

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
Протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол № 8 от 22.04.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ГБОУ «Реабилитационная школа-  
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

Н.А. Калабекова  
Приказ № 73/1 о/д от 22.04.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся,  
освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для  
обучающихся с нарушениями интеллекта**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет специфику, формы, порядок итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушениями интеллекта, критерии оценки результатов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 №АК-491 07, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1026) (ФАОП), Методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», Утверждены Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (утверждены Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»)

1.3. Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

## **2. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся по АООП (вариант 1)**

2.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

2.2. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» (далее ОУ). На основании решения педагогического совета в школе издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.3. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем ОУ.

2.4. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии назначается директор. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по ОУ ему назначается замена.

2.5. Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

2.6. По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка

2.7. По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста

2.8. По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

2.9. По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:
  - умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
  - умение читать и понимать технологическую карту;
  - умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
  - умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
  - умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
  - умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
  - знание правил техники безопасности;
  - умение соблюдать правила техники безопасности

### **3. Формы и организация итоговой аттестации для обучающихся по АООП (вариант 1)**

3.1 Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП

3.2. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание итоговой аттестации включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» итоговая аттестация включает 10 открытых и закрытых вопросов.

3.3. Итоговая аттестация по учебным предметам проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.4. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

3.5. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.6. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

#### **4. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов по АОП (вариант 1)**

4.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов

##### **Критерии оценки выполнения заданий**

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопросы / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

4.2. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1).

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов

#### Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения итоговой аттестации в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см Приложение 1).

4.3. Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее  $(40 + 28) = 68$ . Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам  
Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

В этом случае число S составляет  $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$  баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \%$$

$$I = 88 \%$$

4.4. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

## 5. Система оценки итоговой аттестации по выбранному профилю труда (АООП вариант 1)

5.1. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см Приложение 1).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;

- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;

- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

5.2. Итоговая оценка итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

5.2.1. Первая формула:

$$I(t) = S/M * 100\%$$

где  $I(t)$  — итоговая оценка за выполнение теста;

$S$  — сумма набранных баллов;

$M$  — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов.

В этом случае число  $S$  составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(t) = 13/20 * 100 \% \quad I(t) = 65 \%$$

5.2.2. Вторая формула:

$$I(p) = S/M * 100 \%$$

где  $I(p)$  — итоговая оценка за выполнение практической части;

$S$  — сумма набранных баллов;

$M$  — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным)

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.

В этом случае число  $S$  составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\Pi) = 4/16 * 100 \% \quad I(\Pi) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений

$$I(T) \text{ и } I(\Pi): I = (I(T) + I(\Pi))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см Приложение 1)

5.3. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

5.4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным  
результатам в отметку

| Отметка по пятибалльной<br>шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Сумма баллов                     | 0-17 | 18-35 | 36-53 | 54-68 |

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю  
труда в отметку

| Отметка по пятибалльной<br>шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Сумма баллов                     | 0-8 | 9-18 | 19-27 | 28-36 |

5.5. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

5.6. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

5.7. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

5.8. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

## **6. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС) и нарушением интеллекта**

6.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с ПАС и нарушением интеллекта (далее — ПАС и НИ) должны быть созданы специальные условия.

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ПАС и НИ, их стереотипности и приверженности определенному порядку, аттестационные мероприятия следует по возможности проводить в привычной учебной среде: в знакомом учебном кабинете, на привычном рабочем месте, с привычными учебными принадлежностями.

При необходимости использования для проведения аттестации нового, незнакомого обучающемуся учебного пространства следует заранее выделить в нем функциональные зоны, а также адаптировать рабочее место с учетом индивидуальных особенностей и привычек обучающегося. В ряде случаев может потребоваться адаптация контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания.

Необходимо учитывать следующие нозологически обусловленные особенности развития обучающихся с АС и НИ:

- высокую тревожность, готовность к аффективному срыву при попадании в новые, непривычные условия или в ситуации, связанной с оценкой их возможностей;
- сложности в распознавании эмоциональных реакций других людей (в особенности незнакомых); трудности с адекватным проявлением собственных эмоций, особенно в новой, стрессовой ситуации;
- проблемы восприятия устной инструкции, доминирование зрительного восприятия над слуховым;
- проблемы самостоятельного планирования, приверженность отработанному шаблону последовательности действий;
- высокую пресыщаемость и утомляемость;
- необходимость внешней помощи в организации внимания и поведения в новой, непривычной ситуации;
- непонимание подтекста, переносного смысла

### **6.2. Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам**

При проведении итоговой аттестации для обучающихся с ПАС и НИ необходимо учитывать следующее:

- организация итоговой аттестации требует создания специальных условий: особую форму проведения (возможно, в малой группе или индивидуально), адаптацию ее временной и пространственной организации в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- возможность индивидуальной адаптации материала аттестации по форме предъявления, а также сокращения объема однотипных заданий;
- необходимость организации для обучающегося с ПАС и НИ на всех этапах работы специальной психолого-педагогической помощи, дозированной в соответствии с его возможностями;
- ориентация в оценке результатов итоговой аттестации на возможности индивидуальных достижений обучающегося с ПАС и НИ в освоении знаний по предметам и формировании его жизненных компетенций.

