

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ № 181 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4440860)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, АООП ООО представленных в ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и

транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины

землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.

Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели

устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии

на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших

отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы

развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям
- Принятие себя и других**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных

пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной

структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10,5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					

2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№ п/п	Да та	Тема урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты			Коррекцион ные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
1		Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географическо й науки. Оценива ть роль географической науки в жизни общества.	П: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной	Развитие вербальной и слуховой памяти.
2		Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1				

					выбирать наиболее эффективный способ	траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
3		Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал К: умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти.
4		География в эпоху Средневековья	1	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки.	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить	воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	Коррекция произвольного внимания.

				<p>Систематизировать информацию о путешествниках и открытиях в эпоху Средневековья</p>	<p>логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;</p>	
5		Эпоха Великих географических открытий	1	<p>Выявлять значение географических представлений в эпоху</p>	<p>П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>

				географических открытий	<p>структурировать материал</p> <p>К: умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p>Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	
6		Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Выявлять значение первого кругосветного плавания	<p>П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал</p> <p>К: умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение</p>	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному	Развитие вербальной и слуховой памяти.

					<p>Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>многообразие современного мира</p>	
7		<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии</p>	1	<p>Выявлять значение Географические открытия в XVII—XIX вв</p>	<p>П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал</p> <p>К: умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p>Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>

					выбирать наиболее эффективный способ		
8		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	<p>Определять значение современных географических исследований русских путешественников. Выделять и анализировать источники географической информации.</p>	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в</p>	<p>формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности</p>

					<p>том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>		
9		<p>Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды".</p>	1	<p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития</p>	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации,</p>	<p>формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности</p>

				географии	компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
10		Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

				читать простейший план местности		профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
11		Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Определять масштаб карты, способы определения расстояний на местности	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
12		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1				
13		Изображение на планах	1	Определять	П: определять понятия,	формирование	Развивать

		<p>местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p>		<p>абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.</p>	<p>создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>	<p>устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>
14		<p>Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"</p>	1	<p>Составлять и читать простейшие планы местности</p>	<p>П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: формирование осознанной адекватной и</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>Активизировать практическую деятельность обучаемых</p>

					критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности		
15		Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	<p>Сравнивать планы местности и географические карты.</p> <p>Определять направления на глобусе.</p> <p>Выделять основные свойства карты.</p> <p>Систематизировать карты</p>	<p>П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о</p>	<p>Развивать словесно – логическое мышление.</p>

				атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
16		Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать словесно – логическое мышление.

17		<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1	<p>Определять географические координаты объектов на карте</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>Развивать словесно – логическое мышление.</p>
18		<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1	<p>Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>Активизировать практическую деятельность обучающихся</p>

				<p>Составлять описание местности по топографической карте.</p> <p>Находить объект на карте по его координатам.</p>			
19		<p>Географический атлас.</p> <p>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы.</p> <p>Профессия картограф</p>	1	<p>Знать значение атласа и использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>Активизировать практическую деятельность обучающихся</p>
20		<p>Обобщающее повторение.</p> <p>Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	<p>Сравнивать планы местности и географические</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и</p>	<p>Активизировать практическую деятельность</p>

				карты. Выделять основные свойства карты	выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	обучаемых.
21		Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Формировани е представлени я о гипотезах возникновени я Земли.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-	Активизирова ть практическую деятельность обучаемых

					учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	исследовательской, творческой и других видах деятельности	
22		Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Формировать знания о движении Земли, географическ их следствиях движения Земли вокруг Солнца	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизирова ть практическую деятельность обучаемых
23		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Формировать знания о неравномерно м распределени е солнечного света и тепла	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и	Активизация долговременн ой памяти, развивать аналитико- синтетическое

				<p>на поверхности Земли</p>	<p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>мышление</p>
24		<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"</p>	1	<p>Формировать знания о вращении Земли вокруг своей оси. Смене дня и ночи на Земле.</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному</p>	<p>Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление</p>

					обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	многообразие современного мира;	
25		Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	Повторение и обобщение изученного материала	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление

					деятельности		
26		Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление</p>
27		Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	<p>Классифицировать горные породы.</p> <p>Различать горные породы</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по</p>

				и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы . Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	словесной инструкции
28		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1	Выявлять закономерность и географическое распространение землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				<p>Земли</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>			
29		<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1	<p>Выявлять закономерности и географическое распространение вулканизма</p>	<p>П: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение,</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному,</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>

					<p>формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	
30		<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по</p>	1	<p>Определять по географическим картам количественны</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение</p>

		физической карте"		<p>е характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Описывать равнину по карте.</p> <p>Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>	<p>выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>работать по словесной инструкции</p>
31		Человек и литосфера	1	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по</p>

				<p>Определять значение литосферы для человека.</p>	<p>выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>словесной инструкции</p>
32		Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	1			
33		Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	<p>Сравнивать планы местности и географические</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,</p>

				карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизир овать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	умениях, навыках Акт ивизировать практическую деятельность обучаемых.
34		Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	1		0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО				34	Контрольных работ -3	Практических работ	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

- 5

6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				личностные	предметные	личностные	
1		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Развитие способности и обобщать и делать выводы.
2		Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов,	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

					проливов		
3		Мировой океан и его части	1	Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
4		Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Коррекция и развитие словесно-логического мышления

5		<p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"</p>	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России</p>	<p>Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>
6		<p>Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"</p>	1	<p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; определять по карте географическое положение озёр и солёность их вод; описывать значение озёр и болот для природы</p>	<p>Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>

7		Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
8		Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
9		Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их	1	Использовать адекватные языковые	Называть основные причины нехватки пресной воды на	Осуществлять расширенный поиск	Коррекция связной устной

		систематизация в форме таблицы"		средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	информации. Аргументировать свою точку зрения	речи при составлении и устных рассказов.
10		Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания . Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

						отбор информации	
11		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
12		Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

					атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха		
13		Годовой ход температуры воздуха	1	Формировать убежденность в познаваемость и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
14		Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	Формировать убежденность в познаваемость и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

						связей	
15		Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	Формировать убежденность в познаваемость и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство устройства гигрографа	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
16		Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Формировать убежденность в познаваемость и окружающего мира и достоверность и научного	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы

				метода его изучения	атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	задач. Формировать действия целеполагания	учителя.
17		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия погода. Понимать отличие климата от погоды. Уметь наблюдать за погодой.	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Коррекция и развитие способности и понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
18		Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической	1	Использовать адекватные	Знать определение понятия климат,	Осуществлять сравнение.	Коррекция и развитие

		широты и высоты местности над уровнем моря		языковые средства для выражения своих мыслей	климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	способность и понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
19		Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия .
20		Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать	Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия .

				ценность жизни и здоровья	и быт людей. Знать о профессии метеоролог.	точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	
21		Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение климата для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Знать о профессии климатолог.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
22		Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к	Коррекция, обогащение и расширение активного

				определённой сложности в самостоятельной деятельности		самообразование	и пассивного географического словаря.
23		Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Защита проекта.		Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
24		Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

				<p>проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе.</p>	<p>сущность антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>новые учебные цели и задачи</p>	
25		<p>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах</p>	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу.</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>

26		Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
27		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной

				<p>высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности</p>	<p>контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>информации.</p>
28		<p>Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"</p>	1	<p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности</p>	<p>Уметь применять изученный материал темы.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию</p>	<p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p>
29		<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о</p>	1	<p>Вести диалог</p>	<p>Знать взаимосвязь</p>	<p>Адекватно</p>	<p>Развитие</p>

