

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
обучающихся 5-9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Учебного плана Школы

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика»

Цели - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много; Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать

последовательность событий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено:

5-9 классы - 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика предмета.

У детей с глубокой умственной отсталостью недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел. Они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом. А переход к абстрактному счету для них недоступен.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме того, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами емкости, длины. Учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Основные разделы программы:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

Содержание программы.

5 класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)

Разъединение множеств (4 – 5 предметов)

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение)

Число и цифра 1-5. Соотнесение количества предметов с числами 1-5. Обозначение числа 1-5 цифрой.

Узнавание цифр 1-5.

Написание 1-5 по обводке, по точкам.

Узнавание и различение цифр 1-5

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. (большой-маленький; длинный – короткий; широкий узкий)

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник)

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

6 класс

Закрепление чисел 1, 2, 3, 4. Число и цифра 5. количество предметов до 5-ти. Состав числа выкладывание (по трафарету, по контуру) цифры от 0 до 5. Запись цифр по трафарету, по точкам, с помощью учителя, самостоятельно геометрические формы. Рисование фигуры прямоугольник по трафарету, опорным точкам с помощью учителя.

7 класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)

Разъединение множеств (4 – 5 предметов)

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение)

Число и цифра 1-5. Соотнесение количества предметов с числами 1-5. Обозначение числа 1-5 цифрой.

Узнавание цифр 1-5.

Написание 1-5 по обводке, по точкам.

Узнавание и различение цифр 1-5

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. (большой-маленький; длинный – короткий; широкий узкий)

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник)

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

8 класс

Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6; нахождение цифр среди других знаков и букв, учить узнавать цифры 0-5 в перевернутом и правильном расположении прямой, обратный счет. Работа на калькуляторе (включение, выключение, набор цифр 1-6) с помощью учителя. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей. Решение арифметических задач на сложение и вычитание, используя набор цифр и знаков (+, -, =)

Рисование круга, квадрата, по опорным точкам треугольника по трафаретам с последующей штриховкой с помощью учителя.

Знакомство с линией (прямая, извилистая) Знакомство с измерительными приборами (линейка, сантиметр). Измерения с помощью меток.

Понятия: часы, стрелки. Использование часов в реальной бытовой жизни. Называние и показ времени от 1 до 6 часов. Перевод стрелок на указанное время.

9 класс

Выделение 1-9 предметов из множества. Увеличение и уменьшение числа на 1 (в пределах 9), числовой ряд 1-9. Число и цифра 10. Количество предметов до 10-ти. Состав числа 10 - выкладывание (по трафарету, по контуру) цифры от 0 до 10 запись цифр по трафарету, по точкам, с помощью учителя, самостоятельно счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе решение арифметических задач на сложение и вычитание, используя набор цифр и знаков (+, -, =) монеты 1, 2, 5 рублей. Бумажные деньги: 50, 100 рублей. Геометрическая форма (шар, куб, треугольные призмы). Знакомство с ломаной линией понятие весы. Взвешивание предметов на весах, часы (электронные). Показ и называние времени от 1 до 10 часов. Механические часы – перевод стрелок на указанное время (по образцу, словесной инструкции)

Планируемые предметные и личностные результаты:

5-6 классы

- ☐ Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- ☐ Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ☐ Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- ☐ Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- ☐ Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ☐ **Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.**

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,

- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета 5-6 классы:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты 5-6 классы:

- Различать, сравнивать предметы по величине

- Умение соотносить формы предмета с геометрическими телами, геометрические формы, формы предметов с геометрической фигурой

- Умение собирать, составлять, штриховать, обводить геометрические фигуры

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать множества («один», «много». «Пусто»)

- Умение сравнивать множества (без пересчёта)

- Умение находить одинаковые предметы, разъединять и объединять предметы в единое множество

- Умение соотнести количество предметов с числами 1-2 (по возможности);

- Умение по возможности записывать числа в пределах программы по обводке, по образцу

