-ролевая игра «Мы пилоты».
53.		«Повторение. Виды транспорта»	Автомобили, автобусы, велосипеды, троллейбусы, трамваи, метро, пассажир, лодка, моторная лодка, гидроцикл, паром, подводная лодка, корабль, вертолёты, самолёты.	Обобщение знаний по данной теме. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Виды транспорта»
54.		«Пассажирский транспорт»	Автобусы, автомобили, троллейбусы, трамваи, билет.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде»
55.		«Грузовой транспорт»	Самосвалы, грузовики, грузовые самолёты.	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание.
56.		«Специальный транспорт»	Скорая помощь, пожарная машина, полиция, звуковые и световые сигналы.	Беседа. Просмотр видеороликов.
57.		«Личный транспорт»	Велосипед, автомобиль, мотоцикл, квадроцикл, водитель.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Сложи целое».
58.		«Общественный	Маршрут, автобус, трамвай, троллейбус,	Рассматривание иллюстраций.

		транспорт»	поезд.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе в школу».
59.		«Правила дорожного движения»	Светофор, «зебра», пешеход, пешеходный переход.	Беседа о важности соблюдения ПДД. Игра в «светофор», закрепление умения различать сигналы светофора и понимать их значение.
60.		«Профессия – водитель»	Водитель, шофер, транспорт, пешеход.	Подвижная игра «Водители и пешеходы», где дети имитируют движение транспорта и пешеходов на дороге
61.		Диагностическое занятие. Викторина «Знатоки транспорта»	Автомобили, автобусы, велосипеды, троллейбусы, трамваи, метро, пассажир, лодка, моторная лодка, гидроцикл, паром, подводная лодка, корабль, вертолёт, самолёты, самосвалы, грузовики, грузовые самолёты, скорая помощь, пожарная машина, полиция, звуковые и световые сигналы, велосипед, автомобиль, мотоцикл, квадроцикл, водитель.	Повторение. Викторина «Знатоки транспорта»
Раздел «Страна», 3 часа				
62.		«Моя страна – Россия»	Страна, Россия, герб, флаг, гимн, президент Российской Федерации.	Просмотр видеофильма, прослушивание гимна. Беседа.
63.		«Столица нашей Родина – Москва»	Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр	Просмотр видеофильма. Беседа.
64.		«Велика страна моя родная...»	Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи, Самара.	Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций.

Раздел «Традиции, обычаи», 4 часа				
65.		«Календарные праздники»	Праздники, традиции, обычаи, русский народ.	Беседа. Рисование русского орнамента по образцу.
66.		«Как жили наши предки»	Музей, предки.	Экскурсия в краеведческий музей.
67.		«Коллективный проект «Народные традиции родного края»	Традиции, обычаи, русский народ, родной край.	Создание коллективного панно « Народные традиции родного края»
68.		Диагностическое занятие	Праздники, традиции, обычаи, русский народ, музей, родной край.	Выполнение творческих заданий. Создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь, ролевые игры, инсценирование с погружением в прошлое.

Раздел «Традиции, обычаи», 4 часа				
65.		«Календарные праздники»	Праздники, традиции, обычаи, русский народ.	Беседа. Рисование русского орнамента по образцу.
66.		«Как жили наши предки»	Музей, предки.	Экскурсия в краеведческий музей.
67.		«Коллективный проект «Народные традиции родного края»	Традиции, обычаи, русский народ, родной край.	Создание коллективного панно « Народные традиции родного края»
68.		Диагностическое занятие	Праздники, традиции, обычаи, русский народ, музей, родной край.	Выполнение творческих заданий. Создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь, ролевые игры, инсценирование с погружением в прошлое.