		природном комплексе. Природно-территориальный комплекс		на основе равноправных отношений и взаимного уважения	оболочек Земли.. Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Знать понятие «природно-территориальный комплекс»	использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
30		Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Знать взаимосвязь оболочек Земли.. Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Знать понятие «природно-территориальный комплекс»	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
31		Круговороты веществ на Земле	1	Отстаивать свою позицию невраждебно для	Раскрывать значение круговорота веществ для человека. Отбирать источники	Устанавливать и сравнивать разные точки	Коррекция памяти: быстроты и прочности

				<p>оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья</p>	<p>географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.</p>	<p>зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения</p>	<p>восприятия .</p>
32		<p>Почва, её строение и состав. Охрана почв</p>	1	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях</p>	<p>Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы</p>	<p>Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели</p>	<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>
33		<p>Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО</p>	1	<p>Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать</p>	<p>Отбирать источники географической информации для объяснения влияния человека на биосферу. Приводить примеры</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою</p>	<p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия .</p>

				ценность жизни и здоровья	охранных мероприятий для биосферы.	точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	
34		Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Уметь применять изученный материал темы.	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	Контрольных работ - 3	Практически х - 3.5	

7 КЛАСС

№ п / п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
2		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной	1	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. Знать определение понятия природная зона. Описывать	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Знать основные принципы и правила отношения к природе.	Коррекция устойчивости внимания.

		зональности по картам природных зон"		1 природные зоны	Ставить новые учебные цели и задачи		
3		История Земли как планеты	1	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры, и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках;	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

					проявлять интерес к изучению прошлого Земли.		
4		Литосферные плиты и их движение	1	<p>Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.</p>	<p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.</p>

					равнин		
5		Материки, океаны и части света	1	Формирование знаний и представлений о материках, океанах и частях света, причинах их образования.	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
6		Сейсмические пояса Земли.	1	Формирование	Формирование ум	Формирование	Продолжить

		Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"		знаний и представлений о сейсмических и вулканических поясах.	ений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
7		Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1	Формирование умения анализировать географические	Формирование умений работать с различными источниками	Формирование способности к самообразованию	Продолжить формирование мыслительных процессов (син

		Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"		карты.	геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	тез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
8		Полезные ископаемые	1	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение),

				<p>образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний</p>	<p>ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения</p>	<p>мира</p>	<p>продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.</p>
9		<p>Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"</p>	1	<p>Коррекция знаний по теме «Литосфера и рельеф Земли» на основе выделения главного</p>	<p>Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение),</p>

				содержания.	формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
10		Закономерности распределения температуры воздуха	1	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач,	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

					строить логическое рассуждение и делать выводы.		
11		Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	Формирование знаний и представлений о закономерностях распределения атмосферных осадков.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения осадков на Земле	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

					делать выводы.		
12		Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений: работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Расширять представления об окружающем мире. Развивать умение объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов
13		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических	1	Формирование знаний о влиянии климатообразующих	Формирование умений: работать с различными	Формирование способности к саморазвитию и	Развивать умение анализировать

		поясов Земли		х факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	самообразованию	карту климатических поясов и областей.
14		Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные	1	Формирование знаний о влиянии климатообразующи	Формирование умений: работать с различными	Формирование способности к саморазвитию и	Развивать умение анализировать

		точки зрения на их причины		х факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	самообразованию	карту климатических поясов и областей.
15		Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата"	1	Формирование знаний о влиянии климатообразующих	Формирование умений: работать с различными	Формирование способности к саморазвитию и	Развивать умение анализировать

		территории по климатической карте и климатограмме"		х факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	самообразованию	карту климатических поясов и областей.
16		Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	Коррекция знаний по теме «Атмосфера и Климаты	Самооценка качества усвоения содержания,	Умение самостоятельно отбирать для	Продолжить формирование мыслительных

				Земли» на основе выделения главного содержания.	оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
17		Мировой океан и его части	1	Формирование знаний и представлений о Мировом океане и его частях.	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с

					выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	контурной картой.
18		Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии,	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				жизни, соблюдения мер безопасности на воде	работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	полученные знания в практической деятельности	
19		Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	Формирование знаний и представлений о солёности мирового океана, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и суши, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде		
20		Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Формирование знаний и представлений об образовании льдов в Мировом океане,, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и суши, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					поведения на воде		
21		Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	Формирование знаний и представлений о жизни в океане, экологических проблемах Мирового океана.	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

22		Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	Коррекция знаний по теме «Атмосфера и Климаты Земли» и "Мировой океан — основная часть гидросферы" на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
23		Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии	Осознание своей этнической принадлежности. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия

					распространения мировых религий.	России и мира.	Умение работать с контурной картой.
24		Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.

					информацию.		
25		Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения численности мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Изменение численности населения в регионах мира»	Активизировать познавательную деятельность. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, обобщение, классификация. Умение работать с таблицами и графиками.

					работы.		
26		Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую инф ормацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Осознание своей этнической принадлежности. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной карт ой.
27		Мировые и национальные религии. География мировых религий. Защита проекта.	1	1			

					народов России		
28		Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Формирование представлений и теоретических знаний о	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму, умение анализировать карты, делать выводы.
29		Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное		

					в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников		
30		Африка. История открытия. Географическое положение	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
31		Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.	1	Формирование знаний об Африке, основных черт	Формирование умений: осуществлять	Овладение на уровне общего образования	Продолжить формирование мыслительных

		<p>Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"</p>		<p>рельефа, климата и внутренних вод, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации</p>	<p>смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов</p>	<p>законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
32		<p>Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний об Африке: населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование</p>

					картами, организовывать учеб сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	различных жизненных ситуациях.	зрительного восприятия, умения работать с картой.
33		Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Формирование представлений и знаний об Африке: населения и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

					владеть устной речью		
34		Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
35		Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Формирование представлений и знаний о Южной Америке; основных чертах рельефа, климата и внутренних вод.	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности,

					формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.	применения в различных жизненных ситуациях.	аккуратности
36		Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

37		Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
38		Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии и Океании, истории открытия	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия,

					формирование познавательного интереса к изучению материка.		умения работать с контурной картой.
39		Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	Формирование представлений и знаний об основных чертах рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
40		Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные	Формирование основ экологической культуры, соответствующей	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ,

				Австралии и Океании, населения.	связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	современному уровню экологического мышления	сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
41		Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					материка.		
42		Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
43		Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

					учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	мышления	зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
44		Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
45		Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные	1	Формирование умений находить объекты на карте,	Формирование умений решать учебные задачи,	Умение самостоятельно отбирать для	Продолжить формирование мыслительных

		материки"		определять географические координаты, наносить объекты на К/К	организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
46		Северная Америка. История открытия и освоения	1	Формирование представлений и знаний об истории открытия Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие аналитико-синтетического мышления.

					материков.		
47		Северная Америка. Географическое положение	1	Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие аналитико-синтетического мышления.
48		Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы, климата Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания;	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных	Развитие аналитико-синтетического мышления.

					формирование познавательного интереса к изучению материков.	жизненных ситуациях.	
49		Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Формирование представлений и знаний о населении, крупнейших странах Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие аналитико-синтетического мышления.
50		Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Формирование представлений и знаний об изменении природы под влиянием	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических	Развитие аналитико-синтетического мышления.

				хозяйственной деятельности человека Северной Америки	делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
51		Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка". Контрольная работа.	1	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
52		Евразия. История открытия и освоения	1	Формирование представлений и	Формирование умений: работать	Формирование основ	Продолжить формирование

				основополагающих теоретических знаний об открытии и освоении Евразии	с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
53		Евразия. Географическое положение	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географическом положении материка Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения

					формирование познавательного интереса к изучению материка		работать с контурной картой
54		Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных чертах рельефа Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
55		Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий,	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать	Формирование основ экологической культуры,	Продолжить формирование мыслительных процессов (син

		находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"		знаний об особенностях природы, климата Евразии	таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	соответствующей современному уровню экологического мышления.	тез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
56		Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных чертах внутренних вод и определяющих их факторов Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной

					интереса к изучению материка		картой
57		Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, климата Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
58		Евразия. Население	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о населении	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение,

				Евразии	карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	уровню экологического мышления.	обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
59		Евразия. Политическая карта	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о крупнейших странах Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
60		Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	1	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой

					материка		
61		Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об изменении природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
62		Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить

					сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	мышления	формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
63		Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" "	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
64		Контрольная работа по теме "Северные материки".	1	Закрепление знаний,	Развитие умений и навыков	Формирование основ	Продолжить формирование

		Обобщающее повторение по теме "Северные материки"		полученных при изучении тем	по работе с картами различного содержания	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
65		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной

					изучению материка.		картой.
66		Международное сотрудничество в охране природе	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
67		Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	Формировать представление о глобальных проблемах человечества, Всемирном наследии ЮНЕСКО: природные и	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить

				культурные объекты	сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	мышления	формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
68		Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	Закрепление знаний, полученных при изучении тем	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой

Контрольных работ - 6

8 КЛАСС

№ п / п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Количество часов			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	Личностные	
1		История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны. 1	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.	Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.	Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Развитие мыслительных процессов синтеза, анализ, классификация.
2		Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				

3		Изменения внешних границ России в XX в.	1	Формирование знаний об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительного восприятия. Умение работать с контурной картой.
4		Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	Формирование знаний об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительного восприятия

				карт.	определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Умение работать с контурной картой.
5		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Развивать и корректировать устную речь . Развитие зрительного восприятия Умение наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.

					сверстниками;		
6		Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Развивать и корректировать устную речь . Развитие зрительного восприятия Умение наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.
7		Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России". Контрольная работа.	1	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительного восприятия

					определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Умение работать с контурной картой.
8		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и пояском времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	Формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Развивать и корректировать устную речь, память, мышление.

9		Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
10		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	1 Формирование знаний об особенностях районирования России.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико-административной карте соседей своей	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
11		Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				

					области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Родине, чувства гордости за свою Родину.	
12		Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	Формирование знаний об особенностях географического положения своей области, её крайних точках, положении на политико-административной карте РФ.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико-административной карте соседей своей области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину.	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
13		Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство"	1	Повторение и обобщение	Формирование умений:	Умение самостоятельно	Продолжить формирование

		России". Контрольная работа.		изученного	планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
14		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения	Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить
15		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы	1				

		рационального природопользования и методы их реализации		полезны ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; разрабатывать проекты.	природных стихийных явлений.	формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
16		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				
17		Практическая работа "Характеристика природно-	1	Формирование умений работать	Формирование умений:	Формировани е основ	Продолжить формирование мыс

		ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"		с географической информацией	устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	лительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
--	--	--	--	------------------------------	---	---	---

18		<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>	1	<p>Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.</p>	<p>Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания</p>
19		<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний об</p>	<p>Формирование умений: формулировать</p>	<p>Осознание единства географическ</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных</p>

		на территории России		основных типах тектонических структур — платформам и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	ого пространства России	процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
20		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

					<p>Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>		зрительного восприятия, умения работать с картой.
21		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Формирование умений давать описание, сравнивать рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1					
23	Практическая работа						

		"Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"			использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;		работать с картой.
24		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Формирование знаний об изменении рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей России.

					Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		
25		Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
26		Факторы, определяющие климат России	1	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей России.

				информации.	информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	многообразия климатов России	
27		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Расширять представления об окружающем мире. Развивать умение объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов

28		Распределение температуры воздуха по территории России	1	Формирование знаний о распределении температуры воздуха по территории России	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
29		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных	1	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

		осадков, испаряемости по территории страны"		закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.		
30		Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух.