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета 7-8 классы:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты 7-8 классы:

- Различать, сравнивать предметы по величине
- Умение соотносить формы предмета с геометрическими телами, геометрические формы, формы предметов с геометрической фигурой
- Умение собирать, составлять, штриховать, обводить геометрические фигуры
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать множества («один», «много». «Пусто»)
- Умение сравнивать множества (без пересчёта)
- Умение находить одинаковые предметы, разъединять и объединять предметы в единое множество
- Умение соотнести количество предметов с числами 1-5 (по возможности);
- Умение по возможности записывать числа в пределах программы по обводке, по образцу;

Предметные результаты 9 класс:

Учащиеся должны знать:

- У Пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;
- У Соотносить число с количеством предметов;
- У Названия и знаки арифметических действий: сложения, вычитания, равенства (-, +, =)
- У Различать части суток: утро, день, вечер, ночь;
- У Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- У Название чертёжного инструмента – линейка.

Учащиеся должны уметь:

- У Различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- У Различать, сравнивать множества (один-много);
- У Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- У Писать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 (по обводке);
- У Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- У Пересчитывать, отсчитывать предметы;
- У Проводить линию по линейке;
- У Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- У Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-10 КЛАССЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	12
2	Представления о форме	14
3	Представления о величине	12
4	Пространственные представления	15
5	Временные представления	13
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю)

№ п/п Год	Содержание предмета	Кол-во Часов	Дата	примечание
	1 четверть	16 ч		
1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас	1		
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: потом	1		
3	Части суток: день, ночь	2		
4	Режим дня	2		
5	Ночной режим	1		
6	День - ночь	1		
7	Нахождение одинаковых предметов.	2		
8	Разъединение множеств	2		
9	Различение множеств. Много. Один.	2		
10	Сравнение множеств без пересчёта.	2		
	2 четверть	14ч		
1	Один-много	1		
2	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1		
3	Соотнесение количества предметов с числом 1	2		
4	Обозначение числа «один» цифрой 1	2		
5	«В гостях у лесовичка в лесу» (счет шишек, нахождение цифры 1)	2		
6	Сравнение предметов по форме: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию	2		
7	Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей.	2		
8	Круг, квадрат - обводка шаблонов и штриховка.	2		

	3 четверть	20 ч		
1	Различение предметов по величине: большой – маленький.	2		
2	Выделение «большой - маленький» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	2		
3	Различение предметов по длине: длинный - короткий	2		
4	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	2		
5	Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента.	2		
6	Сравнение двух предметов по величине, длине способом приложения (приставления), «на глаз».	2		
7	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2		
8	Штриховка предметов разной величины, формы, цвета	2		
9	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху)	2		
10	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): низ (внизу).	2		
	4 четверть	18 ч		
	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко	2		
	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху)	3		
	Ориентация на плоскости: вверху (верх)	2		
	Ориентация на плоскости: внизу (низ).	2		
	Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.	2		
	Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат) по контурной линии	2		
	Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).	2		
	Повторение пройденного материала	3		

6 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практика
	<i>1 четверть (18ч.)</i>		
1	Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	2	2

2	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	2	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	2	2
4	Решение задач на нахождение суммы и разности.	2	2
5	Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).	2	2
6	Сравнение предметных множеств: один, много.	2	2
7	Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.,	2	2
8	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2	2
9.	Последовательность месяцев.	2	2
10	Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).	2	2
<i>2 четверть (14ч.)</i>			
11	Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).	2	2
12	Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц.	2	2
13	Сравнение предметных множеств в пределах 4.	2	2
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	2	2
15	Решение задач на нахождение суммы и разности. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	2	2
16	Сравнение двух предметов по величине, длине, ширин	2	2
<i>3 четверть (20ч.)</i>			
17	Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1)	2	2
18	Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц.	2	2
19	Числовой ряд прямой и обратный.	2	2
20	Сравнение предметных множеств в пределах 5.	2	2
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	2
22	Решение задач на нахождение суммы и разности.	2	2
23	Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка.	2	2
24	Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.	2	2
25	Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	2	2
26	Геометрическая фигура: отрезок.	2	2
<i>4 четверть.</i>			
27	1. Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.	2	2
28	2. Числовой ряд прямой и обратный	2	2
29	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	2	2
30	4. Решение задач на нахождение суммы и разности.	2	2
31	5. Сравнение предметных множеств в пределах 6.	2	2
32	6. Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.	2	2
33	7. Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб.,	2	2
34	8. Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки.	2	2
	Повторение.	2	2
итог		68	68

