«Рассмотрено»
На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»
Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»
ГБОУ «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова
Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
учебного предмета «Труд»
обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»;

Учебным планом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

Цели:

социальная адаптация учащихся; подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, на цветоческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Задачи:

- ознакомление школьников с основами растениеводства, цветоводства; развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций при работе с почвой, растениями.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет в 7 классе - 2 часа в неделю (68 ч в год)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые

инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

2.2.Содержание программы предмета

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа в зеленых уголках школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя. Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; - соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, с учетом особенностей региона.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы размножения овощных и декоративных растений.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы выращивания рассады декоративных цветов.
- знать виды осенних работ в плодовом саду, сроки и правила их проведения; Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы.
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы; Знать особенности растения гороха;
- Знать особенности растения фасоли;
- Знать виды цветочных растений, условия, необходимые для жизни комнатных растений;
- Самостоятельный уход за комнатными растениями с помощью взрослых;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое

жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.2 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- нет фиксируемой динамики;
- минимальная динамика;
- удовлетворительная динамика;
- значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося и заполняется в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Результаты анализа представляются в форме характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы: Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), 3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по

прямоу указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. Тематическое планирование

7 класс (2 часа в неделю)

№ п / п	Тема	Кол -во часов	Виды деятельности на уроке	ЭОР
1	Правила личной гигиены в течение дня	1	Повторение основных гигиенических правил.	https://resh.edu.ru
2	Ежедневные гигиенические процедуры. Средства и предметы личной гигиены.	1	Значение гигиенических процедур для человека. Краткая характеристика средств личной гигиены.	https://resh.edu.ru
3	Выбор полотенца (банного, для рук, для ног). Выбор мыла для гигиенических процедур	1	Многообразие полотенец и мыльных принадлежностей, область их применения.	https://resh.edu.ru
4	Назначение и уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.	1	Многообразие предметов личной гигиены, их особенности, применение, значение для человека.	https://resh.edu.ru
5	Уход за руками. Стрижка ногтей на руках.	1	Изучение и освоение умения стричь ногти.	https://resh.edu.ru

6	Периодичность и правила мытья рук в течение дня Нанесение крема на руки.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
7	Предметы личной гигиены для индивидуального пользования.	1	Разнообразие и уход за собственными предметами личной гигиены	https://resh.edu.ru
8	Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.	1	Особенности и основные правила выбора индивидуальных средств.	https://resh.edu.ru
9	Значение чистой одежды для здоровья человека.	1	Краткая характеристика одежды.	https://resh.edu.ru
10	Виды одежды Ежедневный уход за одеждой.	1	Многообразие видов одежды. Определение последовательности действий при уходе за одеждой.	https://resh.edu.ru
11	Виды и способы размещения одежды: на плечиках в шкафу; на полке в шкафу; на спинке стула.	1	Определение последовательности действий при развешивании одежды.	https://resh.edu.ru
12	Инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка).	1	Выбор материалов с учетом различных практических операций.	https://resh.edu.ru
13	Средства для ручной стирки белья. Последовательность выполнения ручной стирки	1	Выбор средства в зависимости от особенностей одежды. Краткая характеристика операций ручной стирки.	https://resh.edu.ru
14	Ручная стирка тонких носков. Ручная стирка шерстяных носков	1	Различие в стирке тонких тканей. Особенности стирки шерстяных изделий.	https://resh.edu.ru

15	Особенности сушки тонких и шерстяных носков. Работа с тканью. Основные сведения о тканях.	1	Различие и общее ссушке различных изделий. Многообразие материалов и область их применения.	https://resh.edu.ru
16	Организацией рабочего места Названия инструментов и приспособлений для шитья.	1	Ознакомление с правилами ТБ на занятии. Разнообразие инструментов для шитья. значение, особенности, различие, ТБ при работе.	https://resh.edu.ru
17	Правила безопасной работы с иглой и ножницами	1	Ознакомление с правилами ТБ на уроке.	https://resh.edu.ru
18	Ручной стачной шов. Отработка ручного шва на образце.	1	Основные приемы обработки материалов. Освоение новых способов работы.	https://resh.edu.ru
19-20	Изготовление игольницы.	2	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.	https://resh.edu.ru
21	Виды обуви. Место хранения обуви	1	Разнообразие обуви. Сходство и различие.	https://resh.edu.ru
22	Общие правила ежедневного ухода за обувью. Назначение обуви.	1	Основные приемы ухода за обувью.	https://resh.edu.ru
23	Уличная обувь. До	1	Сравнение свойств и особенности различной обуви.	https://resh.edu.ru
24	Сменная для школы обувь. Значение сменной обуви в школе и дома	1	Назначение и необходимость сменной обуви.	https://resh.edu.ru
25	Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличной,	1	Особенности и основные правила выбора обуви.	https://resh.edu.ru