31		<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Защита проекта.</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.</p>	<p>Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека</p>	<p>Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя</p>
32		Особенности климата своего	1	Формировать	Формирование	Формировани	Анализировать

		края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"		представления об особенностях климатических условий своей области, их использовании в хозяйственной деятельности человека и влиянии на экологию своего края.	умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе.	е способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	карту климатических поясов и областей России
33		Моря как аквальные ПК	1	Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского	Сознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения

				использовании.	пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.	работать с контурной картой.
34		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Формирование	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой

					коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		
35		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	Формирование умений давать характеристику рекам России по плану.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой
36		Крупнейшие озёра, их	1	Формирование	Формирование	Осознание	Продолжить

		происхождение. Болота. Подземные воды		представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах.	умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации.	значения внутренних вод России, необходимость и сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
37		Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Формирование представлений и знаний о внутренних водах России — ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать	Осознание значения внутренних вод России, необходимость и сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения

					индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации.	нынешних и будущих поколений.	работать с контурной картой.
38		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии.	Формирование личного отношения к проблемам преобразования рек.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности

39		<p>Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"</p>	1	<p>Повторение и обобщение изученного</p>	<p>Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
40		<p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв</p>	1	<p>Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и</p>	<p>Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение,</p>
41		<p>Основные зональные типы почв, их свойства, различия в</p>	1				

		плодородии		структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Осознание значения плодородия почвы.	учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
42		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				
43		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	Формирование представлений об особенностях растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира Росси	Формирование умений определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
44		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				

				1		умение применять полученные знания в практической деятельности	
45		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	<p>Формирование знаний о видах природно-хозяйственных зон и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте</p>	<p>Выявлять различные виды природотерриториальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

					проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.		
46		Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Формирование умения давать	Формирование умений: работать с	Воспитание чувства	Продолжить формирование

				<p>характеристику природным зонам по плану.</p>	<p>текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>	<p>гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.</p>
48		<p>Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса</p>	1	<p>Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты</p>	<p>Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры,</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование</p>

				<p>деятельности человека в этих зонах.</p>	<p>компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>	<p>соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>зрительного восприятия, умения работать с картой.</p>
49		<p>Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи</p>	1	<p>Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p>	<p>Формирование умений: работать и в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с</p>	<p>Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.</p>

					учителем и сверстниками		
50		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Осознание уникальности каждой природной зоны. Формирование экологического мышления;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
51		Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части	1	Формирование знаний о самой маленькой по	Формирование умений: работать с текстом и	Формирование экологического	Развитие оперативной памяти

		России (Крымские горы, Кавказ, Урал)		площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной пояности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	о мышления; Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах	(обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
52		Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной пояности в горных системах"	1	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе;	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного

					<p>извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.</p>		<p>восприятия, умения работать с картой.</p>
53		<p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность"</p>	1	<p>Формирование умений работать с географической информацией</p>	<p>Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного</p>

		населения на основе анализа нескольких источников информации"			учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	о мышления	восприятия, умения работать с контурной картой.
54		Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Защита проекта.	1	Формировать знания об особо охраняемых природных территориях России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
55		Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны". Контрольная работа.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обоб-

					<p>рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>	<p>необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>щение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой</p>
56		<p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства</p>	1	<p>Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p> <p>1</p>	<p>Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную ин-</p>	<p>Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.</p>	<p>Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация.</p>
57		<p>Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных</p>	1				

		регионов России			<p>формацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>		
58		<p>Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>	1	<p>Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.</p>	<p>Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России;</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны;</p>	<p>Развитие концентрации, устойчивости внимания, слухового восприятия.</p> <p>Развивать умение анализировать карту и делать выводы.</p>

					понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам		
59		<p>Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения</p>	1	<p>Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с</p>	<p>Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

					учителем и сверстниками;		
60		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.	Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе.	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости и сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.	Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук.
61		Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				
62		Контрольная работа по темам "Численность населения России"	1	Повторение и обобщение	Формирование умений:	Умение самостоятельно	Продолжить формирование

		и "Территориальные особенности размещения населения России"		знаний по теме	планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
63		Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения	1	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов	Формирование основных понятий понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; через поиск необходимой информации.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного	Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.

