

Министерство образования Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «25» июня 2026

Протокол № 16 от 25.06.2026

Утверждаю  
Директор ГБОУ «Реабилитационная школа-  
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ Калабекова Н.А.  
Приказ №103/1 от «26» июня 2026г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умные пальчики»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год



Разработчик:  
Козлова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

S=RU, O="ГБОУ ""Реабилитационная  
школа-интернат ""Восхождение"" г.о.Чапаевск",  
CN=Калабекова Н\_А\_,  
E=internat\_vos\_chp@63edu.ru  
00a04d91e8d381fa68  
2026-06-26 13:59:58

Чапаевск, 2026

## **Оглавление**

Краткая аннотация

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание программы

Воспитание

Ресурсное обеспечение программы

Список литературы

Приложения

### **Краткая аннотация**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Умные пальчики" (далее - Программа) включает в себя 2 тематических модуля. Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ. В условиях развития вариативности и разнообразия образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы начальной школы альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Под развитием мелкой моторики у младших школьников понимается точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в начальной школе как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для овладения письмом.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Умные пальчики" позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и

технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

### **Пояснительная записка**

Программа объединения «Умные пальчики» разработана с учетом современных технологий и требований, предъявляемых к образовательным программам. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умные пальчики" разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Направленность** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарная.**

### **Актуальность программы**

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы. Часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

**Новизна** данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

**Отличительной особенностью** программы является проведение занятий в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

В связи с тем, что для обучающегося с ОВЗ (задержкой психического развития и умственной отсталостью) характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях

установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ОВЗ проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **Педагогическая целесообразность**

Занятия по программе «Умные пальчики» педагогически целесообразны, так как содержание программы реализуется через специально организованную игровую деятельность, соответствующую возрастным особенностям младших школьников. Ведь игра для младших школьников - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Все игры, применяемые на занятиях по программе, развивают и укрепляют координированные движения рук, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, графическое воспроизведение, тренируют слуховое внимание, внимание к речи педагога, формируют старательность, аккуратность, навык правильной посадки при письме, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.



Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

**Цель программы:** создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей младшего школьного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

- **Обучающие задачи:**

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

2. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

- **Развивающие задачи:**

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.

4. Развивать речь детей.

- **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.

2. Воспитывать и развивать художественный вкус.

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества).

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7-11 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем - 108 часов (3 модуля).

**Формы организации деятельности:** всем составом;

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

**Методы обучения,** в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (беседа, сообщение, объяснение, диалог, беседа, художественное слово, загадки, совет, вопросы)
- Наглядные (образцы, карточки)
- Практические (упражнения)
- Игровые (игровые ситуации, дидактические игры)

**Режим занятий:** 3 часа в неделю в соответствии с расписанием. Наполняемость учебных групп: составляет не менее 15 человек.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Ожидаемые результаты**

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- предпосылок к учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- гигиенических правил письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, салфетки, газета, и.д.р.);
- свойства бумаги (толстая, тонкая, мягкая, жесткая);
- несколько вариантов нанесения красок (кистью, ватными палочками);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- некоторые приемы лепки;
- пальчиковые игры в комплексе со стишками. По окончании обучения учащиеся должны уметь:
- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является комплекс умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть выполнение правил игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Диагностика по программе проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года.

Входная диагностика (сентябрь) проводится с целью выявить ведущую руку ребенка, определить уровень развития мелкой моторики пальцев рук в начале обучения. Диагностика проводится по тестам М.М. Безруких (*приложение 2*).

Итоговая диагностика (май) проводится с целью выявления качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами в конце обучения. Диагностика проводится по пособию С.Е. Большаковой «Формирование мелкой моторики рук» (приложение 2).

### **Формы подведения итогов.**

Подведение итогов реализации программы «Умные пальчики» осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений ребенка.

### **Учебный план**

| <b>№ модуля</b> | <b>Название модуля</b>     | <b>Количество часов</b> |               |                 |
|-----------------|----------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
|                 |                            | <b>Всего</b>            | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
| Модуль 1        | Сказки на кончиках пальцев | 54                      | 4             | 50              |
| Модуль 2        | Ум на кончиках пальцев     | 54                      | 4             | 50              |
| <b>ИТОГО:</b>   |                            | <b>108</b>              | <b>8</b>      | <b>100</b>      |

### **Содержание программы**

Содержание программы ориентировано на:

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии; подготовку к успешному обучению в школе; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Формирование у младших школьников комплекса умений и навыков, необходимых для подготовки детей к овладению письмом в рамках программы осуществляется по следующим направлениям:

пальчиковая гимнастика;

игры и действия с предметами;

графические упражнения.

В направлении «Пальчиковая гимнастика» организуется работа по развитию тонких движений пальцев рук и решаются следующие задачи:

1. Стимуляция внимательности, непроизвольного запоминания;
2. Совершенствование мелких движений пальцами;
3. Формирование образного мышления;
4. Снятие напряжения с мышц верхних конечностей.

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть —активные точки, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Работа по программе развивает мелкую моторику пальцев рук – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной и костной. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, словесно-логическое мышление, умение точно воспроизвести задание на листе бумаги и как следствие, становится красивый почерк. В результате рука у ребенка готова к письму.

В направлении «Игры и действия с предметами» организуется работа по развитию быстроты и точности движений рук при действии с предметами, находящимися в движении, меняющими свое положение в пространстве, что позволяет значительно повысить работоспособность головного мозга, познавательную и творческую активность ребенка. В рамках направления решаются следующие задачи:

1. Развитие кисти руки и запястья, произвольности деятельности.
2. Развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).
3. Формирование тонких действий руки, умение действовать кончиками пальцев.
4. Совершенствование координации и точности движений.

5. Развитие тактильной чувствительности пальцев; формирование навыков ручной умелости, механизмов, необходимых для будущего овладения письмом.

Для организации упражнений и игр используются предметы, различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В направлении «Графические упражнения» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память. Здесь решаются задачи:

1. Развитие умений работать на клеточной бумаге, ориентироваться на плоскости листа бумаги, использовать клетку как меру измерения.
2. Формирование умений копировать изображение по схеме, дорисовывать изображение, раскрашивать его, заштриховывать контурное изображение в указанном направлении, пользоваться трафаретом;
3. Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.
4. Развитие глазодвигательных функций (прослеживающая функция глаз, фиксирование взгляда на объекте).
5. Корректировка изобразительных навыков: а) коррекция точности направления руки (проведение длинных и коротких вертикальных и наклонных линий сверху вниз, снизу вверх, горизонтальных линий слева направо, соединение между собой точек); б) коррекция размаха движений руки при рисовании; в) коррекция формообразующих движений (рисование внутри большой фигуры постепенно уменьшающейся фигуры и т.д.).

