

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
обучающихся с РАС (вариант 8.4.)
1-4 класс

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1-2 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне); -
отзывается на просьбы о помощи. Биологический

уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) -
формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность -

не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): -

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога: -

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: -

бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: -

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Категория детей с РАС разнообразна, от использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неговорящих детей, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в тематическом плане при определении планируемых результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу |
|---|--|-------------------------|
| | Золотая осень | |
| | Человек и природа | 1 |
| | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 2 |
| | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | 2 |
| | «Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none">• Овощи. (Огурец)• Фрукты. Грибы. | 2 2 1 |
| | Природа осенью | |
| | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 2 |

| | |
|---|---|
| Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 |
| А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | 2 |
| Занятия и труд людей осенью | 1 |
| Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 |
| В мире животных | 1 |
| Сравнение зверей и птиц | 1 |
| "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 |
| Одежда и обувь человека зимой | 1 |
| Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |
| Зимние забавы | 2 |
| Что делают растения зимой? Елка | 1 |
| Новый год. Изготовление украшений на елку. | 3 |
| Животные и птицы зимой | 1 |
| Дикие животные. Заяц, волк. | 2 |
| Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 |
| Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 |
| Природа и человек | |
| Природа и рукотворный мир | 1 |
| Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина | 3 |
| Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 |
| Весна, пришла! | |
| Явления природы: солнце, ветер | 1 |
| Оживает все кругом! | 2 |
| Одежда и обувь весной | 1 |
| Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. | 2 |
| Животные весной | 2 |
| В гости к Мухе-Цокотухе | 2 |

| | | |
|-------------------|---------------------------------------|---|
| | Труд людей весной | 1 |
| | В саду и в огороде | 1 |
| Повторение | | |
| | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |
| | Части суток. День-ночь | 2 |
| | Закрепление по теме "Животные" | 2 |
| | Закрепление по теме "Птицы" | 1 |
| | Закрепление по теме "Растения" | 1 |
| | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 |
| | Скоро лето! | 1 |

1 класс

Раздел 1. Растительный мир

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Раздел 2. Животный мир

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1—2 хорошо знакомых животных). Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Раздел 3. Объекты неживой природы

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

Раздел 4. Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

2 класс

Раздел 1. Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел 2. Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел 3. Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел 4. Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3 класс

Раздел 1. Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,

подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных

растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел 2. Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел 3. Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел 4. Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие игры и упражнения, которые постепенно усложняются. Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 дополнительный класс (1-2 год обучения)

| № п/ п | Тема урока | Кол- во часо в | Планируемые результаты обучения | | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | личностные | | предметные | | базовые учебные действия | |
| | | | 1 группа | 2 группа | 1 группа | 2 группа | 1 группа | 2 группа |
| 1 четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| | Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Проявляет интереск окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства | Понимать словесную (жестовую) инструкцию |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 2 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения | выполняет действие способом рука-в-руке |
| | Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | проявляет собственные чувства | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем | | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | себя на прогулку) | | | | | | | |
| | «Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> • Овощи. • Фрукты. Грибы. | 2 2 1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу; | выполняет стереотипную инструкцию |
| | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 2 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке | интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист). | Рассматривает лист, раскрашивает | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога | Фиксирует взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра | Фиксирует взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | 2 1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенному образцу | выполняет стереотипную инструкцию |
| 2 четверть (16 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. | Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | В мире животных | 2 | Ценностное отношение к миру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии | Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипную инструкцию |
| | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипную инструкцию |
| | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в |

| | | | учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | учебной деятельности | работать с иллюстрациями | | | окружающей среде |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | Одежда и обувь человека зимой | 2 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование адекватной оценки своих достижений. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельность | Учебно-познавательный интерес к новому | умение узнавать действия и занятия людей на | Умение рассматривать картинки, | Произвольное восприятие информации | Подражает действиям |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | учебному материалу . | картинках и схемах; имитировать действия людей | изображения на мониторе | | |
| Что делают растения зимой? Елка | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь. | Принимать помощь | |
| Новый год Изготовление украшений на елку. | 3 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксирует взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | |

