

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО

\_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2967920)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 – 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, АООП ООО а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8 КЛАСС

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

#### ***Химический эксперимент:***

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### ***Химический эксперимент:***

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений

окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VI A-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на

сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,

стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

### 1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### 2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### 3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **б) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

#### **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

#### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного

обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
1.2	Вещества и химические реакции	15	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b>					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b>					

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Резервное время		3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Вещество и химические реакции</b>					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b>					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>

2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b>					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
			Предметные	Метапредметные:	Личностные	
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества	1	Различать предметы изучения естественных наук. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием..	<u>Ц.</u> УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное <u>Р.</u> УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>К.</u> УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Осознание значения знаний по химии для человека	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное.
2	Понятие о методах познания в химии	1	Различать предметы изучения естественных наук. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах	<u>Ц.</u> УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное <u>Р.</u> УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять	Осознание значения знаний по химии для человека	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.

				и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием..	результаты работы <u>К. УУД.</u> строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
3		Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1	Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать строение пламени, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально	<u>Ц.УУД.</u> умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.УУД.</u> умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
4		Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	Различать понятия «чистое вещество» и «смесь веществ». Уметь разделять смеси методами отстаивания,	<u>Ц.УУД.</u> умение систематизировать и обобщать различные виды информации <u>Р.УУД.</u> понимать причины своего	Осознание практической значимости знаний по химии	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация,

				фильтрации и выпаривания.	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>К.</u> УУД. умение вести диалог		обобщение), умение выделять главное, делать выводы, умение логически мыслить.
5		Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1	Учиться проводить химический эксперимент.	<u>Ц.</u> УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.</u> УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы, умение логически мыслить.
6		Атомы и молекулы	1	Различать понятия «атом», «молекула», «ион», «элементарные частицы».	<u>Ц.</u> УУД. умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения	Представление о сложном строении вещества и материальности окружающего мира	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать

					<p>понятиям  <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы  <u>К.</u> УУД. Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>		<p>выводы, умение логически мыслить.</p>
7		Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1	Знать знаки химических элементов	<p><u>Ц.</u>УУД. умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям; делать выводы, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;</p>	Мотивация изучения предмета химия.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы, умение логически мыслить.
8		Простые и сложные вещества	1	Различать простые	<u>Ц.</u> УУД. умения	Мотивация	Продолжить работу по

				<p>вещества от сложных</p>	<p>работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям; делать выводы, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;</p>	<p>изучения предмета химия.</p>	<p>формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы, умение логически мыслить.</p>
9		Атомно-молекулярное учение	1	<p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме</p>	<p><u>Ц.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Р.</u>УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно</p>	<p>Представление о материальности и познаваемости окружающего мира</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

					формулировать вопросы и отвечать на вопросы		
10		Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1	Знать закон постоянства вещества, уметь составлять химические формулы	<p><u>Ц.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><u>Р.</u>УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы</p>	Представление о материальности и познаваемости окружающего мира	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
11		Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1	Определять относительную атомную, молекулярную массу элементов	<p>классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака.</p> <p><u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,</p>	Развитие познавательного интереса к естественным наукам, любознательности в изучении мира веществ	Продолжить формирование долговременной памяти, умение логически мыслить.

					<p>представлять результаты работы;  представлять результаты работы;  навыки самооценки и самоанализа;  умение управлять своей познавательной деятельностью  <u>К.</u> УУД. Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  адекватно аргументировать свою точку зрения</p>		
12		Массовая доля химического элемента в соединении	1	<p>Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ.  Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.</p>	<p><u>Ц.</u>УУД. делать выводы на основе полученной информации;  работать по заданному алгоритму  <u>Р.</u>УУД. самостоятельно</p>	<p>Осмысление значения знаний и математических навыков для решения учебных и практических задач</p>	<p>Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>

				<p>Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.</p>	<p>планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач</p> <p><u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>		
13		<p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Контрольная работа</p>	1	<p>Рассчитывать. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.</p>	<p><u>П.</u> УУД. делать выводы на основе полученной информации; работать по заданному алгоритму</p> <p><u>Р.</u> УУД. самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач</p> <p><u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах,</p>	<p>Осмысление значения знаний и математических навыков для решения учебных и практических задач</p>	<p>Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>

					обмениваться информацией с одноклассниками		
14		Физические и химические явления. Химическая реакция	1	Различать физические и химические явления.	<p><u>Ц.</u>УУД.пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, прогнозирования, решения проблем и т.д.</p> <p><u>Р.</u>УУД. умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p><u>К.</u> УУД. умение обсуждать вопросы со сверстниками; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Понимание значимости физических и химических процессов в жизнедеятельности человека	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
15	Признаки и условия протекания химических реакций	1	<p>Определять признаки химических реакций.</p> <p>Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций.</p> <p>Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки химических реакций</p>				
16		Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1	<p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить презентации по теме</p>	<p><u>Ц.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>структурировать учебный материал, давать определения понятиям;</p> <p>составлять конспект урока в тетради</p> <p><u>Р.</u>УУД. умение</p>	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку, уважение к истории ее развития	Продолжать работу по формированию долговременной. зрительной памяти.

					определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u> УУД. отвечать на вопросы		
17		Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1	Рассчитывать. Рассчитывать количество массы вещества по уравнениям химических реакций. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.	<u>П.</u> УУД. делать выводы на основе полученной информации; работать по заданному алгоритму <u>Р.</u> УУД. самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач <u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Осмысление значения знаний и математических навыков для решения учебных и практических задач	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
18		Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения,	1	Различать понятия «коэффициент»; «схема химической	<u>П.</u> УУД. умения определять понятия; делать обобщения;	Осмысление значения знаний и математических	Продолжить формирование умений решать задачи,

		обмена)		<p>реакции» и «уравнение химической реакции». Изображать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений.</p>	<p>проводить аналогии; работать по алгоритму  <u>Р.</u>УУД. умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  <u>К.</u> УУД.объяснять выполняемые действия; формулировать вопросы для одноклассников</p>	<p>навыков для решения учебных и практических задач.  Применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить,</p>
19		М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний	1	<p>Знать основные достижения М.В. Ломоносова</p>	<p><u>Ц.</u>УУД.умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах  <u>Р.</u>УУД. умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и</p>	<p>Формирование химической культуры, являющейся составной частью общей культуры, научного мировоззрения</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить,</p>

					самооценки К. УУД. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее		
20		Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме.	П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить
21		Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путём кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного	Ц.УУД. использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах Р.УУД. умения составлять план выполнения учебной задачи; решать проблемы	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.

				эксперимента	творческого и поискового характера <u>К.</u> УУД. Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
22		Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путём кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуж-	<u>П.</u> УУД. умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям <u>Р.</u> УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, выполнять их на практике и представлять результаты работы <u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1					

				<p>дении результатов опытов. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>		
24		Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1	Знать важнейшие химические понятия: тепловой эффект химической реакции, классификация химических реакций по тепловому эффекту. Уметь решать расчетные задачи по термохимическим	<p><u>Ц.УУД.</u> умения давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения.</p> <p><u>Р.УУД</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,</p>	<p>Понимание сложности строения материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>
25		Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1				

				уравнениям	представлять результаты работы <u>К.</u> УУД. умения слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией		
26		Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путём кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Оказывать первую помощь при	<u>Ц.</u> УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.</u> УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,

				отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.			
27		Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1	Исследовать свойства изучаемых веществ.	<u>Ц.УУД.</u> умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы	Проявление устойчивого познавательного интереса, инициативы и любознательности в изучении мира веществ и реакций	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.				

				<p>Распознавать опытным путём водород.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить презентации по теме</p>	<p><u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>		
29		Понятие о кислотах и солях	1	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p> <p>Описывать химические реакции,</p>	<p><u>К.</u> УУД. определять понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать признаки классификации</p> <p><u>Р.</u> УУД. планировать и контролировать</p>	Усвоение правил экологически безопасного поведения	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,

				<p>наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам.</p> <p>Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей.</p> <p>Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений.</p> <p>Записывать простейшие уравнения химических реакций</p>	<p>свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>К.</u> УУД. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>		
30		Способы получения водорода в лаборатории	1	Исследовать свойства изучаемых	<u>Ц.</u> УУД. умение работать по инструкции,	Понимание значимости установленных	Продолжить формирование умений решать
31		Практическая работа № 4 по	1				

		<p>теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»</p>	<p>веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Распознавать опытным путём водород. Соблюдать правила техники безопасности. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций.</p>	<p>проводить простейший химический эксперимент <u>Р.</u>УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно правилам работы в кабинете <u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии</p>	<p>задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>
--	--	--	---	--	---	---

				<p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить презентации по теме</p>			
32		<p>Молярный объём газов. Закон Авогадро. Контрольная работа</p>	1	<p>Использовать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Рассчитывать молярную массу вещества, относительную плотность газов.</p> <p>Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.</p> <p>Вычислять объёмные отношения газов при химических</p>	<p><u>Ц.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации</p> <p><u>Р.</u>УУД. самостоятельно планировать свою работу; оформлять решение задач</p> <p><u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Понимание роли различных учебных дисциплин в познании природы; осознание единства и материальности мира</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>

				<p>реакциях. Использовать примеры решения типовых задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач</p>			
33		<p>Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму</p>	1	<p>Использовать внутри- и межпредметные связи. Рассчитывать молярную массу вещества, относительную плотность газов. Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Вычислять объёмные отношения газов при химических реакциях.</p>	<p><u>П.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации <u>Р.</u>УУД. самостоятельно планировать свою работу; оформлять решение задач <u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Понимание роли различных учебных дисциплин в познании природы; осознание единства и материальности мира</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>

				Использовать примеры решения типовых задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач			
34		Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	1	Использовать внутри- и межпредметные связи. Рассчитывать молярную массу вещества, относительную плотность газов. Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Вычислять объёмные отношения газов при химических реакциях. Использовать	<u>Ц.</u> УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации <u>Р.</u> УУД. самостоятельно планировать свою работу; оформлять решение задач <u>К.</u> УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Понимание роли различных учебных дисциплин в познании природы; осознание единства и материальности мира	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.

