

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧТЕНИЕ»
обучающихся с РАС (вариант 8.3.)
1-4 класс

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1-2 года обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир—мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1' классе разделено на

добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1-м классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	Развитие зрительных и пространственных восприятий.

	Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.). Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных
--	--

	органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков: - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук. Речевое развитие: Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их

	в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1(1 год обучения) класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Содержание	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)			
1.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы Определение источника звука с опорой на практические действия Имитация звуков животного мира. Увеличение количества определяемых на слух источников звука Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двусиший.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
3.	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления Определение источника звука с опорой на практические действия,	https://myschool.edu.ru <u>u</u>

		аудиозапись, натуральные предметы. Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определение силы звука. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет. Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).	
4.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Разучивание четверостишия с голоса учителя.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
5.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Дифференциация сходных по звучанию слов. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами	https://myschool.edu.ru <u>u</u>

		с опорой на картинки. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.	
6.	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). Беседы на темы, заданные учителем. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
7.	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>

		Озвучивание реплик с подражанием их голосам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.	
8.	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.	https://myschool.edu.ru
9.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи Деление предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий.	https://myschool.edu.ru

		«Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.	
10	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение» Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
11	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
12	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи». Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с	https://myschool.edu.ru <u>u</u>

		элементами драматизации.	
13	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	https://myschool.edu.ru
14	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	https://myschool.edu.ru
15	Образование и чтение слогов с буквами А и У	Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение	https://myschool.edu.ru

		содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	
16	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	https://myschool.edu.ru
17	Составление слогов и слов из букв А, У, М	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА - МА Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	https://myschool.edu.ru
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись	https://myschool.edu.ru

		слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	
19	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА – МА Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
20	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
21	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на	https://myschool.edu.ru <u>u</u>

		слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	
22	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>
23	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	https://myschool.edu.ru <u>u</u>

		Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	
24	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	https://myschool.edu.ru
25	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	

26	Повторение пройденного материала	Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	

1 класс (2 год обучения)
2 часа в неделю, 66 часов в год

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Добукварный период. (34 ч)				
1-2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	https://myschool.edu.ru
3-4	Выявление представлений детей о цветах.	2	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета	https://myschool.edu.ru

	Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.		Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	u.ru
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	https://myschool.edu.ru
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	https://myschool.edu.ru
7	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	https://myschool.edu.ru
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	https://myschool.edu.ru
9	Подбор слов и их условно-графическая	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством	https://myschool.edu.ru

	фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»		условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения	u.ru
10	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	https://myschool.ed u.ru
11	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий.	https://myschool.ed u.ru
12-13	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	2	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.ed u.ru

14	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	https://myschool.edu.ru
15	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	https://myschool.edu.ru
16	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	https://myschool.edu.ru
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме	https://myschool.edu.ru

			Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу	
18-19	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	2	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru
20	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru
21-22	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	2	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по	https://myschool.edu.ru

			форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра	
23-24	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	2	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru
25-26	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	2	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru
27-28	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н	https://myschool.edu.ru

			Обводка и дорисовывание бордюра	
29-30	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	2	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения Конструирование из цветных полосок буквы С Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru
31	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам	https://myschool.edu.ru
32-33	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	2	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	https://myschool.edu.ru
34	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам.	https://myschool.edu.ru

			Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров	
Букварный период (32 ч)				
1-2	Звук и буква А.	2	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	https://myschool.edu.ru
3-4	Звук и буква У.	2	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	https://myschool.edu.ru
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	https://myschool.edu.ru
6-7	Звук и буква М.	2	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	https://myschool.edu.ru
8	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
9	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	https://myschool.edu.ru
10-11	Звук и буква О.	2	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	https://myschool.edu.ru

12	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
13-14	Звук и буква Х.	2	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	https://myschool.edu.ru
15	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	https://myschool.edu.ru
16-17	Звук и буква С.	2	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	https://myschool.edu.ru
18	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
19-20	Звук и буква Нн.	2	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru
21	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на	https://myschool.edu.ru

			иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
22-23	Звук и буква Ыы.	2	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	https://myschool.edu.ru
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
25-26	Звук и буква Лл.	2	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
28-29	Звук и буква Вв.	2	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
30-32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	3	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (1 год обучения)

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)						
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1		Знать, что такое школа, праздник «День Знаний», знакомство с правилами посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
2-4	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	3		Уметь дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
5-7	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	

				Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации.		
8-10	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	3		Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Умеют описывать и сравнивать предметы по цвету,	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
11-13	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	3		Умеют «читать» условно-графические изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Составляют по вопросам учителя предложения, включающих описание предмета.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
14-15	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2		Умеют работают с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения, могут их «прочитать» Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи
16-18	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений	3		Знают, что такое предложение. Умеют составлять схемы. «Читают» и «записывают»	Доброжелательное отношение к одноклассникам,	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных

	(схема предложения без деления на слова)			предложения. Воспроизводят сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность. Делят предложения, состоящего из двух слов, на слова.	сочувствие, сопереживание отзывчивость	координаций
19-20	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2		Умеют оставлять схемы. «Читают» и «записывают» предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
21-23	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют составлять предложение из трех слов. Могут делить данное предложение на слова. Заучивают четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
24-26	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют оставлять схемы предложений из двух-трёх слов. «Читают» и «записывают» эти предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
27-29	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов,	3		Умеют выделить слог из слова. Делят слова на слоги.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу,

	разделенных на слоги			Пересказывают по вопросам прочитанные учителем небольшие рассказы и сказки.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	развитие наглядно-образного мышления,
30-32	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	3		Делят слова на слоги. Графически записывают слова и предложения. Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду). Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и с оппозиционными звуками.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (30ч)						
33-34	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву А. Определяют место звука в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

35-37	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	3		Дифференцируют звук и букву У. Определяют место звука У в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи
38-39	Образование и чтение слогов с буквами А и У	2		Умеют читать слоги с изученными буквами (АУ, УА) «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Могут выделить первый звук на слух и в схеме. Составляют рассказ по сюжетной картинке	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
40-41	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву М. Определяют место звука М в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы М в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

42-43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	2		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
44-45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву О. Определяют место звука О в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы О в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.
46-47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	2		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
48-49	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву Х. Определяют место звука Х в слове. «Читают» условно-	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной

				графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы Х в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	предложенному плану и работать в общем темпе	памяти.
50-52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	3		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
53-54	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву С. Определяют место звука С в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы С в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
55-57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	3		Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

58-59	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву Н. Определяют место звука Н в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы Н в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
60-62	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	3		Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
Повторение (4 ч)						
63-66	Повторение пройденного материала	4		Дифференцируют изученные звуки и буквы. Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Обводят контур изученных букв в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки.		
--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 (2г.о.) класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Добукварный период (34ч)						
1-2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	2		Различают речевые и неречевые звуки окружающей действительности. Имитируют звуки животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	Осознают себя как ученика	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
3-4	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	2		Исключают четвертого лишнего по признаку цвета. Описывают и сравнивают предметы по цвету. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету.	Могут пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Развитие зрительного восприятия.
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизводят сказку «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления

6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизводят сказку «Колобок» с использованием элементов драматизации	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
7	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1		Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи. «Читают» условно-графические записи слов по порядку и вразбивку. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1		Подбирают слова к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
9	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		Подбирают слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводят репку по контуру. Сравнивают изображение репки по величине.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

10	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		Дифференцируют сходные по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Читают» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). Обводят, дорисовывают и раскрашивают бордюр из геометрических фигур.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
11	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1		«Читают» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Рассказывают сказку «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют кривые линии.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
12-13	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	2		Составляют предложения по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, рисуют такие же композиции по шаблону и трафарету. Обводят и дорисовывают бордюр.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
14	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1		Беседуют на тему «Домашние животные и их детёныши» «Читают» условно-графические записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составляют предложения по картинкам и «читают» их в условно-графической записи. Обводят, дорисовывают и раскрашивают композиции из геометрических фигур.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

15	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1		Беседуют по теме «Зоопарк». Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составляют предложения по картинкам. Штрихуют горизонтальными линиями по точкам. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
16	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1		Составляют предложения по картинке, фиксируют условно-графическим изображением. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1		Беседуют на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Составляют по картинкам условно-графические схемы предложений из трёх слов. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
18-19	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	2		Беседуют на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисица, мышка, курочка, три медведя). Условно-графически записывают слова, обозначающие сказочных персонажей, делят эти слова на слоги. Обводят и дорисовывают бордюр.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
20	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на	1		Беседуют по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного

	иллюстрацию и условно-графическую запись			сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений.	ученик, ученик – класс, учитель - класс).	мышления,
21-22	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	2		Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки. Соотносят изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы. Составляют и условно-графически записывают предложения со словами «автобус», «самолёт». Конструируют из цветных полосок буквы А и У, фигуры, по форме напоминающих буквы А и У.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
23-24	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	2		Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализируют слова по схеме. Обводят контур буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
25-26	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	2		Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделяют на слух слов,	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Обводят контур буквы М и дорисовывают флажок.		
27-28	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме. Составляют предложения по картинке, «читают» условно-графическую запись предложения (ножницы, нос, Нина, носки). Конструируют из цветных полосок буквы М и Н, конструируют фигуры, по форме напоминающие буквы М и Н.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти зрительно-моторных координаций
29-30	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	2		Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определяют первый звук в словах «сапоги», «сарафан», «сумка». Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.
31	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1		Дифференцируют сходные по звучанию слова (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графически записывают слова «осы», «косы», «усы», «бусы», устно делят слова на слоги, «читают» схемы слов слитно и по слогам. Конструируют из цветных полосок буквы Ш и Е, фигуры, по форме	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				напоминающие буквы Ш и Е.		
32-33	Выделение слов, начинающих со звука Н, их условно-графическое изображение	2		Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме. Составляют предложения по картинке, «читают» условно-графическую запись предложения (ножницы, нос, Нина, носки). Конструируют из цветных полосок буквы М и Н, конструируют фигуры, по форме напоминающие буквы М и Н.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти зрительно-моторных координаций
34	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1		Знакомятся со сказкой «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устно составляют предложения по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
Букварный период (32 ч)						
1-2	Звук и буква А.	2		Узнают букву А. Выделяют звук А из слов. Работают со схемой слова.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
3-4	Звук и буква У.	2		Выделяют звук У из слов. Работают со схемой слова и схемой предложения.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