7 класс (2 часа в неделю)

№ п. п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Требования к уровню подготовки уч-ся	Примечание
1 четверть Конструирование (10 часов).					
1.	Упражнения с разрезными картинками со	2		Учить собирать картинки и игрушку, развитие зрительного внимания и восприятия.	

	смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками.				
2.	Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».	2		Учить собирать картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), узнавать целый предмет по фрагменту и называть его.	
3.	Конструирование из конструктора «Ворота».	2		Развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов, но разных размеров и изготовленных из разных материалов).	
4.	Конструирование из конструктора «Мост».	2		Учить строить по образцу, конструирование по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.	
5.	Конструирование из палочек «Конфета», «Мебель для куклы», конструирование разных зданий.	2		Учить строить по образцу.	
Представления о форме(8 часов)					
6.	Группировка предметов по форме. Классификация фигур. Найди фигуру.	2		Учить группировать предметы по форме (по образцу, по словесной инструкции). Учить выбирать из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции).	
7.	Нарисуй круг, квадрат, треугольник.	2		Учить рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам.	
8.	Линия.	2		Знакомить учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Учить рисовать линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывать линии с помощью ниток, веревок, различных шнуров.	
9.	«Что изменилось?»	2		Развитие наблюдательности, памяти, внимания (перемещение трех-четырех объемных или плоскостных элементов по	

				отношению друг к другу, воспроизведение комбинаций из двух, трех, четырех элементов модульного или строительного набора по образцу, данному учителем).	
2 четверть					
Количественные представления (8 часов).					
10.	Счет предметов в пределах 5 Игра: «Найди 1-5 грибов в лесу».	2		Учить обозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом совместно с учителем, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Учить выделять один-пять предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов).	
11.	Цифры 0,1,2,3,4,5. Рисование цифр 1-5 по трафарету, по точкам.	2		Учить узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывать цифры. Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету.	
12.	1,2,5 рублей, 1, 5 копеек. Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5.	2		Знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 2, 5 копеек. Учить различать, находить монеты разного достоинства.	
13.	Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5.	2		Учить решать задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах трех-пяти. Учить составлять на наглядной основе простых арифметических задач, на бытовые темы на сложение и вычитание. учить использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).	
Временные представления(6 часов).					
14.	Часы. Показ времени от1-5 часов.	2		Учить учащихся использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).	
15.	Какое время года?	2		Выделять по наиболее	

	Астрономические символы: солнце, луна.			характерным признакам и называть время года. Учить определять время года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака.	
16.	Работа по пиктограммам «Времена года».	2		Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму.	
3 четверть					
Количественные представления (4 часа).					
17.	Знакомство с числом и цифрой 6. «Какая цифра спряталась?»	2		Соотносить число и цифру 6. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Учить определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).	
18.	Цифры 0,1,2,3,4,5,6.	2		Узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывать цифры.	
19.	Рисование цифр 1-6 по трафарету и точкам.	2		Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5,6 по трафарету.	
20.	Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 6.	2		Учить решать задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести. Учить составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).	
Представления о величине (8 часов).					
21.	Большой-маленький. Широкий - узкий.	2		Учить сравнивать величины путем сопоставления двух объектов. Учить использовать приемы наложения и приложения. Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с	

