

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

МАТЕМАТИКА

(для двух первых дополнительных и 1–4 классов)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для первого и второго дополнительного первого и 1-4 классов начальной школы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает основные цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к изучению математики обучающимся начальной школы с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет место предмета в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает основные образовательные линии, определяющие содержание обязательного изучения математики в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения математики в каждом классе, представлены дифференцированные виды деятельности, которые рекомендуется использовать при изучении той или иной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории. Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом

социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

- использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)
- реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала;
- системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;
- создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;

- смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;
- обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;
- максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;
- формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;
- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвёртом классе по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Представление о размере: Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине).

Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру.

Представления о массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).

Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеству столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: верх-низ, вверху-внизу, впереди- сзади, в, на, под, над. Расположение на плоскости листа бумаги, на доске: центр, середине, верх, низ, угол листа, над, на, под.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали).

Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием мерок. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине.

Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке.

Соотношение числа, количества в пределах пяти. Решение практических задач на предметах и на изображениях.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: основные и дополнительные цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый). Цвета предметов окружающего мира. Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, рисовании элементов.

Сенсорные эталоны: большой, средний, маленький. Сериация предметов по величине (до 5 элементов). Сравнение предметов, изображений предметов по величине и цвету (разные, одинаковые).

Представление о размере: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.

Временные представления. Времена года, их последовательность. Части суток. Неделя. Дни недели, их последовательность с опорой на образец. Вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, давно, недавно. Возраст людей, пол, последовательность взросления человека.

Пространственные представления. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа, далеко — близко, рядом.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково).

Измерительные навыки. Измерение предметов при помощи мерочки.
Построение геометрических фигур по опорным точкам.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Предшествующее и последующее число. Соседи числа.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме, величине, размеру. Чередование деталей по цвету, форме, величине.

Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Временные представления. Части суток. Неделя- семь суток. Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Пространственные представления: положения предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.

Нумерация. Число, количество и цифра. Образование, название и запись чисел от 1 до 9. Образование, название и запись числа 10. 10 единиц- один десяток. Цифра 0. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества,

числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Соседи числа.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные, в том числе с использованием их взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Уравнивание групп предметов.

Деньги. Их назначение. Монеты, купюры. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 рубль (1р.), 1 копейка (1к.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства, купюрой 10р. Размен монеты крупного достоинства (10р., 5р.) монетами более мелкого достоинства. Единица длины (мера длины) 1 сантиметр (1 см). Линейка. Маркировка 0. Измерение отрезков при помощи мерочки, при помощи линейки. Построение отрезка через точку, через две точки, построение отрезка заданной длины. Построение квадрата, треугольника по заданным точкам. Единицы массы: 1 килограмм. Измерение веса объектов. Геометрические фигуры. Овал (узнавание, название). Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Называние компонентов, получаемых в результате действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Таблицы сложения и вычитания на основе состава чисел, использование таблицы при вычитании. Практическое использование переместительного свойства сложения. Ноль как результат вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Алгоритм анализа задачи. Распознавание условия, вопроса, решение и ответ задачи. Алгоритм решения задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно, схематичная запись ответа.

Геометрический материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Определение формы предметов окружающего мира посредством соотнесения с геометрическими фигурами. Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов+34)

Нумерация. Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака =
Нумерация чисел в пределах 20. Образование, называние и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двухзначные

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм). $1\text{ дм}=10\text{ см}$. Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины. Чтение и измерение длины (...дм... см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двухзначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значение числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине. Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырёхугольника и треугольника по точкам.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов+34часа)

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение, чтение, запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Счеты. Использование счетов при выкладывании чисел в

пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Деньги. Бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Монета 50к. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм (1 кг). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Последовательность месяцев в году. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Календарь. Назначение календаря. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). Называние времени по часам. Соотнесение времени и частей суток.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись действия умножения, чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Последовательность решения примеров с действиями в скобках
Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов+34 часа)

Нумерация. Нумерация в пределах 100. Повторение. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы без перехода ч. Знакомство с калькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на калькуляторе. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

Единицы измерения длины и их соотношения. Сравнение чисел, полученных в ходе измерения величин. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер (1 ц). Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда (1 сек.). Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение количества секунд по секундомеру. Двойное обозначение времени (9 часов вечера, 9 часов утра). Соотнесение времени и части суток (утром, вечером), действий людей. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого,

вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Деление 0 на число.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Составление задач по схеме, записи решения, сюжету. Дополнение краткой записи задачи числом для последующего решения.

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, дуга. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;

- Знает, может показать большой-маленький
- Группирует предметы по величине, размеру
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя: мало, много, ни одного;
- Сравнивает количество предметов при помощи учителя;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги (центр, углы);
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-3 детали);
- Считает от 5 в прямом порядке;
- Соотносит число, количества в пределах трех.

Достаточный уровень:

- Знает, называет цвета предметов окружающего мира;
- Воспринимает цвет как характеристику предмета;
- Различает, знает, называет величины, размеры предметов;
- Сравнивает предметы по величине, размеру
- Исключает лишний предмет из совокупности предметов, отличающийся по размеру;
- Имеет первичные представления о массе предмета (тяжёлый — лёгкий), сравнивает значительно отличающиеся по массе предметы;
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя, использует в речи (или показывает в ответ на инструкцию): мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну);
- Сравнивает количество предметов, уравнивает количество предметов одним способом;
- Имеет представления о временах года;

- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о возрасте людей (старше, младше);
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-4 детали);
- Обводит геометрических фигуры по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам,
- Рисует геометрические фигуры по образцу;
- Знает, для чего нужна мерка;
- Использует мерки в измерении предметов при помощи педагога;
- Считает до 10 в прямом порядке;
- Считает от 5 в обратном порядке;
- Соотносит число, количества в пределах пяти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает, называет основные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их одному признаку (цвету, форме);
- Выполняет сериацию предметов (из 3 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Находит по описанию предмет с одной заданной характеристикой (цвет, размер, форма);
- Знает последовательность времен года, показывает ее на картинках, на схеме;
- Знает названия, может выложить последовательность частей суток;
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;

- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать одним способом;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, в том числе с использованием визуальной поддержки и организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Знает, называет основные и дополнительные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их по цвету, форме, размеру;
- Выполняет сериацию предметов (до 5 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Знает, называет предметы, отличающиеся по глубине, сравнивает их между собой;
- Находит по описанию предмет с двумя заданными характеристиками (цвет, размер, форма);
- Описывает предмет, называя его характеристики (цвет, форму, размер) по вопросам учителя или по схеме;
- Сравнивает предметы по тяжести, знает и использует слова тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.
- Знает последовательность времен года, называет ее с опорой на схему;
- Знает, называет последовательность частей суток;
- Имеет представление о неделе, днях недели;
- Отвечает на вопросы о неделе с опорой на схему, расписание;
- Сравнивает людей по возрасту (старше, моложе);
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать двумя способами;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10;
- Может считать в прямом и обратном порядке от заданного числа в пределах

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Владеет временными представлениями: времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает в речи учителя слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
- Определяет, показывает положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 6 при организующей помощи учителя;
- Образовывает, называет и записывает состав числа с опорой на схему;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- Имеет представление о назначении денег;
- Узнает монеты и купюры;
- Имеет представления о единице измерения 1 см;
- Проводит измерения при помощи мерочки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 6;
- Рисует геометрические фигуры, пишет цифры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
- Определяет, показывает, называет положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу

(вперед, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине;

- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Устанавливает, называет, показывает отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 9;
- Образовывает, называет и записывает состав числа;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10;
- Сравнивает числа между собой, записывает неравенство;
- Знает назначение и название денег;
- Узнает монеты и купюры, называет их;
- Умеет при организующей помощи заменить монеты на купюру или монету более крупного достоинства, разменять ее на монеты более мелкого достоинства;
- Имеет представления о единице измерения 1 см;
- Проводит измерения при помощи мерочки и линейки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Имеет представления о единицы массы 1 кг;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 10;
- Имеет представление о переместительном законе при сложении, использует его на практике при организующей помощи учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;

- Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20;
- Владеет счетом с использованием равных числовых групп;
- Имеет представления об однозначных и двузначных числах;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы, части часов;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет соотносить время и части суток;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;

- Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет читать, записывать числа в пределах 100;
- Знает о том, зачем нужны счеты, умеет пользоваться счетами при пошаговой помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 20;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Уменьшение и увеличение чисел на несколько десятков, единиц;
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Умеет разменивать купюры при пошаговой помощи учителя;
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: час, минута;
- Выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с без перехода через разряд;

- Владеет умениями выполнения умножения и деления по алгоритму при помощи учителя;
- Решает простые задачи на нахождение суммы, разности;
- Умеет решать простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз при опоре на алгоритм и пошаговой помощи учителя;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники.

