

«Рассмотрено»

На заседании МО №1
от 30.08.2024

председатель МО

_____ / И.А. Торопова

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ /Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ /Н.А. Калабекова

Приказ №181/од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся с задержкой психического развития

5 – 9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Характеристика речевого развития обучающихся подросткового возраста с ЗПР

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических

нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

2. Содержание коррекционного курса

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить несколько основных направлений коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение общеучебным навыкам

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5-9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедической работы

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Планируемые личностные результаты.

Ученик сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые *регулятивные результаты.*

Ученик сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые *коммуникативные результаты.*

Ученик сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

Планируемые *познавательные результаты.*

Ученик сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;

- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.
- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся будут знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

| № | Раздел и кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи учащихся (8ч) | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| 2 | Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки (4ч) | Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. |
| 3 | Согласные звук(13ч) | Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.</p> |
| 4 | Морфемика и словообразование(12ч) | <p>различать морфологические и грамматические признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); · доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; <p>Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.</p> <p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p> |
| 5 | Словоизменение Имя существительное(7ч) | <p>Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. - Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода</p> |
| 6 | Имя прилагательное(10ч) | |
| 7 | Глагол(9ч) | |

| | | |
|---|---|---|
| | | существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. - Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. |
| 8 | Развитие анализа структуры предложения(5ч) | Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. |
| | Итого: | 68 |

6 класс

| № | Раздел и кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи учащихся (8ч) | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| 2 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки(10ч) | Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. |
| 3 | Звонкие и глухие согласные(6ч) | Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.</p> <p>Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.</p> |
| 4 | Твёрдые и мягкие согласные(4ч) | <p>Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.</p> |
| 5 | Развитие слогового анализа и синтеза(5ч) | <p>Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.</p> |
| 6 | Словообразование(4ч) | <p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p> <p>Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. |
| 7 | Словоизменение Имя существительное(5ч) | <ul style="list-style-type: none"> · различать морфологические и грамматические признаки частей речи; · проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); · доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; · дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания; · проводить анализ текста, составлять план; · устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах. |
| 8 | Имя прилагательное(5ч) | |
| 9 | Имя числительное(5ч) | |
| 10 | Местоимение(5ч) | |
| 11 | Глагол(5ч) | |
| 12 | Развитие анализа структуры предложения(6ч) | Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов. |
| | Итого: | 68 |

7 класс

| № | Раздел и кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи учащихся (8ч) | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| 2 | Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(9ч) | Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. - Выделение заданного звука, слога. - Соотнесение количества звуков, букв, слогов. - Характеристика заданного звука, слога. - |

| | | |
|----------|--|--|
| | | Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов. |
| 3 | Согласные звуки(5ч) | <p>Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. - Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. - Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. - Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. - Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.</p> |
| 4 | Развитие анализа структуры предложений(31ч) | <p>Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.</p> |
| 5 | Развитие анализа структуры текста(15ч) | <p>Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. - Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст.</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p> |
| Итого: | 68 |

8 класс

| № | Раздел и кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи учащихся (6ч) | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| 2 | Работа над предложением(30ч) | Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения. |
| 3 | Работа над текстом(32ч) | Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. |

| | |
|---------------|--|
| | Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. |
| Итого: | 68 |