3 четверть (18 часов)

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|--|---|
| | Животные и птицы зимой | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | узнавать изученные объекты. | поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
| | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Ценностное отношение к миру. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | узнавать изученных животных | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. | | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности | | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с | | выделение существенных признаков объекта | выполняет стереотипную инструкцию |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | учебной деятельности | | помощью имитационных действий: | | Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых. | |
| Природа и рукотворный мир | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы) | различать объекты природы и рукотворного мира; | Умение вести диалог (с помощью педагога) | Умение вступать в контакт | |
| Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина | 3 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно | Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций | Принимать и удерживать учебную задачу. Применять | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | результатам труда человека | | относиться к вещам | | имеющиеся знания | по назначению |
| | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | | Узнавать и называть явления окружающей природы. | Узнавать объекты окружающей природы. |
| | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде; | Узнавать объекты окружающей природы. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Оживает все кругом! (весна) | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
| | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 4 четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях;учить находить и показывать части | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | последовательно выполняет отдельные операции действия по | Узнавать объекты окружающей природы. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | нормам природоохранного поведения. | | растений (листья, ветки) | | образцу педагога | |
| Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Проявлять интерес к природе | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | умение строить понятные для партнёра высказывания | Узнавать объекты окружающей природы. | |
| В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру. пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука-в-руке | |
| Труд людей весной | 1 | формирование уважительного | Формирование личностных | Представление о занятиях людей | Умение рассматривать | Последовательно выполняет | Выполняет стереотипную | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | качеств: трудолюбие, усидчивость | весной; установление взаимосвязей | иллюстрации, развитие зрительного восприятия | отдельные операции действия по образцу педагога | ю инструкцию по подражани ю |
| | В саду и в огороде | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Проявлять интерес к природе | Представлять что и как растет в саду и в огороде | Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей природы. | Узнавать знакомые объекты окружающе й природы. |
| | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельност ь Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково- символические средства. Работать в паре, просить | выполняет действие способом рука-в-руке |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | помощь у взрослых. | |
| | Части суток. День-ночь | 2 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
| | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | помощью картинного плана | | | |
| | Закрепление по теме "Птицы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
| | Закрепление по теме "Растения" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
| | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды":

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков;

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр,
куб, шар;

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и
хранится по своим коробкам;

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Мозаика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 КЛАСС **(3 год обучения)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная

недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое

внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)