Достаточный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет получать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Владеет умением выделять в двухзначных числах единицы, десятки;
- Умеет считать десятками до 100;
- Знает о том, зачем нужны счеты, пользуется счетами при организующей помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 100;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Считает равными группами (2,3,4,5);
- Умеет уменьшать и увеличивать чисел на несколько десятков, единиц;
- Владеет представлениями о четных и нечетных числах.
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Знает, что рубль состоит из 100 копеек;
- Умеет разменивать купюры;
- Знает единицы измерения длины (см, дм, м);
- Знает, что в метре сто см, в метре 10 дм;
- Владеет представлениями об измерении массы (1кг);
- Владеет представлениями об единицах измерения емкости (1л);

- Владеет представлениями об единицах измерения времени: минута, год;
- Знает последовательность месяцев в году, выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- Знает названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Владеет навыками выполнения умножения и деления;
- Может заменять действия умножения сложением;
- Решает простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз;
- Умеет при организующей помощи учителя решать задачи в два действия;
- Умеет строить отрезок больше (меньше) данного, равного данному;
- Имеет представление о том, что такое окружность, дуга, радиус, центр окружности;
- Имеет представление о многоугольниках, названиях многоугольников, частях многоугольников;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники и называть, записывать названия многоугольников в зависимости от названия углов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Имеет представления о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни), определяет разряды числа с опорой на схему;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (см, дм, м);

- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута);
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления с опорой на таблицы;
- Решает простые арифметические задачи с опорой на схему, алгоритм;
- Умеет составлять задачи в одно действие по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет строить окружность при помощи циркуля;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон при пошаговой помощи взрослого.

Достаточный уровень:

- Владеет представлениями о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни);
- Сравнивает числа в пределах 100;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (1мм, 1 см, 1 дм, 1м);
- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг, ц);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута, секунда);
- Знает, что $1\text{м}=60\text{с}$;
- Имеет представление о том, для чего нужен секундомер, умеет определять количество секунд по секундомеру;
- Имеет представление о двойном обозначении времени (10 часов утра, 10 часов вечера);
- Умеет определять время по часам с точностью до минуты;
- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- Умеет находить неизвестный компонент сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);
- Умеет выполнять и проверку действий сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления;
- Умеет использовать таблицы умножения и деления;
- Имеет представления о взаимосвязи умножения и деления;
- Имеет представление об умножении на 0, 1, 10;
- Имеет представление о делении 0 на число;
- Решает простые арифметические задачи, в том числе на зависимость между стоимостью и ценой;
- Умеет решать задачи в два действия;
- Умеет составлять задачи в два действия по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
- Умеет проводить измерение отрезков ломаной линии и вычислять ее длину;
- Умеет строить отрезок, в том числе равного длине ломаной линии;
- Умеет строить окружность заданного радиуса;
- Умеет делить окружность на две части;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон.

Тематическое планирование

1 класс (1 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	ЭОР
1 четверть (24 ч)				
1-2	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету	2	https://myschool.edu.ru
5	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
6-7	Выделение предметов круглой формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru
8-9	Величина: большой – маленький.	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru
10-11	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru

12-13	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
14	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
5-16	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru
17-18	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
19-20	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru
21	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
22	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
23-24	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru

II четверть (24 ч)				
1-2	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
5-6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
7-8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
9-10	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
11	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	1	https://myschool.edu.ru
12-13	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	Различение предметов по величине	2	https://myschool.edu.ru

16-17	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
18-19	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Самостоятельное выполнение заданий	2	https://myschool.edu.ru
20-21	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
22-23	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	Различение и называние отношения порядка следования	2	https://myschool.edu.ru
24	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно	1	https://myschool.edu.ru
III четверть (27 ч)				
1	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине	1	https://myschool.edu.ru
2-3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
4-5	Выделение предметов одинаковых по величине из	Сравнение по величине 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru

	множества.			
6	Знакомство с понятием сутки.	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	1	https://myschool.edu.ru
7-8	Сутки. Части суток.	Различение и называние частей суток	2	https://myschool.edu.ru
9-10	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	Измерение количества жидких веществ	2	https://myschool.edu.ru
11	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	Различение предметов по глубине	1	https://myschool.edu.ru
12-13	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	Различение временных понятий на основе собственного опыта	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	Измерение количества сыпучих веществ	2	https://myschool.edu.ru
16-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	2	https://myschool.edu.ru
18	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	Различение предметов по массе	1	https://myschool.edu.ru

19-20	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	Сравнение по массе 2 и более предметов	2	https://myschool.edu.ru
21	Сравнение серии предметов по массе.	Сравнение по массе 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
22-23	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	Различение и называние возрастных категорий	2	https://myschool.edu.ru
24	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
25-27	Положение предметов в пространстве.	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	3	https://myschool.edu.ru
IV четверть (24 ч)				
1-2	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
3-6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	4	https://myschool.edu.ru
7-9	Группировка предметов по заданному признаку.	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	3	https://myschool.edu.ru

10-12	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Самостоятельное выполнение заданий	3	https://myschool.edu.ru
13-14	Ориентировка в пространстве.	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друга	2	https://myschool.edu.ru
15-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	3	https://myschool.edu.ru
18-20	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	3	https://myschool.edu.ru
21-24	Повторение пройденного	Самостоятельное выполнение заданий	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (2 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	ЭОР
1 четверть (24 ч)				
1	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1	https://myschool.edu.ru

2	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1	https://myschool.edu.ru
3	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1	https://myschool.edu.ru
4	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	https://myschool.edu.ru
5	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	https://myschool.edu.ru
6	В середине,	Определение положения «в середине», «между» применительно	1	https://myschool.edu.ru

	между.	к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.		
7	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1	https://myschool.edu.ru
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	1	https://myschool.edu.ru
9	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий,	1	https://myschool.edu.ru

		<p>длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>		
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	https://myschool.edu.ru
11	Треугольник.	<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата,</p>	1	https://myschool.edu.ru

		треугольника.		
12	Широкий – узкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1	https://myschool.edu.ru
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	https://myschool.edu.ru
14	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на	1	https://myschool.edu.ru

		<p>прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>		
15	Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1	https://myschool.edu.ru
16	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p>	1	https://myschool.edu.ru

		<p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>		
17	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	https://myschool.edu.ru
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1	https://myschool.edu.ru

19	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1	https://myschool.edu.ru
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>	1	https://myschool.edu.ru
21	Рано – поздно.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p>	1	https://myschool.edu.ru

22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	https://myschool.edu.ru
23	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1	https://myschool.edu.ru
24	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1	https://myschool.edu.ru
II четверть (24 ч)				
1-2	Ориентирование в тетради	Определение места для письма цифр в тетради по точкам, по образцу. Ориентирование в тетради.	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Число 1.	Выделение нужного количества	2	https://myschool.edu.ru

	Количество 1.	предметов, соотнесение с цифрой		
5-6	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2	https://myschool.edu.ru
7-8	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	2	https://myschool.edu.ru
9-10	Число 2. Количество 2.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
11-12	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2	https://myschool.edu.ru
13-14	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
15-16	Сравнение чисел 1 и 2 на	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего)	2	https://myschool.edu.ru

	предметном материале. Понятия больше, меньше.	числа на наглядном материале		
17-18	Знакомство с арифметическим и знаками. Знак «равно».	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака « \Rightarrow »	2	https://myschool.edu.ru
19-20	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « \Rightarrow ».	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением « \Rightarrow », сравнение чисел	2	https://myschool.edu.ru
21-22	Ориентировка на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, между	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2	https://myschool.edu.ru
23-24	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	2	https://myschool.edu.ru
III четверть (27 ч)				
1-2	Знакомство с арифметическим и знаками. Знак «+».	Называние, конструирование, написание знака	2	https://myschool.edu.ru

3-4	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
5	Геометрические тела. Шар.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	https://myschool.edu.ru
6-7	Знакомство с арифметическим и знаками. Знак «-».	Называние, конструирование, написание знака	2	https://myschool.edu.ru
8-9	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
10-11	Число 3. Количество 3.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
12-13	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Счет в пределах	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и	2	https://myschool.edu.ru

	3.	последующего числа		
16-17	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	2	https://myschool.edu.ru
18-19	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	2	https://myschool.edu.ru
20	Состав числа 3.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
21-22	Сложение в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
23-24	Вычитание в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	
25-27	Счет и счетные операции в пределах 3.	Самостоятельное выполнение заданий	3	
IV четверть (24 ч)				
1	Геометрические тела. Куб.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	https://myschool.edu.ru
2	Задача. Знакомство с	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	https://myschool.edu.ru

	понятием «задача».			
3-4	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	2	https://myschool.edu.ru
5	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	https://myschool.edu.ru
6	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	https://myschool.edu.ru
7-8	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	2	https://myschool.edu.ru
9	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
10	Состав числа 4.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru

11-12	Сложение и вычитание в пределах 4.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
13	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	https://myschool.edu.ru
14	Геометрические тела. Брус.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	https://myschool.edu.ru
15-16	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	2	https://myschool.edu.ru
17	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
18	Состав числа 5.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
19-20	Сложение и вычитание в пределах 5.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2	https://myschool.edu.ru
21	Решение задач на основе	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	https://myschool.edu.ru

	предметно-практических действий.			
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	1	https://myschool.edu.ru
23-24	Повторение пройденного	Самостоятельное выполнение заданий	2	

1 класс (3 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	ЭОР
1 четверть (24 ч)				
1	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	https://myschool.edu.ru
2	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	1	https://myschool.edu.ru

		<p>Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.</p> <p>Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.</p>		
3-4	<p>Число и цифра 3. Состав числа 3.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p>	2	https://myschool.edu.ru
5-6	<p>Число и цифра 4. Состав числа 4.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p> <p>Место числа 4 в числовом ряду.</p>	2	https://myschool.edu.ru

		<p>Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счет предметов в пределах 4.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p>		
7-8	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Состав числа 5.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Счет предметов в пределах 5.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава</p>	2	<p>https://myschool.edu.ru</p>