				учителем и самостоятельно).	
22.	Высокий-низкий. Длинный-короткий.	4		Учить штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).	
Временные представления(4 часа).					
23.	Будильник. Часы. Показ времени от 1 до 6 часов. Работа по пиктограммам «Времена года».	2		Учить использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время. Переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму.	
24.	Регулирование времени по часам (5 минут). Астрономические символы: звезды, тучи, облака.	2		Учить регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру). Выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут). Уточнение представлений об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака.	
4 четверть					
Пространственные представления(8 часов).					
24.	Перемещение в пространстве класса.	4		Учить перемещаться в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).	
25.	Ориентировка на листе бумаги.	4		Формирование ориентировки учащихся в двухмерном пространстве по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).	
Представления о величине(8 часов).					

26.	Линейка.	4		Показ приемов измерения. Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Учить измерять с помощью меток.	
27.	Сантиметр.	2		Показ приемов измерения. Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Учить измерять с помощью меток.	
28.	Измерение одежды.	2		Учить определять размеры одежды с использованием приемов наложения и приложения, учить пользоваться сантиметром.	

8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п Год	Содержание предмета	Кол-во Часов
	1 четверть	16 ч
1	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	1
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня	1
3-4	Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер, ночь	2
5-6	Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)	2
7-8	Разъединение множеств (4-5 предметов)	2
9	Различение множеств. Много. Один. Пусто.	1
10-11	Сравнение множеств без пересчёта.	2
12-13	Преобразование множества: увеличение (больше на 1)	2
14-15	Преобразование множества: уменьшение (меньше на 1)	2
16	Круг, квадрат, треугольник - обводка шаблонов и штриховка.	1
	2 четверть	16ч
1	Узнавание цифры 1,2. Соотнесение количества предметов с числом 1,2	1
2	Обозначение числа «один», «два» цифрами 1,2	1
3	Написание цифры 1,2 по обводке, по точкам.	1
4-5	Соотнесение количества предметов с числом 3	2
6-7	Обозначение числа «три» цифрой 3	2
8-9	Узнавание цифры 3. Написание цифры 3 по обводке, по точкам.	2
10-11	Соотнесение количества предметов с числом 4	2
12-13	Обозначение числа «три» цифрой 4	2
14-15	Узнавание цифры 4. Написание цифры 4 по обводке, по точкам.	2

16	овал. Отбор по образцу и по названию. Сборка геометрической фигуры овал из 2-х (3-х) частей.	1
11-12	Различение предметов по величине: большой – маленький, длинный-короткий, широкий - узкий	1
13-14	Сравнение предметов по форме:	1
15-16		1
3 четверть		20ч
1	Различение предметов по величине: большой – маленький, длинный-короткий, широкий - узкий	1
2	Различение предметов: высокий – низкий. Выделение «высокий - низкий» в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
3	Штриховка предметов различной величины: высокое дерево-низкое дерево.	1
4-5	Узнавание и различение цифр 1-4. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4.	2
6-7	Соотнесение количества предметов с числом 5	2
8-9	Обозначение числа «пять» цифрой 5	2
10-11	Узнавание цифры 5. Написание цифры 5 по обводке, по точкам.	2
12-13	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2
14-15	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2
16	Сравнение двух предметов по величине, длине способом приложения (приставления), «на глаз».	1
17-18	Штриховка предметов разной величины, формы, цвета	2
19-20	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху) низ (внизу).	2
4 четверть		16 ч
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)	1
2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу)	1
3	Определение месторасположения предметов в пространстве: спереди (впереди)- сзади.	2
4	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)	1
5	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине	1
6	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
7	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1

8	Составление геометрической фигуры: квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
9	Обводка и штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)	1
10	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 5.	1
11-12	Запись арифметических примеров: увеличение на единицу в пределах 5. Работа со счётами.	2
13	Решение задач на сложение.	1
14	Знак вычитания. Вычитание единицы.	1
15	Вычитание чисел на конкретном материале в пределах 5	1
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1