				<p>примеры решения типовых задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач</p>			
35		<p>Физические и химические свойства воды</p>	1	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Вычислять массовую долю растворённого</p>	<p><u>Ц.</u>УУД. умение систематизировать и обобщать различные виды информации, готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах <u>Р.</u>УУД. планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей перед аудиторией <u>К.</u> УУД умение вступать в речевое общение, формулировать вопросы для одноклассников, навыки выступления</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей природе</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>

				<p>вещества в растворе, массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.</p> <p>Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества</p>			
36		Состав оснований. Понятие об индикаторах	1	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p> <p>Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p>	<p><u>Ц.УУД.</u> использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах.</p> <p>Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p><u>Р.УУД.</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и</p>	<p>Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения.</p> <p>Уважительное отношение к умственному труду</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

				<p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам.</p> <p>Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей.</p> <p>Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений.</p> <p>Записывать простейшие уравнения химических реакций</p>	<p>находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента</p> <p><u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>		
37		<p>Вода как растворитель.</p> <p>Насыщенные и ненасыщенные растворы.</p> <p>Массовая доля вещества в растворе</p>	1	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p>	<p><u>П.</u> УУД. строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать обобщение, устанавливать аналогии</p> <p><u>Р.</u> УУД. определять цели и задачи деятельности и выполнять их на практике</p> <p><u>К.</u> УУД. умения</p>	<p>Понимание значимости растворов в природе и во всех сферах жизнедеятельности человека</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

					слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией		
38		Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1	<p>Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций.</p>	<p><u>Ц.</u>УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент</p> <p><u>Р.</u>УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете</p> <p><u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	Осознание практической значимости знаний по химии и экспериментальных умений.	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
39		Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	Повторение и обобщение изученного	<p><u>П.</u>УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><u>Р.</u>УУД. Умение</p>	Умение оценить свои учебные достижения	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать

					составлять план решения проблемы К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.		ВЫВОДЫ.
40		Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1	Исследовать свойства изучаемых веществ.	<p><u>Ц.</u>УУД. использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах.</p> <p>Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p><u>Р.</u>УУД. умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p><u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в</p>	Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения. Уважительное отношение к умственному труду	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	1	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.				

					группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		
42		Основания: состав, классификация, номенклатура	1	Исследовать свойства изучаемых веществ.	<u>Ц.УУД.</u> использовать различные источники для получения химической информации;	Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов
43		Получение и химические свойства оснований	1	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы	готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <u>Р.УУД.</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации Умение распознавать опытным путем	Уважительное отношение к умственному труду	(классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,

				<p>оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических реакций</p>	<p>основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента  <u>К.</u> УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>		
44		Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в</p>	<p><u>Ц.</u> УУД. определять понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать признаки классификации  <u>Р.</u> УУД. планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей  <u>К.</u> УУД. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать сое</p>	Усвоение правил экологически безопасного поведения	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,

				совместном обсуждении результатов опытов.	мнение		
45		Получение и химические свойства кислот	1	<p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам.</p> <p>Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей.</p> <p>Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений.</p> <p>Записывать простейшие уравнения химических реакций</p>	<p><u>Ц.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, проводить простейший химический эксперимент, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p><u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы</p> <p><u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>	Осознание роли химического эксперимента как источника знаний	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,

					интересов		
46		Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства	1	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических реакций	<u>Ц.УУД.</u> определять понятия; устанавливать анalogии; классифицировать; самостоятельно выбирать признаки классификации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах <u>Р.УУД</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> . воспринимать информацию на слух; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание необходимости приобретенных знаний для безопасного обращения с веществами и материалами; необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
47		Практическая работа № 6. Решение экспериментальных	1	Исследовать свойства изучаемых	<u>Ц.УУД.</u> умение работать по	Понимание значимости	Продолжить работу по формированию

		задач по теме «Основные классы неорганических соединений»		<p>веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p> <p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических реакций</p>	<p>инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.</u>УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии</p>	<p>мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>
48		Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	<p>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать</p>	<p><u>Ц.</u>УУД. составлять классификационные схемы, опорные конспекты <u>Р.</u>УУД.определять цели и задачи деятельности и выполнять их на</p>	<p>Осознание единства и взаимосвязи всех неорганических веществ, материальности и познаваемости окружающего мира</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать</p>