		числа 5.		
9-11	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	3	https://myschool.edu.ru
12-14	Сложение и вычитание в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	3	https://myschool.edu.ru
15	Точка.	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме	1	https://myschool.edu.ru
16	Прямая линия.	Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве	1	https://myschool.edu.ru
17	Кривая линия.	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве	1	https://myschool.edu.ru
18	Построение прямых линий с помощью линейки.	Знакомство с линейкой; построение линий.	1	https://myschool.edu.ru
19	Построение прямой через две точки.	Различение прямой и кривой линии	1	https://myschool.edu.ru
20-21	Число и цифра 0	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных	2	https://myschool.edu.ru

		<p>для счета.</p> <p>Название, обозначение цифрой числа 0.</p> <p>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.</p> <p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p>		
22-24	Решение задач на основе предметно-практических действий	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	3	https://myschool.edu.ru
II четверть (24 ч)				
1-2	Число и цифра 6. Образование числа 6.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2	https://myschool.edu.ru
5-6	Определение большего (меньшего)	Сравнение чисел	2	https://myschool.edu.ru

	числа.			
7-8	Состав числа 6.	Образование числа разными способами	2	https://myschool.edu.ru
9	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
10	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
11	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	1	https://myschool.edu.ru
12-13	Число и цифра 7. Образование числа 7.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
14-15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2	https://myschool.edu.ru
16	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
17	Определение большего (меньшего)	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru

	числа.			
18	Состав числа 7.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
19	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
20	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
21-22	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2	https://myschool.edu.ru
23-24	Счет и счетные операции в пределах 7.	Самостоятельное выполнение заданий	2	
III четверть (27 ч)				
1-2	Число и цифра 8. Образование числа 8.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2	https://myschool.edu.ru
5	Определение большего	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru

	(меньшего) числа.			
6-7	Состав числа 8.	Образование числа разными способами	2	https://myschool.edu.ru
8-9	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	2	https://myschool.edu.ru
10-11	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	2	https://myschool.edu.ru
12-13	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2	https://myschool.edu.ru
14	Меры стоимости. Рубль, копейка.	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	1	https://myschool.edu.ru
15	Линия. Отрезок.	Различение прямой линии и отрезка.	1	https://myschool.edu.ru
16-17	Меры длины: сантиметр.	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки	2	https://myschool.edu.ru
18-19	Построение отрезков	Построение отрезков разной длины с помощью линейки	2	https://myschool.edu.ru

	заданной длины.			
20-21	Построение фигур по клеткам.	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	2	https://myschool.edu.ru
22-23	Число и цифра 9. Образование числа 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
24	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	1	https://myschool.edu.ru
25	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
26-27	Состав числа 9.	Образование числа разными способами	2	
IV четверть (24 ч)				
1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	Запись и решение примеров	1	https://myschool.edu.ru
2	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	1	https://myschool.edu.ru

3	Счет и счетные операции в пределах 9.	Самостоятельное выполнение заданий	1	https://myschool.edu.ru
4-5	Число 10. Образование числа 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2	https://myschool.edu.ru
6	Число 10. Понятие «десяток».	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	1	https://myschool.edu.ru
7	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	1	https://myschool.edu.ru
8	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1	https://myschool.edu.ru
9	Состав числа 10.	Образование числа разными способами	1	https://myschool.edu.ru
10-11	Счет и счетные операции в пределах 10.	Запись и решение примеров	2	https://myschool.edu.ru
12-13	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2	https://myschool.edu.ru

14	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений	1	https://myschool.edu.ru
15-16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	2	https://myschool.edu.ru
17-18	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	2	https://myschool.edu.ru
19	Меры массы-килограмм	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	1	https://myschool.edu.ru
20	Меры стоимости.	<p>Знакомство с мерой стоимости. Краткое обозначение.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных</p>	1	https://myschool.edu.ru

		при измерении меры стоимости		
21	Меры ёмкости – литр.	<p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	1	
22-24	Повторение	<p>Решение примеров и задач.</p> <p>Построение отрезков.</p> <p>Дифференциация геометрических фигур.</p>	3	

Тематическое планирование

2 класс

Тема урока

Кол-
во
часов

Основные виды деятельности обучающихся на уроке

ЭОР

Первое полугодие – 64 ч

Первый десяток (14 ч)

Нумерация чисел 1-10 (повторение)	9	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).	https://myschool.edu.ru
Сравнение чисел	2	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975
Сравнение отрезков по длине	2	Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей). Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

		<p>обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
		Второй десяток (65 ч)	
Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	3	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ /

		соответствующим числительным и записью числа.	
Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3	<p>Читать и записывать числа 17-19.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738
Нумерация чисел второго десятка: число 20	4	<p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Различать однозначные, двузначные числа.</p> <p>Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Мера длины - дециметр	4	<p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).</p> <p>Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).</p> <p>Изготовление модели 1 дм.</p> <p>Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).</p> <p>Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040 /

Увеличение числа на несколько единиц	4	сантиметрах, с 1 дм. Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.	https://myschool.edu.ru
Уменьшение числа на несколько единиц	4	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.	https://myschool.edu.ru
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Луч	2	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	
Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	https://myschool.edu.ru

Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	https://myschool.edu.ru
Получение суммы 20 (15 + 5).	2	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	https://myschool.edu.ru
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).	https://myschool.edu.ru
<i>Повторение</i>	1		
<i>Контроль и учет</i>	1		

знаний

Сложение чисел с
числом 0.

Нуль как
результат
вычитания

Угол

- 2 Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу.
Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

- 2 Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол.
Находить углы в предметах окружающей среды.
Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги.
Выделять элементы угла.
Дифференцировать угол от других геометрических фигур.
Чертить угол с помощью линейки.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/>

Сложение и
вычитание чисел,
полученных при
измерении
стоимости (в
пределах 20 р.)

- 3 Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).
Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.

<https://myschool.edu.ru>

Сложение и
вычитание чисел,
полученных при
измерении длины
(в пределах 20 см)

- 3 Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).
Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».

<https://myschool.edu.ru>

Сложение и
вычитание чисел,
полученных при
измерении массы
(в пределах 20 кг)

- 3 Сравнить числа, полученные при измерении массы.
Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).

<https://myschool.edu.ru>

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	3	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.	https://myschool.edu.ru
Меры времени	3	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
<i>Повторение</i>	1		https://myschool.edu.ru
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		https://myschool.edu.ru
Второе полугодие (72 ч)			
<i>Второй десяток (продолжение) (69 ч)</i>			
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	7	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Виды углов	2	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги.	

Составные арифметические задачи	<p>4</p> <p>Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливая их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.</p> <p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/
Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	<p>3</p> <p>Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	<p>3</p> <p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/

Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	<p>и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).</p> <p>3 Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	<p>3 Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	<p>3 Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	<p>3 Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/

Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	4	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
<i>Повторение</i>	1		
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Четырехугольник и	3	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	4	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	4	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	4	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/

		опорой на наглядность и без нее.	
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	4	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	4	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	4	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
<i>Повторение</i>	1		
<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
Треугольник	3	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	8	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Меры времени	4	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

Деление на две равные части	3	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
Повторение	9	

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/>

Тематическое планирование

3 класс

5 ч в неделю, 170 ч в год

Назва-ние темы/раздел а	Кол- во часо в	Виды деятельности обучающихся на уроке	ЭОР
Первое полугодие – 79 ч			
<i>Второй десяток (79 ч)</i>			
Нумерация (повторение)	5	<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/chisla-ot-1-do-1000-numeracija/ustnaya-numeratsiya</p>

Линии	1	<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок).</p> <p>Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.</p> <p>Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.</p> <p>Измерять длину отрезков.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/prostranstvennye-otnosheniia-i-geometricheskie-figury-17097/svoistva-lomanoi-linii-16311/re-8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715
Числа, полученные при измерении величин	4	<p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнить предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить обмен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chisla-poluchennie-pri-izmerenii-velichin-klass-3366578.html
Пересечение линий	1	<p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p> <p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар).</p>	https://infourok.ru/urok-matematiki-luch-peresechenie-linii-3908961.html

		<p>Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора).</p> <p>Строить пересекающиеся прямые линии.</p>	
Сложение и вычитание без перехода через десяток	7	<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$).</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$).</p> <p>Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.</p>	<p>https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-4105707.html</p>
		<p>Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p>	
		<p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся отрезки.</p>	
Контроль и учет знаний	3		
Точка	1	<p>Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков).</p>	<p>https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-peresekayuschiesya-linii-i-</p>

пересечения линий		Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».	tochka-peresecheniya-1479849.html
Сложение с переходом через десяток	7	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Углы	2	Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие углов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vidi-uglov-klass-3768808.html
Вычитание с переходом через десяток	7	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток ($12 - 5$) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения. Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-uchashhsya-3-klassa-vychitanie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-4046921.html
Четырехуголь	2	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон.	https://math-center.org/ru-BY/learning/3rd/quadrilaterals/

ники		<p>Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p>Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника.</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.</p>	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	<p>Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	<p>Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/09/urok-matematiki-tema-skobki-poryadok-vypolneniya-deystviy-v
<i>Контроль и учет знаний</i>	3		
Меры времени – год, месяц	1	<p>Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.</p> <p>Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/consp/ect/

		<p>= 12 мес.).</p> <p>Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).</p>	
Треугольники	1	<p>Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество.</p> <p>Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/18/urok-matematiki-po-teme-vidy-treugolnikov-3-klass-umk-shkola
Умножение чисел	2	<p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.</p> <p>Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
Умножение числа 2	2	<p>Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/13/umnozhenie-chisla-2

		<p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.× 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p>	
Деление на равные части	3	<p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).</p> <p>Читать примеры на деление.</p> <p>Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-na-ravnie-chasti-klass-korrekcionnaya-shkola-2990194.html</p>

