

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(1-2 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков

письма и Речевое развитие

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), 2 класс- 3 часа, 3-4 классы — 4 часа.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные

буквенным знакам;

- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные

повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.
	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 год обучения)

2 часа в неделю, 66 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. Пространственное расположение учебных предметов на парте.	https://myschool.edu.ru/
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме.	https://myschool.edu.ru/

			Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование, конструирование.	
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование предметов по контуру, шаблону. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Конструирование	https://myschool.edu.ru/
4	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по	https://myschool.edu.ru/

			контур, с использованием шаблонов и трафаретов. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	
5 - 6	Обобщающий урок	2	Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Рисование, конструирование	https://myschool.edu.ru/
7	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка фигур различной формы по контуру. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.	https://myschool.edu.ru/
8	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).	https://myschool.edu.ru/

	знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии		Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.	
9	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1	Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. Работа на партах с вырезанной из чёрной	https://myschool.edu.ru/

			бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	
10 - 11	Обобщающий урок	2	Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. Исключение четвертого лишнего по признаку величины. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.	https://myschool.edu.ru/
12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске.	https://myschool.edu.ru/

			Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.	
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	https://myschool.edu.ru/
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). Сравнение двух предметов по знакомым	https://myschool.edu.ru/

			признакам (цвет, форма, величина).	
15 - 16	Обобщающий урок	2	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. Конструирование.	https://myschool.edu.ru/
17	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	https://myschool.edu.ru/
18	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	https://myschool.edu.ru/
19 - 20	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись	2	Обводка контура буквы А в изображениях предметов Выкладывание буквы А из полосок.	https://myschool.edu.ru/

	печатного варианта буквы А		Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование	
21 - 22	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.	https://myschool.edu.ru/
23 - 24	Обобщающий урок	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме	https://myschool.edu.ru/
25 - 28	Запись печатного варианта букв А и У	4	Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.	https://myschool.edu.ru/

			Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А и У. Выкладывание слогов АУ, УА Письмо элементов рукописных букв.	
29 - 32	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	4	Обводка контура буквы М в изображениях предметов Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	https://myschool.edu.ru/
33 - 36	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М.	https://myschool.edu.ru/

			Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. Письмо элементов рукописных букв. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.	
37 - 40	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	4	Обводка контура буквы О в изображениях предметов Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дорисовывание элементов предмета.	https://myschool.edu.ru/
41 - 44	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА,	https://myschool.edu.ru/

			МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА Письмо элементов рукописных букв.	
45 - 48	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	4	Обводка контура буквы Х в изображениях предметов Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Упражнения по ориентировке в пространстве. Дифференциация ранее изученных букв.	https://myschool.edu.ru/
49 - 52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА,	https://myschool.edu.ru/

			ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание элементов предмета.	
53 - 56	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	4	Обводка контура буквы С в изображениях предметов Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование, мозаика, шнуровка. Дифференциация ранее изученных букв	https://myschool.edu.ru/
57 - 60	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	4	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У –	https://myschool.edu.ru/

			ХА, МУ – ХА, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.	
61 - 62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	2	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	https://myschool.edu.ru/
63 - 64	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	2	Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН,	https://myschool.edu.ru/

			УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	
65 - 66	Повторение пройденного материала	2	Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика.	https://myschool.edu.ru/

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)						
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1		Знают, что такое школа, праздник «День Знаний», правила посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства

				по контуру и пунктирным линиям.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
2-4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	3		Умеют обводить по шаблону геометрические фигур простой конфигурации Группируют предметы по цвету, форме. Дорисовывают картину «Осенние краски»	Входить и выходить из помещения со звонком.	Развитие восприятия цвета, формы
5-7	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	3		Умеют рисовать предметы по контуру, шаблону. Умеют рисовать произвольные линии. Дорисовывают картины, подбирая нужные цвета и формы. Узнают предмет по двум признакам (цвету и форме). Владеют приёмами обводка, закрашивания.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики
8-10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	3		Умеют условно-графически «записать» слово. Умеют расположить предметы на парте, на альбомном листе, в заданном порядке. Умеют рисовать кривые линии. Владеют приёмами обводки, закрашивания, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики

11-13	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	3		Умеют условно-графически изобразить слова на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Умеют расположить предметы на парте, на альбомном листе, в заданном порядке; Умеют рисовать кривые линии.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие концентрации внимания, восприятия формы, величины
14-15	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	2		«Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие мелкой моторики, восприятия формы, величины, цвета, пространственной ориентации
16-18	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	3		Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Бордюры. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи

				мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Умеют выполнять штриховку горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.		
19-20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2		Соблюдают гигиенические требований при письме. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур. Рисуют прямые наклонные линии по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
21-23	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	3		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства
24-26	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова.	3		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на	Доброжелательное отношение к одноклассникам,	Развитие мелкой моторики, зрительной

	Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий			2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Уметь работать с контурами, трафаретами, шаблонами Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	сочувствие, сопереживание, отзывчивость	памяти
27-29	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	3		Штриховка по заданному направлению разными цветами Уметь работать с контурами, трафаретами, шаблонами Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
30-32	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	3		Умеют делить слова на слоги. Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

				контуру, точкам и по собственному замыслу. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. Знать понятия сверху, внизу, справ, слева, по середине.		
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (30ч)						
33-34	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2		Дифференцировать звук и букву А. Уметь определять место звука А в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы А в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы А. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
35-37	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	3		Дифференцировать звук и букву У. Уметь определять место звука У в слове. Уметь «читать» условно-	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

				графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы У в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы У. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	вопросы учителя	
38-39	Запись печатного варианта букв А и У	2		Выкладывать слоги АУ, УА. Письмо элементов рукописных букв. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
40-41	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	2		Дифференцировать звук и букву М. Уметь определять место звука М в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы М в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы М. Уметь писать элементы рукописных букв.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.		
42-43	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	2		Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв. Слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
44-45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	2		Дифференцировать звук и букву О. Уметь определять место звука О в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать. Владеть навыком обводки контура буквы О в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы О. Уметь писать элементы рукописных букв. Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

46-47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	2		Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	Развитие устойчивости внимания
48-49	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	2		Дифференцировать звук и букву Х. Уметь определять место звука Х в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы Х в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы Х. Уметь писать элементы рукописных букв. Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
50-52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания

				рукописных букв.		
53-54	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	2		Дифференцировать звук и букву С. Уметь определять место звука С в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы С в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы С. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
55-57	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
58-59	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	2		Дифференцировать звук и букву Н. Уметь определять место звука	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Развитие мелкой моторики, зрительной

				Н в слове. Уметь «читать» условно-графические схемы, их записывать Владеть навыком обводки контура буквы Н в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы Н. Уметь писать элементы рукописных букв Уметь пользоваться трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	памяти
60-62	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	3		Уметь писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие устойчивости внимания
Повторение (4 ч)						
63-66	Повторение пройденного материала	4		Уметь читать и писать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами. Уметь работать с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Уметь писать элементы рукописных букв.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической

						речи
--	--	--	--	--	--	------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеомаягнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. - Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 1/ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

1 КЛАСС (3 г.о.)
РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи,

низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями,

необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и

предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Формирование элементарных навыков чтения	На каждом уроке	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
2	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после

			предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
3.	Речевое развитие	На каждом уроке	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
4.		При изучении каждой буквы	
5.	Звуки и буквы	При изучении каждой буквы	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).
6.		Графика	
7.	Слово	При изучении каждой буквы	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций
8.		При изучении каждой буквы	
9.	Имена собственные		

10.	Предлог Предложение Развитие речи	При изучении каждой буквы При изучении каждой буквы При изучении каждой буквы	предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные. Слог. Алфавит. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
-----	---	--	--

			Большая буква в именах, кличках животных. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс 3 год обучения

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Раздел 1 (24 ч)						
1-2	Письмо строчной и заглавной Аа.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Аа. Различают строчную и прописную буквы.	Положительно отзываться о школе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
3-4	Письмо строчной и заглавной Уу.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Уу. Различают строчную и прописную буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
5	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		Умеют писать звукоподражательные слова. Умеют ориентироваться в тетради.	Имеют представления о поведении в процессе учебной деятельности.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
6	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Мм. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
7	Входная контрольная работа. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Узнают изученные буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

					принимать образ «хорошего ученика».	
8	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Оо. Различают строчную и прописную буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
9	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать память
10	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Хх. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Развитие мелкой моторики
11	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу
12	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Сс. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать с учебными принадлежностями.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
13	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
14	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Нн. Различают строчную и прописную буквы. Умеют составлять слоги с	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ии. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать по образцу.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
2	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
3	Проверочная работа. Письмо изученных слогов и слов.	1		Ориентируются на листе бумаги, в тетради.		
4	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Шш. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать устойчивость внимания
5-7	Письмо изученных слогов и слов.	3		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
8-9	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	2		Знают написание слога ШИ. Умеют применять полученные знания на письме.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу
10	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
11-12	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Пп. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

13	Самостоятельная работа. Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умение работать по образцу
14-15	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Тт. Различают строчную и прописную буквы. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать память
16	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
17-18	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Кк. Различают строчную и прописную буквы. Умеют писать слоги с изученными буквами.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
19	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
20-21	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Зз. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
22-23	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	2		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в	Перерабатывать полученную информацию.	Развивать память

				тетради.		
24	Проверочная работа. Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Рр. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
25-26	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	2		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Дифференцируют схожие по написанию букв. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
27-28	Письмо строчной буквы й.	2		Умеют писать строчную букву й. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
29-30	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	2		Дифференцируют звуки и и й. Пишут изученные слоги и слова. Дифференцируют схожие по написанию буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
31	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Жж. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
32	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Ж и Ш. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной	Развивать память
33	Промежуточная контрольная работа. Письмо изученных слогов и слов.	1		Составляют и записывают предложения с опорой на схему.		