				<p>состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических реакций</p>	<p>практике К. УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>		<p>ВЫВОДЫ,</p>
49		Обобщение и систематизация знаний	1	<p>Повторение и систематизация знаний</p>	<p>П.УУД.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД.Умение составлять план решения проблемы К.УУД.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p>	<p>Умение оценить свои учебные достижения</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить</p>
50		Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	<p>Повторение и систематизация знаний</p>	<p>П.УУД.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД.Умение составлять план решения проблемы К.УУД.Умение самостоятельно организовывать</p>	<p>Умение оценить свои учебные достижения</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить</p>

					учебное действие.		
51		Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1	<p>Классифицировать изученные химические элементы и их соединения.</p> <p>Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп.</p> <p>Устанавливать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл.</p> <p>Характеризовать структуру периодической таблицы.</p> <p>Различать периоды А- и Б-группы.</p> <p>Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической</p>	<p><u>П.</u>УУД. умения давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака; структурировать учебный материал; выделять главное в тексте</p> <p><u>Р.</u>УУД. умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки</p> <p><u>К.</u> УУД. умения слушать других; принимать другую точку зрения; готовность изменить свою точку зрения</p>	Понимание зависимости свойств веществ от их состава и строения	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
52		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	элементов, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической	<p><u>П.</u>УУД. <u>П.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; устанавливать</p>	Осознание взаимосвязи строения атома с положением элемента в ПС ХЭ.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация,

				<p>системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп. Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой» («энергетический уровень»).</p> <p>Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов.</p>	<p>соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов</p> <p><u>Р.УУД.</u> умение планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; представлять результаты работы</p> <p><u>К. УУД.</u> умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	<p>Проявление познавательного интереса и любознательности в изучении мира веществ</p>	<p>обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>
53		Периоды, группы, подгруппы	1	<p>«электронный слой» («энергетический уровень»).</p> <p>Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов.</p>	<p><u>Ц.УУД.</u> <u>Ц.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов</p> <p><u>Р.УУД.</u> умение планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Осознание взаимосвязи строения атома с положением элемента в ПС ХЭ.</p> <p>Проявление познавательного интереса и любознательности в изучении мира веществ</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

				<p>Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ</p>	<p>поставленных задач; представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>		
54		Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1	<p>Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный</p>	<p><u>Ц.УУД.</u> умения давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения. <u>Р.УУД.</u> умение определять цель</p>	<p>Понимание сложности строения атома и материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

				<p>слой» («энергетический уровень»).</p> <p>Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу.</p>	<p>урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы</p> <p><u>К. УУД.</u> умения слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией</p>		
55		<p>Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева</p>	1	<p>Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов.</p> <p>Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер.</p>	<p><u>Ц.УУД.</u> умения давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения.</p> <p><u>Р.УУД</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы</p> <p><u>К. УУД.</u> умения слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Понимание сложности строения атома и материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

56		Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1
57		Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1

навыки выступления перед аудиторией		
<p><u>П.</u>УУД. поиск и отбор информации, ее интерпретация на основе понимания и преобразование в знание, создание новой информации – генерация новых идей и их развитие</p> <p><u>Р.</u>УУД. планировать и определять пути достижения цели, осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности</p> <p><u>К.</u> УУД. умение определять цели и способы взаимодействия с одноклассниками</p>	<p>Понимание важности знаний о закономерностях ПСХЭ для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>
<p><u>П.</u>УУД. поиск и отбор информации, ее интерпретация на основе понимания и преобразование в знание, создание новой информации – генерация новых идей и их развитие</p> <p><u>Р.</u>УУД. планировать и определять пути</p>	<p>Понимание важности знаний о закономерностях ПСХЭ для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

					достижения цели, осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности К. УУД. умение определять цели и способы взаимодействия с одноклассниками		
58		Электроотрицательность атомов химических элементов	1	<p>Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность».</p> <p>Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать</p>	<p>П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; работать по заданному плану, алгоритму.</p> <p>Р.: умения самостоятельно приобретать новые знания; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность</p> <p>К.: умения взаимодействовать с одноклассниками; работать в коллективе с выполнением</p>	<p>умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

				внутри- и межпредметные связи. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы	различных ролей.		
59		Ионная химическая связь	1		<p>П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать объекты; работать по заданному алгоритму; смысловое чтение.</p> <p>Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>К.: умение вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания</p>	умение осознавать мотивы учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
60		Ковалентная полярная химическая связь	1		<p>П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать</p>	умение осознавать мотивы учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,

				<p>объекты; работать по заданному алгоритму; смысловое чтение.</p> <p>Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>К.: умение вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания</p>		
61		Ковалентная неполярная химическая связь	1	<p>П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать объекты; работать по заданному алгоритму; смысловое чтение.</p> <p>Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>умение осознавать мотивы учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