Все три направления тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и реализуются параллельно друг другу. Упражнения, задания, игры из каждого направления присутствуют на каждом занятии.

Содержание программы по модулям структурируется с учетом особенностей развития ребенка на каждом этапе.

Первый модуль называется «Сказки на кончиках пальцев». Занятия для этого возраста построены в форме путешествия по знакомым сказкам.

Второй модуль называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления.

Содержание каждого года обучения дополняют вводные и итоговые занятия.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения.

#### **Учебно – тематический план модуля «Сказки на кончиках пальцев»**

| № п/п | Наименование тем                                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                       |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------|
|       |                                                           | Всего            | Теория | Практика |                                                 |
|       | Тема 1. Вводное занятие. Сказка «Колобок».                | 1                | 1      |          | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
|       | Тема 2-3. Играем в сказку "Курочка ряба".                 | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, беседа                              |
|       | Тема 4-5. Играем в сказку "Репка".                        | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|       | Тема 6-7. Играем в сказку "Три медведя".                  | 2                |        | 2        | Наблюдение                                      |
|       | Тема 8-9. Играем в сказку «Теремок» .                     | 2                |        | 2        | Наблюдение,                                     |
|       | Тема 10-11. Играем в сказку «Маша и медведь».             | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|       | Тема 12-13. Играем в сказку «Волк и семеро козлят».       | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|       | Тема 14-15. Играем в сказку «Пузырь, соломинка и лапоть». | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |

|                                                               |   |  |   |                     |
|---------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------|
| Тема 16-17. Играем в сказку «Вершки и корешки».               | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 18-19. Играем в сказку «Колосок».                        | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 20-21. Играем в сказку «Жихарка».                        | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 22-23. Играем в сказку «Крылатый, мохнатый и масленый».  | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 24-25. Играем в сказку «Бычок смоляной – бочок».         | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 26-27. Играем в сказку «Кот, петух и лиса».              | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 28-29. Играем в сказку «Морозко».                        | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 30-31. Играем в сказку «Зимовье зверей».                 | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 32-33. Играем в сказку «Рукавичка».                      | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 34-35. Играем в сказку «Горшочек каши».                  | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 36-37. Играем в сказку «Снегурочка».                     | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 38-39. Играем в сказку «Лиса и заяц».                    | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 40-41. Играем в сказку «Лиса и журавль».                 | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 42-43. Играем в сказку «Лисичка-сестричка и серый волк». | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 44. Играем в сказку «Три Поросятка».                     | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа, |
| Тема 45. Играем в сказку «Красная шапочка».                   | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа, |



|  |                                                                 |    |   |    |                      |
|--|-----------------------------------------------------------------|----|---|----|----------------------|
|  | Тема 46. Играем в сказку «Гуси-лебеди».                         | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 47. Играем в сказку «Кот в сапогах».                       | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 48. Играем в сказку «У страха глаза велики».               | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 49. Играем в сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 50. Играем в сказку «Лиса и рак».                          | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 51. Играем в сказку «Дудочка и кувшинчик».                 | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 52. Играем в сказку «Дюймовочка».                          | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 53-54. Итоговое занятие. В гостях у сказки                 | 2  | 2 |    | Итоговая диагностика |
|  | Итого                                                           | 54 | 4 | 50 |                      |

### **Тема 1. Вводное занятие. Сказка «Колобок».**

**Теория.** Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения упражнений.

**Практика.** Знакомство с детьми. Пальчиковая игра «Колобок». Упражнение «Месим тесто»

- работа с пластилином. Упражнение «Дорожка колобка» - работа с ножницами. Упражнение «Выложи дорожку» - работа с крупой, с пинцетом. Упражнение «Чьи следы» (пунктир, лабиринт). Упражнение «Покажи животное» (работа с тенью). Упражнение «Запутай лису» (работа с нитками). Упражнение «Гуляем по лесу».

**Входная диагностика.** Диагностические упражнения на выявление ведущей руки ребенка, определение уровня развития мелкой моторики пальцев рук по тестам М.М. Безруких.

### **Тема 2-3. Играем в сказку "Курочка ряба".**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений.

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Курочка Ряба". Лабиринт "Проведи мышку к яичку". Игра "Достань из курятника яички", Упражнение "Раскрась яичко пластилином". Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

### **Тема 4-5. Играем в сказку "Репка".**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений.

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Репка". Штриховка "Украшаем платок" (умение проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги). Упражнение "Подбери слова для бабушки" - обогащение словаря прилагательными. Игра "Прятки с овощами". Упражнение "Дождик", "Выложи дорожку к репке" (формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш).

### **Тема 6-7. Играем в сказку "Три медведя".**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений.

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Три медведя". Работа с ножницами "Лесные дорожки". Игра-упражнение "Каша для медведей". Игра - упражнение "Почини стульчик Мишутке". Упражнение «Сдуем листья». Лабиринт "Покажи дорожку девочке". Штриховка "Поправь одеяла медведям".

### **Тема 8-9. Играем в сказку «Теремок» .**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Теремок". Игра "Что сначала, что потом". Упражнение "Следы зверей" – упражнять в сравнении рисунков, развивать умение делать вывод. Упражнение "Рассели зверей в теремке"-

ориентировка на листе бумаги. Игра "Хитрая зарядка" - развивать внимание. Упражнение "Собери теремок". Работа с ножницами: разрезает противень для печки умение пользоваться ножницами, резать строго по линии. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш. Развивать воображение, умения передавать и распознавать эмоциональные состояния.

#### **Тема 10-11. Играем в сказку «Маша и медведь».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Маша и медведь». Игра «В лес за ягодой» - выкладывание дорожек. Игра «Я знаю пять...» (по лесу гуляем – пять птиц, пять грибов, пять деревьев) – обводим по контуру. Упражнение «Расставь по местам», «Лепим пирожки»,

«Дорожка домой» - работа с ножницами.

#### **Тема 12-13. Играем в сказку «Волк и семеро козлят».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковые игры "Волк и Козлята" Играем с тенью: волк - коза. Упражнения "Прячем козляток" - ниткография. "Принесем воды козлятам". "Привяжи веревочку к колокольчику". "Отыщи волка" - пунктир - путанка. Игра "Проводи Козу домой" - катаем горошину по дорожке. "Танцуем с козлятами" - фисташкорелики.

