

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

От 29.08.2025

председатель МО

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____Н.А. Калабекова

Приказ № 160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
учебного предмета «Человек»
для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе»;
- «Семья»;
- «Гигиена тела»;
- «Туалет»;
- «Одевание и раздевание»;
- «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена,

занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения

предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
- приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные **задачи и направления:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формировать умения обслуживать себя;

- формировать умения следить за своим внешним видом;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;

- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;

- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);

- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;

- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Человек»

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение

последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки,

расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение)

обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в

семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

7 класс (2 часа)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятий		ЭОР
			Теория	Практика	
Раздел «Представление о себе» Тема «Это я!»	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Формирование знаний о назначении частей лица, о строении человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок), назначения внутренних органов. Формирование представлений о полезных и вредных привычках. Формирование умения сообщать о состоянии своего здоровья. Формирование представлений о возрастных изменениях.	16	9	7	https://resh.edu.ru
Раздел «Гигиена тела» Тема «Формирование культурно-гигиенических навыков»	Отрабатывать последовательность при мытье рук, лица, регулирование струи воды, алгоритма чистки зубов, очищения носовых	16	10	6	https://resh.edu.ru

	ходов, расчесывания волос; последовательность действий при походе в туалет.				
Раздел «Обращение с одеждой и обувью» Тема «Моя одежда и обувь»	Формирование знаний о назначении видов одежды, обуви и головных уборов Формирование представлений о сезонной обуви, одежде и головных уборов (зимняя, летняя, демисезонная) и умений их различать. Игровые ситуации «Иду на прогулку», «Иду в гости» (выбор одежды, обуви, головного убора). Совершенствование навыков расстегивания (развязывания) липучек (молнии, пуговиц, ремня, кнопок, шнурков). Отработка навыков снятия предмета одежды (кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты); обуви (ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например,	20	10	10	https://resh.edu.ru

	верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Отрабатывать последовательность действий при обувании, различение правого и левого ботинка. Формирование умения контролировать свой внешний вид.				
Раздел «Семья» Тема «Моя большая семья»	Формирование представлений о членах семьи, их профессиональной деятельности. Рассказывание о своей семье.	8	5	3	https://resh.edu.ru
Раздел «Прием пищи» Тема «Питание»	Совершенствование навыков еды ложкой, вилкой, накладывания пищи в тарелку.	8	4	4	https://resh.edu.ru

	Совершенствование навыка пользования салфеткой. Моделирование игровых ситуаций.				
Итого в год		68	38	30	

Календарно-тематическое планирование

7 класс (2 часа)

№ п/ п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы «Представления о себе», «Гигиена тела» 16 часов				
1.		«Мальчики и девочки»	Фамилия, имя, отчество	Дидактические и сюжетно – ролевые игры. Классификация игрушек для девочек и мальчиков.
2.		«Части тела человека. Части лица человека. Назначение»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело, лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок, ресницы.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела и лица, их назначение, определение частей тела у игрушек.
3.		«Части тела человека. Части лица человека. Назначение»	Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело, лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок, ресницы.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела и лица, их назначение, определение частей тела и лица у игрушек.
4.		«Скелет человека»	Скелет, кости, позвоночник.	Рассматривание макета скелета человека, знакомство с отделами позвоночника.
5.		«Скелет человека»	Скелет, кости, позвоночник.	Рассматривание макета скелета человека, знакомство с отделами позвоночника.
6.		«Мышцы человека»	Мышцы.	Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц, сокращение мышц при сгибании и