					опираясь на вопросы учителя	
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Работают над восклицательной интонацией при чтении.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
6-7	Звук и буква М.	2		Выделяют звук М из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
8	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1		Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
9	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
10-11	Звук и буква О.	2		Познакомить со звуком и буквой о. Выделяют звук О из слов. Работают со схемой слов и предложений.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

12	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
13-14	Звук и буква Х.	2		Выделяют звук Х из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
15	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Читают слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
16-17	Звук и буква С.	2		Выделяют звук С из слов. Читают слово сом (СГС). Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

18	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материала. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемой слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
19-20	Звук и буква Нн.	2		Выделяют звук Н из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
21	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
22-23	Звук и буква Ыы.	2		Выделяют звук Ы из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
25-26	Звук и буква Лл.	2		Выделяют звук Л из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
28-29	Звук и буква Вв.	2		Выделяют звук В из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
30-32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	3		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуков и букв. Повторяют пройденные слоговые структуры и читают новые слоговые структуры (СГС-СГ). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
 - печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
 - технические средства обучения;
 - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
 - игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.
- В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". - Пропись. В 3-х ч. Часть 1
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.
---------------------------------------	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»**

В 1/ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 КЛАСС (3 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 3 лет обучения: в 1' (подготовительном первом, втором) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию

произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1' (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными. Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение»

определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
Обучение грамоте			

1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	19	Повторение пройденных в 1' (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции.
	2 этап		
	3 этап	50	Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
	4 этап	30	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

			Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик). Чтение предложений из двух-трех слов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
2	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (3 год обучения)

3 часа в неделю, 99 часов в год

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Раздел 1 (повторение изученных букв) (24 ч)				
1-2	Звук и буква А.	2	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	https://myschool.edu.ru
3-4	Звук и буква У.	2	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	https://myschool.edu.ru
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	https://myschool.edu.ru
6-7	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	2	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
8-9	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
10	Звук и буква Х.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	https://myschool.edu.ru
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и	https://myschool.edu.ru

	пройденного материала.		предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	
12	Звук и буква С.	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	https://myschool.edu.ru
13	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
14	Звук и буква Нн.	1	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru
15	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
16-17	Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
18-19	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на	https://myschool.edu.ru

			серию сюжетных картинок.	
20-21	Звук и буква Вв.	2	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
22-24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	3	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
Раздел 2 (75 ч)				
1	Звук и буква Ии.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
2-3	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	https://myschool.edu.ru
4	Звук и буква Шш.	1	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru
5	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	https://myschool.edu.ru

6-7	Дифференциация звуков С и Ш.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
8-9	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	2	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
10	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	https://myschool.edu.ru
11-12	Звук и буква Пп.	2	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	https://myschool.edu.ru
13	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	https://myschool.edu.ru
14-15	Звук и буква Тт.	2	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	https://myschool.edu.ru
17-18	Звук и буква Кк.	2	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и	https://myschool.edu.ru

			иллюстрации.	
19	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	https://myschool.edu.ru
20-21	Звук и буква Зз.	2	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
22-23	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	https://myschool.edu.ru
24	Звук и буква Рр.	1	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
25-26	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru

27-28	Звук и буква й.	2	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
29-30	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
31	Звук и буква Жж.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
32-33	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
34	Звук и буква Бб.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
35	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
36	Звук и буква Дд.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
37	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов	https://myschool.edu.ru

	предложений с изученными буквами.		(да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
38	Звук и буква Гг.	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
39-40	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
41	Буква Ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	https://myschool.edu.ru
42-43	Чтение слов с ь.	2	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
44	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
45	Буква Ее.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
46	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных	https://myschool.edu.ru

			звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
47-48	Буква Яя.	2	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
49	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
50	Буква Юю.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
51-52	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
53-54	Буква Ёё.	2	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
55	Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
56	Звук и буква Чч.	1	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
57-58	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru

59	Звук и буква Фф.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
60-61	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
62	Звук и буква Цц.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
63-64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
65-66	Звук и буква Ээ.	2	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
67	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	https://myschool.edu.ru
68-69	Звук и буква Щщ.	2	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	https://myschool.edu.ru
70-71	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение	https://myschool.edu.ru

	слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.		предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
72	Буква ъ.	1	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	
73	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	2	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	
74-75	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	

Календарно-тематическое планирование

1 (3 г.о.) класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Раздел 1 (24ч)						
1-2	Звук и буква А.	2		Узнают букву А. Выделяют звук А из слов. Работают со схемой слова.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
3-4	Звук и буква У.	2		Выделяют звук У из слов. Работают со схемой слова и схемой предложения.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

					учителя	
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Работают над восклицательной интонацией при чтении.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
6-7	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	2		Выделяют звук М из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
8-9	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2		Познакомить со звуком и буквой о. Выделяют звук О из слов. Работают со схемой слов и предложений. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
10	Входная диагностическая работа. Звук и буква Х.	1		Выделяют звук Х из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Читают слова из трёх и четырёх букв с	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций

				открытыми и закрытыми слогами. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.		
12	Звук и буква С.	1		Выделяют звук С из слов. Читают слово сом (СГС). Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
13	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемой слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
14	Звук и буква Нн.	1		Выделяют звук Н из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
15	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.

				опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
16-17	Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Выделяют звук Ы из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы). Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
18-19	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Выделяют звук Л из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
20-21	Звук и буква Вв.	2		Выделяют звук В из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
22-23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуков и букв. Повторяют пройденные слоговые структуры и читают новые слоговые	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

24	Проверочная работа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.			структуры (СГС-СГ). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
Раздел 2 (75 ч)						
1	Звук и буква Ии.	1		Выделяют звук и букву И в словосочетаниях, где он является союзом. Выделяют звук И в словах. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
2-3	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки с помощью учителя. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читаю предложения, тексты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
4	Звук и буква Шш.	1		Выделяют звук Ш из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Выполнение правил учащегося	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
5	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

				Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают предложения, тексты.		
6-7	Дифференциация звуков С и Ш.	2		Формировать навык дифференциации звуков. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
8-9	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	2		Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
10	Проверочная работа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Упражняются в чтении союза И. Упражняются в чтении имён собственных. Упражняются в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
11-12	Звук и буква Пп.	2		Познакомить со звуком и буквой п. Выделяют звук П из слов. Читают слоговые таблицы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

13	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
14-15	Звук и буква Тт.	2		Познакомить со звуком и буквой т. Выделяют звук Т из слов. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
17-18	Звук и буква Кк.	2		Познакомить со звуком и буквой к. Выделяют звук К из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
19	Проверочная работа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза

20-21	Звук и буква Зз.	2		Познакомить со звуком и буквой з. Выделяют звук З из слов. Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
22-23	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Формировать навык дифференциации звуков. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференцируют звуки З и С, дифференцируют и читают слоги (са – за). Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Умение перерабатывать полученную информацию	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
24	Звук и буква Рр.	1		Выделяют звука Р из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слоговые структуры (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
25-26	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Р и Л, дифференцируют и читают слоги (ра – ла). Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
27-28	Звук и буква й.	2		Познакомить со звуком и буквой й. Выделяют звук й из слов.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие слухового восприятия на основе

				Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые структуры (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
29-30	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки и и й, дифференцируют и читают слоги (ий – ый), слова (мой – мои).	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
31	Промежуточная контрольная работа. Звук и буква Жж.	1		Познакомить со звуком и буквой ж. Выделяют звук Ж из слов. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
32-33	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки Ж и Ш, дифференцируют и читают слоги (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок. Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
34	Звук и буква Бб.	1		Выделяют звука Б из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают предложения с опорой на схему иллюстрацию.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
35	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Б и П, дифференцируют и читают слоги (па – ба), слов (бил – пил). Читают рассказ с опорой на	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.

				иллюстрацию.		
36	Звук и буква Дд.	1		Познакомить со звуком и буквой д. Выделяют звук Д из слов. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
37	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференцируют звуки Д и Т, дифференцируют и читают слоги (да – та), слова (прутик – прудик). Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
38	Звук и буква Гг.	1		Выделяют звук Г из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
39-40	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки Г и К, дифференцируют и читают слоги (га – ка), слова (горка – корка).	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
41	Проверочная работа. Буква ь.	1		Читают слово (конь) и буквы (мь) (сь). Читают слоговые таблицы. Знакомятся со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
42-43	Чтение слов с ь.	2		Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Дифференцируют слоги (ат – ать). Дифференцируют слова (хор – хорь).	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.

				Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают текст с опорой на иллюстрацию.		
44	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1		Умеют читать слова со стечением согласных. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
45	Буква Ее.	1		Выделяют букву Е в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение перерабатывать полученную информацию	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.
46	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие устной диалогической речи
47-48	Буква Яя.	2		Выделяют букву Я в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
49	Проверочная работа. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1		Закрепляют чтение слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я, читают слоги (ма – мя), читают слова (мал – мял).	Умение перерабатывать полученную информацию	Обогащение и активизация словаря
50	Буква Юю.	1		Выделяют букву Ю в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с

				Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.		гласными У-Ю
51-52	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2		Дифференцируют слоги и слова с буквами У и Ю, читают слоги (лу – лю), читают слова (тук – тюк).	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Совершенствование умения дифференцировать изученные звуки и буквы
53-54	Буква Ёё.	2		Выделяют букву Ё в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
55	Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
56	Проверочная работа. Звук и буква Чч.	1		Выделяют звук Ч из слов.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
57-58	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча и чу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие устной диалогической речи
59	Звук и буква Фф.	1		Выделяют звук Ф из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют	Умение слушать указания и инструкции учителя,	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства

				предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	решая познавательную задачу.	со звуком, выделении его из речи.
60-61	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Дифференцируют и читают слоги (ва – фа) и слова (Ваня – Федя). Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
62	Звук и буква Цц.	1		Выделяют звук Ц из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
63-64	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие слухового восприятия
64	Проверочная работа. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1				
65-66	Звук и буква Ээ.	2		Выделяют звук Э из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
67	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения и тексты с опорой	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				на схемы и иллюстрации.		
68-69	Звук и буква Щщ.	2		Выделяют звук Щ из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
70-71	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча, ща, чу, шу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.
72	Буква ъ. .	1		Познакомить с буквой ъ Читают слова с ъ. Дифференцируют и читают слова (сели – съели). Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают слова, предложения, текст с опорой на схемы и иллюстративный материал.	. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
73	Итоговая контрольная работа. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1			Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слухового восприятия
74-75	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

Входная диагностическая работа -1

Контрольная работа – 2

Проверочная работа - 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

Разрезная азбука, слоги, слова.