#### **Тема 14-15. Играем в сказку «Пузырь, соломинка и лапоть».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Пузырь, соломинка и лапоть». Упражнение «Дружно живем»-покажи кто, что делает. Упражнение «Дорожка до реки» - работа с ножницами. Упражнение «Строим мостик» - выкладываем спичками по пластилину. Упражнение

«Прокати пузырь по соломинке». Игра «Украшаем лапти» - выкладываем цифры горохом.

### **Тема 16-17. Играем в сказку «Вершки и корешки».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Вершки и корешки». Игра «Овощи и фрукты»- найди объект и обведи. Упражнение «Сажаем пшеницу» - выкладываем мелкой крупой. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами. Штриховка «Репка». Игра «Определи, где вершки, где корешки»

### **Тема 18-19. Играем в сказку «Колосок».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Круть и Верть". Упражнение "Зернышко найди - колосок собери" - ищем в манке зерна пшеницы, выкладываем колосок. Упражнение "Мелим на мельнице" - гимнастика с карандашом. "Спрячь мышонка от лисы" - штриховка. Игра "Печем пирог". Упражнение "Застегни петушку застёжки на сапожках". "Блюдо для пирога" - обведи по контуру. "Делим пирог для всех" - работа с ножницами.

### **Тема 20-21. Играем в сказку «Жихарка».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Жихаркины ложки". Упражнение "Разложи поровну" - перекладывание ложкой крупу по тарелкам. "Воробей собирает зерна" - упражнение с карандашом. Упражнение "Прячем Жихарку от лисы" - штриховка. Упражнения: "Собери лопатку из палочек", "Поместимся на лопатке" – работа пальчиков с тенью. Упражнения: Жихарка и Лиса", "Дорожка домой" - работа с ножницами и горохом. Упражнение "Стол накрываем - скатерть выбираем" - обведи по контуру.

.

### **Тема 22-23. Играем в сказку «Крылатый, мохнатый и масленый». Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Крылатый, мохнатый и масленый».

Упражнение

«Собираем зерна воробью». Упражнение «Рубим дрова с мышкой».

Упражнение «Подбери овощи для щей» - пунктир. Игра «Хитрая зарядка от

лисицы». Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами.

Упражнение «Помоги мышке, блину и воробью» - работа с обрывной бумагой.

**Тема 24-25. Играем в сказку «Бычок смоляной – бочок».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Бычок смоляной бочок». Лабиринт «Путаем следы» - кабан, козел, бычок. Упражнение «Забросай Бабу Ягу» - работа с пластилином. Игра

«Добрые слова бычку». Упражнение «Зашнуровываем сапожки».

**Тема 26-27. Играем в сказку «Кот, петух и лиса».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Кот, петух и лиса". Упражнение "Соберем зерна" - работа с пинцетом. Упражнение "Закрываем ставенки" - пластилин. Лабиринт "Найди дорогу к лисьему дому". Игра "Подбери словечко". Упражнение "Завяжи шнурки коту". Упражнение "Угощаем петуха" - выбираем заданную крупу - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами, штриховка.

**Тема 28-29. Играем в сказку «Морозко».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Морозко». Игра «Играем в снежки».

Упражнение

«Разгладь платье Настеньке» - шнуровка. Упражнение «Собираем камешки для Настеньки» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами. Упражнение

«Залепи мачеху» - работа с пластилином

### **Тема 30-31. Играем в сказку «Зимовье зверей».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Зимовье зверей". Лабиринт "Накорми зверей". Упражнение "Разбери цветы по цвету" - работа пинцетом. Упражнение "Строим дом " - выкладываем дом палочками, выбираем нужный размер. Игры с тенью: "Волки", "Узнай, кто издает звуки". Штриховка "Забор вокруг дома". Упражнение "Снаружи - внутри" - обведи по контуру, того, кто к тебе постучался

### **Тема 32-33. Играем в сказку «Рукавичка».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика** Пальчиковая гимнастика "Рукавичка". Упражнение с трубочкой "Убираем снег с дорожки". Упражнение "По дорожке скачет лошадь". Рисуем рукавичку и обводим свою ладонь. Пунктир - путанка "Кто здесь спрятался". Упражнения с карандашом: "Дятел", "Хвостики". Работа с ножницами "Дорога домой"

### **Тема 34-35. Играем в сказку «Горшочек каши».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика** Пальчиковая гимнастика "Горшочек каши". Упражнение "В лес иду, ягодку беру" - пунктир путанка - обведи ягоды. Упражнение "Помоги старушке" - завяжи фартук, застегни сапожки. Упражнение "Дятел" – работа с карандашом. Игра "Прокати горошек - покажи дорожку". Штриховка "Горшочек". Упражнение "Собираем кашу в узкую посуду". Пунктир – «Домик девочки». Упражнение «Посуда с кашей» - работа с ножницами.

### **Тема 36-37. Играем в сказку «Снегурочка».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Снегурочка". Упражнение "Лепим Снегурочку" – работа с пластилином. Упражнение "Украшаем сарафан" - выкладываем узор мелкими предметами. Игра "Собираем камешки со Снегурочкой". Упражнение «Найди Снегурочкино облако" - пунктир.

### **Тема 38-39. Играем в сказку «Лиса и заяц».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика "Лиса и заяц". Упражнение "Строим избушку - штриховка. Игра "Прогони Лису" - кидаем в дверь "снежки " из сжатой бумаги. Игра "Кто идет?" - узнай зверя по следам - лабиринт. Упражнение "Заяц наряжается" - работа с пуговицами, шнуровкой. Упражнение "Готовим угощение" - работа с пинцетом - выкладываем угощение для животных.

### **Тема 40-41. Играем в сказку «Лиса и журавль».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Лиса и журавль». Упражнение «Кувшин и тарелка» - обведение по контуру. Упражнение «Выкладываем узор на тарелке» - работа с крупой. Упражнение «Дорожка к домику лисы» (журавля)– угадай сколько шагов. Игра «Готовим окрошку» - работа с разными формами макарон. Игра с резиночками – счет продуктов на окрошку.