6.3. Адаптация контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ПАС и НИ включает:

- упрощение формулировок инструкции по семантическому оформлению;
- визуализацию в текстах заданий слов, вызывающих особые семантические трудности; при необходимости адаптацию текста с заменой таких слов на более понятные синонимы;
- замену тестовых заданий на открытые вопросы (с учетом характерной для обучающихся с АС трудности выбора ответа);

- адаптацию бланка для выполнения работы: включение в бланк структурных элементов задания и последовательности их выполнения;
- возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций в тестовых материалах; четкое визуальное разграничение заданий на бланке;
- возможность размещения заданий по одному на листе, увеличения шрифта в тестовых материалах

#### 6.4. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с РАС и НИ:

- дополнительная подготовка к прохождению аттестации, которая должна включать в себя предварительное ознакомление с её процедурой и формой предъявления заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала;
  - выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, снижающей риск повышения тревожности и возникновения аффективных срывов у обучающихся с РАС и НИ;
  - присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС и НИ, или тьютора;
  - возможность организации и проведения ИА в индивидуальной форме или в малой группе;
  - уточнение педагогом формулировок инструкций, усиление смысловых акцентов, прочитывание инструкций к заданиям в замедленном темпе;
  - использование визуальной поддержки с применением освоенных опорных схем и индивидуальных алгоритмов, представленных в визуальном плане выполнения задания/работы;
  - индивидуальная помощь обучающемуся с РАС и НИ педагога или тьютора на всех этапах выполнения задания;
  - стимулирующая помощь на начальном этапе и при переходе к каждому следующему заданию;
  - помочь в осмыслиении обучающимся инструкции;
  - организующая и направляющая помощь на каждом этапе работы, степень и форма которой определяется особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС и НИ;
  - возможность увеличения времени для выполнения задания, а также, при необходимости, организация коротких перерывов в выполнении частей задания;
  - использование визуальных опор организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит;
  - возможность использования опорных схем и дополнительных справочных материалов
- Учитывая возможные трудности письма, в индивидуальных случаях допустимо выполнение обучающимся с РАС и НИ письменных заданий на компьютере (это не должно влиять на оценку)

### **7. Процедура итоговой аттестации обучающихся по СИПР**

7.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП на основании характеристики, определяющей качество освоения обучающимся АООП (вариант 2) и специальной индивидуальной программы развития.

7.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся

7.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.4. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7.5. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см Приложение 2).

7.6. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося применяется метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Протокол 1

## **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол 2

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**Протокол 3**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

**Трудовой профиль** \_\_\_\_\_

**Ф. И. обучающегося** \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания  | Количественная оценка качества выполнения   |  |   |                                 |                  |
|--|---|--|---|---------------------------------|------------------|
|  | Выполнил практическую работу самостоятельно | Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения | Выполнил практическую работу только с помощью учителя | Не выполнил практическую работу | Значение I (п) % |
| 4 балла  | 3 балла                                     | 2 балла  | 1 балл  |                                 |                  |
| Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы |   |  |   |                                 |                  |
| Соблюдение последовательности изготовления изделия                 |   |  |   |                                 |                  |
| Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом |   |  |   |                                 |                  |
| Оценка качества готового изделия                                   |   |  |   |                                 |                  |
| <b>Общее количество баллов</b>                                     |   |  |   |                                 |                  |
|  |   |  |   |                                 |                  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Протокол 4****СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

| <b>№</b>  | <b>ФИО<br/>обучающегося</b> | <b>Теоретическая<br/>часть</b> | <b>Практическая<br/>часть</b> | <b>Общий<br/>балл</b> | <b>Значение<br/>I (%)</b> |
|-----------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>1</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>2</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>3</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>4</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>5</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>6</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>7</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>8</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>9</b>  |                             |                                |                               |                       |                           |
| <b>10</b> |                             |                                |                               |                       |                           |
|           |                             |                                |                               |                       |                           |
|           |                             |                                |                               |                       |                           |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

#### Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Вариант АООП \_\_\_\_\_

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Физическое развитие:

- а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);
- б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

3. Поведение:

- а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет

задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное); б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное); в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, непроизвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, непроизвольное).

Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (неверbalное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

- словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

- грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

- темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

- выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

- монологическая речь (сформирована, не сформирована);

- диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

10. Предметные результаты.

а) Русский язык:

письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

почерк (разборчивый, неразборчивый).

б) Чтение (литературное чтение):

читает (побуквенно, медленно по словам, бегло по словам, целыми словами);

понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, однозначно, самостоятельно, не отвечает);

пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);

заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

прямой (и обратный) счет в пределах \_\_\_\_\_ (механически, осознанно);

решает примеры (на сложение в пределах \_\_\_\_\_, на вычитание в пределах \_\_\_\_\_, на умножение в пределах \_\_\_\_\_, на деление в пределах \_\_\_\_\_);

пользуется таблицей умножения (знает, не знает);

решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);

геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);

восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);

ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);

ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);

последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) Трудовой профиль:

- Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Строительное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Переплетно-картонажное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Самостоятельность:

в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);

в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);

в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помочь, отказывается от помощи; не выполняет);

в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помочь, отказывается от помощи).