		решения задачи в виде числового выражения.	
Деление на 2	3	<p>Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2.</p> <p>Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-3-klass-delenie-na-2-6597948.html
Многоугольн	1	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-mnogougolniki-6082163.html

ики		<p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Называть многоугольники разного вида.</p>	
Умножение числа 3	3	<p>Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematika-3-klass-umnozhenie-chisla-3-delenie-na-3-4923089.html</p>

Деление на 3	3	<p>Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-urok-delenie-na-3-5543723.html</p>
--------------	---	---	--

<p>Умножение числа 4</p>	<p>3</p>	<p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie</p>
------------------------------	----------	--	--

Деление на 4	3	<p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/08/prezentatsiya-uroka-po-matematike-dlya-3-klassa-na-temu</p>
--------------	---	---	--

Умножение чисел 5 и 6	3	<p>Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.</p> <p>Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisel-na-5-i-6-4319659.html
Деление на 5 и на 6	3	<p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/19/konspekt-uroka-matematiki-provedennogo-v-3-klasse

		<p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>	
Последовательность месяцев в году	1	<p>Определять последовательность месяцев от начала года.</p> <p>Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/08/urok-matematiki-v-3-klasse-dlya-detey-s-ovz-poteme
<i>Контроль и учет знаний</i>	3		
Второе полугодие – 39 ч			
<i>Второй десяток (5 ч)</i>			

Умножение и деление чисел (все случаи)	4	<p>Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.</p> <p>Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.</p>	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klasse/undefined-1/umnozhenie-i-delenie
Шар, круг, окружность	1	<p>Узнавать окружность, называть ее.</p> <p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p>	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-shar-krug-okruzhnost-5687918.html
Сотня (30 ч)			
Круглые десятки	3	<p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки</p>	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-po-tiemie-kruglyie-diesiatki.html

		<p>(30 – «тридцать»).</p> <p>Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p>	
Меры стоимости	1	<p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. ($1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/22/konspekt-uroka-mery-stoimosti</p>

Числа 21-100	6	<p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических</p>	<p>https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-matematike-chisla-ot-21-do-100.html</p>
--------------	---	--	--

		<p>действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p> <p>Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	
Контроль и учет знаний	4		
Мера длины - метр	2	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.</p> <p>Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см.</p> <p>Определить, сколько дециметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$); сколько сантиметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.</p>	<p>https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Santimetr,-millimetr,-detsimetr,-metr</p>

		<p>Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p>	
<p>Меры времени. Календарь</p>	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).</p> <p>Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).</p> <p>Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/05/17/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-na-temu-mery-vremeni</p>

		Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.	
Сложение и вычитание круглых десятков	3	<p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Выполнять обмен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетами более крупного достоинства (1 р.).</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-desyatkov-3kl-4321661.html
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	5	<p>Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p>	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2016/06/07/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass

Центр, радиус окружности и круга	1	<p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/consp ect/
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	5	<p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).</p>	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-i-kruglyh-desyatkov-4195195.html
Сложение и вычитание двузначных чисел	6	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie

Контроль и учет знаний	2		
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).</p> <p>Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).</p> <p>Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p> <p>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>	https://multiurok.ru/files/chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin.html
Получение в сумме круглых десятков и числа 100	5	<p>Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/poluchenie-kruglyh-desyatkov-i-sotni-slozheniem-dvuh
Вычитание чисел из круглых	7	<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете</p>	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-po-matiematikie-v-3-klasse-vych-1.html

десятков и из числа 100		и при измерении величин. Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.	
<i>Контроль и учет знаний</i>	2		
Меры времени – сутки, минута	3	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. ($12 \text{ ч} + 12 \text{ ч} = 24 \text{ ч}$). Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру. Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа. Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов ($1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$). Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/27/mery-vremeni-sutki-minuta
Умножение и деление чисел	6	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/29/urok-matematiki-v-3-klasse-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie

		<p>записью примера.</p> <p>Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p>	
Деление по содержанию	6	<p>Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их.</p> <p>Читать примеры на деление по содержанию.</p> <p>Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.</p> <p>Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/16/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-spetsialnoy
Порядок действий в примерах	4	<p>Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p> <p>Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/consp ect/
Контроль и учет знаний	2		
Итоговое повторение (7 ч)			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	ЭОР
Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/chisla-ot-1-do-1000-numeracija/ustnaya-numeratsiya
<i>Входная контрольная работа</i>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской</p> <p>Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.</p>	
Числа, полученные при измерении величин	3	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chisla-poluchennie-pri-izmerenii-velichin-klass-3366578.html

Мера длины – миллиметр	3	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	https://infourok.ru/urok-matematiki-luch-peresechenie-liniy-3908961.html
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа.	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-4105707.html
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
Меры времени	3	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klasse/v-3-klasse-prostranstvennye-otnosheniia-i-geometricheskie-figury-17097/svoistva-lomanoi-linii-16311/re-8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715
Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

		алгоритмом.	4443/conspect/
Окружность, дуга	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-peresekayuschiesya-linii-i-tochka-peresecheniya-1479849.html
Умножение чисел	4	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Таблица умножения числа 2	5	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vidi-uglov-klass-3768808.html
Деление чисел	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-uchashihsya-3-klassa-vychitanie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-4046921.html
Деление на 2	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.	https://math-center.org/ru-BY/learning/3rd/quadrilaterals/

Контроль и учет знаний	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/09/urok-matematiki-tema-skobki-poryadok-vypolneniya-deystviy-v
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://foxford.ru/wiki/matematika/slozhenie-s-perehodom-cherez-razryad-pochastyam?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
Ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/18/urok-matematiki-po-teme-vidy-treugolnikov-3-klass-umk-shkola

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/13/umnozhenie-chisla-2
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-na-ravnie-chasti-klass-korrekcionnaya-shkola-2990194.html
Таблица умножения числа 3	3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-3-klass-delenie-na-2-6597948.html
Деление на 3	3	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-mnogougolniki-6082163.html
Таблица умножения числа 4	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematika-3-klass-umnozhenie-chisla-3-delenie-na-

		Участие в дидактических играх.	3-4923089.html
Деление на 4	3	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-urok-delenie-na-3-5543723.html
Полугодовая контрольная работа.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
Длина ломаной линии.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/08/ prezentatsiya-uroka-po-matematike-dlya-3-klasa-na-temu
Таблица умножения числа 5	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisel-na-5-i-6-4319659.html
Деление на 5	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/19/konspekt-uroka-matematiki-provedennogo-v-3-klasse
Двойное обозначение времени	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/08/ur

		его значение. Участие в дидактических играх.	ok-matematiki-v-3-klasse-dlya-detey-s-ovz-po-teme
Таблица умножения числа 6	2	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
Таблица умножения числа 6	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Деление на 6	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/undefined-1/umnozhenie-i-delenie
Прямоугольник	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-shar-krug-okruzhnost-5687918.html
Таблица умножения числа 7	3	Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-

		<p>Выполнение практических заданий с таблицей умножения.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>	temu-umnozhenie-i-delenie
Контрольная работа	1	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок. 	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-po-tiemie-krughlyie-diesiatki.html
Увеличение числа в несколько раз	3	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/22/konspekt-uroka-mery-stoimosti
Деление на 7	3	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий. 	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-matematike-chisla-ot-21-do-100.html
Уменьшение числа в несколько раз	3	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	

		<p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).</p>	
Квадрат	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий. 	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/05/17/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-na-temu-mery-vremeni
Таблица умножения числа 8	3	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-desyatkov-3kl-4321661.html
Деление на 8	3	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. <p>Выполнение в парах практических заданий.</p>	https://nsportal.ru/shkola/korreksi-onnaya-pedagogika/library/2016/06/07/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass
Меры времени	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/

		<p>- Использование таблицы деления.</p> <p>Выполнение практических заданий самостоятельно.</p>	
Таблица умножения числа 9	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p>	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-i-kruglyh-desyatkov-4195195.html
Контрольная работа	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>- Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>- Использование таблицы деления.</p>	
Таблица умножения числа 9	2	<p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Самостоятельное решение задач и упражнений.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий на рефлексю.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie
Деление на 9	3	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий на рефлексю.</p>	https://multiurok.ru/files/chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin.html
Пересечение фигур	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости.</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.</p>	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/poluchenie-kruglyh-desyatkov-i-sotni-slozheniem-dvuh

		Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
Умножение 1 и на 1	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-3-klassie-vych-1.html
Деление на 1	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/29/urok-matematiki-v-3-klasse-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie
Сложение с переходом через разряд.	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/16/ko

		<p>Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы деления.</p> <p>Выполнение игровых упражнений.</p>	nspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-spetsialnoy
Контрольная работа	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы деления.</p> <p>Работа в малых группах.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/
Сложение с переходом через разряд.	5	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Выполнение письменно и устно действий умножения и деления:</p> <p>Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы умножения и деления.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
Вычитание с переходом через разряд.	10	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Умение умножать числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы умножения.</p> <p>Выполнение игровых упражнений.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	<p>Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения. 	
Умножение 0 и на 0	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы деления.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/

Деление 0 на число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/24/matematika-3-klass-delenie-nulya-na-chislo
Взаимное положение геометрических фигур	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/07/24/konspekt-uroka-matematiki-s-prezentatsiy-po-teme-vzaimnoe
Умножение 10 и на 10	2	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Umnozhenie-na-chislo-10%2C-100%2C-1000.html
Деление на 10	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-matematiki-v-3-klasse-po-teme-deleni.html
Нахождение неизвестного слагаемого	4	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/conspect/

		Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
Годовая контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	
Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	8	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/
170 часов (5 ч в неделю)			

Календарно-тематическое планирование

1 класс (1 год обучения)

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1-2	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	2		Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Определение цвета предметов, различение предметов по цвету	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-4	Выделение из множества предметов заданного цвета.	2		Определение цвета предметов, различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов предмета определённого заданного цвета.	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
5	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1		Умение выделять круг среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
6-7	Выделение предметов круглой формы из множества.	2		Умение выделять круг среди других фигур. Выделение предметов круглой формы из множества.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.