### **Тема 42-43. Играем в сказку «Лисичка- сестричка и серый волк».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Лисичка – сестричка и серый волк». Упражнение

«Строим сани» - выкладывание палочками. Упражнение «Свяжи поленницу» - узелки на веревке. Упражнение «Рыбка за рыбкой» - работа со стеркой. Игра «Ловим рыбу вместе с волком» - вылавливание мелких предметов ситом из воды (магнитом). Игра «Замажем лису тестом» - работа с пластилином. Упражнение «Выкладывание дороги для волка» - использование кнопок. Пунктир «Найти лису и волка».

### **Тема 44. Играем в сказку «Три Поросятка».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Поросята и волк». Упражнения: «Строим разные дома», «Лесная прогулка» - упражнение с карандашом, обведение пунктира. Упражнение

«Разглаживаем костюм поросётам» - работа с пластилином. Упражнение «Спрячь поросёнка» - штриховка. Игра «Перенеси кирпичики для Наф-Нафа». Упражнение «Танец поросят» - фисташкоролики, работа на листке в клетку.

#### **Тема 45. Играем в сказку «Красная шапочка».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Красная шапочка». Упражнение «Собери и разложи цветы в букет» - собираем в корзинку, работа с пинцетом. Упражнение «Разгладь лесную тропинку» - работа с пластилином. Упражнение «Завяжи Красной шапочке фартук» - завязывание бантиков. Игра «Закроем крепче дверь» - штриховка. Упражнение «Спрячем бабушку» - пунктир «Путанка». Упражнение «Танец Красной Шапочки» — фисташкоролики.

#### **Тема 46. Играем в сказку «Гуси-лебеди».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Гуси-лебеди». Упражнение «Поехали» - работа с ножницами. Упражнение «Хоровод» - пунктир. Упражнение «Спиралька по кругу» - работа с пинцетом. Упражнение «Вытаскиваем пирожки из печки». Упражнение «Удержи воду в ладошке» - помогаем речке. Игра «С яблоней» - сними яблоки. Упражнение «Прячемся от гусей - лебедей» - штриховка. Упражнение «Разгладь дорогу к дому» - разглаживание бумаги пальчиками.

Тема 47. Играем в сказку «Кот в сапогах». Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика Пальчиковая гимнастика «Кот в сапогах» Игра «Ловим куропаток» - на пробках догоняем куропаток — попрыгунчиков, если захватил двумя



пальцами в пробках — значит поймал. Упражнение «Догони зайца» - прыжки по клеткам в тетради. Упражнение «Выложи карету ниткой». Упражнение «Сапоги для Кота» - работа с ножницами. Упражнение «Дорога к замку» — пунктир. Рассматривание картин Пимоненко «Жатва» и Баумгартнер-Стойлова «Сенокос». Шнуровка: «Собери косу». Упражнение «Скажи, какой Кот».

#### **Тема 48. Играем в сказку «У страха глаза велики».**

**Теория.** Понятие - что такое страх. Правила выполнения игр, упражнений

**Практика** Пальчиковая гимнастика «У страха глаза велики». Игры «Построй колодец» - работа со спичками, «Набери воды из колодца». Упражнение «Дорожка к колодцу» - пунктир. Упражнение «Украшаем ведерки» - выкладывание узора крупой. Игра

«Разбежались» - фисташкоролики. Упражнение «Напуганный заяц» - изобрази эмоции. Упражнение «Страхи» - работа с ножницами. Упражнение «Зашнуруй Аленке сарафан»- шнуровка.

#### **Тема 49. Играем в сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика** Пальчиковая гимнастика «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Упражнение

«Найди Иванушку» - пунктир – путаница. Упражнение «Собери камешки» - работа с ситом. «Построй колодец» - работа со спичками. Упражнение «Заполни колодец» - работа с пипеткой. Упражнение «Помоги Аленушке и Иванушке» - завязываем узелки. Упражнение «Спрячь Бабу Ягу» - штриховка.

#### **Тема 50. Играем в сказку «Лиса и рак».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Лиса и рак». Упражнение «Достань раку ракушку» - работа с ситом. Упражнение «Помоги раку спрятаться» - штриховка. Упражнение «Рак - лиса» - работа с тенью. Игра «Зацепись за лисий хвост» - с

лентой. Игра «Найди рака» - пунктир. Упражнение «Дорожка лисы» - работа с ножницами.

### **Тема 51. Играем в сказку «Дудочка и кувшинчик».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Дудочка и кувшинчик». Лабиринт «Ищем ягоду». Упражнение «Выкладываем кувшинчик и дудочку» - работа с крупой. Игра «Собираем ягоду» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога домой» - работа с ножницами. Игра «По лесу гуляем» - пунктир -путаница.

### **Тема 52. Играем в сказку «Дюймовочка».**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Пальчиковая гимнастика «Дюймовочка». Упражнение «Покажи животное» - игра с тенью. Упражнение «Собираем букет» - пунктир. Упражнение «Укройся от дождя» - штриховка. Игра «Наряжаем Дюймовочку» - шнуровка, застежка. Лабиринт «Укажи путь ласточке». Игра «Собери цветочек для Дюймовочки» - работа с пинцетом.

### **Тема 53-54. Итоговое занятие. В гостях у сказки.**

**Теория.** Правила выполнения игр, упражнений

**Практика.** Открытое занятие для родителей «В гостях у сказки» с демонстрацией достижений детей: пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки», упражнение «Узнай сказку» - пунктир – путаница; лабиринт «По дорожке иду – героев сказки ищу», упражнение «Накрываем на стол» - работа с ножницами, упражнение «Украшаем пирог» - штриховка, упражнение «Раскладываем угощения» - работа с пипеткой.

Итоговая диагностика. Диагностические упражнения на выявление качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами.

| №<br>п/п | Наименование тем                        | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля                    |
|----------|-----------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------|
|          |                                         | Всего            | Теория | Практика |                                                 |
|          | Тема 1-2. Вводное занятие. Диагностика. | 2                | 2      |          | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
|          | Тема 3-4. Семья.                        | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа                              |
|          | Тема 5-6. Профессии.                    | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 7-8. Улица.                        | 2                |        | 2        | Наблюдение                                      |
|          | Тема 9. Ю б и л е й                     | 1                |        | 1        | Наблюдение,                                     |
|          | Тема 10-11. Одежда и обувь.             | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 12-13. Экскурсия в музей.          | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 14-15. Музыкальные инструменты.    | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 16-17. Речные рыбы.                | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 18-19. Море.                       | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 20-21. Норы и гнезда.              | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 22-23. Лес и его обитатели.        | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 24-25. Овощи, фрукты.              | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 26-27. Время.<br>Тема 28-29. Форма | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 30-31. Елка.                       | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 32-33. Транспорт.                  | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 34. Библиотека.                    | 1                |        | 1        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 35-36. Разные дома.                | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 37-38. Горы.                       | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 39-40. Военная техника.            | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 41. Цвета и цветы.                 | 1                |        | 1        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 42. Весна                          | 1                |        | 1        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 43. Зоопарк.                       | 1                |        | 1        | Наблюдение, беседа,                             |
|          | Тема 44. Цирк.                          | 1                |        | 1        | Наблюдение, беседа,                             |