				разгибании рук в локте, утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке. Просмотр ролика о мышечной системе.
7.		«Кожа. Уход за кожей»	Кожа, лосьон, крем.	Знакомство с функциями кожи, правилами гигиены. Дидактическая игра «Подбери косметическое средство».
8.		«Внутренние органы. Сердце, легкие, печень, почки»	Сердце, легкие, воздух, печень, почки, органы.	Рассматривание макета строения человека и внутренних органов. Выполнение дыхательных и физических упражнений.
9.		«Внутренние органы. Сердце, легкие, печень, почки»	Сердце, легкие, воздух, печень, почки, органы.	Рассматривание макета строения человека и внутренних органов. Выполнение дыхательных и физических упражнений.
10.		«Внутренние органы. Сердце, легкие, печень, почки»	Сердце, легкие, воздух, печень, почки, органы.	Рассматривание макета строения человека и внутренних органов. Выполнение дыхательных и физических упражнений.
11.		«Внутренние органы. Сердце, легкие, печень, почки»	Сердце, легкие, воздух, печень, почки, органы.	Рассматривание макета строения человека и внутренних органов. Выполнение дыхательных и физических упражнений.
12.		Диагностическое занятие «Строение человека»		Показ и описание органов и систем человека на макете.
13.		«Вредные привычки»	Вредные привычки, привыкание.	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между

				полезными и вредными привычками.
14.		«Вредные привычки»	Вредные привычки, привыкание.	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
15.		«Возрастные изменения»	Возрастные изменения	Беседа с детьми о возрастных изменениях.
16.		«Возрастные изменения»	Возрастные изменения	Беседа с детьми о возрастных изменениях.
Разделы «Гигиена тела», «Туалет», 16 часов				
17.		«Состояние здоровья. Опознавательные признаки»	Здоровье, болезнь, температура, градусник.	Беседас детьми об опознавательных признаках в случае заболевания, о необходимости сообщения информации о своем самочувствии взрослым.
18.		«Состояние здоровья. Опознавательные признаки»	Здоровье, болезнь, температура, градусник.	Беседас детьми об опознавательных признаках в случае заболевания, о необходимости сообщения информации о своем самочувствии взрослым.
19.		«Последовательность действий при мытье рук. Регулирование напора струи воды»	Кран, вентиль.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по мытью рук.
20.		«Последовательность действий при мытье рук. Регулирование напора струи воды»	Кран, вентиль.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по мытью рук.

21.		«Последовательность действий при мытье лица»	Умывание.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по умыванию лица.
22.		«Последовательность действий при мытье лица»	Умывание.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по умыванию лица.
23.		«Чистка зубов»	Зубная паста, зубы, щетка, язык.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по чистке зубов.
24.		«Чистка зубов»	Зубная паста, зубы, щетка, язык.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по чистке зубов.
25.		«Очищение носового хода»	Носовой ход, платок, промывка.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по очищению носового хода.
26.		«Расчесывание волос»	Волосы, прическа, расческа, фен.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по расчесыванию волос и уходу за ними.
27.		«Расчесывание волос»	Волосы, прическа, расческа, фен.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Совершенствование навыка по расчесыванию волос и уходу за ними.

28.		Диагностическое занятие «Личная гигиена»		Практические упражнения по соблюдению личной гигиены.
29.		«Сообщение о желании сходить в туалет»	Туалет	Беседа с детьми о том как сообщать о желании сходить в туалет.
30.		«Сообщение о желании сходить в туалет»	Туалет	Беседа с детьми о том как сообщать о желании сходить в туалет.
31.		«Последовательность действий при походе в туалет»	Туалет, туалетная бумага, мыло.	Практические упражнения. Игровые ситуации.
32.		«Последовательность действий при походе в туалет»	Туалет, туалетная бумага, мыло.	Практические упражнения. Игровые ситуации.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью», 20 часов

33.		«Виды одежды»	Одежда, нижнее белье, верхняя одежда.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с мероприятием.
34.		«Виды одежды»	Одежда, нижнее белье, верхняя одежда.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с мероприятием.
35.		«Сезонная одежда»	Одежда, сезон.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы.

				Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями.
36.		«Сезонная одежда»	Одежда, сезон.	Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями.
37.		Диагностическое занятие «На прогулку»		Практическое тестирование. Дидактическая игра «Подбери одежду»
38.		«Обувь. Виды обуви»	Обувь, виды обуви (домашняя, спортивная и др.)	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви на группы. Игровые ситуации.
39.		«Обувь. Виды обуви»	Обувь, виды обуви (домашняя, спортивная и др.)	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви на группы. Игровые ситуации.
40.		«Сезонная обувь»	Обувь, виды обуви (летняя, зимняя, сапоги, босоножки, ботинки и др.)	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви на группы. Игровые ситуации.
41.		«Сезонная обувь»	Обувь, виды обуви (летняя, зимняя, сапоги, босоножки, ботинки и др.)	Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви на группы. Игровые ситуации.
42.		Диагностическое занятие «На прогулку»		Практическое тестирование. Дидактическая игра «Подбери обувь»
43.		«Головные уборы. Виды»	Головные уборы (берет, косынка, шапка, кепка и др.)	Рассматривание картинок с головными уборами. Классификация головных уборов на группы. Игровые ситуации.
44.		«Сезонные головные	Головные уборы (летние, зимние)	Рассматривание картинок с головными

		уборы»		уборами. Классификация головных уборов на группы. Игровые ситуации.
45.		Диагностическое занятие «На прогулку»		Практическое тестирование. Дидактическая игра «Подбери головной убор»
46.		«Уход за одеждой, обувью, головными уборами»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
47.		«Уход за одеждой, обувью, головными уборами»	Крем для обуви, роллер для чистки одежды.	Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера.
48.		«Соблюдение последовательности действий при раздевании»	Одежда, обувь, головные уборы, застежки.	Практические упражнения по соблюдению последовательности действий при раздевании с опорой на зрительное расписание.
49.		«Соблюдение последовательности действий при раздевании»	Одежда, обувь, головные уборы, застежки.	Практические упражнения по соблюдению последовательности действий при раздевании с опорой на зрительное расписание.
50.		«Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами»	Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц, липучек, кнопок.
51.		«Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка»	Обувь, ботинки, туфли, правый, левый.	Игровые ситуации. Практические упражнения.
52.		«Обувание обуви.	Обувь, ботинки, туфли, правый, левый.	Игровые ситуации. Практические

		Различение правого, левого ботинка»		упражнения.
Разделы «Прием пищи», «Семья» 16 часов				
53.		«Использование салфетки во время приема пищи»	Салфетка, сервировка.	Игровые ситуации. Практические упражнения по использованию салфетки во время еды.
54.		«Использование салфетки во время приема пищи»	Салфетка, сервировка.	Игровые ситуации. Практические упражнения по использованию салфетки во время еды.
55.		«Еда вилок»	Вилка, блюдо.	Игровые ситуации. Практические упражнения по использованию вилки во время еды.
56.		«Еда вилок»	Ложка, вилка, блюдо.	Игровые ситуации. Практические упражнения по использованию вилки во время еды.
57.		«Накладывание пищи в тарелку»	Ложка, тарелка, вилка, кастрюля.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам.
58.		«Накладывание пищи в тарелку»	Ложка, тарелка, вилка, кастрюля.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам.
59.		«Кружка-стакан»	Кружка, стакан, напиток.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Разливание воды по стаканам.
60.		«Кружка-стакан»	Кружка, стакан, напиток.	Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Разливание воды по стаканам.
61.		Диагностическое	Ложка, вилка, тарелка, салфетка, напиток,	Игровая ситуация. Наблюдение и

		занятие «Встречаем гостей»	сервировка.	повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам.
62.		«Члены семьи. Дети и взрослые»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
63.		«Члены семьи. Дети и взрослые»	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
64.		«Представление о профессиональной деятельности членов семьи»	Профессия, работа.	Игровые ситуации. Беседа о профессиональной деятельности старших членов семьи.
65.		«Рассказ о своей семье»	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, профессия, досуг, традиции.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
66.		«Рассказ о своей семье»	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, профессия, досуг, традиции.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
67.		Диагностическое занятие «Моя семья»		Рисование членов своей семьи, составление рассказа о своей семье.
68.		Повторение		