8-9	Величина: большой – маленький.	2		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины.
10-11	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	2		Сравнение предметов по величине. Оперирование понятиями больше, меньше.		
12-13	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	2		Определение положения «внутри», «снаружи», «рядом», «около» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
14	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1		Умение выделять квадрат среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
5-16	Выделение предметов квадратной формы из множества.	2		Умение выделять квадрат среди других фигур. Выделение предметов квадратной формы	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия формы
17-18	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	2		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия пространства

				<p>отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>		
19-20	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	2		<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
21	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
22	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1		Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем	Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного	Развитие восприятия формы, цвета,

				соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).	задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя)	величины
23-24	Выделение предметов треугольной формы из множества.	2		Умение выделять треугольник среди других фигур. Выделение предметов треугольной формы	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия формы
II четверть (24 ч)						
1-2	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
3-4	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	2		Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).		
5-6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	2		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух-трех. Сравнение предметов по величине. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
7-8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2		Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
9-10	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	2				

				Перемещение предметов в указанное положение.		
11	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1		<p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p>	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их.	Развитие восприятия формы, цвета, величины
12-13	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	2		<p>Умение выделять прямоугольник среди других фигур.</p> <p>Выделение предметов прямоугольной формы</p>	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
14-15	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
16-17	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	2		Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).		
18-19	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	2		Сравнение предметов по величине.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
20-21	Сравнение серии предметов по величине.	2		<p>Сравнение серии предметов по величине.</p> <p>Дифференциация геометрических фигур.</p>		

22-23	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	2		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
24	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации

III четверть (27 ч)

1	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
2-3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	2		Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).		
4-5	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	2		Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
6	Знакомство с понятием сутки.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь),	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками,	Развитие временных

7-8	Сутки. Части суток.	2		установление порядка их следования.	вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	представлений
9-10	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	2		Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
11	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
12-13	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	2		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие временных представлений
14-15	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	2		Сравнение объемов сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

					помощью учителя)	
16-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	2		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
18	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
19-20	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	2		Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).		
21	Сравнение серии предметов по массе.	1		Сравнение серии предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	Первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
22-23	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	2		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося	Умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
24	Сравнение серии предметов по величине.	1		Сравнение серии предметов по величине.	Доброжелательное отношение к учителю и	Развивать устойчивость внимания, наглядно-

				Дифференциация понятий самый большой, большой, средний, маленький.	другим обучающимся.	образное мышление.
25-27	Положение предметов в пространстве.	3		Определение положения предметов в пространстве.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие пространственных представлений.
IV четверть (24 ч)						
1-2	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	2		Ориентирование на листе бумаги, в тетради. Нахождение предметов вверху, внизу листа.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	4		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
7-9	Группировка предметов по заданному признаку.	3		Выделять предметы различной формы, величины, цвета. Группировка предметов по заданному признаку.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
10-12	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	3		Ориентирование в пространстве.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
13-14	Ориентировка в пространстве.	2		Нахождение предметов в классе, на доске, в тетради.		
15-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько	3		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие кратковременной памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-

	же.			между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы		моторных координаций
18-20	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	3		Дифференциация изученных геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
21-24	Повторение пройденного	4		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно- образного мышления, зрительно-моторных координаций

Календарно-тематическое планирование

1 класс (2 год обучения)

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1	Цвет, назначение предметов.	1		<p>Определение цвета предметов, различение предметов по цвету</p> <p>Определение назначения предметов.</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины</p>
2	Круг.	1		<p>Умение выделять круг среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)</p>	<p>Развитие восприятия формы, цвета, величины.</p>
3	Большой – маленький.	1		<p>Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух.</p>	<p>Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их</p>	<p>Развитие восприятия величины.</p>
4	Одинаковые, равные по величине.	1		<p>Сравнение предметов по величине. Оперирование понятиями больше, меньше, одинаковые, равные по величине.</p>		

5	Слева – справа.	1		<p>Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
6	В середине, между.	1		<p>Определение положения «в середине», «между», «рядом», «около» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
7	Квадрат.	1		<p>Умение выделять квадрат среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению</p>	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия пространства

				<p>предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>		
9	Длинный – короткий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по	Доброжелательное отношение к учителю и обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации

				отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».		
11	Треугольник.	1		Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).	Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины
12	Широкий – узкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
14	Прямоугольник.	1		Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова	Развитие восприятия формы, цвета,

				<p>прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;</p> <p>дифференциация предметов по форме.</p>	учителя и сверстников, повторять их.	величины
15	Высокий – низкий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p>	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
16	Глубокий – мелкий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p>	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
17	Впереди – сзади, перед, за.	1		<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p>	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов,</p>	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной

				изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).		ориентации
19	Толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие временных представлений
21	Рано – поздно.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие временных представлений
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				
23	Быстро – медленно.	1		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров	Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

				движущихся объектов.		
24	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
II четверть (24 ч)						
1-2	Ориентирование в тетради	2		Ориентирование на листе бумаги, в тетради. Нахождение предметов вверху, внизу листа.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-4	Число 1. Количество 1.	2		Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
5-6	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		
7-8	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	2		Дифференциация изученных геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
9-10	Число 2. Количество 2.	2		Учить детей устанавливать, что количество предметов не	Соотносить свои действия и их результаты с заданными	Развитие устойчивости внимания,

11-12	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	образцами	кратковременной памяти
13-14	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	2		Дифференцировать числа 1 и 2. Уметь выделить данное количество.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
15-16	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	2		Уметь сравнивать 1 и 2 на предметном материале. Уметь пользоваться понятиями больше, меньше, дифференцировать их.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
17-18	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие восприятия формы, величины
19-20	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « \Leftrightarrow ».	2		Уметь обозначать понятия равно, одинаково знаком.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
21-22	Ориентировка на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, между	2		Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради. Дифференцировать понятия справа-слева, сверху-внизу,	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников,	Развитие пространственных представлений

				между.	повторять их	
23-24	Письмо изученных цифр в тетради.	2		Уметь записать изученные цифры в тетрадь (по образцу, по пунктиру)	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие мелкой моторики
III четверть (27 ч)						
1-2	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
3-4	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	2		Знать понятия сложить, прибавить.		
5	Геометрические тела. Шар.	1		Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Распознавание и название шара, дифференциация круга и шара.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Развитие восприятия формы, величины
6-7	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
8-9	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	2		Знать понятия вычесть, отнять.		
10-11	Число 3. Количество 3.	2		Знакомство с цифрой 3,	Умение выполнять под руководством учителя	Развитие наглядно-образного мышления,

12-13	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		упражнения в ее написании знакомство с местом в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных.	учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
14-15	Счет в пределах 3.	2		Уметь считать в пределах 3. Нахождение места числа в цифровом ряду.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Развитие наглядно-образного мышления
16-17	Письмо изученных цифр в тетради.	2		Уметь записать изученные цифры в тетрадь (по образцу, по пунктиру)	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие мелкой моторики
18-19	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
20	Состав числа 3.	1		Знать состав числа 3.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие умения работать по инструкции
21-22	Сложение в пределах 3.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 3.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие зрительно-моторных координаций
23-24	Вычитание в пределах 3.	2			Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	

25-27	Счет и счетные операции в пределах 3.	3			Делать простейшие обобщения	Развитие мелкой моторики
IV четверть (24 ч)						
1	Геометрические тела. Куб.	1		Знакомство с кубом, распознавание и называние куба. Дифференциация квадрата и куба.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие восприятия формы, величины
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1		Знакомство с арифметической задачей, её структурой. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
3-4	Решение задач на основе предметно-практических действий.	2		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
5	Сравнение серии предметов по величине.	1		Уметь сравнивать серии предметов по величине. Дифференцировать понятия больше, меньше, тако же, одинаковые.	Делать простейшие обобщения	Развитие кратковременной памяти
6	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1		Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради. Дифференцировать понятия справа-слева, вверху-внизу, между.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие пространственных представлений

7-8	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	2		Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
9	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
10	Состав числа 4.	1		Образование, состав числа 4.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
11-12	Сложение и вычитание в пределах 4.	2		Сложение и вычитание чисел в пределах 4.		
13	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
14	Геометрические тела. Брус.	1		Знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
15-16	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Умение соблюдать правила поведения	Развитие зрительно-моторных координаций
17	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью	Развитие зрительно-моторных координаций

					учителя)	
18	Состав числа 5.	1		Знать состав числа 5 Уметь называть соседей чисел 2, 3, 4	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие устойчивости внимания
19-20	Сложение и вычитание в пределах 5.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
21	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		Знать состав числа 5. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Умение соблюдать правила поведения на уроке (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
23-24	Повторение пройденного	2		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

1 класс (3 год обучения)
3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1	Число и цифра 1.	1		Знать цифру и число 1, уметь обводить её, писать по образцу	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
2	Число и цифра 2.	1		Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; закрепить знания детей о цифре 2	Положительное отношение к школе, к урокам	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
3-4	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Закрепление знаний о цифре 3, упражнения в ее написании Нахождение места в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
5-6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 4. Сравнение в пределах 4. Умение складывать и	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