9 класс

| № | Раздел и кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------|---|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи учащихся (8ч) | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. |
| 2 | Работа над предложением (29ч) | Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. |
| 3 | Работа над текстом(31ч) | <p>Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p> <p>Деформация в начале текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | <p>Работа с планом. Планирование в практической деятельности.</p> <p>Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.</p> <p>План текста, сообщения, доклада.</p> <p>Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.</p> |
| | Итого: | 68 ч |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | УУД | Коррекционные задачи |
|---|--|--------------|------|--|--|
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч) | | | | | |
| 1-2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. | Развивать мелкую моторику рук |
| 3-4 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | | Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать умение комментировать свои действия. |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | | | | |
| Гласные звуки(4ч) | | | | | |
| 5-6 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 | | П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 7-8 | Гласные после шипящих и Ц. | 2 | | К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества | |
| Согласные звук(13ч) | | | | | |
| 9-10 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 | | П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 11-12 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2 | | К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 13-14 | Разделительный мягкий знак. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 15-16 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 | | | |
| 17-18 | Непроизносимые согласные. | 2 | | | |
| 19-20 | Двойные согласные. | 2 | | | |
| 21 | Проверочная работа. | 1 | | | |
| Морфемика и словообразование(12ч) | | | | | |
| 22 | Основа слова и окончание. | 1 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 23-24 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 | | | |
| 25-27 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 3 | | | |
| 28-29 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2 | | | |
| 30-31 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 2 | | | |
| 32 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | 1 | | | |
| 33 | Проверочная работа. | 1 | | | |
| Словоизменение | | | | | |
| Имя существительное(7ч) | | | | | |
| 34 | Изменение существительных по числам. | 1 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 35-36 | Изменение прилагательных по числам. | 2 | | | |
| 37-38 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 39 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 | | «незнания» | |
| 40 | Закрепление пройденного | 1 | | | |
| Имя прилагательное(10ч) | | | | | |
| 41-42 | Род имён прилагательных. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 43 | Изменение прилагательных по числам. | 1 | | | |
| 44-45 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 | | | |
| 46-47 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 | | | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 48-49 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 2 | | | |
| 50 | Закрепление пройденного | 1 | | | |
| Глагол(9ч) | | | | | |
| 51-52 | Изменение глаголов по временам. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 53 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | |
| 54-55 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 2 | | | |
| 56 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 | | | |
| 57-58 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 2 | | | |
| 59 | Закрепление пройденного | 1 | | | |
| Развитие анализа структуры предложения(5ч) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 60-62 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 3 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 63-64 | Обращение. | 2 | | | |
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч) | | | | | |
| 65-68 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 4 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |

6 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Дата | УУД | Коррекционные задачи |
|---|--|--------------|------|--|---|
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч) | | | | | |
| 1-2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 3-4 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | | | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | Развивать зрительную память. |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | | | | |
| Гласные звуки(10ч) | | | | | |
| 5-6-7 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 3 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p> |
| 8-9-10 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 3 | | | |
| 11-12-13 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 3 | | | |
| 14 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Звонкие и глухие согласные(6ч) | | | | | |
| 15-16-17-18-19 | Правописание согласных в приставках. | 5 | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 20 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Твёрдые и мягкие согласные(4ч) | | | | | |
| 21-22-23 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 3 | | <p>П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.</p> <p>Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.</p> <p>К- высказывают обоснованное суждение.</p> <p>Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | рассуждать, делать выводы. |
| 24 | Проверочная работа | | | | |
| Развитие слогового анализа и синтеза(4ч) | | | | | |
| 25-26-27 | Правописание сложных слов. | 3 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 28 | | 1 | | | |
| Словообразование(5ч) | | | | | |
| 29-30-31-32 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 4 | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p> |
| 33 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Словоизменение | | | | | |
| Имя существительное(5ч) | | | | | |
| 34-35-36-37 | Несклоняемые имена существительные. | 4 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 38 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Имя прилагательное(5ч) | | | | | |
| 39-40-41-42 | Степени сравнения имени прилагательных. | 4 | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.</p> |
| 43 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Имя числительное(5ч) | | | | | |
| 44-45-46-47 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 4 | | <p>П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 48 | | | | | |
| Местоимение(5ч) | | | | | |
| 49-50-51-52 | Согласование местоимений с существительными. | 4 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> | <p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | память. |
| 53 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Глагол(5ч) | | | | | |
| 54-55-56-57 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 4 | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p> |
| 58 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Развитие анализа структуры предложения(6ч) | | | | | |
| 59-60 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> |
| 61-62-63 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 3 | | | <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 64 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч) | | | | | |
| 65-66 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> |
| 67-68 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | | | <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> <p>Развивать произвольное</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
|--|--|--|--|--|--|

7 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол -во часов | Дата | УУД | Коррекционные задачи |
|---|--|----------------------|-------------|--|---|
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч) | | | | | |
| 1-2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 3-4 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | | Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | | | | |
| Гласные звуки(9ч) | | | | | |
| 5-6 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 7 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | | | |
| 8 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | | | |
| 9-10 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 | | | |
| 11-12 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 | | | |
| 13 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Согласные звуки(5ч) | | | | | |
| 14-15 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах | 2 | | Р.- Самостоятельно формулировать задание: | Развивать |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | причастий. | | | определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 16-17 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 | | П.: - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.: - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 18 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Развитие анализа структуры предложений(31ч) | | | | | |
| 19-20 | Причастие как особая форма глагола. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осоз нают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 21-22 | Причастный оборот. | 2 | | | |
| 23-24 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 | | | |
| 25-26 | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 | | | |
| 27-28 | Деепричастный оборот. | 2 | | | |
| 29-30 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 | | | |
| 31-32 | Наречие как часть речи. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 33-34 | Анализ предложений с наречиями. | 2 | | | |
| 35-36 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 2 | | | |
| 37-38 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 39-40 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 | | Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 41-42 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 2 | | Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 43-44 | Распространение предложений. | 2 | | | |
| 45-46 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 2 | | | |
| 47-48 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 2 | | | |
| 49 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Развитие анализа структуры текста(20ч) | | | | | |
| 50-51 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 52-53 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 | | | |
| 54-55 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 | | | |
| 56-57 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 | | | |
| 58-59 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, |
| 60-61 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 | | | |
| 62-63 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 64 | Проверочная работа | 1 | | речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | обобщение). Развивать мелкую моторику рук. |
| Диагностика устной и письменной речи учащихся на конец года (4ч) | | | | | |
| 65-66 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 67-68 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | | | |

8 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Дата | УУД | Коррекционные задачи |
|---|--|--------------|------|---|---|
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (6ч) | | | | | |
| 1-3 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 3 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 4-6 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 3 | | | |
| Работа над предложением(30ч) | | | | | |
| 7 | Уточнение представлений о предложении. | 1 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 8 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | | |
| 9-10 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | <p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p> |
| 11-12 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 | | | |
| 13-14 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 | | | |
| 15-16 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 | | | |
| 17-18 | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 19-20 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 2 | | | |
| 21-22 | Способы передачи чужой речи. | 2 | | | |
| 23-24 | Прямая и косвенная речь. | 2 | | | |
| 25-26 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 | | | |
| 27-28 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 | | | |
| 29-30 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> |
| 31-32 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 | | | |
| 33-34 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 | | | |
| 35-36 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 | | | |
| | | | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p> |

| Работа над текстом(32ч) | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| 37-38 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 2 | | <p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> |
| 39-40 | Пересказ по сюжетной картинке. | 2 | | | |
| 41-42 | Что такое план. | 2 | | | |
| 43-44 | Виды планов. | 2 | | | |
| 45-46 | Пересказ по плану. | 2 | | | |
| 47-48 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 2 | | <p>Р.:- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П.:-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>К.:- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 49-50 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 2 | | | |
| 51-52 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 2 | | <p>Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> <p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p> |
| 53-54 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 | | | |
| 55-56 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 2 | | | |
| 57-58 | Текст – описание. Составление рассказа. | 2 | | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> | <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> |
| 59-60 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 2 | | | |
| 61-62 | Текст – рассуждение (доказательство). | 2 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | Составление рассказа. | | | | |
| 63-64 | Замена в тексте лица рассказчика. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 65-66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 | | | |
| 67-68 | Работа над ошибками. | 2 | | | |

9 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Дата | УУД | Коррекционные задачи |
|---|--|--------------|------|--|---|
| Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч) | | | | | |
| 1-2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 3-4 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | | | |
| Работа над предложением(29ч) | | | | | |
| 5 | Уточнение представлений о предложении. | 1 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 6 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 | | | |
| 7-8 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 | | | |
| 9-10 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 | | | |
| 11-12 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 | | | |
| 13-14 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. | Развивать мелкую моторику рук |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | однородными членами). | | | Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать умение комментировать свои действия. |
| 15-16 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 17-18 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 2 | | | |
| 19-20 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 2 | | | |
| 21-22 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 | | | |
| 23-24 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 | | | |
| 25-26 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 27-28 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 | | | |
| 29-30 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 | | | |
| 31-32 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 | | | |
| 33 | Проверочная работа | 1 | | | |
| Работа над текстом 31 ч | | | | | |
| 34-35 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 2 | | Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 36 | Типы текстов. | 1 | | | |
| 37 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 | | | |
| 38-39 | План. Виды плана. | 2 | | | |
| 40-41 | Составление планов разных видов. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |
| 42-43 | Составление плана определенного текста | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 44-45 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 2 | | | |
| 46-47 | Редактирование изложения. | 2 | | | |
| 48-49 | Типы текста. Сравнительное описание. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 50-51 | Сочинение – сравнительное описание. | 2 | | | |
| 52-53 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 2 | | | |
| 54-55 | Типы текста. Повествование. | 2 | | | |
| 56-57 | Типы текста. Рассуждение. | 2 | | | |
| 58-59 60-61 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 4 | | | |
| 62-63 | Редактирование сочинения. | 2 | | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память. |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| Диагностика устной и письменной речи учащихся на конец года (4ч) | | | | | |
| 65-66 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | | П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. | Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. |
| 67-68 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | | | |

8. Материально-техническое обеспечение

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.