Предметные и сюжетные картинки (в том числе в электронном виде)..

Индивидуальные и демонстрационный наборы черных полосок и синих и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звуко-буквенной схемы слога, слова.

Плоскостные и объемные игрушки.

Контрольно-оценочная деятельность

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов.	Чтение слогов.
II четверть		
	Чтение предложений.	Чтение слов.
III четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений.
IV четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов. 2. Чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.	1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов 2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку
--	---

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов; 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой; 3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой.	1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 2. Чтение слогов и слов с стечением согласных. 3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	2. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 3. Чтение слогов и слов с стечением согласных. 3. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.	1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.
2. Чтение по слогам слов с ь и ъ.	2. Чтение слогов с ь и ъ.
3. Чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	3. Чтение предложений из 2-3 слов, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

2 класс

ЧТЕНИЕ (4 часа в неделю; 136 часов в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не

только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5слов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с РАС в понимании содержания читаемого.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к

	взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные	- делать простейшие обобщения, сравнивать,	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

действия	классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
----------	--	--

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице.	Чтение слов, предложений.
II четверть		
	Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
III четверть		
	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
IV четверть		
	Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый),	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	составление предложения к иллюстрации.
--	--

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного,

понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
I.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур;

			выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.
II.	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	124	Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.
1.	Осень пришла – в школу пора!	17	
2.	Почитаем – поиграем.	9	
3.	В гостях у сказки.	13	
4.	Животные рядом с нами.	14	
5.	Ой ты, зимушка-зима!	18	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7.	Весна идёт!	21	
8.	Чудесное рядом	9	
9.	Лето красное	6	

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма органи зации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения	ЭОР
1	2	3		4	5	6	
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (24 ч.)							
1	Кончилось лето...	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Слушание стихотворения. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрация к стихотворению.	https://myschool.edu.ru
2	Гласные звуки и буквы.	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, составление и чтение открытых слогов и трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.	https://myschool.edu.ru
3	Согласные звуки	рефлек	коллек	1	Артикуляционная гимнастика,	Буквы разрезной азбуки,	https://myschool.edu.ru

	и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	сии	тивное учебное занятие		чтение букв, чтение открытых слогов, составление и чтение трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.	u.ru
4	Согласные звуки и буквы Ф, Щ, Й.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение закрытых слогов, составление и чтение двусловных слов (СГС-СГ, СГ-СГС, СГС –СГС), соотнесение слов с предметной картинкой. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.	https://myschool.edu.ru
5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	обществоведческой направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с именами детей, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных	https://myschool.edu.ru

					картинку.	упражнений.	
6	«Первый урок»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточка с школьными правилами поведения, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.	https://myschool.edu.ru
7	«Мы рисуем».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему «Где ты был летом?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.	https://myschool.edu.ru
8	Буквы, сходные	рефлекс	коллек	1	Артикуляционная гимнастика,	Буквы разрезной азбуки,	https://myschool.edu.ru

	по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	сии	тивное учебное занятие		складывание сходных по написанию букв из палочек, чтение букв, чтение трехбуквенных слогов (СГС, ССГ), составление и чтение двуслоговых слов из слоговых структур, соотнесение слов с предметной картинкой. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.	
9	Я.Аким «Грибной лес».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строф.	https://myschool.edu.ru
10	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	общеметодологичес	коллективное учебное	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и	https://myschool.edu.ru

		кой направ леннос ти	е заняти е		разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «В цирке».	кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений	
11	Б. Заходер «Птичья школа».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание стихотворения, речевая разминка, чтение стихотворения, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.	https://myschool.edu.ru
12	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; восстановление предложений на тему «Как	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для	https://myschool.edu.ru

					животные готовятся к зиме», разбитых на 2 части.	составления предложений.	
13- 14	Контрольная работа Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т- Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листвы», картинки для артикуляционных упражнений.	https://myschool.edu.ru
15	«Одна буква» (по А.Шибяеву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки.	https://myschool.edu.ru
16	Чтение трехбуквенных слогов.	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки,	https://myschool.edu.ru

		кой направ леннос ти	е заняти е		ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Что такое доброта»; отгадывание загадки про школу, выкладывание слова из букв.	картинки для артикуляционных упражнений.	
17	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однослоговых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Если плачет кто-то рядом».	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.	https://myschool.edu.ru
18	«В парке».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на		https://myschool.edu.ru

					картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».		
19	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).		https://myschool.edu.ru
20	М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть;		https://myschool.edu.ru

					восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).		
21	«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице); чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
22	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

					можно научиться в школе».		
23	«Серый вечер» (по А. Тумбасову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.	https://myschool.edu.ru
24	Тестирование по разделу. Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.	https://myschool.edu.ru
		Раздел «Почитаем, поиграем» (5 ч)					
1	ж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для	https://myschool.edu.ru

		кой направ леннос ти	е заняти е		разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».	речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.	
2	Загадки	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.	https://myschool.edu.ru
3	Доскажи словечко	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с	https://myschool.edu.ru

					картинки); чтение стихов.	парными словами.	
4	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.	https://myschool.edu.ru
5	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.	
		Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)					
1	Чтение слов с четырёхбуквенны ми слогами.	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение трёхбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов	Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки,	https://myschool.edu.ru

		кой направ леннос ти	е заняти е		(названия предметов); образование слов-признаков (цвет- цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	листы бумаги, цветные карандаши.	
2	Русская народная сказка «Лиса и волк».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).	https://myschool.edu.ru
3	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с	https://myschool.edu.ru

		леннос ти	е		картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).	предложениями.	
4	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки.	https://myschool.edu.ru
5	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст.	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа.	https://myschool.edu.ru

6	Литовская сказка «Волк и баран».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.	https://myschool.edu.ru
8	Литовская сказка «Рак и ворона»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

					чтение.		
9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки	https://myschool.edu.ru
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа.	https://myschool.edu.ru
11	Чтение слов с ь и ь.	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти	1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ь, с ь; чтение предложений; составление предложений с прочитанными	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.	https://myschool.edu.ru

		ленности	е		словами; чтение стиха.		
12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой, заяц летом, белка зимой, белка летом.	https://myschool.edu.ru
13	Армянская сказка «Волк и ягненок».	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.	https://myschool.edu.ru
14	Русская народная сказка «Умей обождать!»	общем етодологической направ	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.	https://myschool.edu.ru

		леннос ти	е		опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.		
15	Самостоятельная работа. Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)							
1	Индийская сказка «Умная собака».	общем етодологичес кой направленнос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе «Как вести себя, если встретил	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

					бездомную собаку».		
2	«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
3-5	«Прочитай!» (послебукварный период)	кой направ леннос ти	е заняти е	3			https://myschool.edu.ru
6	Русская народная присказка «Лошадка».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что ест?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением домашних животных.	https://myschool.edu.ru
7	«Кролики» (по Е.Чарушину).	общем етодол огичес кой направ леннос	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

		ти			шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».		
8	В.Лифшиц «Баран».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
9	«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
10	«Всё умеют сами» (по	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,	https://myschool.edu.ru

	Э.Шиму).	огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	карточки со словами для речевой разминки.	
11	М.Бородицкая «Котенок».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
12	«Три котёнка» (по В.Сутееву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
13	«Петушок с семьёй» (по	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,	https://myschool.edu.ru

	К.Ушинскому).	огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	карточки со словами для речевой разминки.	
14	«Упрямые козлята»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
15	В.Лифшиц «Пёс».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для игры..	https://myschool.edu.ru

16	Тестирование по разделу. Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.	https://myschool.edu.ru
Раздел «Ой ты, зимушка-зима» (20 ч)							
1	Я. Аким «Первый снег».	общее направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
2	Чтение	общее	коллек	1	Чтение слогов со стечением	Слоговая таблица,	https://myschool.edu.ru

	однослоговых слов со стечением согласных.	етодологической направленности	тивное учебное занятие		согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.	
3	«Большой снег» (по Э.Киселевой).	общетодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).	https://myschool.edu.ru
4	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.	

					(предложения разделены на 2 части).		
5	«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
6	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.	
7	«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.	https://myschool.edu.ru

					предложений из текста (предложения разделены на 2 части).		
8	Г.Галина «Зимние картинки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
9	Е. Самойлова «Миша и Шура».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
10	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	общем етодол огичес кой направ леннос	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши.	https://myschool.edu.ru

		ти					
11	«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.	https://myschool.edu.ru
12	Ш. Галиев «Купили снег».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со словами для игры.	https://myschool.edu.ru
13	«Буратиный нос» (по Г.Юдину)	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для	https://myschool.edu.ru

		кой направ леннос ти	е заняти е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	речевой разминки.	
14	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.	https://myschool.edu.ru
15	«Про елки» (по В.Сутееву)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Как ты встретил Новый год»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

16	«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
17	«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
18	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

19	Литовская народная песенка «Вьюга».	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.	
20	Промежуточная контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.	

Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)							
1	«Коля заболел» (по А.Митту).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
2	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
3	«Вязальщик» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

		леннос ти	е		опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.		
4	Г.Ладонщиков «Самокат».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
5	«Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
6	«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

		направ леннос ти	заняти е		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.		
7	«Вьюга» (по В.Сухомлинском у).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
8	«Трус» (по И.Бутмину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
9	«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

		леннос ти	е		опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.		
10	Тестирование. Б. Заходер. Петя мечтает						https://myschool.edu.ru
11	«Мёд в кармане» (по В.Витка).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
12	«Канавка» (по В Донниковой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
13	Узбекская сказка «Назло солнцу».	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,	https://myschool.edu.ru

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	карточки со словами для речевой разминки.	
14	А.Барто «Мостки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
15	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».	https://myschool.edu.ru

					иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».		
16	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания (найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.	https://myschool.edu.ru
17	«Неряха» (по И.Турчину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

18	Тестирование. Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.	https://myschool.edu.ru
Раздел «Весна идёт!» (21 ч)							
1	Я.Аким «Март».	общеметодологический направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.	https://myschool.edu.ru
2	«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	общеметодологический	коллективное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,	https://myschool.edu.ru

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	карточки со словами для речевой разминки.	
3	В. Берестов. Праздник мам.	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
4	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	кой направ леннос ти	е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.	https://myschool.edu.ru
5	Бурятская сказка «Снег и заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.	https://myschool.edu.ru
6	Г.Ладончиков «Помощники	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,	https://myschool.edu.ru

	весны».	огической направленности	учебное занятие		разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).	карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.	
7	«Лягушонок» (по М.Пришвину).	общеобразовательной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
8	Г.Ладонщиков «Весна».	общеобразовательной направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.	https://myschool.edu.ru

					стихотворения по мнемотаблице.		
9	«Барсук» (по Е.Чарушину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
10	С.Маршак «Весенняя песенка».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста.	https://myschool.edu.ru
11	«На краю леса» (по И.Соколову- Микитову).	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

		направ леннос ти	заняти е		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.		
12	«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
13	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.	https://myschool.edu.ru
14	«Ручей и камень» (по С.Козлову).	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для	https://myschool.edu.ru

		кой направ леннос ти	е заняти е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	речевой разминки.	
15	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
16	«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
17	С.Косенко «Почему скворец	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,	https://myschool.edu.ru

	весёлый?»	огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	карточки со словами для речевой разминки, слова из текста.	
18	Э Шим «Храбрый птенец».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
19	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

20	Защита проекта	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Проект	проект	
21	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».			1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (весна-весной, зайца-зайцу, вода-воды, шапка-шапки, утро-утром), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.	
Раздел «Чудесное рядом!» (11 ч)							
1	«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
2	Г.Цыферов «Удивление первое».	общеметодологический	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для	https://myschool.edu.ru

		кой направ леннос ти	е заняти е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	речевой разминки.	
3	«Осьминожек» (по Г.Снегирёву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
4	«Друзья» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

5	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
6	Э. Мошковская. Не понимаю.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
7	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	фрагмента рассказа по иллюстрации.		
8	«Неродной сын»	общем	коллек	1	Чтение слоговой таблицы;	Слоговая таблица,	https://myschool.edu.ru

	(по В.Бианки).	етодологической направленности	тивное учебное занятие		слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	
9	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	общетодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
10	«Небесный слон» (по В.Бианки).	общетодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru

					рассказа по иллюстрациям.		
11	Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги (ребята, даже, опять, идёт, тогда, кошка, такое, вижу, верба, солнышко), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.	
Раздел «Лето красное» (6 ч)							
1	И.Суриков «Ярко солнце светит».	общее дологическое направление	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.	https://myschool.edu.ru

2	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	общее направленности	коллективное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
3	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	общее направленности	коллективное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.	https://myschool.edu.ru
4	И.Гамазкова «Прошлым летом».	общее направленности	коллективное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; восстановление	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные	

		ти			деформированного текста, выразительное чтение стихотворения (радостно); рисование иллюстраций к тексту.	карандаши.	
5	В.Викторов «В гости к лету».	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,	
6	Обобщающий урок «Лето красное».	огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е	1	разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; выразительное чтение фраз (вопрос,ответ); чтение стихотворения по ролям.	карточки со словами для речевой разминки.	

Календарно-тематическое планирование

4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (24 ч.)						
1	Кончилось лето	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения,	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

				обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		
2	Гласные звуки и буквы.	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность	знать гласные и согласные звуки, их отличия; устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	1				
4	Тестирование. Согласные звуки и буквы Ф, Щ, Й.	1				
5	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
6	Первый урок.	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
7	Мы рисуем.	1		элементарные представления о смысле учения в школе; - способность вступать в коммуникацию в уточной и внеурочной	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза

				деятельности:		
8	Грибной лес. Я. Аким	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
9	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	1		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
10	Слон Бэби. По В. Дурову	1		принимать образ «хорошего ученика».	делить текст на смысловые части;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
11	Б. Заходер «Птичья школа».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	создавать небольшой устный текст на заданную тему	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие устной диалогической речи.
12	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: старательно учиться в школе, ценить мир природы;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	

13	Входная контрольная работа.			способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
14	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения		
15	По А. Шибаяву «Одна буква»	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения отвечать на вопросы
16	Чтение трехбуквенных слогов.			учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырехбуквенные слоги	Развитие умения отвечать на вопросы
17	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»					
18	Чтение текста «В парке».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие умения работать по образцу
19	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	выразительно читать стихотворения.	Развитие устной диалогической речи
20	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря

				обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		
21	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Совершенствование устной диалогической речи
22	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1		выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие умения отвечать на вопросы
23	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи
24	Тестирование по разделу. Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря
Раздел «Почитаем, поиграем» (5 ч)						
25	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения отвечать на вопросы

				слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		
26	Загадки.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи
27	Доскажи словечко.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словаря
28	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие устной диалогической речи, обогащение словаря
29	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	

Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)

30	Чтение слов с четырехбуквенными слогами.	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырехбуквенные слоги, слова с такими слогами	Развитие умения отвечать на вопросы
31	Лиса и волк (русская народная сказка)	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
32	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1				
33	Лиса и козел (русская народная сказка)	1		- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
34	Самостоятельная работа. По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
35	Волк и баран (литовская сказка)	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.

36	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
37	Рак и ворона (литовская сказка)	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
38	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
39	Благородный медведь (мордовская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: уметь помочь другому, выразить сочувствие,	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.		
40	Чтение слов с ь и ъ.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
41	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
42	Волк и ягненок (армянская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
43	Умей обождать! (русская	1		умения давать	отвечать на вопросы по	Развитие произвольного

	народная сказка).			элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	внимания (устойчивость, концентрация)
44	Самостоятельная работа. Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)						
45	Умная собака (индийская сказка).	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.
46	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
47	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1		умения понять эмоциональное	устанавливать несложные смысловые	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям.

				состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
48	Лошадка (русская народная присказка).	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
49	По Е. Чарушину. Кролики	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие устойчивости внимания.
50	В. Лифшиц Баран.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
51	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		элементарные представления о смысле учения в	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Развитие связной речи, обогащение словаря.

				школе;	прослушанного и прочитанного текста;	
52	Тестирование. По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
53	По Э. Шиму. Все умеют сами.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
54	М. Боролицкая. Котенок.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей

				причины переживаний;		действительности
55	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
56	По В. Сутееву. Три котенка.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
57	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
58	Упрямые козлята	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов:	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

				«хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;		
59	В. Лифшиц. Пес.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
60	Тестирование по разделу. Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
Раздел «Ой ты, зимушка-зима» (20 ч)						
61	Я. Аким «Первый снег».	1		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.

				выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;		
62	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.			умения давать элементарную оценку поведению	уметь читать однослоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
63	По Э. Киселевой Большой Снег.	1		окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
64	По Н. Калининой Снежный колобок.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
65	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
66	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных				уметь читать двуслоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
67	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1		умения понять эмоциональное	читать плавно по слогам небольшие по	Развитие устойчивости внимания.

				состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
68	Г. Галина «Зимние картинки».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
69	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
70	Чтение двуслоговых слов,				уметь читать	Развитие слуховой памяти,

	обозначающих действие.				однослоговые слова со стечением согласных	зрительно-моторных координаций.
71	Ш. Галиев. Купили снег	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
72	Самостоятельная работа. По Г. Юдину. Буратины	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
73	И. Токмакова. Живи, елочка!	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	- выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
74	По В. Сутееву. Про елки.	1		элементарные	читать плавно по	Развивать анализ, синтез,

				представления о смысле учения в школе;	слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	сравнение, умение планировать свою деятельность
75	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1		- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
76	По М. Плещинскому. Ромашки в январе.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
77	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов,	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

					простых по семантике и структуре;	
78	Вьюга (литовская народная песенка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
79	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
80	Промежуточная контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)						
81	По А. Митту. Коля заболел.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи

				причины переживаний;		
82	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
83	По В. Голявкину. Вязальщик.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; -	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
84	Г. Ладонщиков. Самокат	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
85	По Э. Киселёвой.	1		умения давать	устанавливать	Обогащение и активизация

	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.			элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	словарного запаса, развитие грамматического строя речи
86	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
87	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
88	По И. Бутмину. Трус.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
89	По В.Голявкину.	1		элементарные	отвечать на вопросы по	

	Как я под партой сидел			представления о смысле учения в школе;	фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
90	Тестирование. Б. Заходер. Петя мечтает	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
91	По В. Витка. Мёд в кармане.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
92	По В. Донниковой. Канавка.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения		
93	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
94	А. Барто. Мостки	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
95	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
96	Л. Квитко. Лемеле	1		умения понять	пересказывать тексты	Развитие анализа, синтеза,

	хозяйничает			эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	по вопросам, картинному плану;	сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
97	По И. Турчинову. Неряха	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
98	Тестирование. Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
Раздел «Весна идёт!» (21 ч)						
99	Я. Аким. Март.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение

				прочитанных текстов;	двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	словаря
100	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
101	В. Берестов. Праздник мам.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
102	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1		способность учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
103	Снег и заяц (бурятская сказка).	1		элементарные представления о некоторых	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				нравственно-этических ценностях:		
104	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
105	По М. Пришвину. Лягушонок.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
106	Г. Ладонщиков. Весна	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
107	По Е. Чарушину. Барсук.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

					структуре;	
108	С. Маршак. Весенняя песенка.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	пересказывать тексты по вопросам картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
109	По И. Соколову-Микитову. На краю леса	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;		
110	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
111	М. Плещинский. Деньки стоят погожие...	1		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

				выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;		
112	По С. Козлову. Ручей и камень.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
113	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
114	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
115	С. Косенко. Почему скворец весёлый?	1		элементарные представления о некоторых	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
116	Э. Шим. Храбрый птенец.	1		нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не		

				обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду.		
117	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
118	Защита проекта «Весна глазами писателей и поэтов»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
119	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1				
Раздел «Чудесное рядом!» (11 ч)						
120	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
121	Г. Цыферов. Удивление	1		элементарные	пересказывать тексты	Обогащение кругозора детей,

	первое			представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	по вопросам, картинному плану;	формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
122	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
123	По С. Козлову. Друзья.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
124	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				собственного мнения;		
125	Э. Мошковская. Не понимаю.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
126	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
127	По М. Пришвину. Золотой луг.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
128	По В. Бианки. Неродной сын	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				доказательства собственного мнения;		
129	По В. Бианки. Небесный слон.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;		
130	Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
Раздел «Лето красное» (6 ч)						
131	«Ярко солнце светит...»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
132	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
133	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
134	И. Гамазкова. Прошлым	1		элементарные	отвечать на вопросы по	Обогащение кругозора детей,

	летом.			представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
135	В. Виктор. В гости к лету.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение и активизация словаря
136	Обобщающий урок «Лето красное».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие устной диалогической речи, обогащение словаря

Контрольная работа (входная, промежуточная, итоговая) – 3

Самостоятельная работа – 3

Тестирование – 6

Защита проекта - 1

3 класс

ЧТЕНИЕ (4 часа в неделю; 136 часов в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения

подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Пояснительная записка

Цель: коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка для его последующей социализации..