	домашней, праздничной, сменной для школы).			
26	Материалы для изготовления обуви	1	Многообразие материалов, используемых для изготовления обуви.	https://resh.edu.ru
27	Приспособления по уходу за обувью. Их подбор. Место их хранения.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
28	Уход за обувью. Особенности сушки мокрой обуви. Подготовка обуви к сушке. Разновидности способов сушки мокрой обуви.	1	Краткая характеристика и последовательность действий Значение сушки для обуви	https://resh.edu.ru
29	Набивание обуви газетной бумагой.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
30	Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухонного помещения в соответствии с требованиями санитарии и гигиены.	1	Значение правил при работе на кухне	https://resh.edu.ru
31	Проведение сухой и влажной уборки.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
32	Моющие и чистящие средства. Способы применения.	1	Многообразие материалов и область их применения.	https://resh.edu.ru
33	Спецодежда. Правила использования спецодежды.	1	Назначение спец одежды	https://resh.edu.ru
34	Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru

35	Названия и назначение предметов кухонной мебели. Уход за поверхностью предметов кухонной мебели.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
36	Названия и назначение предметов кухонного оборудования Уход за предметами кухонного оборудования.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
37	Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда. Назначение чайной посуды.	1	Выбор материалов с учетом различных практических операций	https://resh.edu.ru
38	Средства и приспособления для мытья посуды. Последовательность мытья чайной посуды.	1	Освоение новых способов работы.	https://resh.edu.ru
39	Рабочее место. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах.	1	Особенности и основные правила размещения инструментов на кухне.	https://resh.edu.ru
40	Правила ТБ при приготовлении пищи. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.	1	Повторение основных гигиенических правил.	https://resh.edu.ru
41	Правила безопасной работы с ножом, теркой, чайником, кипятком.	1	Определение последовательности действий при работе с кухонными приборами.	https://resh.edu.ru

42	Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах	1	Значение питания в жизни человека. Разнообразие питательных веществ, их значение.	https://resh.edu.ru
43	Виды бутербродов . Разнообразие продуктов, необходимых для приготовления бутербродов.	1	Многообразие материалов, используемых для приготовления пищи.	https://resh.edu.ru
44	Сервировка стола к завтраку. Заваривание чая в пакетиках.	1	Особенности сервировки и процесса чаепития.	https://resh.edu.ru
45	Технология приготовления простого и сложного бутерброда.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
46	Технология приготовления закрытого и горячего бутерброда.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
47	Технология приготовления канапе.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
48	Общие представления о комнатных растениях.	1	Многообразие растений, их особенности, применение, значение для человека.	https://resh.edu.ru
49	Виды комнатных растений: декоративно-лиственные и декоративно-цветущие.	1	Разнообразие комнатных растений	https://resh.edu.ru
50	Условия, необходимых для жизни и роста растений: свет, вода,	1	Многообразие условий и их значение для растений.	https://resh.edu.ru

	температура воздуха.			
51	Отличительные особенности поверхности листьев: гладкие; бархатистые; колючие.	1	Основные признаки листьев растений.	https://resh.edu.ru
52	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	Выбор материалов с учетом различных практических операций	https://resh.edu.ru
53-54	Правила ухода за комнатными растениями: полив, удаление пыли с листьев, рыхление почвы, мытье поддонов.	2	Выбор средства в зависимости от особенностей растений.	https://resh.edu.ru
55	Обобщающий урок.	1	Значение комнатных растений.	https://resh.edu.ru
56	Виды уборки: ежедневная, еженедельная, генеральная.	1	Сходство и различие видов уборки.	https://resh.edu.ru
57	Последовательность действий при ежедневной, еженедельной, генеральной уборке.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
58	Сухая и влажная уборка.	1	Краткая характеристика, сходства и различия различных видов уборки.	https://resh.edu.ru
59	Инвентарь и приспособления для уборки.	1	Многообразие материалов и область их применения.	https://resh.edu.ru
60	Уход за инвентарем и приспособлениями, их хранение.	1	Многообразие инвентаря, используемого для уборки.	https://resh.edu.ru
61	Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.	1	Ознакомление с правилами ТБ на уроке.	https://resh.edu.ru
62	Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и	1	Многообразие приспособлений, используемых для уборки.	https://resh.edu.ru

	дверью.			
63	Значение ежедневной уборки помещения для занятий.	1	Назначение и необходимость уборки.	https://resh.edu.ru
64	Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	1	Повторение основных гигиенических правил.	https://resh.edu.ru
65	Последовательность уборки помещения для занятий: проветривание, промывание, подметание, сбор и вынос мусора, удаление пыли с мебели.	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
66	Влажная уборка подоконника и двери	1	Краткая характеристика и последовательность действий	https://resh.edu.ru
67	Уход за руками до и после уборки.	1	Сравнение действий при уходе за руками.	https://resh.edu.ru
68	Итоговый урок.	1	Повторение и закрепление изученного материала в 6 классе	https://resh.edu.ru
	Итого:	68 ч.		

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование для профильного труда требует наборов инструментов для обработки различных материалов; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная) и др.