					К.: умение вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания		
62		Степень окисления	1	<p>Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов.</p> <p>Устанавливать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы</p>	<p>П.: умения делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать объекты; работать по заданному алгоритму.</p> <p>Р.: умения определять цели и задачи деятельности; выбирать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.</p> <p>К.: умения слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом мнений всех участников обсуждения</p>	<p>умение контролировать свою учебную деятельность, соотносить ее с намеченным планом.</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>
63		Окислительно-восстановительные реакции	1	<p>Определять тип химической связи в</p>	<p>П.: умения определять понятия;</p>	<p>умение адекватно выразить свое</p>	<p>Продолжить работу по формированию</p>

				<p>соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы</p>	<p>устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать признаки классификации, классифицировать. Р.: умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия. К.: умения слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом мнений всех участников обсуждения</p>	<p>отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному</p>	<p>мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>
64		Окислители и восстановители	1	<p>Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень</p>	<p>П.: умения определять понятия; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать признаки</p>	<p>умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение</p>

				<p>окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы</p>	<p>классификации, классифицировать. Р.: умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия. К.: умения слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом мнений всех участников обсуждения</p>	<p>прочитанному, увиденному, услышанному</p>	<p>выделять главное, делать выводы,</p>
65		Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	1	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме</p>	<p>П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы</p>	<p>Умение оценить свои учебные достижения</p>	<p>Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы</p>

					К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.		
66		Обобщение и систематизация знаний	1	Обобщение и систематизация знаний по теме	П.: умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; самостоятельно выбирать признаки классификации; классифицировать Р.: умения строить логическое рассуждение; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К.: умение определять цели, функции, способы взаимодействия с одноклассниками	умение выявлять проблемы собственной деятельности, находить их причины и устранять проблемы	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы
67		1	Обобщение и систематизация знаний по теме.				
68		1	Обобщение и систематизация знаний				

Контрольных работ - 6

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Да та	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные:	Личностные	
1		Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	Знать определение периодического закона, определение периода, значение порядкового номера. Уметь объяснять изменение свойств элементов и их соединений, знать причину этого.	<u>П.</u> УУД. поиск и отбор информации, ее интерпретация на основе понимания и преобразование в знание, создание новой информации – генерация новых идей и их развитие <u>Р.</u> УУД. планировать и определять пути достижения цели, осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности <u>К.</u> УУД. умение определять цели и способы взаимодействия с одноклассниками	Понимание важности знаний о закономерностях ПСХЭ для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
2		Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1	Уметь выделять закономерности химических свойств веществ	Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем	умение выявлять проблемы собственной деятельности, находить их причины и устранять	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, составлять уравнения

					<p>Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;          Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>	проблемы	химических реакций, умение логически мыслить.
3		Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	<p>Знать подходы к классификации и номенклатуру неорганических веществ</p>	<p>Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем          Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;          Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>	<p>умение выявлять проблемы собственной деятельности, находить их причины и устранять проблемы</p>	<p>Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>

4		Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1	<p>Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность».</p> <p>Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы.</p>	<p>П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; работать по заданному плану, алгоритму.</p> <p>Р.: умения самостоятельно приобретать новые знания; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность</p> <p>К.: умения взаимодействовать с одноклассниками; работать в коллективе с выполнением различных ролей.</p>	умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
5		Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1	Уметь применять знания, полученные при изучении тем	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями	Умение оценить свои учебные достижения	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, умение наблюдать, анализировать, делать выводы

					предвидеть возможные результаты своих действий;		
6		Классификация химических реакций по различным признакам	1	Знать подходы к классификации химических реакций. Уметь определять степени окисления химических элементов. Знать понятие процессов окисления и восстановления. Уметь определять ОВР	Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	умение выявлять проблемы собственной деятельности, находить их причины и устранять проблемы	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
7		Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях	1	Знать важнейшие химические понятия: скорость химических реакций, катализ Исследовать условия, влияющие на скорость химических	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать	умение адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,

				реакций	право другого человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;		
8		Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	1	Обобщать знания о растворах, проводить наблюдения за прохождением химических реакций в растворах. Знать важнейшие химические понятия: обратимость химических реакций, химическое равновесие	Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы	умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
9		Окислительно-восстановительные реакции	1	Знать определения понятий	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	Формировать ответственное	Использовать межпредметные связи,

				<p>«электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Уметь иллюстрировать примерами изученные понятия и объяснять причину электропроводности водных растворов солей, кислот и щелочей.</p>	<p>задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера</p>	<p>отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Развивать коммуникативную компетентность, умение уважать иную точку зрения при обсуждении проблемы.</p>	<p>проводить наблюдения по ходу демонстрационного эксперимента, исследовать свойства растворов электролитов и неэлектролитов, обсуждать в группах результаты опытов.</p>
10		Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	1	<p>Знать определения понятий «кислота», «основание», «соль» с точки зрения теории электролитической диссоциации. Уметь объяснять общие свойства кислотных и щелочных растворов наличием в них ионов водорода и гидроксид-ионов соответственно, а</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулируют познавательную</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Проводить наблюдения в ходе демонстрационного эксперимента, исследовать свойства растворов электролитов, обсуждать результаты опытов, делать выводы.</p>