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по чтению в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, русского языка.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных

умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

знать наизусть 2 - 3 стихотворения.

Достаточный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

знать наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

Формы текущего контроля. Критерии оценивания

- Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного специального опроса, пересказа или комбинированного опроса.
- В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 25 – 30 слов. Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями.
- **«Оценка 5»** ставится, если ученик читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- **«Оценка 4»** ставится, если ученик читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.
- **«Оценка 3»** ставится, если ученик допускает три-четыре ошибки при чтении, при соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

	взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение,	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст,

	текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Здравствуй, школа!	16	Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем. Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку);. разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.
2.	Осень наступила...	22	
3.	Учимся трудиться	20	
4.	Ребятам о зверятах	19	
5.	Зимушка-зима	18	
6.	Так нельзя, а так можно	12	
7.	Весна в окно стучится	19	
8.	Веселые истории	7	
9.	Родина любимая	8	
10.	Здравствуй, лето!	10	

Форма организации учебных занятий - урок.

Тематическое планирование по предмету «Чтение» в 3 классе

3 класс

5 часа в неделю, 170 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Раздел «Здравствуй, школа» (12 ч)				
1	Сентябрь. М. Садовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://multiurok.ru/files/sentiabr-m-sadovskii-konspekt-uroka-chteniia-dlia.html
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт	https://multiurok.ru/files/vesiolaia-ulitsa-po-v-voskoboinikovu-prakticheskii.html
3	Первое сентября. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.	https://multiurok.ru/files/pervoe-sentiabria-v-berestov-prakticheskii-materia.html
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zavtra-v-shkolu-chtenie-3-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5358353.html

			между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям	https://multiurok.ru/files/piatiorki-po-e-shimu-prakticheskii-material-k-urok.html
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-chteniiu-na-temu-razlichenie-pro.html
7	Обида. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа	https://multiurok.ru/files/obida-po-v-khomchenko-prakticheskii-material-k-uro.html
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://multiurok.ru/files/nasha-uchitelnitsa-a-aksionova-prakticheskii-mater.html
9	Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-zhivotnyh-dlja-3-klasa-s-otvetami-interesnye.html
10	Тестирование	1		

11-12	Обобщающий урок по разделу	2	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	
Раздел «Осень наступила...» (16 ч)				
13	Осень. О. Высотская	1	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть	https://multiurok.ru/index.php/files/osen-o-vysotskaia-prakticheskii-material-k-uroku-c.html
14	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-3/uchebnik-1756/tema-111168
15-16	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/435235-konspekt-uroka-fgos-chtenie-sentjabr-na-dvore
17	Воробей. В. Степанов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-teme-vorobej-vstepanov-3-klass-2830010

			рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов	
18	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.	https://multiurok.ru/blog/konspekt-uroka-po-chteniiu-po-a-barkovu-leto-na-verevochke.html
19	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	https://multiurok.ru/files/uletaiut-uleteli-e-blaginina-prakticheskii-materia.html
20	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт	https://multiurok.ru/files/l-voronkova-za-kormom-dlia-ptits.html
21	Тестирование	1		
22	В октябре. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/12/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-chteniyu-i-razvitiyu-rechi-3

			выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией	
23	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-strashniy-nevidimka-2305780.html
24	Осень наступила... А. Плещеев	1	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/urok-chteniya-osen-nastupila-3kl-6393743.html
25	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	https://azbyka.ru/fiction/skazki-dlya-dobryx-serdec/50/
26	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова	https://multiurok.ru/files/podskazhi-sloviechko-osien.html
27-28	Обобщающий урок по разделу	2	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи	

			зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	
Раздел «Учимся трудиться» (17 ч)				
29	Всё для всех. Ю. Тувим	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия	https://infourok.ru/urok_chteniya_v_3_klasse_yu._tuvim_vse_dlya_vseh.-169899.htm
30	Работа. По Д. Габе	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-rabota-d-gabe-chtenie-3-klass.html
31	Мои помощники. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/17/konspekt-uroka-chteniya-moi-pomoshchniki-v-orlov-3-klass
32	Тестирование	1		
33	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-htieniiu-a-potapova-babushka-i-vnuchka-3-klass-shkola-8-vida.html

34	Повара. Б. Заходер	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-na-temu-povara-b-zahoder-3-klass-korrekcionnoj-shkoly-4632585.html
35	Сюрприз. По М. Дружининой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-chteniyu-na-temu-syurpriz-3924618.html
36	Маргаритка. О. Высотская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-o-vysotskaya-margaritka-7193673.html
37	Пуговица. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-chtenie-3-klass-pugovica-v-homchenko-4348896.html
38	Портниха. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть	https://1gruppa-roshds1.edumsko.ru/folders/post/664885
39	Пуговица. В. Осеева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-oseeva-pugovica-6418921.html
40	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя	https://infourok.ru/kak-ya-mame-pomogal-poly-myt-6818767.html

41	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/po-chteniyu-na-temu-pos-baruzdinu-kak-aleshke-uchitsya-nadoelo-5375747.html
42	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-potchteniyu-v-3-klasse-na-temu-dzh-rodari-chem-pahnut-remesla-6270505.html
43-44	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся»	
45	Тестирование	1		
Раздел «Ребятам о зверятах» (18 ч)				

46-47	Лисята. По Е. Чарушину	2	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-chtenie-na-temu-po-e-ch.html
48	Заяц. Е. Тараховская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения	https://ypok.pf/library/chtenie_3_klass_1_chast_rabochaya_tetrad_dlya_obuch_151359.html
49	Ёж. По М. Пришвину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_chteniia_m_prishvin_iozh
50	Материнская забота. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа	https://ypok.pf/library/konspekt_materinskaya_zabota_po_a_barkovu_221133.html
51	Белёк. По Г. Снегирёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа	https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-cheniyu-klass-vid-po-rasskazu-g-snegiryova-belyok-3400452.html
52	Пин и Гвин. В. Приходько	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-chteniia-3-klass-pin-i-gvin-v-prikhodko.html

53	Галка. По Б. Житкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-tema-po-b-zhitkovu-galka-5487030.html
54	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-chteniyu-v-klasse-fgos-kuriniy-vospitannik-po-v-garanzhinu-ovz-3759566.html
55	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	https://ypok.pф/presentation/15795.html
56-57	Живая шляпа. По Н. Носову	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-n-nosov-zhivaya-shlyapa-4433579.html
58	Тестирование	1		

59	Котята. По Н. Павловой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-po-teme-po-n-pavlovoj-kotyata-5576284.html
60	Кошкин щенок. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-tema-vberestov-koshkin-schenok-920478.html
61	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-chteniyu-i-rechevoj-praktike-serdityj-dog-bul-m-plyackovskij-uroki-vezhlivosti-6304632.html
62-63	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение	

Раздел «Чудесный мир сказок» (12 ч)				
64	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/11/11/otkrytyy-uroka-chteniya-russkaya-narodnaya-skazka-lisa-i
65	Храбрый баран. Русская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/390940-konspekt-uroka-hrabryj-baran
66	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией	https://videouroki.net/razrabotki/urok-na-tiemu-lisa-i-tietieriev-russkaia-narodnaia-skazka-po-litieraturnomu-hti.html
67	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-v-klasse-ovechka-i-volk-ukrainskaya-narodnaya-skazka-3671099.html
68	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-bashkirskaia-narodnaia-skazka-medve.html
69	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-tadzhikskaya-narodnaya-skazka-tigr-i-lisa-3-klass-6047375.html

			сказки по их поступкам	
70	Тестирование	1		
71	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnoe-chtenie-dlya-detej-ovz-uo-3-klass-na-temu-francuzskaya-narodnaya-skazka-lisa-i-kuropatka-6385304.html
72	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-tema-abhazskaya-narodnaya-skazka-kucyj-hvost-5590885.html
73	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-chteniyu-na-temu-glupyj-kotenok-udmurtskaya-narodnaya-skazka-3-klass-4107761.html
74-75	Обобщающий урок по разделу	2	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел	

Раздел «Зимушка-зима» (23 ч)				
76	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-3-klasse-po-teme-zimushka-zima-po-v-bianki-zayac-kosach-medved-i-ded-moroz-5370656.html
77	Декабрь. М. Садовский	1	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-na-temu-m-sadovskij-dekabr-3-klass-4183033.html
78	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-chteniya-v-klasse-virazitelnoe-chtenie-rasskaza-po-lvoronkovoy-kak-mi-elku-naryazhali-3556892.html
79	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/01/20/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-korreksionnoy
80	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-3-klass-tema-a-usachev-kak-ded-moroz-sdelal-sebe-pomoshnikov-6245551.html

81	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-takoj-vot-geroj-uchebnyj-predmet-chtenie-klass-3-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-6734707.html
82	Тестирование	1		
83	Зима. С. Есенин	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-chteniya-na-temu-s-esenin-zima-otryvok-4945037.html
84	Подарок. С. Суворова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-podarok-5584268.html
85	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-detey-s-ovz-vgolyavkin-u-niki-novie-lizhi-753173.html
86	С прогулки. И. Шевчук	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_chteniya_i_shevchuk_s_progulki_222644.html
87	Неудачная находка. По М. Быковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-dlya-detey-s-ovz-m-bikova-neudachnaya-nahodka-klass-753144.html

88	Детство. И. Суриков	1	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/main/
89	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-e-charushina-cto-za-zver-688470.html
90	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией	https://infourok.ru/urok-po-chteniyu-na-temu-m-sadovskij-dekabr-3-klass-4183033.html
91	Зайка. В. Степанов	1	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2660007?menuReferrer%5B0%5D=catalogue&menuReferrer%5B1%5D=catalogue
92	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-dlya-detej-s-ovz-na-temu-elovaya-kasha-po-n-sladkovu-5117559.html
93	Снежок. З. Александрова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/urok-proekt-po-literaturnomu-chteniyu-vo-3-klasse-snezhok-z-aleksandrova-7005280.html
94	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-na-temu-po-e-baruzdinu-kollektivnaya-pechka-5342998.html

			Объяснение смысла названия рассказа	
95	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-doskazhi-slovechko-zimnie-zagadki-6487289.html
96-97	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения	
98	Тестирование	1		
Раздел «Так нельзя, а так можно» (14 ч)				
99	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-3-klass-5125547.html

100	Птица-синица. По В. Хомченко	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»	https://infourok.ru/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-v-homchenko-ptica-sinica-viii-vid-4919616.html
101	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-delnyj-sovet-georgiya-ladonshikova-4348813.html
102-103	Косточка. По Л. Толстому	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-klass-viii-vid-po-bili-ln-tolstogo-kostochka-3652906.html
104	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-dlya-detej-ovz-in-na-temu-po-s-georgievu-prazdnichnyj-stol-6495218.html
105	Бревно. С. Баруздин	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения.	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-brevno-s-baruzdin-4348852.html

			Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста	
106	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-kak-artjomka-kotyonka-spas-a-sedugin-3-klass-5748577.html
107-108	Подвиг. По В. Осеевой	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-rasskaz-podvig-v-oseevoy-4348888.html
109	Тестирование	1		
110	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/11/15/konspekt-uroka-po-chteniyu
111-112	Обобщающий урок по разделу	2	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам.	