|  |                                          |    |   |    |                      |
|--|------------------------------------------|----|---|----|----------------------|
|  | Тема 45. Хлеб всему голова.              | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 46. Космос                          | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 47. Земля.                          | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 48. Солнечная система.              | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 49. Человек.                        | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 50. Животные, которые с нами рядом. | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 51. Мультфильмы.                    | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 52. Театр.                          | 1  |   | 1  | Наблюдение, беседа,  |
|  | Тема 53-54. Итоговое занятие             | 2  | 2 |    | Итоговая диагностика |
|  | Итого                                    | 54 | 4 | 50 |                      |

## **Содержание Модуля 2. «Ум на кончиках пальцев»**

### **Тема 1-2. Вводное занятие. Диагностика.**

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Найди заданную фигуру» - штриховка, пунктир. Игра с почтальоном Печкиным – обводим клетки в тетради. Упражнение «Проведи дорогу к замку» - работа с ножницами. Игра «Узнай королеву» - работа с пинцетом.

Входная диагностика. Диагностические упражнения на обследование общей моторики.

### **Тема 3-4. Семья.**

Теория. Правила захвата карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Практика. Пальчиковая игра «Семья». Упражнение

«Повтори» - работа с тенью. Упражнение «Кому, что нужно» - пунктир, лабиринт. Упражнение «На чем поедим» - работа с лекалом. Упражнение «Дорога» - работа с ножницами.

### **Тема 5-6. Профессии.**

Теория. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Пальчиковая игра «Ножницы». Упражнение «Кто, с чем работает» - пунктир, лабиринт. Упражнение «Расческа» - работа с ножницами. Упражнение «Заполни сосуд» - работа с водой, ложкой. Игра «Помоги портнихе» - узор из пуговиц, застёжки, шнуровки. Упражнение «Строим аэродром» - работа с лекалом. Игра «Собираем ягоды на компот» - работа с пинцетом на листе в клетку.

### **Тема 7-8. Улица.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Замок». Работа в тетради – соедини точки по заданию. Упражнение «Дома на улице» - выкладывание из палочек дома с заданным количеством этажей. Игра «Развесим вывески на домах» - работа с пинцетом. Упражнение «Тротуар» - выкладывание дорожки из фасоли по контуру. Упражнение «Определи транспорт» - пунктир. Игра «Веселый дождик».

### **Тема 9. Юбилей.**

Теория. Что такое юбилей? Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Вместе-врозь». Упражнение «Угощение на стол» - пунктир. Упражнение «Танцуем вместе» - фисташкаролики, рисуем двумя руками. Упражнение «Подарок бабушке» - графический диктант.

### **Тема 10-11. Одежда и обувь.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Очки-бинокль». Упражнение «Помоги одеться» - шнуровки, застёжки. Игра «Определи одежду по времени» - штриховка. Упражнение «Дорисуй, чего не хватает» - вертикальные, горизонтальные линии. Игра «Шлепаем по лужам» - работа с ситом. Упражнение «Расстегни замок» - работа с ножницами.

### **Тема 12-13. Экскурсия в музей.**

Теория. Правила поведения в музее. Что такое ниткография. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Динозаврики». Упражнение «Обозначь динозавра» - пунктир, путаница. Работа на листе в клетку «Отпечаток древних растений». Упражнение

«Раковина моллюска» - штриховка. Упражнение «Чучело мамонта» - ниткография.

**Тема 14-15. Музыкальные инструменты.** Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Упражнение «Дорисуй часть» - работа в тетради вертикальные и горизонтальные линии. Игра «Дирижеры» - выкладывание ритма палочками, рисуем двумя руками. Упражнение «Бабочки и галстуки» - работа пинцетом. Упражнение «Соедини точки» - синтезатор. Упражнение «Открой футляр» - работа с ножницами. Лабиринт «Кто, на чем играет».

### **Тема 16-17. Речные рыбы.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Рыбка. Улитка». Упражнение «Ныряльщики» - пунктир. Игра «Поймай рыбку» - магнитная удочка. Упражнение «Узнай рыбу» - пунктир, путаница. Игра «Набери воды в ведрце» - работа с пипеткой. Упражнение «Рыбкина дорожка»- работа с ножницами.

### **Тема 18-19. Море.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Осьминог». Упражнение «Водолаз плывет» - работа в тетради (волнистые линии). Упражнение «Соедини точки» - работа в тетради. Лабиринт «Увернись от актинии». Игра «Кальмарики»- работа с прищепками. Графический диктант «Рыба».

## **Тема 20-21. Норы и гнезда.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Птицы в гнезде». Упражнение «Кто вьет гнезда» - пунктир, путаница. Лабиринт «Кто, где живет». Игра «Строим хатку» - работа с палочками. Упражнение «Муравьиные ходы» - ниткография. Рисуем пластилином «Чей домик». Упражнение «Гнездышко» - рисуем двумя руками.

## **Тема 22-23. Лес и его обитатели.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Ладони». Упражнение «Узнай зверя» - работа с тенью. Упражнение «Кто идет» - работа в тетради в клетку. Игра «Собери орехи белочке» - работа спинцетом. Упражнение «Посади птенца в гнездо» - работа с ножницами. Игра «Распутай сеть» (игра с веревочкой).

## **Тема 24-25. Овощи, фрукты.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Покупочки». Игра «Найди место» - пунктир. Лабиринт «Что, кому?». Упражнение «Узнай плод» - штриховка. Игра «Собери плоды». Упражнение «Корзинка для фруктов» - работа с палочками, вяжем узелки. Упражнение «Яблочко наливное» - рисуем двумя руками.

## **Тема 26-27. Время.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «День, и ночь – сутки прочь». Лабиринт «Что в какое время?». Упражнение «Ночные дневные, животные» - штриховка, игры с тенью. Игра «Репка» - части времени. Упражнение «Дорожки времени» - пунктир. Упражнение «Выложи часики» - работа с палочками.