				также составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей.	цель, используя общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера		
11		Ионные уравнения реакций	1	Знать определение реакций ионного обмена, условия их протекания. Уметь составлять полные и сокращённые ионные уравнения необратимых реакций и разьяснять их сущность, приводить примеры реакций ионного обмена, идущих до конца.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность и уважение к иной точке зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	Наблюдать и описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента.
12		Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	1	Знать определения понятий «степень электролитической диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты». Понимать разницу между сильными и слабыми электролитами	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Работать с текстом, находить в нём ответы на заданные учителем вопросы, проводить наблюдения за ходом демонстрационного эксперимента, обсуждать результаты опытов, делать выводы.

					формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера		
13		Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1	Знать химические свойства основных классов неорганических соединений. Уметь записывать уравнения химических реакций в ионной форме, применять метод электронного баланса при написании ОВР	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Работать с текстом, находить в нём ответы на заданные учителем вопросы, проводить наблюдения за ходом демонстрационного эксперимента, обсуждать результаты опытов, делать выводы.
14		Понятие о гидролизе солей	1		<b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b>	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Продолжать формирование умения записывать уравнения реакций, доказывающие химические свойства основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде, мыслительных процессов (синтез,

					контролируют действия партнера		анализ).
15		Обобщение и систематизация знаний	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и химическими реактивами, оказывать первую помощь при ожогах и травмах, полученных при работе с реактивами и лабораторным оборудованием, исследовать свойства растворов электролитов.
16		Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<p><b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и химическими реактивами, оказывать первую помощь при ожогах и травмах, полученных при работе с реактивами и лабораторным оборудованием, исследовать свойства растворов электролитов.

17		Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении упражнений и заданий при выполнении к/р.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Выполнять задания определённой сложности по пройденному материалу.
18		Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	1	Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в периодах и группах. Характеризовать галогены на основе их положения в периодической таблице и особенностях строения их атомов свойства галогенов	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач <b>Личностные:</b> Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
19		Хлороводород. Соляная кислота, химические	1	Знать химические свойства соединений галогенов на	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с	Формировать целостное мировоззрение,	Продолжить работу по формированию мыслительных

		свойства, получение, применение		<p>примере хлороводорода. Соблюдать технику безопасности. Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных и лабораторных опытов</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее решения  <b>Познавательные:</b>  Ставят и формулируют цели и проблемы урока  <b>Коммуникативные:</b>  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач  <b>Личностные:</b>  Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам</p>	<p>соответствующее современному уровню развития науки.</p>	<p>процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>
20		Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1	<p>Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в</p>	<p><u>Ц.УУД.</u> умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент  <u>Р.УУД.</u> умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в</p>	<p>Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,</p>

				практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде	кабинете <u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками		
21		Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде	<u>П.</u> УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.</u> УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К.</u> УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы,
22		Общая характеристика	1	Знать определение аллотропии и	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои	Формировать целостное	Продолжить работу по формированию

		элементов VIA-группы		аллотропных видоизменений. Уметь давать характеристику главной подгруппы по плану, сравнивать простые вещества, образованные элементами главной подгруппы VI группы, записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.	действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач <b>Личностные:</b> Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
23		Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1	Знать физические свойства серы, аллотропные модификации. Уметь отличать от других веществ.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Самостоятельно работать с учебником с целью углубления знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строении вещества.

					средства для эффективного решения коммуникативных задач		
24		Сероводород, строение, физические и химические свойства	1	Знать физические и химические свойства сероводорода, его применение.	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролируют действие партнера.</p>	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Продолжать работу по формированию долговременной, памяти, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить
25		Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1	Знать химические свойства оксида серы, сернистой кислоты, применение. Уметь записывать формулы и уравнения реакций с данными веществами.	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, основы экологической культуры, соответствующей современному уровню	Продолжать формирование умения записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.

					<b>Коммуникативные:</b> Контролируют действие партнера.	экологического мышления.	
26		Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1	Знать строение и свойства оксидов серы, сероводорода, сернистой и серной кислот, области их применения, качественную реакцию на сульфат-ион. Уметь доказывать свойства оксидов серы, сероводорода, сернистой и серной кислот, записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Продолжать формирование умения записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.
27		Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить

					мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	работы.	
28		Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства	1	Знать физические и химические свойства азота. Уметь давать характеристику подгруппы элементов по плану, исходя из положения ПС и строения атома, доказывать химические свойства азота, записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Продолжать работу по формированию долговременной, памяти, составлять уравнения химических реакций в молекулярном и окислительно-восстановительном виде, умение логически мыслить.
29		Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	1	Знать строение молекулы аммиака, физические и химические свойства.	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b>	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Продолжать работу по формированию долговременной, памяти, составлять уравнения химических реакций в молекулярном и окислительно-восстановительном виде, умение логически мыслить.
30		Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1	Производство. Уметь доказывать химические свойства аммиака, записывать			

				уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.	Контролируют действия партнера 1		
31		Азотная кислота, её физические и химические свойства	1	Знать строение, свойства, применение азотной кислоты, химизм производства. Уметь доказывать общие и особые химические свойства азотной кислоты, записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, <b>Коммуникативные:</b> контролируют действие партнера договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Продолжать работу по формированию долговременной, памяти, составлять уравнения химических реакций в молекулярном и окислительно-восстановительном виде, умение логически мыслить.
32		Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды	1	Знать строение, свойства, солей азотной кислоты, химизм производства. Уметь доказывать	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития	Продолжать работу по формированию долговременной, памяти, составлять уравнения химических реакций

		соединениями азота		<p>общие и особые химические свойства солей на примере солей азотной кислоты и нитратов, записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.</p>	<p>ее реализации  <b>Познавательные:</b>  владеют общим приемом решения задач  <b>Коммуникативные:</b>  контролируют действия партнера</p>	<p>науки, и основы экологической культуры.</p>	<p>в молекулярном и окислительно-восстановительном виде, умение логически мыслить.</p>
33		<p>Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение</p>	1	<p>Знать характеристику фосфора как химического элемента и простого вещества, строение и свойства соединений фосфора, применение минеральных удобрений.  Уметь доказывать химические свойства фосфора как простого вещества и его соединений, записывать уравнения реакций в молекулярном и в окислительно-восстановительном виде.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют цели и проблемы урока  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Продолжать работу по формированию долговременной, памяти, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>

34		Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами. Контрольная работа.	1	Знать физические и химические свойства ортофосфорной кислоты, применение.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Продолжать работу по формированию долговременной, памяти, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
35		Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1	Знать общую характеристику элементов главной подгруппы IV группы, исходя из положения в ПС и строения атома. Уметь сравнивать по строению и свойствам углерод и кремний, записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении со сверстниками.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы, развитие долговременной памяти.

				окислительно-восстановительном виде.	коммуникативных задач		
36		Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1	Знать состав, строение, свойства, применение оксидов углерода и оксида кремния. Уметь сравнивать состав и строение оксидов углерода и кремния, указывать причины сходства и различия, доказывать химические свойства оксидов углерода и оксида кремния, записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.	<b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия <b>Познавательные:</b> владеют общим приемом решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы.
37		Угольная кислота и её соли	1	Знать состав, строение, свойства и применение угольной и кремниевой кислот и их солей. Уметь	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, составлять уравнения химических реакций,

				<p>доказывать химические свойства угольной и кремниевой кислот и их солей, записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>науки, и коммуникативную компетентность в общении со сверстниками.</p>	<p>умение логически мыслить.</p>
38		<p>Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"</p>	1	<p>Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, использовать приобретенные знания и умения в деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	<p>Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении со сверстниками.</p>	<p>Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>

				повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде			
39		Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1	Знать определение органической химии, что изучает данная наука, различия между органическими и неорганическими веществами, особенности строения и свойств органических веществ.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи	Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. Воспитывать чувство гордости за отечественную науку.	Расширение кругозора учащихся, продолжить формирование долговременной памяти, мыслительных процессов (сравнение).
40		Кремний и его соединения	1	Знать физические и химические свойства кремния и его соединений,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения

				<p>применение. Уметь давать характеристику элемента по положению в ПС. Иметь представление о силикатной промышленности, её видах. Уметь определять свойства стекла и его использование.</p>	<p>задачей и условиями ее решения  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении со сверстниками.</p>	<p>химических реакций, умение логически мыслить.</p>
41		<p>Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»</p>	1	<p>Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>
42		<p>Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»</p>	1	<p>Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.</p>
43		<p>Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая</p>	1	<p>Знать понятие металлической связи и металлической кристаллической</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>	<p>Продолжить работу по формированию мыслительных</p>

		связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов		решетки, физические свойства и способы получения металлов. Уметь давать общую характеристику металлов как элементов по положению в ПС и строению атомов, Доказывать химические свойства металлов, записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> используют знаково – символические средства <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	современному уровню развития науки.	процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное, делать выводы.
44		Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	Знать химические свойства металлов. Уметь записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и окислительно-восстановительном виде. Иметь представление о	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Продолжать работу по формированию умений записывать уравнения реакций, мыслительных процессов (синтез, анализ, логическое мышление).