9 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
1	Повторение. Сравнение двух предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех.	1
2	Сравнение предметов по длине и ширине.	1
3	Повторение геометрического материала. Круг, квадрат, треугольник.	1
4	Повторение числа 1 – 3. Числовой ряд 1,2, 3.	1
5	Контрольная работа по теме: «Сравнение количества предметов»	1
6	Сравнение предметов по весу (тяжелее-легче)	1
7	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3.)	1
8	Сравнение предметов по высоте. Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных	1
9	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий». Практические упражнения с предметами	1
10	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
11	Сложение предметных множеств в пределах	1

	трех.	
12	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
13	Вычитание чисел в пределах трех на конкретном материале.	1
14	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	1
15	Контрольная работа по теме: «Соотнесение числа и количества»	1
16	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах трех	1
17	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах трех.	1
18	Построение отрезка	1
19	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
20	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
21	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
22	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
23	Соотнесение количества предметов с числом.	1
24	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
25	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
26	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
27	Соотнесение количества предметов с числом.	1
28	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
29	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
30	Контрольная работа по теме: «Число и цифра 5»	1
31	Временные понятия: утро, день, вечер,	1

	ночь	
32	Временные понятия: «рано - поздно»	1
33	Геометрический материал Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам	1
34	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
35	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
36	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1
37	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
38	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
39	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
40	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
41	Соотнесение числа и количества.	1
42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
43	Число и цифра 7. Место в числовом ряду.	1
44	Соотнесение числа и количества.	1
45	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
46	Повторение по теме: «Дни недели»	1
47	«Дни недели»	1
48	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
49	Контрольная работа по теме: «Число и цифра 7»	1
50	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
51	Геометрический материал. Овал.	1
52	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
53	Упражнение в размене денег.	1
54	Повторение понятий: «перед, после, между».	1

55	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
56	Соотнесение числа и количества.	1
57	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
58	Число и цифра 9. Место в числовом ряду.	1
59	Соотнесение числа и количества.	1
60	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
61	Счет 1-10	1
62	Соотнесение числа и количества.	1
63	Прямая и кривая линии.	1
64	Неделя.	1
65	Времена года.	1
66	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 10»	1
67	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
68	Повторение. Работа с математическими прописями.	1

10 класс (2часа в неделю).

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	1 четверть Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.	1ч	
2	Увеличение на 1. Число и цифра 2. Круг.	1ч	
3	Увеличение и уменьшение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Круг. Шар.	1ч	
4	Счет в пределах 2 (количественный). Умение отсчитывать нужное количество предметов. Увеличение, уменьшение на 1.	1ч	
5	Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.	1ч	
6	Состав числа 3.	1ч	
7	Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.	1ч	
8	Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.	1ч	
9	Понятие на 1 больше, меньше.	1ч	
10	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и	1ч	

	отсчитывание предметов в пределах 3.		
11	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3. Решение примеров. Большой – маленький.	1ч	
12	Число 4. Цифра 4. Счет до 4. Запись цифры 4. Низкий – высокий.	1ч	
13	Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Увеличение, уменьшение на 1. Низкий – высокий.	1ч	
14	Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-». Составление задач-иллюстраций.	1ч	
15	Состав числа 4.	1ч	
16	Состав числа 4. Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.	1ч	
17	Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Написание. Отсчитывание нужного количества предметов. Низкий – высокий.		
18	Запись примеров, их решение.	1ч	
1	2 четверть Число и цифра 5.	1ч	
2	Число и цифра 5. Счет. Написание.	1ч	
3	Состав числа 5.	1ч	
4	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1.	1ч	
5	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.	1ч	
6	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Решение.	1ч	
7	Цифровой диктант. Сравнение 1 и много. Круг, квадрат.	1ч	
8	Повторение изученного материала.	1ч	
9	Число и цифра 5. Уменьшение, увеличение на 1 в пределах 5. Соседи числа (до 5). Круг и квадрат.	1ч	
10	Цифра 6. Написание цифры.	1ч	
11	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.	1ч	
12	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.	1ч	
13	Число и цифра 6. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Круг, квадрат.	1ч	
14	Число 6. Состав числа.	1ч	
1	3 четверть. Число 6. Состав числа. Решение задач-иллюстраций. Круг, шар.	1ч	
2	Число и цифра 7. Написание 7. Увеличение, уменьшение на 1. Квадрат.	1ч	
3	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов.	1ч	
4	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-	1ч	