			Пересказ понравившегося рассказа	
Раздел «Весна в окно стучится» (24 ч)				
113	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/konspekt-uroka-purok-literaturnogo-chteniya-3-klass-tema-f-tyutchev-zima-nedarom-zlitsya-m-prishvin-kaplya-i-kamen-4630956.html
114	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_chteniya-vesenniyaya_pesnya_po_v_200644.html
115	Веснянка. Украинская народная песня	1	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://www.art-talant.org/publikacii/74214-vesnyanka-ukrainskaya-narodnaya-pesnya
116	Сосулька. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_chteniya_sosulka_po_eshimu_162455.html
117	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова	https://infourok.ru/kartochka-po-chteniyu-vyglyani-solnyshko-5595990.html

118	Мамин портрет. С. Вербова	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинка к 8 Марта	https://multiurok.ru/files/urok-chteniia-s-verbova-mamin-portret.html
119	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях	https://ypok.pф/library/mnemotablitsa_po_stihotvoreniyu_raznotcvetnij_podaro_225735.html
120	Тихо-тихо. А. Седугин	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/urok-chteniya-v-3-klasse-a-sedugin-tiho-tiho-5130597.html
121	Лицом к весне. Р. Сеф	1	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/08/28/ogkou-shkola-no-19
122	Тестирование	1		
123-124	Ледоход. С. Вербова	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/prezgtaciya-po-chteniyu-ledohod-s-verbova-4189907.html
125	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-son-medvezhonka-4189889.html

126	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/georgij-ladonshikov-medved-prosnulsya-6715907.html
127	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/urok-chteniya-3-klass-zayac-na-dereve-v-bianki-5317827.html
128	Наши гости. С. Погореловский	1	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией	https://infourok.ru/urok-chteniya-s-pogorelovskiy-nashi-gosti-3649137.html
129- 130	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения	https://infourok.ru/urok-chtenie-skvorushka-po-skrebickomu-1981251.html
131	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-chteniya-k-ushinskiy-pchelki-na-razvedkah-2382654.html
132	Тюльпаны. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа	https://ypok.pф/library/obrazovatelnij_resurs_k_uroku_chteniya_po_rasskazu_081347.html

133	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам	https://ypok.pф/library/vesennie_zagadki_do_skazhi_slovechko_100319.html
134	Тестирование	1		
135-136	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций	
Раздел «Веселые истории» (9 ч)				
137	Перепутаница. Р. Фархади	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-r-farhada-pereputanica-4261432.html
138	Эхо. По Г. Остеру	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-g-oster-eho-6060776.html

139	Кто кем становится. А. Шibaев	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2022/07/30/konspekt-uroka-chteniya-po-teme-a-shibaev-kto
140	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_chteniya_volshebnyj_baraban_a_220211.html
141	Шишки. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/11/06/urok-chteniya-v-3-klasse
142	Портрет. По Ю. Степанову	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-skazki-yu-stepanova-portret-3-klasse-4268421.html
143	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-stihotvoreniya-m-borodickoj-bulochnaya-pesenska-3-klasse-4268403.html
144-145	Обобщающий урок по разделу	2	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию	

Раздел «Родина любимая» (14 ч)				
146	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-skvorec-na-chuzhbine-g-ladonschikov-klass-3718135.html
147-148	Наше Отечество. По К. Ушинскому	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/10/05/konspekt-uroka-chteniya-v-3-klasse-k-d
149-150	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-rasskaza-t-kudryavcevoj-flag-rossii-3-klass-4268354.html
151-152	Главный город страны. М. Ильин	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта	https://infourok.ru/urok-chtenie-3-klass-glavnyj-gorod-strany-m-ilin-5378549.html
153	Песня. В. Степанов	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-chtenie-stihotvoreniya-v-stepanova-pesnya-3-klass-4268325.html
154	День Победы. А. Усачёв	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chteniya-v-3-klasse-shkoly-8-vida-na-temu-den-pobedy-a-usachyov-4979163.html

			Дню Победы	
155	Страшный клад. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/urok-chteniya-strashnyj-klad-6953564.html
156	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-chteniya-tulskie-pryaniki-po-s-alekseevu-6616867.html
157	Тестирование	1		
158-159	Обобщающий урок по разделу	2	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа	
Раздел «Здравствуй, лето!» (11 ч)				
160	Что такое лето? А. Усачёв	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-a-usachev-chto-takoe-leto-6361138.html

161	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chteniyu-dlya-klassa-specialnoy-korrekcionnoy-shkoli-vida-po-rasskazu-l-voronkovoy-cto-skazala-bi-mama-625814.html
162	Земляника. М. Дружинина	1	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-m-druzhinina-zemlyanika-3-klass-6170316.html
163	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-kuda-ischez-grib-3-klass-4318953.html
164	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-yozh-spasitel-po-v-bianki-3-klass-korrekcionnaya-shkola-5202442.html
165	Жарко. Р. Фархади	1	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-r-farhada-pereputanica-4261432.html
166	Верное время. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	https://nukadeti.ru/rasskazy/vernoe-vremya
167	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-3/uchebnik-1756/tema-111282

			рисование отгадки к загадке	
168	Тестирование	1		
169-170	Обобщающий урок по разделу	2	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела	

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

5 ч. в неделю, 170 ч. в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные		
				предметные	личностные	
Здравствуй, школа 12 часов						
1.	М.Садовский. Сентябрь	1		Осознание себя как ученика.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени	Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи.

2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Знать автор изученных произведений.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, зрения, навыка чтения поля
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
6	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

7	По В.Хомченко «Обида»	1		Осознание себя как ученика	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – мышления, техники чтения логического
9	Школьные загадки	1		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения
10	Тестирование	1				
11-12	Обобщающий урок по теме.	1		Осознание себя как ученика	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнему	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
Осень наступила (16 часов)						

13	О. Высотская «Осень»	1		. Чётко и правильно выражать свои мысли.	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
14	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1		Работать в коллективе.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

15-16	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	2		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение текста.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
17	В. Степанов «Воробей»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
18	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Читать выразительно	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического

19	Е. Благина «Улетают, улетели ...»	1		Работать в коллективе.		мышления, техники чтения
20	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Читать выразительно	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля
21	Тестирование	1				
22	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		Проявление сопереживания к чувствам	Правильное чтение текста.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
						Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
23	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		других людей;	Читать выразительно	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
24	А. Плещеев «Осень наступила»	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

25	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
26	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1				
27-28	Обобщение по разделу	2		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие словесно – логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники чтения
Учимся трудиться 16 часов						
29	Ю. Тувим «Все для всех»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
30	По Д. Габе «Работа»	1				Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

31	В. Орлов «Мои помощники»	1		Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
32	Тестирование	1				
33	По А. Потаповой «Бабушка и внука»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
34	Б. Заходер «Повар»	1			Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения,
35	По М.Дружининой «Сюрприз»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие памяти, техники чтения,
36	О. Высотская «Маргаритка»	1				Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
37	По В.Хомченко «Пуговица»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
38	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		самостоятельность в выполнении учебных задании	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

39	В. Осеева «Пуговица»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания
40	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			Правильное чтение текста.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
41	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		Работать в коллективе.	Самостоятельно работать с учебником.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности(выделение главного
42	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.		Развитие устойчивости и концентрации внимания
43-44	Обобщающий урок по теме.	2		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Читать выразительно	Развитие устойчивости и концентрации внимания
45	Тестирование	1				
Ребятам о зверятах 18 часов						
46-47	По Е. Чарушину «Лисята»	2		Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие словесно - логического мышления.
48	Е. Тараховская «Заяц»	1				Развитие мыслительной

						деятельности
49	По М.Пришвину «Ёж»	1				развитие произносительной и смысловой содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.
50	По А.Баркову «Материнская забота»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
51	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
52	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		ценностное отношение к природе		развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
53	По Б.Житкову «Галка»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Читать выразительно	Расширение словарного запаса.
54	По В.Гаранжину «Куриный двор»	1			Уметь работать с книгой	Развитие словесно - логического мышления.
55	М.Тарловскому «Добрый Волк»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно работать с учебником.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)

56-57	По Н.Носову «Живая шляпа»	2		Осознание себя как ученика.	Правильное чтение текста	развитие произносительной и содержательной стороны речемыслительных способностей детей	
58	Тестирование	1					
59	По Н.Павловой «Котята»	1			Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения	
60	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.			
61	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – мышления, техники чтения логического	
62-63	Обобщающий урок по теме.	2		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Читать выразительно.	Развитие словесно–логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники чтения	

Чудесный мир сказок 12 часов						
64	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
65	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
66	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Расширение словарного запаса.
67	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Развитие словесно - логического мышления.
68	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		ценностное отношение к природе	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности (главного)
69	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	развитие произносительной стороны речи
70	Тестирование	1				

71	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
72	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.
73	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильное чтение текста	Развитие словесно - логического мышления.
74-75	Обобщающий урок по разделу	2		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
Зимушка – зима 22 часа						
76	Ой ты, зимушка – зима!»	1		Заучивание наизусть	ценностное отношение к природе	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
77	М. Садовский «Декабрь»	1		Заучивание наизусть		развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

78	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
79	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		Заучивание наизусть	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
80	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		Выборочное чтение.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение словарного запаса.
81	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие словесно - логического мышления.
82	Тестирование	1				
83	С.Есенин «Зима»	1		Выразительное чтение стих-я		развитие мыслительной операции
84	С. Суворова «Подарок»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		

85	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		Выборочное чтение.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
86	И. Шевчук «С прогулки»	1			Осознание себя как ученика.	Расширение словарного запаса.
87	По М.Быковой «Неудачная находка»	1			самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие словесно - логического мышления.
88	И. Суриков «Детство»	1		Заучивание наизусть	воспитание уважительного отношения к иному мнению	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
89	По Е.Чарушину «Что за зверь?»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	развитие произносительной и содержательной стороны речи
90	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
91	В. Степанов «Зайка»	1			коммуникации и принятыми ритуалами	Расширение словарного запаса.