				вычитать в пределах 4.	учителем.	
7-8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
9	Входящая контрольная работа	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
10-11	Счет и счетные операции в пределах 5.	2				
12-14	Сложение и вычитание в пределах 5.	3				
15	Точка.	1		Познакомить с точкой, прямой линией, кривой линией. Дифференциация прямой и кривой линий	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
16	Прямая линия.	1				
17	Кривая линия.	1				
18	Построение прямых линий с помощью линейки.	1		Уметь строить прямые линии с помощью линейки		
19	Проверочная работа. Построение прямой через две точки.	1		Уметь строить отрезки.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Развитие восприятия формы, величины

20-21	Число и цифра 0	2		Соотнесение количества, числа и цифры 0.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
22-24	Решение задач на основе предметно-практических действий	3		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
II четверть (24 ч)						
1-2	Число и цифра 6. Образование числа 6.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 6. Сравнение в пределах 6. Умение складывать и вычитать в пределах 6.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Оценка совместно с учителем результатов своих действий	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
5-6	Определение большего (меньшего) числа.	2		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия
7-8	Состав числа 6.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие умения работать по алгоритму

9	Математический диктант. Решение примеров на сложение.	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 6.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие кратковременной памяти
10	Решение примеров на вычитание.	1		Знать состав 6.		
11	Решение простых арифметических задач.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
12-13	Число и цифра 7. Образование числа 7.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 7. Сравнение в пределах 7. Умение складывать и вычитать в пределах 7.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
14-15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
16	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие устойчивости внимания
17	Определение большего (меньшего) числа.	1				
18	Проверочная работа. Состав числа 7.	1		Знать состав числа 7.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу

19	Решение примеров на сложение.	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 7.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
20	Решение примеров на вычитание.	1		Знать состав 7.		
21-22	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
23-24	Счет и счетные операции в пределах 7.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 7.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти

III четверть (27 ч)

1-2	Число и цифра 8. Образование числа 8.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 8. Сравнение в пределах 8. Умение складывать и вычитать в пределах 8.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие устойчивости внимания

5	Промежуточная контрольная работа. Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
6-7	Состав числа 8.	2		Знать состав числа 8.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
8-9	Решение примеров на сложение.	2		Умение складывать и вычитать в пределах 8.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
10-11	Решение примеров на вычитание.	2				
12-13	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
14	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1		Рубль как мера стоимости. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к.	Понимание записей с использованием математической символики	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
15	Проверочная работа. Линия. Отрезок.	1		Знакомство с отрезком. Уметь строить отрезок.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие внимания, мелкой моторики.

16-17	Меры длины: сантиметр.	2		<p>Знакомство с мерой длины. Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Прибор для измерения длины – линейка.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.</p>	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
18-19	Построение отрезков заданной длины.	2		<p>Уметь строить отрезки заданной длины.</p> <p>Пользоваться линейкой, карандашом.</p>	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
20-21	Построение фигур по клеткам.	2		Уметь строить фигуры по клеткам (по образцу, с помощью учителя)	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
22-23	Число и цифра 9. Образование числа 9.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 9. Сравнение в пределах 9. Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
24	Самостоятельная работа. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		<p>Знать числовой ряд.</p> <p>Уметь считать в прямом и обратном порядке.</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
25	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие устойчивости внимания

26-27	Состав числа 9.	2		Знать состав числа 9.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
IV четверть (24 ч)						
1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1		Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
2	Решение простых арифметических задач.	1		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Понимание записей с использованием математической символики	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
3	Счет и счетные операции в пределах 9.	1		Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
4-5	Число 10. Образование числа 10.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 10. Сравнение в пределах 10. Умение складывать и вычитать в пределах 10.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
6	Число 10. Понятие «десяток».	1		Соотнесение количества, числа и цифры 10. Знать понятие «десяток»	Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

7	Проверочная работа. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие умения работать по образцу
8	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число в пределах 9, знать знаки больше, меньше, равно	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие устойчивости внимания
9	Состав числа 10.	1		Знать состав числа 10	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
10-11	Счет и счетные операции в пределах 10.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке. Умение складывать и вычитать в пределах 10.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
12-13	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
14	Проверочная работа. Составление и решение примеров по рисунку.	1		Уметь составлять и решать примеры по рисунку.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие восприятия формы, величины
15-16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	2		Умение складывать и вычитать в пределах 10.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие внимания, мелкой моторики
17-18	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	2		Знать состав числа 10		

19	Меры массы-килограмм	1		<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p>	Обращаться за помощью и принимать помощь	Расширение словарного запаса
20	Меры стоимости.	1		<p>Рубль как мера стоимости. Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p>	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Расширение словарного запаса
21	Итоговая контрольная работа. Меры ёмкости – литр.	1		<p>Знать меру ёмкости – литр. Уметь сравнивать ёмкости между собой</p>	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
22-24	Повторение	3		<p>Закрепление полученных знаний по разделу</p>	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

Контрольная работа – 3

Проверочная работа – 5

Математический диктант – 1

Самостоятельная работа - 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

5ч. в неделю, 170 ч. в год

№ п/п	Тема занятия	Срок и	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Коррекционные задачи
			Личностные	Предметные		
<i>Первый десяток (14ч)</i>						
1 - 8	Нумерация чисел 1-10 (повторение) 8 ч.		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;	<p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.</p> <p>Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.</p> <p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две</p>

						емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).
9	Входная контрольная работа 1ч					
10 - 11	Сравнение чисел 2ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»); Сравнивать различное количество предметов окружающей

					действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).
12 - 13	Сравнение отрезков по длине 2ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
14	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять	

				иллюстрирования содержания задачи;	арифметические действия;	
<i>Второй десяток (65)</i>						
15 - 16	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13 2ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе инструкции и образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради);	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).
17 - 19	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических

	3ч		текстовых фрагментов, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);	помощью цифр;	Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. /
20 - 22	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19 3 ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее

			использовать их при организации практической деятельности;		действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19.
23 - 26	Нумерация чисел второго десятка: число 20 4ч		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»); Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.
27	Контроль и учет знаний 1ч.		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении,	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	

			доступных видах хозяйственно-бытового труда;		действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
28 - 31	Мера длины - дециметр 4ч		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.
32 - 35	Увеличение числа на несколько единиц 4ч		умение скорректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с

			(замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;		деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.
36 - 39	Уменьшение числа на несколько единиц 4ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.
40	Контроль и учет знаний 1ч.		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и	

			практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	сравнения ($>$, $<$);	принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
41 - 42	Луч 2ч		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся	умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
43 - 45	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13 + 2$) 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

					арифметические действия;	
46 - 48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2). 3ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.
49 - 50	Получение суммы 20 (15 + 5). 2ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
51 - 52	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и	знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание

	2ч.		высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	пределах 20;	принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
53 - 56	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). 4ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
57	Резерв 1ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	

			знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца;	пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
58	Контроль и учет знаний 1ч.		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
59 - 60	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания 2ч.		отдельные начальные представления о бережном отношении к своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.

					арифметические действия;	
61 - 62	Угол 2ч		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;	знание элементов угла;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.
63 - 65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.) 3ч		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.
66 - 68	Сложение и вычитание чисел,		принятие и частичное освоение социальной роли	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в

	полученных при измерении длины (в пределах 20 см) 3ч		обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	величин одной мерой длины (в пределах 20);	поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».
69 - 71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг) 3ч		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой массы, (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).
72 - 74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой ёмкости, (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе

	3ч		навыки по осуществлению этой помощи;		действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	выполненных практических действий.
75 - 77	Меры времени 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.
78	Резерв 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	

79	Контроль и учет знаний 1ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
<i>Второй десяток (продолжение) (69 ч)</i>						
80 - 86	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) 7ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.

87	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
88 - 89	Виды углов 2ч.		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.

90 - 93	Составные арифметические задачи 4ч		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.
94 - 96	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4 3ч.		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

97 - 99	<p>Сложение с переходом через десяток:</p> <p>прибавление числа 5</p> <p>3ч.</p>		<p>начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;</p>	<p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>П: читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).</p>
100-102	<p>Сложение с переходом через десяток:</p> <p>прибавление числа 6</p> <p>3ч.</p>		<p>принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на</p>	<p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р: активно участвовать в</p>	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Определять вид углов на глаз.</p>

			уроках математики;		деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.
103 - 105	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7 3ч.		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.
106 - 108	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8 3ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету,

			инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);		П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	выполнять решение составных задач.
109 - 111	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции или образца, данных учителем;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
112 - 115	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. 4ч		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.

			деятельности;			
116	Резерв 1ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
117	Контроль и учет знаний 1ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
118 - 120	Четырехугольни ки 3ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов	знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и

			учебной деятельности на уроках математики;		Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник.
121 - 124	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4 4ч		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.
125 - 128	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5 4ч		умение сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».

129 -132	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6 4ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
133 - 136	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7 4ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
137 - 140	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8 4ч		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов,	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.