## **Тема 28-29. Форма.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные фигуры». Игра «Превращалки» - работа с плоскими фигурами. Упражнение «Строим пирамиды» - работа с палочками, «Украшаем пирамиду» - работа с крупой. Игры и упражнения с массажными шариками. Упражнение «Соедини точки», «Дорисуй узор». Упражнение «Дорога к замку» - работа с ножницами.

### **Тема 30-31. Елка.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Елочка». Лабиринт «Друзья елочки». Упражнение «Развесьте игрушки» - работа с пинцетом. Упражнение «Выложи гирлянды» - работа с крупой. Упражнение «Найди одинаковые игрушки» - штриховка. Упражнение «Фонарики на елку» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Гирлянды» - нарисуй под диктовку. Упражнение «Елочка» - рисуем двумя руками. Упражнение «Ажурные снежинки» - работа с ножницами.

### **Тема 32-33. Транспорт.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Транспорт». Лабиринт «Кто, на чем едет». Упражнения: «Соедини точки по заданию», «Дорисуй начатый узор». Упражнение «Проведи самолет между облаков» - работа с крупой. Игра «Сигнал светофора» - работа с резиночкой. Игра «Построй дорогу» - игра с веревочкой. Игра «Транспорт на дороге» - работа с ножницами.

### **Тема 34. Библиотека.**

Теория. Правила поведения в библиотеке.

Практика. Пальчиковая игра «Поздоровайся». Упражнение «Поставь полки для книг» - работа со спичками. Лабиринт «О чем книга?». Упражнение «Раздай книги» - пунктир, «Зайди в книгу сказок» - соедини точки по заданию. Игра «Найди нужную книгу на стеллаже» - ориентировка на листе бумаги. Упражнение «Подготовь паспорт читателя» - работа с ножницами.

### **Тема 35-36. Разные дома.**



Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Домик». Лабиринт «Узнай, кто, где живет». Упражнение «Дом» - соедини точки по заданию. Игра «Расселение» - работа с пинцетом. Упражнение «Место дома» - работа с резинками. Упражнение «Построй дом» - работа со спичками. Упражнение «Дом на сваях» - рисуем двумя руками.

### **Тема 37-38. Горы.**

Теория. Понятие «Географическая карта, горнолыжник, альпинист. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Горы». Упражнение «Снаряди горнолыжника и альпиниста» - пунктир. Лабиринт «Покажи путь горнолыжнику». Упражнение «Проведи канатную дорогу»

- дорисуй начатый узор. Игра «Парашютисты» - игры с веревочкой. Упражнение «Ступеньки для альпиниста» - работа с ножницами.

### **Тема 39-40. Военная техника.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Попади в цель» - работа с палочками, с пинцетом. Лабиринт «Проведи танк к цели». Упражнения «Продолжи узор», «Пограничная собака» - нарисуй под диктовку. Игра «Связисты» - работа с резиночками. Игра «Десантники» - игра с веревочкой. Пунктир путанка «Морской флот». Упражнение «Якорь» – рисуем двумя руками.

### **Тема 41. Цвета и цветы.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Цветы». Лабиринт «Различаем цвета». Упражнение «Посади цветы» - пунктир. Упражнение «Распустились лепестки» – работа с ножницами. Упражнение «Собери загаданный цветок» - работа с

пинцетом. Упражнение «Оформляем клумбу» - работа с резиночками, игры с веревочкой. Упражнение «Букет» - нарисуй под диктовку.

#### **Тема 42. Весна.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Весенняя капель». Упражнение «Найди ошибку» - штриховка. Упражнение «По проталинкам» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Первый подснежник»- соедини точки по образцу. Упражнение «Найди одинаковых» - пунктир. Лабиринт «Проведи по весенним картинкам».

#### **Тема 43. Зоопарк.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зоопарк». Игра «Изобрази животное» - работа с тенью. Упражнение «Найди путь к загаданному животному» - работа с планом. Упражнение «Закрой клетку» - пунктир. Упражнение «Накорми зверей» - работа с пинцетом. Упражнение «Попугай» - рисование двумя руками. Упражнение «Ни зверь, ни птица» – соедини точки по образцу.

#### **Тема 44. Цирк.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Циркачи». Упражнение «Узнай кто арене» - работа с тенью. Лабиринт «Собери шарики для клоуна». Игра с веревочкой «Сетка для воздушных гимнастов». Упражнение «Цирковой шатер» - рисуем двумя руками. Упражнение «Шляпа фокусника» - работа с ножницами. Упражнение «Дрессированные лошадки скачут» - соедини точки по образцу. Упражнение «Повторялки» - ориентировка на листе.

#### **Тема 45. Хлеб всему голова.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений. Практика. Пальчиковая игра «Месим тесто». Лабиринт «Экскурсия по хлебозаводу». Упражнение «Пекари» - пунктир. Упражнение «Что сначала, что потом» - работа с резинками.

Упражнение «Стеллажи» - работа с ножницами. Упражнение «Раскрась что лишнее» - штриховка. Упражнение «Украшаем каравай»- работа с пинцетом.

#### **Тема 46. Космос.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Космическое путешествие». Упражнение «Ракета» - нарисуй под диктовку. Лабиринт «Проведи космонавта к космическому кораблю». Упражнение

«Полет в космос» - пунктир. Упражнение «Спутник связи» - работа с резиночками. Упражнение «Луноход» - работа с палочками. Упражнение «Путь к звездам» - ниткография.

#### **Тема 47. Земля.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Путешествие по планете». Упражнение «Горы, реки и леса» - пунктир. Лабиринт «Семь чудес». Упражнение «Динозавр шагает» - продолжи узор. Упражнение «Айсберг» - соедини точки. Упражнение «Строим дворцы» - работа с резиночками. Упражнение «Разместим материки» - работа на листе бумаги.

#### **Тема 48. Солнечная система.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные планеты». Упражнение «От планеты к планете» - пунктир. Лабиринт «Помоги марсианину найти свою планету». Упражнение «Созвездия» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Путь звезды» - соедини точки по образцу. Упражнение «Порядок в солнечной системе» - работа с резиночками.

#### **Тема 49. Человек.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Человечек». Лабиринт «Рассели по странам». Упражнение «Одежда» - соедини точки по заданию. Упражнение «Путь от первобытного человека к современному человеку» - работа с планом. Упражнение «Части и дело» - ниткография. Упражнение «Рисунки первобытных людей» - работа с ножницами. Упражнение «Звуки» - рисуем двумя руками.

### **Тема 50. Животные, которые с нами рядом.**

Теория. Различие домашних и диких животных.