92	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	социального взаимодействия	Развитие словесно - логического мышления. Развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
93	З. Александрова «Снежок»	1		Заучивание наизусть Выразительно читать, отвечать на вопросы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
94	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1				
95	Доскажи словечко (зимние загадки)	1				
96-97	Обобщающий урок по теме.	1				
98	Тестирование	1				развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
Так нельзя, а так можно 13 часов						
99	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		ценностное отношение к природе	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
100	По В.Хомченко «Птица-синица»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)

101	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1			Работать самостоятельно с книгой.	Расширение словарного запаса.
102-103	По Л. Толстому «Косточка»	1		ценностное отношение к природе	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности (выделени е главного)
104	По С.Георгиеву «Праздничный стол» В. Бесрестов «За игрой» проявление готовности к самостоятельной	1			Правильное чтение текста	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
105	С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
106	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1				
107-108	По В.Осеевой «Подвиг»	2		Осознание себя как ученика.	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
109	Тестирование	1				

110	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
111-112	Обобщающий урок по разделу	2		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Расширение словарного запаса.
Весна в окно стучится 24 часа						
113	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
114	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Уметь работать с книгой.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
115	Веснянка. Украинская народная песня	1				
116	По Э.Шиму «Сосулька»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
117	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.

118	С. Вербова «Мамин портрет»	1			Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
119	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
120	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного запаса.
121	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		Осознание себя как ученика.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
122	Тестирование	1				
123-124	С. Вербова «Ледоход»	2		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
125	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1			Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
126	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Читать выразительно.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.

127	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	произношения
						развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
128	С. Погореловский «Наши гости»	1				развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
129-130	По Г.Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья»	2		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
131	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни	Уметь работать с книгой, слушать учителя	развитие мыслительной деятельности
132	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
133	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

134	Тестирование	1				
135-136	Обобщающий урок по разделу	2				
Весёлые истории 9 часов						
137	Р. Фархада «Перепутаница»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.
138	По Г.Остеру «Эхо»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Развитие словесно - логического мышления.
139	А. Шибаетов «Кто кем становится»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение глав
140	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1			Знать правила поведения на уроке.	развитие произносительной и содержательной стороны речемыслительных способностей детей.
141	М. Плещинский «Шишки»	1		ценностное отношение к природе	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	
142	По Ю. Степанову «Портрет»	1			Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически произношения правильного
143	М. Бородинская «Булочная песенка»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильное чтение текста	Расширение словарного запаса.

144-145	Обобщение по разделу.	2		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		Развитие словесно - логического мышления.
Родина любимая 14 часов						
146	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
147-148	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	2		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
149-150	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	2		Осознание себя как ученика.	Уметь работать с книгой.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
151-152	М. Ильин «Главный город страны»	2		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
153	В. Степанов «Песня»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)

154	А.Усачёв «День Победы»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
155	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Правильное чтение текста	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
156	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
157	Тестирование	1				
158-159	Обобщающий урок по разделу	2				развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
Здравствуй, лето!						
160	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
161	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

162	М. Дружинина «Земляника»	1		ценностное отношение к природе	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)
163	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
164	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
165	Р. Фархади «Жарко»	1			Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
166	По Э.Шиму «Верное время»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
167	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
168	Тестирование	1				
169-170	Обобщающий урок по теме	2			Знать правила поведения на уроке.	развитие мыслительной деятельности (выделение главного)

4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;

формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;

развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;

обогащение словарного запаса, развитие связной речи;

развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);

коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором и третьем классе, 5 часов – в 4 классе (170 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная

работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой (если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление

плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине.

ПРЕДМЕТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
- отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
- читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
- использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
- из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
- создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
- при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи.;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

- плавное беглое читает вслух целыми словами;
- читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
- соблюдает паузы в процессе чтения текста;
- изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
- использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
- читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
- использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
- выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
- при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
- придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
- объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
- при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
- выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
- придумывает завершающую части текста;

- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Тематическое планирование, 4 класс

5 ч. в неделю, 170 ч. в год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР
Раздел 1. Школьная жизнь (15 ч)				
1-2	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки).	2	Читает целыми словами вслух и про себя. Отвечает на вопросы к тексту. Выделяет главную мысль произведения. Называет главных героев, оценивают их поступки. Составляет рассказ о школе по схеме, используя личный опыт. Отгадывает и составляет загадки. Подбирает таблички с подходящим значением к пословицам и поговоркам.	https://myschool.edu.ru
3-4	Э.Мошковская «Жил-был учитель».	2		https://myschool.edu.ru
5-6	М.Пляцковский «Чему учат в школе?»	2		https://myschool.edu.ru
7-8	Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки)	2		https://myschool.edu.ru
9-10	Е.Ильин «Шум и Шумок»	2		https://myschool.edu.ru
11	Контрольная работа	1		
12-13	П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки).	2		https://myschool.edu.ru
14	В. Берестов «Читалочка».	1		https://myschool.edu.ru
15	Составление рассказа о школе по схеме	1		https://myschool.edu.ru

Время листьям опадать (20 ч)				
16	Загадки, пословицы, поговорки про осень	1	Читает, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы педагога по содержанию. Определяет причинно-следственные связи в содержании текста Читают выборочно текст, составляет план пересказа текста при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
17-18	П. Антонов «Желтой краской кто-то...».	2		https://myschool.edu.ru
19-20	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	2		https://myschool.edu.ru
21	Е.Благинина «Подарки осени»	1		https://myschool.edu.ru
22-23	А.Твардовский «Лес осенью».	2		https://myschool.edu.ru
24	В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок).	1		https://myschool.edu.ru
25-26	Ю.Шим «Отчего осень грустна»	2		https://myschool.edu.ru
27	Контрольная работа	1		
28	К. Бальмонт «Осень»	1		https://myschool.edu.ru
29-30	Ю. Коваль «Три сойки»	2		https://myschool.edu.ru
31-32	А. Плещеев «Скучная картина!»	2		https://myschool.edu.ru
33	О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок)	1		https://myschool.edu.ru

34-35	К. Ушинский «Пчелы и мухи»	2		https://myschool.edu.ru
Делу время - потехе час (15 ч)				
36	Песенки, стихи	1	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://myschool.edu.ru
37	Контрольная работа	1		
38-40	«Пекла кошка пирожки»	3		https://myschool.edu.ru
41-42	«Сенокос»	2		https://myschool.edu.ru
43-44	Л. Пантелеев «Карусели»	2		https://myschool.edu.ru
45-46	Н. Носов «Прятки».	2		https://myschool.edu.ru
47	Контрольная работа			
48-49	М. Булатов. Жмурки!»	2		https://myschool.edu.ru
50	Считалки, поговорки, пословицы	1		https://myschool.edu.ru
В мире животных (15 ч)				
51	К. Ушинский «Бодливая корова».	1	Читает, определяют главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
52	В. Бирюков «Упрямый котенок»	1		https://myschool.edu.ru

			Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе.	
53	В. Таранжин «Пушок»	1	Подбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных.	https://myschool.edu.ru
54-55	Е. Чарушин «Томка».	2	Читает, определяют главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию.	https://myschool.edu.ru
56	Б. Житков «Охотник и собаки»	1	Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
57	Л. Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки)	1	Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе.	https://myschool.edu.ru
58-59	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	2	Подбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных.	https://myschool.edu.ru
60	Контрольная работа	1		
61-62	А. Барков «Барсучья кладовая»	2		https://myschool.edu.ru
63	А. Дорохов «Гостья».	1		https://myschool.edu.ru
64	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1		https://myschool.edu.ru
65	Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки)	1		https://myschool.edu.ru
Жизнь дана на добрые дела (15 ч)				
66-67	Г. Ладонщиков «Мишка-мастер»	2	Читает по слогам, определяют главную мысль при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
68-69	Е.Пермяк «Пичужкин мост»	2	Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Участвует в работе по оценке героев и событий	https://myschool.edu.ru

			Понимает значение используемых эмоциональных и оценочных суждений. Составляет рассказ по вопросам учителя как о произведении, так и о собственном опыте.	
70-71	В. Хомченко «Михаськин сад»	2		https://myschool.edu.ru
72	Контрольная работа	1		
73-74	С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки).	2		https://myschool.edu.ru
75-76	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	2		https://myschool.edu.ru
77-78	Е. Благинина «Котенок»	2		https://myschool.edu.ru
79	В.Голявкин «Птичка».	1		https://myschool.edu.ru
80	Загадки о животных	1		https://myschool.edu.ru
Зима наступила (15 ч)				
81	Зимние загадки	1	Читает по слогам, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Участвует в работе по оценке героев и событий. Пересказывает часть текста по картинкам при организующей помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
82	Л. Воронкова «Снег идет»	1		https://myschool.edu.ru
83	Контрольная работа	1		
84	А. Сладков «Снегурочка»	1		https://myschool.edu.ru
85	И. Суриков «Зима» (отрывок)	1		https://myschool.edu.ru
86	С. Маршак «Декабрь» (отрывок)	1		https://myschool.edu.ru

87	В. Сутеев «Елка»	1		https://myschool.edu.ru
88	Л. Клавдина «Вечер на Рождество»	1		https://myschool.edu.ru
89	Н. Носов «На горке»	1		https://myschool.edu.ru
90	Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		https://myschool.edu.ru
91	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1		https://myschool.edu.ru
92	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1		https://myschool.edu.ru
93	Контрольная работа	1		
94-95	В. Бирюков «Зимние шапки»	2		https://myschool.edu.ru
Веселые истории (15 ч)				
96-97	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок).	2	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя. Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе. Подбирает иллюстрации к произведениям. Составляет план пересказа при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
98-99	Г. Остер «Одни неприятности»	2		https://myschool.edu.ru
100-102	М. Пляцковский «Однажды утром»	3		https://myschool.edu.ru