			доступных обучающимся;	десятичного состава;	оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
141 - 144	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9 4ч		элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе инструкции данной учителем;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
145	Резерв 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: чтение и понимание текстовых фрагментов, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
146	Контроль и учет		умение поддерживать диалог с учителем и	знание десятичного состава чисел 11-20;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий,	

	знаний 1ч.		сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
147 - 149	Треугольник 3ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
150 - 157	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 8ч		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства

					действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).
158 - 161	Меры времени 4ч		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и полчаса;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».
162 - 164	Деление на две равные части 3ч		желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
165	Резерв 1ч.		начальные элементарные навыки организации собственной	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	

			деятельности по выполнению знакомой математической операции;	сравнения ($>$, $<$);	К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
166	Контроль и учет знаний 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	
167 -	Итоговое повторение		понимание и воспроизведение	знание количественных,	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий,	

170	4ч		<p>записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;</p>	<p>порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;</p>	<p>поручений, договоренностей;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>П: читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>
-----	----	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

3 класс (5 ч. в неделю, 170 ч. в год)

№	Тема	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				личностные	предметные	
Первое полугодие – 79 ч						
1-5	Нумерация (повторение)	5		осознание себя как ученика	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
6	Входная контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
7	Линии	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;
8-11	Числа, полученные при измерении величин	4		Осознание себя как ученика.		Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
12	Пересечение линий	1		Самостоятельность в выполнении заданий.		Развитие произвольного внимания (устойчивость,

				Соблюдение правил поведения на уроке, соблюдение техники безопасности.		концентрация
13-19	Сложение и вычитание без перехода через десяток	7		Осознание себя как заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении заданий	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
20	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
21	Точка пересечения линий	1			Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
22-28	Сложение с переходом через десяток	7		Осознание себя как заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении заданий	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.	Развитие восприятия времени
29-30	Углы	2				
31	Контрольная работа	1			Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
32	Работа над ошибками	1			Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
33-39	Вычитание с переходом через десяток	7			Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в	Развитие пространственных представлений, концентрации и

					математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20	устойчивости внимания
40-41	Четырехугольники	2		Осознание себя как заинтересованного ученика	Вспомнить элементы четырехугольника	Развитие восприятия времени
42-43	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
44	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
45	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	Порядок действий в примерах со скобками	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
46	Меры времени - год, месяц	1			Название месяцев.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
47	Треугольники	1		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке.	Построение треугольников по заданным точкам	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
48-49	Умножение чисел	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие	Развитие восприятия времени

					двух видов деления на уровне практических действий	
50-51	Умножение числа 2	2		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	измерения и их соотношения Меры времени – год, месяц	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
52-54	Деление на равные части	3		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = способа чтения и записи каждого вида деления	
55-57	Деление на 2	3		Осознание себя как заинтересованного ученика.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
58	Многоугольники	1			Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	
59	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
60-62	Умножение числа 3	3		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
63-65	Деление числа 3	3				
66-68	Умножение числа 4	3		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	Развитие восприятия времени
69-71	Деление на 4	3				
72-74	Умножение чисел 5 и 6	3				

75-77	Деление на 5 и на 6	3			правильности вычислений по таблице деления на 5 и 6.	представлений, концентрации и устойчивости внимания
78	Последовательность месяцев в году	1		Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
79	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
Второе полугодие (91 ч)						
80-83	Умножение и деление чисел (все случаи)	4		Положительное отношение действительности. Понимание личной ответственности. Самостоятельность в выполнении заданий	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
84	Шар, круг, окружность	1			Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
85-87	Круглые десятки	3			Самостоятельное выполнение задания.	
88	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
89	Меры стоимости	1			Знакомство с монетой	
90-95	Числа 21-100	6		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости

				бережному поведению на уроке		внимания, восприятие величины
96-97	Меры длины - метр	2		Положительное отношение к труду, эстетическое	Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
98-99	Меры времени. Календарь	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами действия	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
100	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
101-103	Сложение и вычитание круглых десятков	3		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами действия	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
104-108	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	5				
109	Центр, радиус окружности и круга	1				
110	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
111-115	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	5				Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия,

116-121	Сложение и вычитание двузначных чисел	6				пространственных представлений, восприятия величины и формы
122	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
123	Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
124-125	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами действия	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
126-130	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	5		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
131-132	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	2				
133	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
134-138	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
139-141	Меры времени - сутки, минута	3		Положительное отношение к труду, эстетическое	Знакомство с мерой времени – минутой.	Расширение объема восприятия, увеличение

				восприятие		скорости запоминая
142	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
143	Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
144-149	Умножение и деление чисел	6		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
150-155	Деление по содержанию	6		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
156--159	Порядок действий в примерах	4		Осознание себя как заинтересованного ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию);	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
160	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
161	Работа над ошибками	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
162-170	Повторение изученных тем	9		Понимание личной ответственности	Самостоятельное решение	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия,

				Самостоятельность в выполнении заданий		пространственных представлений, восприятия величины и формы
--	--	--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	ЭОР

Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/chisla-ot-1-do-1000-numeracija/ustnaya-numeratsiya
<i>Входная контрольная работа</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.	
Числа, полученные при измерении величин	3	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin-klass-3366578.html
Мера длины – миллиметр	3	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	https://infourok.ru/urok-matematiki-luch-peresechenie-liniy-3908961.html
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа.	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-desyatok-4105707.html

Контроль и учет знаний	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
Меры времени	3	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/prostranstvennye-otnosheniia-i-geometricheskie-figury-17097/svoistva-lomanoi-linii-16311/re-8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715
Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/
Окружность, дуга	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-peresekayuschiesya-linii-i-tochka-peresecheniya-1479849.html
Умножение чисел	4	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Таблица умножения числа 2	5	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vidi-uglov-klass-3768808.html

Деление чисел	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-uchashhsya-3-klassa-vychitanie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-4046921.html
Деление на 2	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.	https://math-center.org/ru-BY/learning/3rd/quadrilaterals/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/07/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-slozhenie-i
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/09/urok-matematiki-tema-skobki-poryadok-vypolneniya-deystviy-v
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://foxford.ru/wiki/matematika/slozhenie-s-perehodom-cherez-razryad-pochastyam?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
Ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/

		Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры.	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/18/urok-matematiki-po-teme-vidy-treugolnikov-3-klass-umk-shkola
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/13/umnozhenie-chisla-2
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-na-ravnie-chasti-klass-korrekcionnaya-shkola-2990194.html
Таблица умножения числа 3	3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-3-klass-delenie-na-2-6597948.html
Деление на 3	3	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-mnogougolniki-6082163.html

Таблица умножения числа 4	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematika-3-klass-umnozhenie-chisla-3-delenie-na-3-4923089.html
Деление на 4	3	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	https://infourok.ru/konspekt-urok-delenie-na-3-5543723.html
Полугодовая контрольная работа.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
Длина ломаной линии.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/08/prezentatsiya-uroka-po-matematike-dlya-3-klassa-na-temu
Таблица умножения числа 5	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisel-na-5-i-6-4319659.html
Деление на 5	3	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/19/konspekt-uroka-matematiki-provedennogo-v-3-klasse

Двойное обозначение времени	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/08/urok-matematiki-v-3-klasse-dlya-detey-s-ovz-po-teme
Таблица умножения числа 6	2	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
Таблица умножения числа 6	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
Деление на 6	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/undefined-1/umnozhenie-i-delenie
Прямоугольник	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-shar-krug-okruzhnost-5687918.html
Таблица умножения числа 7	3	Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie

		Участие в дидактических играх.	
Контрольная работа	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок.	https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-matematiki-po-tiemie-krughlyie-diesiatki.html
Увеличение числа в несколько раз	3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/22/konspekt-uroka-mery-stoimosti
Деление на 7	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-matematike-chisla-ot-21-do-100.html
Уменьшение числа в несколько раз	3	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	

Квадрат	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий. 	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/05/17/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-na-temu-mery-vremeni
Таблица умножения числа 8	3	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-desyatkov-3kl-4321661.html
Деление на 8	3	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. <p>Выполнение в парах практических заданий.</p>	https://nsportal.ru/shkola/korreksi-onnaya-pedagogika/library/2016/06/07/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass
Меры времени	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. <p>Выполнение практических заданий самостоятельно.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/
Таблица умножения числа 9	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p>	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-i-kruglyh-desyatkov-4195195.html

Контрольная работа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления.	
Таблица умножения числа 9	2	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse-slozhenie-i-vychitanie
Деление на 9	3	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.	https://multiurok.ru/files/chisla-poluchennye-pri-izmerenii-velichin.html
Пересечение фигур	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/01/27/poluchenie-kruglyh-desyatkov-i-sotni-slozheniem-dvuh
Умножение 1 и на 1	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-po-matiematikie-v-3-klassie-vych-1.html
Деление на 1	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/urok-po-matematike-v-3-klasse

		<p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	slozhenie-i-vychitanie
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения. 	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Чтение и записывание величин.</p> <p>Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/29/urok-matematiki-v-3-klasse-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie
Сложение с переходом через разряд.	5	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы деления.</p> <p>Выполнение игровых упражнений.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/16/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-spetsialnoy
Контрольная работа	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы деления.</p> <p>Работа в малых группах.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/
Сложение с переходом через разряд.	5	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Выполнение письменно и устно действий умножения и деления:</p> <p>Умение делить числа в пределах 100.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/

		Использование таблицы умножения и деления.	
Вычитание с переходом через разряд.	10	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	
Умножение 0 и на 0	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
Деление 0 на число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/24/matematika-3-klass-delenie-nulya-na-chislo
Взаимное положение геометрических фигур	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/07/24/konspekt-uroka-matematiki-s-prezentatsiy-po-teme-vzaimnoe
Умножение 10 и на 10	2	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Umnozhenie-na-chislo-10%2C-100%2C-1000.html
Деление на 10	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления.	https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-matematiki-v-3-klasse-po-teme-deleni.html

		<p>Умение делить числа в пределах 100.</p> <p>Использование таблицы умножения и деления.</p>	
Нахождение неизвестного слагаемого	4	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/conspect/
Годовая контрольная работа	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Вычисление числовых выражений.</p>	
Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	8	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Вычисление числовых выражений.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/
170 часов (5 ч в неделю)			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Первое полугодие (78 ч)						
1-5	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5		<p>Знать: ряд круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Разряды, их место в записи числа.</p> <p>Состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Уметь: моделировать числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.</p>

6	<i>Входная контрольная работа</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
7-9	Числа, полученные при измерении величин	3		Уметь: измерять длину отрезков в сантиметрах. Сравнивать отрезки по длине. Чертить отрезки заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнивать длину отрезка с 1 дм.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание.