Практика. Пальчиковая игра «Птичий двор» - работа с тенью. Лабиринт «Найди детеныша». Упражнение «Прятки» - соединяем точки по заданию, работа с крупной и пинцетом. Упражнение «Что умеем» - пунктир. Игра «Разложи корм» - работа с пипеткой, ложкой. Упражнение «Заборчик — загончик» - ниткография.

Пальчиковая игра «Лаем — играем» - работа с тенью. Упражнение «Найди такой же» - работа с планом. Упражнение «Дрессировщики» - пунктир. Упражнение «Игривый щенок» - шнуровка. Упражнение «Расческа для щенка» - работа с ножницами. «Играем в мяч» - работа с ножницами. Упражнение «Застегни щенку ошейник» - застёжки, пуговицы, плетение из шнура.

### **Тема 51. Мультфильмы.**

Теория. Что такое мультфильм? Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Герои мультфильмов» - игры с тенью. Упражнение «Найди героя» - пунктир — путаница. Лабиринт «Раскадровка». Упражнение «Дорожки мультяшных героев» - работа с ножницами, штриховка. Упражнение «Рисую своего героя» - дорисовка, раскраска.

### **Тема 52. Театр.**

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зайди за занавес». Упражнение «Найди место героя» - ниткография, шнуровка. Упражнение «Гримеры» - раскраска, штриховка. Лабиринт «Подготовь актера к роли». Упражнение «Готовим

сцену к спектаклю» - работа с крупной, пинцетом, пипеткой; работа с ножницами. Упражнение «Исполняю роль» - пунктир.

**Тема 53-54.** Итоговое занятие. Мы гуляем во дворе. Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей «Мы гуляем во дворе».

Итоговая диагностика. Обследование общей моторики. Обследование произвольного торможения движений: задания отдельно для каждой руки. Обследование статической координации движений: даются три задания для ног. Обследование динамической координации рук: упражнения для рук. Обследование координации движений рук и ног: маршировка, приседания. Обследование реципрокной координации рук: синхронно менять положение рук. Обследование динамической координации рук: смена положений лежащей на столе руки. Обследование пространственной координации движений рук: выполнение движений руками. Обследование мелкой моторики рук: упражнения «Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют».

*Цель воспитательной работы* - формирование коммуникативных навыков общения и успешной социальной адаптации через вовлечение в игровую деятельность, творчество и коллективные занятия.

*Задачи:*

- Обучение ребенка эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной игры и творчества.
- Воспитание доброжелательного отношения к другим детям, умение выслушивать собеседника, проявлять инициативу в общении.
- Способствование формированию позитивных социальных установок и эмоциональному комфорту ребёнка в группе.
- Поддержка развития самостоятельности и ответственности у младших школьников.
- Создание условий для освоения норм поведения и правил

совместного пребывания в коллективе.

- Стимулирование интереса к участию в совместных мероприятиях и играх, расширение социального опыта ребенка.

*Ожидаемые результаты (соотносятся с задачами):*

- эффективно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе совместной игры и творчества.
  - доброжелательное отношение к другим детям, умеет выслушивать собеседника, проявлять инициативу в общении.
  - сформированы позитивные социальные установки и эмоциональному комфорту ребёнка.
  - развитие самостоятельности и ответственности у младших школьников.
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих *формах*:

- игровая, тренинги, творческие мастерские.

### ***Работа с родителями***

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания;

открытые занятия для родителей, приглашение родителей на занятия;

выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми;

очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях;

изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие на занятиях, где они могут познакомиться с методами и приемами работы педагога. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

## **Обеспечение программы**

### Методическое обеспечение

#### *1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса*

Увлечь обучающегося процессом изучения игр и упражнений для пальцев рук позволяют использование следующих *технологий*:

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

#### *2. Методические материалы для педагога*

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих
- 2) Перечень дидактических игр и упражнений.
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

- 4) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

## **Информационное обеспечение**

### ***1. Литература для детей и родителей***

1. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 224с
2. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1. – М. : Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.
3. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 2. – М. : Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.
4. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 3.
5. Бачина, О. В., Коробова, Н. Ф Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: - М. : АРКТИ, 2007.

### ***2. Литература для педагога***

1. Алифанова, Е.А., Егорова, Н.Е. Точки, линии, фигуры. - М.: 2001.
2. Безруких, М.М., Филлипова, Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М. : Дрофа, 2004.
3. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина, С.Е. Развиваем моторику. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Голубина, Т.С. Чему научит клеточка. - М. : Мозаика - Синтез 2005.
6. Косина, Е.М. Гимнастика для пальчиков. - М. : Олма-Пресс, 2001.



7. Мальцева И.В. Прописи для левшей и правшей. Синхронная работа правого и левого полушария. / И.В. Мальцева. – М., Карапуз-дидактика, - 60 с.
8. Новиковская, О. Пальчиковая гимнастика. – СПб.: Сова, 2010.
9. Праведникова И.И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка. / И.И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 48 с. – (Популярная нейропсихология).
10. Хвостовцев, А. Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК);

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- Мультимедийная проекционная установка.
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Ноутбук;
- Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- Цифровой фотоаппарат.

Для организации игровой деятельности детей на занятии необходимо:

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, стерки, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные (лекало), линейки офицерские (стрелочки, алфавит, цифры, геометрические фигуры); блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер;

файлы, папки, цветная бумага, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Мелкие предметы: фасоль, горох, камешки, счетные палочки, спички, резиновые мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка, резинки тонкие d=10см.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы

| п/п | Название мероприятия, события                                                                                                                                          | Форма проведения                                           | Срок и проведения | Практический результат и информационный продукт |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| .   | Информационно-просветительские мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;<br>Проведение профилактических бесед на тему «Безопасный путь домой». | Тематическая беседа, пространство информационные буклетов. | Сентябрь          | Фотоотчет в группе ВК                           |
| .   | Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий;<br>Интеллектуальная игровая программа «Сила ума».                                                        | Тематическая беседа;<br>Игровая форма.                     | Октябрь           | Фотоотчет в группе ВК                           |
| .   | Тематическая беседа, посвященная Дню Народного единства и согласия;<br>Акция «Поздравительная открытка», посвященная                                                   | Беседа;<br>Мастер – класс;<br>Выставка.                    | Ноябрь            | Фотоотчет в группе ВК                           |