устанавливать простые родственные отношения

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № пп | Раздел | Количество часов | Краткое содержание курса |
|-----------------|---|-----------------------------|---|
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы | 32 | Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 2 | Представления о животном и растительном мире | 32 | Значения в жизни человека Интерес к объектам живой природы. |
| | Повторение и закрепление материала | 2 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, тема | Кол и Чес тво ча сов | Да та | Формы учеб ных заняти й | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средств а обучени я |
|-----------------------|---|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------|
| I четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов) | | | | | | Личностные Осознание себя как ученика, | камни, почва видео, |
| 1 | Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь) | 2 | | Нов. | Уметь по подражанию изображать | Развивать интерес к объектам и явлениям | заинтересованного посещения школы, | фотогра фии, |
| 2 | Вода в природе осенью. Виды хозяйственных работ на | 2 | | Комб. | погодные явления с помощью | неживой природы; | обучением, занятиями, как члена семьи, | рисунки для |
| 3 | земле осенью. Экскурсия в осенний лес. | 2 | | Комб. | имитационных жестов; | Расширение представлений | одноклассника, друга | демонст рации |
| 4 | Экскурсия к осеннему пруду | 1 | | Экскур | | об объектах | Самостоятельность в выполнении учебных | обучаю щимся); |
| 5 | | | | с. | | неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, | заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе | муляжи овощей, фруктов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> | <p>(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> | <p>; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображениями сезонных изменений в природе</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | Использовать принятые | |
| 2 | Представления о животном и растительном мире (8 часов) | | | | | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать | ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий |
| 1 | Домашние животные – осенью. | 2 | | Нов. | Уметь по подражанию | | | |
| 2 | Дикие животные – осенью. | 2 | | Комб. | изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | | | |
| 3 | Растения осенью | 2 | | Комб. | | | | |
| 4 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | | Комб. | | | | |
| | Подведение изученного материала за 1 четверть | 1 | | Экскур с Повт. и контр | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|------------------|
| | | | | | <p>правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение</p> | <p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> | <p>животными</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | недели, месяца и т.д. | <p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|-------|---------------------|--|---|---|
| | | | | | | | Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | |
| II четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| 6 | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов) Явления природы зимой (холодно, идет снег) | 2 | | Нов. | Уметь по подражанию | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; | Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как | камни, почва видео, фотографии, рисунки |
| 7 | Вода в природе зимой. | 2 | | Комб. | изобразить | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------|---|--|--|---|
| 8 | Виды хозяйственных работ на земле зимой. | 2 | | Комб. | погодные явления с помощью имитационных жестов; | расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в | члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; ; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животн |
| 9 | Экскурсия в зимний лес. | 1 | | Экскур | | | | |
| 10 | Экскурсия к зимнему пруду | 1 | | Экскур с | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | окужающей среде для выполнения правил жизнедеятельнос ти, охраны здоровья. | Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые | ыми изображ ения сезонны х изменен ий в природе |
| | Представления о животном и растительном мире (8 часов) | | | | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); | ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные | комнатн ые растени я видео, фотогра фии, рисунки для демонст рации обучаю щимся) муляжи |
| 5 | Домашние животные – зимой. | 2 | Комб. | Уметь по подражанию | | | |
| 6 | Дикие животные – зимой. | 2 | Комб. | изображать | | | |
| 7 | Растения зимой | 2 | Комб. | животных их | | | |
| 8 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | Экскур | действия с | | | |
| | Подведение изученного материала за 2 четверть | 1 | с Повт. и контр | помощью имитационных жестов; | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы;</p> | <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p> | <p>овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> | <p>предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--------|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | | | предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | |
| III четверть (18 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов) | | | | | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; | Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) | камни, почва |
| 9 | Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) | 2 | | Нов. | Уметь по подражанию изображать | расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); | | видео, фотографии, рисунки |
| 10 | Вода в природе весной. | 2 | | Комб. | погодные явления с помощью | представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); | | для демонстрации |
| 11 | Виды хозяйственных работ на земле весной. | 2 | | Комб. | имитационных жестов; | представления о временах года, | | обучающих; муляжи овощей, фруктов |
| 12 | Экскурсия в осенний лес. | 1 | | Экскур | | | | ; пиктограм |
| 13 | Экскурсия к осеннему пруду. | 1 | | Экскур | | | | ам |
| | | | | с | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> | <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые</p> | <p>мы с изображениями действиями, операцией по уходу за растениями, животными изображениями сезонных изменений в природе</p> |
| | Представления о животном и растительном мире (10 часов) | | | | расширение представлений о | <p>ритуалы социального взаимодействия с</p> | комнатные |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|----------------------|--|---|---|
| 9 | Домашние животные – весной. | 2 | | Комб. | Уметь по | животном и | одноклассниками и | растени |
| 10 | Дикие животные – весной. | 2 | | Комб. | подражанию | растительном | учителем | я видео, |
| 10 | Растения весной. | 2 | | Комб. | изображать | мире (растения, | Обращаться за помощью и | фотогра |
| 11 | Экскурсия в зоопарк. | 1 | | Экскур | животных их | животные, их | принимать помощь | фии, |
| 12 | Экскурсия в дендропарк. | 1 | | Экскур | действия с | виды, понятия | Слушать и понимать | рисунки |
| 13 | Экскурсия в ботанический сад | 1 | | Экскур | помощью | "полезные" - | инструкцию к учебному | для |
| | Подведение изученного материала за 3 четверть. | 1 | | Повт. и контр | имитационных жестов; | "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в | заданию в разных видах деятельности и быту | демонст |
| | | | | | | | Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | рации обучаю щимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действи й животн ыми |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> | <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|-------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов) | | | | | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах | Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | камни, почва видео, фотогра фии, рисунки для демонст рации |
| 14 | Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь) | 2 | | Нов. | Уметь по подражанию | | | |
| 15 | Вода в природе летом | 2 | | Комб. | изображать | | | |
| 16 | Виды хозяйственных работ на земле летом. | 2 | | Комб. | погодные явления с помощью | | | |
| 17 | Экскурсия в осенний лес. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|----------------------------|----------------------|---|---|--|
| 18 | Экскурсия к осеннему пруду. | 1 | | Экскур с Экскур с | имитационных жестов; | неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные | обучаю щимся); муляжи овощей, фруктов ; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения |
|----|-----------------------------|---|--|----------------------------|----------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, | сезонных изменений в природе |
| 14 | Представления о животном и растительном мире (6 часов) Домашние животные – летом. | 2 | Комб. | Уметь по подражанию | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к | учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) | |
| 15 | Дикая животные – летом. | 2 | Комб. | изображать | | | | |
| 16 | Растения летом. | 2 | Комб | животных их | | | | |
| 17 | Подведение изученного материала за 4 четверть и за год. | 2 | Повт. и контр | действия с помощью имитационных жестов; | | Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком | муляжи овощей, фруктов пиктогр | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;</p> | <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> | <p>аммы с изображениями действиями животными</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> | <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2 класс