12. Особенности характера:

черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);

настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);

воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);

склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);

самооценка (занизена, адекватна, завышена).

13. Положительные компетенции:

коммуникабелен, дружелюбен;

опрятен;

соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);

- владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. \_\_\_\_\_);
- требует частичного контроля собственной деятельности;
- работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

14. Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт (виды спортивных занятий \_\_\_\_\_);
- рисование;
- работа с нитками (макраме, вязание крючком, вышивание и др.
- волонтерство;
- другое \_\_\_\_\_

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата

Подпись

**Рекомендации к составлению  
психолого-педагогической характеристики  
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование  
по АООП, вариант 2 (СИПР)**

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

**1. Взаимодействие с окружающими людьми**

Характер общения

Вариативность средств коммуникации. Используемые средства альтернативной и дополнительной коммуникации (перечислить)

Поведение

**2. Психофизическое развитие**

Состояние зрения. Состояние слуха.

Используемые технические средства реабилитации (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные имплантанты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

**3. Возможности ориентировки и мобильности**

Передвижение.

Ориентировка в пространстве. Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

**4. Трудовые навыки**

Мотивация к деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции.

Сформированность предметной деятельности.

Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.

**Образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)**

ФИО выпускника\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Инвалидность ДА/НЕТ \_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

**Качественная оценка показателей освоения СИПР**

**1. Взаимодействие с окружающими людьми**

Характер общения:

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Инициирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).
- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.

Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

- Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.

- ☒ Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.
- ☒ Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.
- ☒ Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.
- ☒ Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.
- ☒ Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

## **2. Особенности психофизического развития**

### Состояние зрения:

- ☒ Сохранное.
- ☒ Функциональные нарушения зрения.
- ☒ Слабовидение.
- ☒ Ограничение (изменение) полей зрения.
- ☒ Слепота с остаточным зрением.
- ☒ Тотальная слепота.

### Состояние слуха:

- ☒ Слух в пределах нормы.
- ☒ Тугоухость I-II степени.
- ☒ Тугоухость III-IV степени.
- ☒ Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные имплантанты.

### Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

- ☒ Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.
- ☒ Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.
- ☒ Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).
- ☒ Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.
- ☒ Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.
- ☒ Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

### Представления о количестве/ счетные операции:

- ☒ Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.
- ☒ Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».
- ☒ Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.
- ☒ Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.
- ☒ Представления не сформированы.

### **3. Возможности ориентировки и мобильности**

#### Передвижение:

- ☒ Двигательные возможности без ограничений.
- ☒ Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).
- ☒ Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.
- ☒ Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.
- ☒ Передвигается по помещению перекатыванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.
- ☒ Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен. Зависим от посторонней помощи.

#### Ориентировка в пространстве:

- ☒ Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.
- ☒ Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.
- ☒ Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.
- ☒ С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.
- ☒ Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.
- ☒ Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

#### Положение сидя:

- ☒ Сидит устойчиво продолжительное время.
- ☒ Нуждается в технических средствах реабилитации для длительного удержания правильной позы.

- Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.
- В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.

#### Ориентировка на плоскости:

- Ориентируется в микропространстве.
- Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.
- Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.
- Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2– 3 предмета в заданной части стола.
- Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.
- Не ориентируется в микропространстве.

#### Характер и степень принятия помощи:

- Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

## **4. Трудовые навыки**

#### Мотивация к деятельности:

- Заинтересован в различных видах деятельности.
- Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым видам деятельности.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

#### Целенаправленность деятельности:

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен.

#### Работоспособность:

- Работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.

- ☒ Требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
- ☒ Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- ☒ Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- ☒ Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- ☒ Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- ☒ К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- ☒ Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- ☒ Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- ☒ При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- ☒ При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- ☒ Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- ☒ Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- ☒ Без ограничений.
- ☒ Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.
- ☒ Доступны разнообразные предметные манипуляции.
- ☒ Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.
- ☒ Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.
- ☒ Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

- ☒ Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- ☒ Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.
- ☒ Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.
- ☒ Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.
- ☒ Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

### Самообслуживание:

- ☒ Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.
- ☒ В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.
- ☒ Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.
- ☒ Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.
- ☒ Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.
- ☒ Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

### Сформированность продуктивной деятельности:

- ☒ Сформирована по возрасту.
- ☒ Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).
- ☒ Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.
- ☒ Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.
- ☒ Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.
- ☒ Не сформирована.

### Доступные трудовые операции:

#### Положительные личностные качества:

- ☒ коммуникабелен, дружелюбен;
- ☒ опрятен;
- ☒ соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- ☒ удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- ☒ владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (\_\_\_\_),
- ☒ требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (\_\_\_\_),
- ☒ работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

#### Особые характеристики (предпочтения):

- ☒ театрализация;
- ☒ спорт;
- ☒ рисование;
- ☒ конструирование;
- ☒ работа с глиной;
- ☒ другое (\_\_\_\_\_).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_