10-12	Мера длины – миллиметр	3		<p>Знать: новую меру длины - миллиметр.</p> <p>Уметь: измерять длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<p>Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.</p>
13-19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7		Уметь: присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
20	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
21-23	Меры времени	3		<p>Знать: соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.</p> <p>Уметь: определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, мелкой моторики.
24-25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2		<p>Знать: замкнутые, незамкнутые кривые линии. Уметь: распознавать, называть замкнутые, незамкнутые линии.</p> <p>Моделировать замкнутые, незамкнутые кривые линии.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
26	Окружность, дуга	1		<p>Знать: замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.</p> <p>Уметь: строить окружности с данным</p>	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Коррекция и развитие мыслительной

				<p>радиусом, окружность с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> <p>Построение дуги с помощью циркуля.</p>	<p>поручений, договоренностей</p>	<p>деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.</p>
27-30	Умножение чисел	4		<p>Уметь: заменять сложение умножением; умножение сложением (в пределах 20).</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок</p>	<p>Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание</p>
31-35	Таблица умножения числа 2	5		<p>Знать: таблицу умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Уметь; выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания</p>
36-38	Деление чисел	3		<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p>	<p>Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание</p>
39	Деление на 2	1		<p>Знать: таблицу деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.</p> <p>Уметь: выполнять табличные случаи деления на 2 с проверкой</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания</p>

40	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
41-45	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
46-48	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3		Знать: порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
49	Ломаная линия	1		Знать: замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
50-52	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
53-55	Вычитание двузначных	3		Уметь: находить значение числового	Адекватно воспринимать	Развивать

	чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).			выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
56	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
58-60	Таблица умножения числа 3	3		Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
61-63	Деление на 3	3		Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
64-66	Таблица умножения числа 4	3		Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Развивать пространственные представления,

				умножения числа 4 в пределах 100.	поручений, договоренностей	концентрацию и устойчивость внимания
67-69	Деление на 4	3		Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
70	Полугодовая контрольная работа.	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
71	Длина ломаной линии.	1		Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
72-74	Таблица умножения числа 5	3		Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
75-77	Деление на 5	3		Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
78-79	Двойное обозначение времени	2		Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				точностью до 1 ч, получаса	современном обществе	
Второе полугодие (91 ч)						
80-81	Таблица умножения числа 6	2		Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
82	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
83-84	Таблица умножения числа 6	2		Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
85-87	Деление на 6	3		Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
88	Прямоугольник	1		Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).		
89-91	Таблица умножения числа 7	3		Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
92	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
93-95	Увеличение числа в несколько раз	3		Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
96-98	Деление на 7	3		Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую

				Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	и правилах поведения в современном обществе	деятельность, внимание
99-101	Уменьшение числа в несколько раз	3		Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
103	Квадрат	1		Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
104-106	Таблица умножения числа 8	3		Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
107-	Деление на 8	3		Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Развивать зрительную память, аналитико -

109				числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных сово-купностей на 8 равных частей	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	синтетическую деятельность, внимание
110	Меры времени	1		Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
111	Таблица умножения числа 9	1		Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
112	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
113-114	Таблица умножения числа 9	2		Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
115-117	Деление на 9	3				
118	Пересечение фигур	1		Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой

				Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур		моторики, зрительной памяти.
119	Умножение 1 и на 1	1		Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
120	Деление на 1	1		Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
121	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
122-126	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
127-131	Сложение с переходом через разряд.	5		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую

				сложения чисел в пределах 100.	и правилах поведения в современном обществе	деятельность, внимание
132	Контрольная работа	1				
133-137	Сложение с переходом через разряд.	5				
138-147	Вычитание с переходом через разряд.	10		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
148	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
149	Умножение 0 и на 0	1		Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
150	Деление 0 на число	1		Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
151	Взаимное положение	1		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание,	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по	Коррекция и развитие мыслительной

	геометрических фигур			называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	исправлению ошибок	деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
152-153	Умножение 10 и на 10	2		Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
154-155	Деление на 10	2		Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
156-159	Нахождение неизвестного слагаемого	4		Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
160-161	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
162	Годовая контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать

163-170	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	8		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
----------------	--	---	--	--	---	---

Входная контрольная работа – 1

Контрольная работа – 11

Годовая контрольная работа - 1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Первое полугодие (78 ч)						

1-5	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	5	<p>Знать: ряд круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Разряды, их место в записи числа.</p> <p>Состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Уметь: моделировать числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.</p>
-----	------------------------------------	---	---	--	--

6	Входная контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
7-9	Числа, полученные при измерении величин	3		Уметь: измерять длину отрезков в сантиметрах. Сравнивать отрезки по длине. Чертить отрезки заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнивать длину отрезка с 1 дм.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание.
10-12	Мера длины – миллиметр	3		Знать: новую меру длины - миллиметр. Уметь: измерять длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
13-19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7		Уметь: присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
20	Контроль и учет знаний	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и

						сосредоточенно работать
21-23	Меры времени	3		Знать: соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Уметь: определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, мелкой моторики.
24-25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2		Знать: замкнутые, незамкнутые кривые линии. Уметь: распознавать, называть замкнутые, незамкнутые линии. Моделировать замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
26	Окружность, дуга	1		Знать: замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Уметь: строить окружности с данным радиусом, окружность с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
27-30	Умножение чисел	4		Уметь: заменять сложение умножением; умножение сложением (в пределах 20). Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
31-35	Таблица умножения числа 2	5		Знать: таблицу умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Уметь; выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания

				правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	и педагога, как поступить.	
36-38	Деление чисел	3		<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p>	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
39	Деление на 2	1		<p>Знать: таблицу деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.</p> <p>Уметь: выполнять табличные случаи деления на 2 с проверкой</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
40	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
41-45	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
46-48	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3		Знать: порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания

49	Ломаная линия	1		Знать: замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
50-52	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
53-55	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
56	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
58-60	Таблица умножения	3		Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Развивать пространственные

	числа 3			умножения числа 3 в пределах 100.	поручений, договоренностей	представления, концентрацию и устойчивость внимания
61-63	Деление на 3	3		Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
64-66	Таблица умножения числа 4	3		Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
67-69	Деление на 4	3		Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
70	Полугодовая контрольная работа.	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
71	Длина ломаной линии.	1		Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной

					современном обществе	памяти.
72-74	Таблица умножения числа 5	3		Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
75-77	Деление на 5	3		Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
78-79	Двойное обозначение времени	2		Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

Второе полугодие (91 ч)

80-81	Таблица умножения числа 6	2		Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
82	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
83-84	Таблица умножения числа 6	2		Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).		
85-87	Деление на 6	3		Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
88	Прямоугольник	1		Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
89-91	Таблица умножения числа 7	3		Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
92	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
93-95	Увеличение числа в	3		Увеличение в несколько раз предметной совокупности,	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Развивать зрительную память, аналитико -

	несколько раз			<p>сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ..») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	синтетическую деятельность, внимание
96-98	Деление на 7	3	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание	
99-101	Уменьшение числа в несколько раз	3	<p>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания	
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать	

103	Квадрат	1		Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
104-106	Таблица умножения числа 8	3		Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
107-109	Деление на 8	3		Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных сово-купностей на 8 равных частей	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
110	Меры времени	1		Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
111	Таблица умножения числа 9	1		Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

112	Контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
113-114	Таблица умножения числа 9	2		Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
115-117	Деление на 9	3				
118	Пересечение фигур	1		Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
119	Умножение 1 и на 1	1		Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
120	Деление на 1	1		Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую

				Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	исправлению ошибок	деятельность, внимание
121	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
122-126	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
127-131	Сложение с переходом через разряд.	5		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
132	Контрольная работа	1				
133-137	Сложение с переходом через разряд.	5				
138-147	Вычитание с переходом через разряд.	10		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
148	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и

						сосредоточенно работать
149	Умножение 0 и на 0	1		<p>Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
150	Деление 0 на число	1		<p>Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
151	Взаимное положение геометрических фигур	1		<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.</p> <p>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
152-153	Умножение 10 и на 10	2		<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
154-155	Деление на 10	2		<p>Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
156-	Нахождение	4		Решение примеров с неизвестным	Понимание личной ответственности	Развивать зрительную

159	неизвестного слагаемого			<p>слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
160-161	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2		<p>Запись примера в столбик.</p> <p>Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
162	Годовая контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
163-170	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	8		<p>Запись примера в столбик.</p> <p>Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

Входная контрольная работа – 1

Контрольная работа – 11

Годовая контрольная работа - 1

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

Методические материалы для учителя:

1. Математика. Методические рекомендации (содержащие примерную программу) 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. — М.: Просвещение.
2. Математика. Примерная программа. Комплект примерных рабочих программ для 1 доп и 1 класса по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. М.: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер.
- медиапроектор

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20; 20-100
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.