| № п.п | Тема раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Растительный мир | 35 | Выполнение действий по образцу и по инструкции педагога. Разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление гербария. Слушание рассказа учителя, участие в беседе. Наблюдения. |
| 2 | Животный мир | 20 | Разглядывание предметных картинок, участие в беседе, составление предложений по картинке. |
| 3 | Объекты неживой природы | 15 | Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------|--|
| 4 | Временные представления | 20 | Выделение существенных признаков объекта. Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. Наблюдение за растениями сада и огорода. |
| 5 | Повторение | 12 | Закрепление знаний по теме, применение умений использовать ранее полученную информацию; рассказывание об объекте с помощью картинного плана. Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. |
| Всего: 102 часа | | | |

3 класс

| № п.п | Тема раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|---------------------|-------------------------|---|
|--------------|---------------------|-------------------------|---|

| | | | |
|----------|-------------------------|-----------|--|
| 1 | Растительный мир | 30 | Выполнение действий по образцу и по инструкции педагога. Разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление гербария. Слушание рассказа учителя, участие в беседе. Наблюдения. |
| 2 | Животный мир | 30 | Разглядывание предметных картинок, участие в беседе, составление предложений по картинке. |
| 3 | Объекты неживой природы | 15 | Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. |
| 4 | Временные представления | 15 | Выделение существенных признаков объекта. Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. Наблюдение за растениями сада и огорода. |

| | | | |
|------------------------|------------|-----------|--|
| 5 | Повторение | 12 | Закрепление знаний по теме, применение умений использовать ранее полученную информацию; рассказывание об объекте с помощью картинного плана. Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. |
| Всего: 102 часа | | | |

4 класс

| № п.п | Тема раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|---------------------|-------------------------|---|
| 1 | Растительный мир | 25 | Выполнение действий по образцу и по инструкции педагога. Разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление гербария. Слушание рассказа учителя, участие в беседе. Наблюдения. |
| 2 | Животный мир | 35 | Разглядывание предметных картинок, участие в беседе, составление предложений по картинке. |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------|--|
| 3 | Объекты неживой природы | 20 | Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. |
| 4 | Временные представления | 15 | Выделение существенных признаков объекта. Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. Наблюдение за растениями сада и огорода. |
| 5 | Повторение | 7 | Закрепление знаний по теме, применение умений использовать ранее полученную информацию; рассказывание об объекте с помощью картинного плана. Слушание рассказа учителя, участие в беседе, разглядывание предметных и сюжетных картинок, составление предложений по картинке. Наблюдение за природными явлениями, участие в беседе. |
| Всего: 102 часа | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.