103	Контрольная работа	1		
104-105	В. Бирюков «Почему комары кусаются?»	2		https://myschool.edu.ru
106-107	«С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок).	2		https://myschool.edu.ru
108-110	О. Кургузов «Две лишние коробки»	3		https://myschool.edu.ru
Полюбуйся. Весна наступает! (12 ч)				
111-112	А. Алфёров «Март»	2	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя. Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе. Подбирает иллюстрации к произведениям. Составляет план пересказа при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
113-114	Фролова «Восьмое марта»	2		https://myschool.edu.ru
115	Контрольная работа	1		
116-117	Е. Благинина «Забота»	2		https://myschool.edu.ru
118	А. Соколовский «бабушкина вешалка»	1		https://myschool.edu.ru
119-120	В. Бианки «Последняя льдина»	2		https://myschool.edu.ru
121	И. Никитин «Полюбуйся, весна идет»	1		https://myschool.edu.ru
122	Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне	1		https://myschool.edu.ru

В мире волшебных сказок (18 ч)				
123-125	«Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант).	3	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
126	Контрольная работа	1		https://myschool.edu.ru
127-129	Ш. Перро «Подарки феи».	3		https://myschool.edu.ru
130-133	Братья Гримм «Горшочек каши»	4		https://myschool.edu.ru
134-136	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	3		https://myschool.edu.ru
137	Контрольная работа	1		https://myschool.edu.ru
138-140	А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	3		https://myschool.edu.ru
Родная земля (15 ч)				
141-142	М. Ильин «Царь-колокол»	2	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
143-144	С. Васильева «Город на Неве»	2		https://myschool.edu.ru

145-146	Д. Павлычко «Где всего прекраснее на земле»	2	Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям. Составляет план пересказа при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
147-148	Б. Никольский «О самом главном» (отрывки)	2		https://myschool.edu.ru
149	Контрольная работа	1		https://myschool.edu.ru
150-152	А. Усачев «Защита»	3		https://myschool.edu.ru
153-155	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	3		https://myschool.edu.ru
Лето пришло (15 ч)				
156-157	С. Козлов «Ливень».	2	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя. Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе. Подбирает иллюстрации к произведениям. Составляет план пересказа при помощи учителя. Знает некоторые приметы лета, подбирает к ним иллюстрации при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
158-159	Г. Граубин «Тучка»	2		https://myschool.edu.ru
160-161	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	2		https://myschool.edu.ru
162-163	Е. Благинина «Одуванчик»	2		https://myschool.edu.ru
164-165	А. Дорохов «Встреча со змеей»	2		https://myschool.edu.ru
166-167	А. Бродский «Летний снег»	2		https://myschool.edu.ru

168-169	В. Голявкин «После зимы будет лето»	2	https://myschool.edu.ru
170	Загадки о лете. Летние приметы	1	https://myschool.edu.ru

Контрольная работа (тестирование) - 13

Календарно – тематическое планирование, 4 класс, 5ч. в неделю, 170 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Раздел 1. Школьная жизнь (15 ч)						
1-2	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки).	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
3-4	Э.Мошковская «Жил-был учитель».	2		элементарные представления о	знать гласные и согласные звуки, их	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

5-6	М.Пляцковский «Чему учат в школе?»	2		некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность	отличия; устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
7-8	Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки)	2				
9-10	Е.Ильин «Шум и Шумок»	2		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
11	Контрольная работа	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
12-13	П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки).	2		элементарные представления о смысле учения в школе; - способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
14	В. Берестов «Читалочка».	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

					следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
15	Составление рассказа о школе по схеме	1		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
Время листьям опадать (20 ч)						
16	Загадки, пословицы, поговорки про осень	1		принимать образ «хорошего ученика».	делить текст на смысловые части;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
17-18	П. Антонов «Желтой краской кто-то...».	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	создавать небольшой устный текст на заданную тему	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие устной диалогической речи.
19-20	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: старательно учиться в школе, ценить мир природы;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	
21	Е.Благикина «Подарки осени»	1		способность вступать в коммуникацию в	отвечать на вопросы по фактическому	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и

22-23	А.Твардовский «Лес осенью».	2		урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения	содержанию прочитанного текста;	синтеза
24	В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок).	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения отвечать на вопросы
25-26	Ю.Шим «Отчего осень грустна»	2		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырехбуквенные слоги	Развитие умения отвечать на вопросы
27	Контрольная работа	1				
28	К. Бальмонт «Осень»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие умения работать по образцу
29-30	Ю. Коваль «Три сойки»	2		способность отвечать на вопросы и задавать их;	выразительно читать стихотворения.	Развитие устной диалогической речи
31-32	А. Плещеев «Скучная картина!»	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря

				просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		
33	О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок)	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Совершенствование устной диалогической речи
34-35	К. Ушинский «Пчелы и мухи»	2		выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие умения отвечать на вопросы
Делу время - потехе час (15 ч)						
36	Песенки, стихи	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи
37	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря
38-40	«Пекла кошка пирожки»	3		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения отвечать на вопросы

				слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		
41-42	«Сенокос»	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи
43-44	Л. Пантелеев «Карусели»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словаря
45-46	Н. Носов «Прятки».	2		способность отвечать на вопросы и задавать их;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие устной диалогической речи, обогащение словаря
47	Контрольная работа			элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	

					структуре;	
48-49	М. Булатов. Жмурки!»	2		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырехбуквенные слоги, слова с такими слогами	Развитие умения отвечать на вопросы
50	Считалки, поговорки, пословицы	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
В мире животных (15 ч)						
51	К. Ушинский «Бодливая корова».	1		- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
52	В. Бирюков «Упрямый котенок»	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
53	В. Таранжин «Пушок»	1		элементарные представления о некоторых нравственно-	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.

				этических ценностях:	следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
54-55	Е. Чарушин «Томка».	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
56	Б. Житков «Охотник и собаки»	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
57	Л. Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки)	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
58-59	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и

				этических ценностях: уметь помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.		явлениях окружающей действительности
60	Контрольная работа	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
61-62	А. Барков «Барсучья кладовая»	2		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
63	А. Дорохов «Гостья».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	
64	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
65	Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки)	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Жизнь дана на добрые дела (15 ч)						
66-67	Г. Ладонщиков «Мишка- мастер»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.
68-69	Е.Пермяк «Пичужкин	2		умения давать элементарную оценку	пересказывать тексты по вопросам,	Развитие слуховой памяти, зрительно-

	мост»			поведению окружающих на материале прочитанных	картинному плану;	моторных координаций.
70-71	В. Хомченко «Михаськин сад»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
72	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
73-74	С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки).	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие устойчивости внимания.

75-76	Ю. Ермолаев «Проканикулы и полезные дела»	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
77-78	Е. Благинина «Котенок»	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
79	В.Голявкин «Птичка».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
80	Загадки о животных	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря

				приводить несложные доказательства собственного мнения;	структуре;	
Зима наступила (15 ч)						
81	Зимние загадки	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
82	Л. Воронкова «Снег идет»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
83	Контрольная работа	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
84	А. Сладков «Снегурочка»	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: слушаться старших, не нарушать правила,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	структуре;	
85	И. Суриков «Зима» (отрывок)	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
86	С. Маршак «Декабрь» (отрывок)	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
87	В. Сутеев «Елка»	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности,	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	

				готовности помочь;		
88	Л. Клавдина «Вечер на Рождество»	1		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом, двусложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.
89	Н. Носов «На горке»	1		умения давать элементарную оценку поведению	уметь читать односложные слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
90	Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
91	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
92	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1		элементарные представления о некоторых	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам:

				нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
93	Контрольная работа	1			уметь читать двуслоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
94-95	В. Бирюков «Зимние шапки»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие устойчивости внимания.
Веселые истории (15 ч)						
96-97	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок).	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.

				нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		
98-99	Г. Остер «Одни неприятности»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
100-102	М. Плещинский «Однажды утром»	3			уметь читать однослоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
103	Контрольная работа	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
104-105	В. Бирюков «Почему комары кусаются?»	2		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов:	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря

				«хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;		
106-107	«С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок).	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	- выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
108-110	О. Кургузов «Две лишние коробки»	3		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Полюбуйся. Весна наступает! (12 ч)						
111-112	А. Алфёров «Март»	2		- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;		
113-114	Фролова «Восьмое марта»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
115	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
116-117	Е. Благинина «Забота»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
118	А. Соколовский «бабушкина вешалка»	1		умения давать элементарную оценку поведению	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе	

				окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
119-120	В. Бианки «Последняя льдина»	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
121	И. Никитин «Полубуйся, весна идет»	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи
122	Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
В мире волшебных сказок (18 ч)						
123-125	«Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант).	3		элементарные представления о некоторых нравственно-	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; -	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

				этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		
126	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
127- 129	Ш. Перро «Подарки феи».	3		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи
130- 133	Братья Гримм «Горшочек каши»	4		элементарные представления о некоторых нравственно-	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение

				этических ценностях:	чтение целым словом	словаря
134-136	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	3		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
137	Контрольная работа	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
138-140	А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	3		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
Родная земля (15 ч)						
141-142	М. Ильин «Царь-колокол»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря

				обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		
143-144	С. Васильева «Город на Неве»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
145-146	Д. Павлычко «Где всего прекраснее на земле»	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
147-148	Б. Никольский «О самом главном» (отрывки)	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых,	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	

				слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, ценить мир природы;		
149	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
150-152	А. Усачев «Защита»	3		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
153-155	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	3		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
Лето пришло (15 ч)						
156-157	С. Козлов «Ливень».	2		элементарные представления о смысле учения в	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних

				школе;	прослушанного и прочитанного текста;	представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
158-159	Г. Граубин «Тучка»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
160-161	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
162-163	Е. Благинина «Одуванчик»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				переживаний;		
164-165	А. Дорохов «Встреча со змеей»	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
166-167	А. Бродский «Летний снег»	2		способность учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
168-169	В. Голявкин «После зимы будет лето»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
170	Загадки о лете. Летние приметы	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов,	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза

				и приводить несложные доказательства собственного мнения;	простых по семантике и структуре;	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

Контрольная работа (тестирование) - 13

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА

Учебно-методические комплекты по чтению для 1 – 4 классов

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе цифровой форме)

Репродукции картин и художественные фотографии (в том числе в цифровой форме)

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Телевизор

Аудиоцентр / магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины, настольные литературные игры.

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 1-4 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Методические материалы для учителя:

1. Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург
2. Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель»

.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