	иллюстраций.		
5	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Квадрат, куб.	1ч	
6	Состав числа 7. Запись и решение примеров.	1ч	
7	Состав числа 7. Запись и решение примеров. Понятия: длинный – короткий.	1ч	
8	Число и цифра 8. Написание цифры.	1ч	
9	Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.	1ч	
10	Состав числа 8. Решение примеров.	1ч	
11	Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.	1ч	
12	Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.	1ч	
13	Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.	1ч	
14	Число и цифра 9. Написание цифры. Треугольник.	1ч	
15	Число и цифра 9. Состав числа. Треугольник.	1ч	
16	Цифровой диктант.	1ч	
17	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1ч	
18	Работа с электронными часами.	1ч	
19	Работа с электронными часами. Определение времени, запись.	1ч	
20	Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.	1ч	
1	4 четверть Упражнения с механическими часами.	1ч	
2	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1ч	
3	Электронные часы.	1ч	
4	Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.		
4	Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.		
5	Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	2ч	
6	Определение времен года по иллюстрациям.	2ч	
7	Знакомство с понятием «месяцы года».	2ч	
8	Месяцы года: осенние и зимние месяцы.	2ч	
9	Месяцы года: весенние и летние месяцы.	2ч	
10	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.	2ч	
41	Знакомство с числом и цифрой 10.	1ч	
	Число и цифра 10.		
42	Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1ч	
	«Запись» цифр на калькуляторе.		
43	Счётные операции на сложение на калькуляторе.	1ч	
	Счётные операции на вычитание на		

	калькуляторе.		
44	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	1ч	
45	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	1ч	
	Различение монет.		
46	Размен монет.	1ч	
47	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0).	1ч	
	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).		
48	Монеты и бумажные деньги.	1ч	
49	Ролевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры.	1ч	
	Ролевая игра «Овощной магазин». Распределение ролей.		
50	Ролевая игра «Овощной магазин». Правила игры.		
	Ролевая игра «Овощной магазин». Разыгрывание ситуаций.		
51	Подготовка к экскурсии в магазин.	1ч	
	Экскурсия в магазин.		
	Подведение итогов экскурсии в магазин.		
53	Ориентация во времени: утро.	1ч	
	Ориентация во времени: утро. Приметы утра.		
	Ориентация во времени: день.		
54	Ориентация во времени: день. Приметы дня.	1ч	
55	Ориентация во времени: вечер.	1ч	
56	Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.	1ч	
57	Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.	1ч	
58	Точка. Построение точки.	1ч	
59	Отрезок. Построение отрезка.	1ч	
60	Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	1ч	
61	Линия, построение линий.	1ч	
62	Прямая линия. Построение.	1ч	
63	Кривая линия. Построение.	1ч	
64	Решение задач геометрического содержания.	1ч	
65	Решение простых арифметических задач.	1ч	
66	Увеличение числа на несколько единиц (в пределах 10).	1ч	
67	Уменьшение числа на несколько единиц (в пределах 10).	1ч	
	Сравнение чисел.		
68	Повторение изученного материала.	1ч	

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Список учебно-методической литературы

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы –М. Владос, 2010.

Материально-техническое обеспечение предмета

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, вкладыши;
- мозаики;
- тетради с различными геометрическими фигурами для раскрашивания, вырезания, наклеивания
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов, счёты;
- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- презентации по темам;
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- интерактивная доска, проектор