		республик и автономных округов РФ»		России, о религиозном составе населения России.	формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	
64		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	1			
65		Половой и возрастной состав населения России	1	Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; анализировать таблицу на стр. 35 учебника; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства	Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.	Развивать и корректировать устную речь. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация. Умение работать с таблицами и графиками.

					населения в разные исторические эпохи. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество		
66		Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование мыслительных операций (синтез, анализ, классификация)
67		Обобщающее повторение по	1	Повторение и	Формирование	Умение са-	Продолжить

		<p>темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России". Контрольная работа</p>		<p>обобщение знаний по теме</p>	<p>умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>	<p>мостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
68		<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном насе-</p>	<p>Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к</p>	<p>Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия, умение анализировать, сравнивать схемы состава трудовых</p>

		"Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"		лении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	или группе обмениваться с партнёром важной информацией. Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; Воспитание толерантности.	Отечеству; осознании важности выбора профессии.	ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	Контрольных работ - 6	Практических работ - 10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Мегапредметные	Личностные	
1		Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственно м капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом учебника.	Осознание необходимости динамичного развития экономики.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
2		Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного	1	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

		развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории		экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	образования для будущего России.	зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
3		Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1				
4		Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти

					оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
5		ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности и как базовой отрасли российской экономики.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.	Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)

6		Нефтяная промышленность	1	<p>Формирование знаний о нефтяной промышленности и как базовой отрасли экономики России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p>	<p>Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
7		Газовая промышленность	1	<p>Формирование знаний о газовой промышленности и как базовой отрасли экономики России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать</p>	<p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

					результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.		
8		<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	1	<p>Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.</p>	<p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
9		<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития</p>	1				

		энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10		Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)". Контрольная работа.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти
11		Металлургический комплекс. Металлургические базы	1	Формирование знаний и представлений о	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Формирование экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных

		России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"		металлургии и её значения в хозяйстве страны, типах предприятий металлургии.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.	на основе выявления влияния металлургии на состояние окружающей среды.	процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
12		Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значения в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
13		Место России в мировом производстве цветных	1	Формирование знаний о	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе,	Формирование экологического	Продолжить формирование

		<p>металлов. Особенности технологии производства цветных металлов.</p> <p>География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>		<p>цветной металлургии и её значения в хозяйстве страны.</p>	<p>включаться в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии.</p>	<p>мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.</p>	<p>мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
14		<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>	1	<p>Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

15		<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России</p>	1		<p>работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.</p>		
16		<p>Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p>	1	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий</p>	<p>Развитие долговременной памяти</p>

					географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
17		Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
18		Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	1	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.		
19		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и	1	Формирование знаний о	<i>Коммуникативные:</i> в процессе групповой	Формирование экологического	Продолжить формирование

		значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса		лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.	мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
20		География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".	1				
21		Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс". Контрольная работа.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти

					<p>познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
22		<p>Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.</p>	<p>Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным</p>

					планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.		усложнением)
23		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
24		Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы	1	Формирование знаний о пищевой промышленности	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и</p>	Формирование экологического мышления посредством	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез,

		размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды		и, лёгкой промышленности и	условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	выявления влияния пищевой промышленности, лёгкой промышленности на окружающую среду.	анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
25		"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Формирование представлений и знаний О стратегии развития агропромышленного комплекса (АПК) страны до 2030 года.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)

					способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.		
26		Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)". Защита проекта.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти

27		Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i>	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приемам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объема запоминания материала с постепенным усложнением)
28		Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.		
29		География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				
30		Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и	1	Формирование знаний об информационно й	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез,

		перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"		инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.	каждого человека.	анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия
31		Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия,

					логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.		
32		Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Продолжить развитие долговременной памяти
33		Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года":	1	Формирование представлений и знаний о стратегии пространственного развития Российской	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового

		основные положения		Федерации до 2025 года	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.</p>		запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
34		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на	1	Формирование представлений и знаний о стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)

		основе анализа статистических материалов"			последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.		
35		Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

36		Европейский Север России. Особенности населения	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
37		Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь</p>	Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить

				<p>Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.</p>	<p>самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	<p>развитии региона как первоочередной задаче.</p>	<p>формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
38		<p>Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

					с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.	наследия, находящихся на территории Северо-Запада.	
39		Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.	Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				особом субъекте Российской Федерации.			
40		Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p>Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной</p>	<p>Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

					России.		
41		Центральная Россия. Особенности населения	1	Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
42		Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации. <i>Познавательные:</i>	Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с

				освоения и проблемах сельской местности района.	работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.		контурной картой.
43		Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
44		Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические	1	Формирование представлений и знаний: о	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество со	Освоение социальных норм и правил поведения в	Продолжить формирование мыслительных

		и экологические проблемы и перспективы развития		<p>влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.</p>	<p>сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>группе; формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья.</p>	<p>процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
45		Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом;</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

				Юга.	строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.	Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга.	
46		Юг Европейской части России. Особенности населения	1	Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы на основе текста учебника,	Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.		
47		Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
48		Юг Европейской части	1	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>	Осознание	Развитие зрительной

		России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		представлений и знаний: о методах моделирования о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.	значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности.	памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
49		Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; осознание значимости Урала для России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.		
50		Урал. Особенности населения	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и	Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.	схемы на основе анализа карт и текста параграфа.		
51		Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	<p>Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.</p>	<p>Формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности В. Н. Татищева для развития Урала.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

52		<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</p>	1	<p>Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы</p>
53		<p>Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"</p>		<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель,</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	<p>Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.</p>

				содержание темы.	организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
54		Сибирь. Географическое положение	1	Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты	Формирование гражданской позиции по вопросу ценности Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					Сибири.		
55		Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Формирование представлений и знаний: особенностях природно-ресурсного потенциала, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.</p>	Формирование: толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле».	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
56		Сибирь. Особенности населения	1	Формирование знаний: об особенностях населения Сибири; о ведущих	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою</p>	Формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение),

				<p>отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Сибири; о экологических проблемах района.</p>	<p>деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.</p>		<p>продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
57		Сибирь. Особенности хозяйства	1	<p>Формирование знаний: о ведущих отраслях экономики района;; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин</p>	<p>Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

					возникновения экологических проблем.		
58		Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Формирование представлений и знаний о социально-экономических и экологических проблемах и перспективах развития	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.</p>	Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

59		Дальний Восток. Географическое положение	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
60		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				
61		Дальний Восток.	1	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>	Воспитание	Продолжить

		<p>Особенности населения</p>	<p>представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его</p>	<p>владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.</p>	<p>уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.</p>	<p>формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
--	--	------------------------------	--	---	--	--

				динамике; о функциях крупнейших городов района.			
62		<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>	1	<p>Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспособляться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению. <i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.</p>	<p>Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
63		<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого</p>	1	<p>Формирование представлений о путях развития Дальнего</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией;</p>	<p>Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение,</p>

		капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"		Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта.	половине XXI века.	обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
64		Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

					<p>одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
65		Федеральные и региональные целевые программы	1	Формирование представлений и знаний: о федеральных и региональных целевых программах	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.
66		Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	Формирование представлений и знаний: о государственной программе Российской Федерации "Социально-	<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

				экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации		самостоятельной деятельности.	
67		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.
68		Значение для мировой цивилизации географического пространства России.	1	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров;	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной

		Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		<p>России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.</p>	<p>приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.</p>	<p>осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.</p>	<p>памяти, концентрации и устойчивости внимания.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	Контрольных работ - 6	Практических работ - 7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации учителя географии <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
2. РЭШ
- 3 ФГИС Моя школа
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> каталог ресурсов
5. https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