|   |                                                                                                                                                                          |                                                                                      |         |                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
|   | всероссийскому Дню матери;                                                                                                                                               |                                                                                      |         |                       |
| . | Беседа, посвящённая Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;                                                                                                      | Тематическая беседа;                                                                 | Декабрь | Фотоотчет в группе ВК |
| . | Конкурсно - игровые программы, проводимые в каникулярное время; Акция памяти «Блокадный хлеб».                                                                           | Игровая форма; Беседа; Акция.                                                        | Январь  | Фотоотчет в группе ВК |
| . | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;                                                                                                                        | Мастер – класс;                                                                      | Февраль | Фотоотчет в группе ВК |
| . | Мероприятия, посвященные «Международному женскому Дню»;                                                                                                                  | Игровая форма; Выставка.                                                             | Март    | Фотоотчет в группе ВК |
| . | Беседа «Дороги войны», посвященные годовщине Победы в ВОВ; Игровая программа, посвящённая Дню космонавтики «Полёт к звездам»; Конкурс на самое красивое пасхальное яйцо. | Беседа; Тематическая беседа, распространение информационных буклетов, Игровая форма; | Апрель  | Фотоотчет в группе ВК |

|   |                                                                                                                     |                                                                                  |     |                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|
|   |                                                                                                                     |                                                                                  |     |                          |
| . | Мероприятия,<br>посвящённые Дню<br>Победы в Великой<br>Отечественной войне;<br>Открытка ветерану «День<br>Победы!»; | Беседа;<br>Мастер –<br>класс;<br>Выставка;<br>Тематичес<br>кая беседа;<br>Акция. | Май | Фотоотчет в<br>группе ВК |

Приложение 2

## Оценочные материалы

### Тесты для обследования

#### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.**

Качество их выполнения готовит и об уровне сформированности внимания, зрительной памяти, самоконтроля.

а) Предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.

Повторение допускается до 3 раз. Примеры движений: 1-обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая – на пояс, 3-обе руки вперед, 4-обе руки вниз. 1- левая рука в сторону, 2-обе руки на пояс, 3- правая рука в сторону, левая - за спину, 4-обе руки вниз.

#### ***Результат***

«Удовлетворительно» - результат достигнут со 2-3 раза после дополнительного показа.

«Плохо» - результат достигнут с 4 и более раз после дополнительного показа и повторения инструкции. Темп выполнения замедлен или ускорен.

б) Требуется повторить движения, отставая на одно.

### ***Результат***

«Удовлетворительно» - несовпадение ритма, отсутствие точности движений, проявляющееся в «доведении» рук.

«Плохо» - неспособность самостоятельно исправлять свои ошибки.

в) Повторять движения за исключением одного, «запретного» (например, руки на плечи).

### ***Результат***

«Удовлетворительно»- «запрет» нарушается, но ребенок самостоятельно исправляет ошибку.

«Плохо» - ребенок ошибается даже при многократном повторении инструкции.

## **ПРОВЕРКА ПРОИЗВОЛЬНОГО ТОРМОЖЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ.**

Ребенку даются задания отдельно для каждой руки. Например: правая рука: 1-вверх, 2-в сторону, 3-вниз; левая рука: 1-вверх, 2,3-вниз. После двух-трехкратного повторения упражнения отдельно каждой рукой движения рук соединить.

### ***Результат***

«Удовлетворительно» - одной рукой движения выполняются хорошо, второй - хуже. Допускаются остановки, отсутствует точность движений. Но в целом выполнение упражнения начинается и заканчивается одновременно обеими руками.

«Плохо» - ребенок делает одно и то же обеими руками либо выполняет по очереди: первое движение правой руки, первое движение левой руки и т.д.

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ СТАТИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ.**

а) Встать прямо. Носок одной ноги приставить к пятке другой ноги.

Закрывать глаза. Стоять 10-15с.

#### ***Результат***

«Удовлетворительно» - раскачивание, балансирование, резкие наклоны туловища. Однако ребенок не сходит с места.

«Плохо» - невозможность устоять на месте, стремление открыть глаза (что сразу облегчает выполнение задания).

б) Положение стоя на одной ноге.

в) Положение стоя на одной ноге. Вторая нога скрещена с первой сзади на уровне голени. Глаза закрыты, руки вытянуты вперед.

### ***Результат***

«Удовлетворительно» - раскачивание, балансирование, резкие наклоны туловища. Однако ребенок не сходит с места.

«Плохо» - невозможность устоять на месте, стремление открыть глаза (что сразу облегчает выполнение задания).

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ РУК**

а) Упражнение: правая рука: 1- вперед в кулаке, 2- кулак разжать, 3- кулак сжать, 4 – руку опустить. Левая рука: 1-в сторону, кулак разжать, 2-сжать кулак, 3-разжать кулак, 4-руку опустить. После двух-трехразового выполнения упражнения отдельно каждой рукой движения рук соединить.

### ***Результат***

«Удовлетворительно» - выполнение задания с напряжением, в измененном темпе.

«Плохо» - выполнение двумя руками одних и тех же движений.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК И НОГ**

а) Маршировка: 1-шаг правой ногой; 2-хлопок; 3-шаг левой ногой; 4-хлопок.

### ***Результат***

«Удовлетворительно»- напряжение, изменение, изменение темпа выполнения, асинхронность.

«Плохо» - невозможность выполнения упражнения даже при многократном повторении инструкции.

б) Приседания. Стоя на носках, сделать шесть приседаний подряд.

### ***Результат***

«Плохо» - хотя бы одно касание пятками пола.

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЦИПРОКНОЙ КООРДИНАЦИИ РУК**

Тест – руки положить ладонями на стол, левую руку сжать в кулак. Синхронно, без напряжения менять положение рук.

## **ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ РУК**

Тестируется сменой положений

Лежащей на столе руки: 1-рука сжата в кулак, 2-рука поставлена на ребро, 3- ладонь лежит на столе. Выполнять отдельно каждой рукой.

## **ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК.**

Руки вытянуты вперед. Левую руку ладонью вверх сжать в кулак, правую приставить к ней ладонью. Менять положение рук. Сгибать руки в локтях нельзя.

## **ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.**

а) «Пальчики здороваются» - попеременное касание четырьмя пальцами большого пальца. Выполняется правой, левой и обеими руками.

б) «Играем на пианино» держа кисти рук горизонтально над столом, касаться его поверхности поочередно 1-2, 1-3, 1-4, 1-5 пальцами. Выполняется правой, левой и обеими руками.

в) «Птички клюют» - держа руку с карандашом на столе, на локте, по команде быстро поставить в нарисованном круге три точки. Локоть не отрывать. Диаметр круга 10 см.



.