				коррозии металлов	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формируют умения использовать знания в быту		
45		Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1	Знать местонахождение металлов в природе, их способы получения, физические свойства металлов. Уметь отличать образцы металлических руд и металлов	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа действия <b>Познавательные:</b> используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Продолжать работу по формированию умений записывать уравнения реакций, мыслительных процессов (синтез, анализ, логическое мышление).
46		Понятие о коррозии металлов	1	Знать химические свойства металлов. Уметь записывать уравнения реакций,	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному	Продолжать работу по формированию умений записывать уравнения реакций, мыслительных процессов (синтез,

				<p>характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и окислительно-восстановительном виде. Иметь представление о коррозии металлов</p>	<p>того, что еще неизвестно  <b>Познавательные:</b>  выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство  <b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  формируют умения использовать знания в быту</p>	<p>уровню развития науки.</p>	<p>анализ, логическое мышление).</p>
47		Щелочные металлы	1	<p>Знать области применения металлов главных подгрупп I-III групп ПС. Уметь давать общую характеристику металлов главных подгрупп I-III групп ПС в сравнении, прогнозировать и доказывать химические свойства металлов главных подгрупп I-</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют цели и проблемы урока используют</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию.</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение составлять уравнения химических реакций.</p>

				<p>III групп, находить общее и отличное, знать причины этого, записывать уравнения химических реакций, доказывать свойства этих металлов.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
48		Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1	<p>Знать состав, строение и свойства оксидов, оснований, солей металлов главных подгрупп I-III групп ПС в сравнении. Уметь доказывать химические свойства оксидов, оснований, солей металлов главных подгрупп I-III групп, записывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют цели и проблемы урока используют</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение логически мыслить, делать выводы.</p>

				<p>уравнения реакций, характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и ионном виде.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
49		Щелочноземельные металлы – кальций и магний	1	<p>Знать состав, строение и свойства оксидов, оснований, солей металлов главных подгрупп I-III групп ПС в сравнении. Уметь доказывать химические свойства оксидов, оснований, солей металлов главных подгрупп I-III групп, записывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока используют</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение логически мыслить, делать выводы.</p>

				<p>уравнения реакций, характеризующие химические свойства углерода в молекулярном и ионном виде.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
50		Важнейшие соединения кальция	1	<p>Знать нахождение в природе, свойства и важнейшие соединения кальция, применение в быту. Уметь записывать уравнения реакций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют цели и проблемы урока используют</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение логически мыслить, делать выводы.</p>

					поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
51		Обобщение и систематизация знаний	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
52		Жёсткость воды и способы её	1	Знать нахождение в	<b>Регулятивные:</b>	Формировать	Продолжать

		устранения		природе, свойства и важнейшие соединения кальция, применение в быту. Уметь записывать уравнения реакций.	планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблемы урока используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение логически мыслить, делать выводы.
53		Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1				

					1		
54		Алюминий	1	<p>Знать химические и физические свойства алюминия, применение в промышленности и быту. Уметь записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства алюминия в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение логически мыслить, делать выводы.</p>
55		Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1	<p>Знать химические и физические свойства алюминия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия с</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение,</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных</p>

				<p>применение в промышленности и быту. Уметь записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства алюминия в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	<p>процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение логически мыслить, делать выводы.</p>
56		Железо	1	<p>Знать положение железа в ПС, состав и характер его оксидов и гидроксидов. Уметь характеризовать элемент на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, , классификация), умение составлять уравнения химических реакций</p>

				<p>основании положения в ПС, характеризовать химические свойства простого вещества и соединений железа, записывать уравнения реакций в молекулярном, ионном виде и с точки зрения учения об окислительно-восстановительных реакциях.</p>	<p>выполнения действия  <b>Познавательные:</b>  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b>  Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p>	<p>компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	[
57		Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1	<p>Знать основные соединения железа. Уметь записывать уравнения реакций, характеризующие химические свойства соединений железа в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия  <b>Познавательные:</b>  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Продолжать формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), умение составлять уравнения химических реакций</p>

					решения задач <b>Коммуникативные:</b> Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.		
58		Обобщение и систематизация знаний	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
59		Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	Уметь проводить химический эксперимент по характеристике химических свойств металлов и их соединений, осуществлению превращений.	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.

					координации различных позиций в сотрудничестве		
60		Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
61		Обобщение и систематизация знаний	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
62		Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	Уметь применять знания, умения и навыки при	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в	Формировать целостное мировоззрение,	Продолжить формирование умений решать задачи,

				выполнении тренировочных упражнений и заданий.	действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
63		Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
64		Химическое загрязнение окружающей среды	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b>	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.

					контролируют действия партнера	общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	
65		Роль химии в решении экологических проблем	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
66		Обобщение и систематизация знаний	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
67		Обобщение и систематизация	1	Уметь применять	<b>Регулятивные:</b>	Формировать	Продолжить

		знаний.		знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.
68		Обобщение и систематизация знаний	1	Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Продолжить формирование умений решать задачи, составлять уравнения химических реакций, умение логически мыслить.

Контрольных работ – 6, практических - 7

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Химия-базовый-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-основного-общего-образования.->

Методическое-пособие-для-учителя.pdf

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

РЭШ

ФГИС Моя школа