					деятельности на уроке.	
34	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Бб. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
35	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Б и П. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
36	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Дд. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
37	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Д и Т. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
38	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Гг. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
39-40	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	2		Дифференцируют звуки Г и К. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу

41	Письмо строчной буквы ь.	1		Формировать навык правописания строчной буквы ь.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
42-43	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
44	Проверочная работа. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Закреплять пройденный материал. Писать изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
45	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ее. Различают строчную и прописную буквы. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
46	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
47-48	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Яя. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		Дифференцируют звуки Г и К. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				Составляют и записывают предложения с опорой на схему		
50	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Юю. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
51-52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	2		Дифференцируют буквы У и Ю. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу
53-54	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2		Умеют писать строчную и заглавную букву Ёё. Пишут слова с буквой Ёё.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
55	Комплексная работа. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
56	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Чч. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
57-58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему. Знают правила написания слов с	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи

				ча, чу.		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Фф. Различают строчную и прописную буквы.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
60-61	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу
62	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Цц. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
64	Самостоятельная работа. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
65-66	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Ээ. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

67	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Знают изученные буквы, умеют составлять из них слоги, слова и записывать в тетрадь.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие устойчивости внимания
68-69	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Щщ. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
70	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1		Пишут слова с ча, ща, чу, шу. Умеют вставлять пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умение работать по образцу
71	Контрольная работа. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
72	Письмо строчной буквы ь.	1		Знают написание ь. Умеют писать слова с ь.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
73	Написание слов с ь и ь знаком.	1		Пишут слоги и слова. Дифференцируют схожие по написанию буквы. Вставляют пропущенные буквы в слово.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
74-75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		Пишут предложения. Вставляют пропущенные слова в предложения. Умеют работать со схемой предложения. Пишут под диктовку слоги, слова.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

Контрольная работа – 3

Проверочная работа - 4

Самостоятельная работа – 2
Комплексная работа - 1

Формы текущего контроля

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью) Оформление предложений на письме (с помощью)
II четверть		
	Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)	Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)
III четверть		
	Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)	Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)
IV четверть		
	Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш 2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Письмо слов самостоятельно по картинкам	1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью) 2. Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью)

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста.	1. Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. 3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно- графической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста.	1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно- графической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста.
--	---

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно- графической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4.правописание слов с орфограммами ча-чу,ща,ща,ча-ща, чу-щу) 5. Списывание с рукописного текста.	1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно- графической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот 4. Списывание с рукописного текста

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Тренажеры для развития мелкой моторики.
17. Опорные таблицы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце

предложения;

- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

2 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК (3 часа в неделю; 102 часа в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Цель обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

В 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Во 2 классе учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках можно использовать физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик,

	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям.	учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

	наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);

- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).
- ***Личностные результаты*** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.
 - формирование представления о себе;
 - развитие элементарных представлений об окружающем мире;
 - овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие мотивации к обучению;
 - формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Списывание слов. Выделение гласных. Деление слов на слоги.
II четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение звонких и глухих (парных) согласных. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание слов. Составление схемы слов. Письмо словарных слов с опорой на картинки.
III четверть		
	Письмо под диктовку текста. Выделение мягких согласных перед буквами я, е, ё, и, ю. Письмо (под диктовку) с большой буквы имен и кличек животных после предварительного анализа текста. Подбор слов по вопросам Кто? Что? Письмо под диктовку словарных слов.	Письмо слов под диктовку. Составление схемы слов с указанием мягкости/твердости согласных перед гласными. Контрольное списывание. Выделение в тексте имен и кличек животных. Письмо словарных слов с опорой на картинки.
IV четверть		
	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия.	Списывание текста. Подбор слов к вопросам Кто? Что делает?

	Письмо под диктовку словарных слов.	Письмо словарных слов с опорой на картинки.
Год		
	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание текста. Выделение в тексте предлогов. Составление схемы слова, деление слова на слоги. Письмо словарных слов с опорой на картинки.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Контрольное списывание <i>Мальчики</i> <i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски.</i> <i>Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i> Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня, Миша, бумага. Поставь в словах знак ударения. Картинный диктант: <i>капуста, морковь, помидор, собака.</i>	Контрольное списывание <i>Мила, булка, школа, дети.</i> Подчеркни гласные. Раздели слова на слоги. Вставь пропущенные буквы: к_пуста, м_рковь, п_м_дор, с_бака (с опорой на картинки).

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Контрольное списывание <i>Осенний лес.</i> <i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)</i> Подчеркнуть звонкие и глухие согласные. Словарный диктант: <i>мороз, собака, помидор, карандаш, ветер.</i>	Контрольное списывание: <i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i> Составить схемы слов. Вставь пропущенные буквы: м_ороз, с_бака, пом_дор, к_р_ндаш, вет_р (с опорой на картинки).

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема: Мягкие и твердые согласные	
Диктант Зимой Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов) Подчеркнуть мягкие согласные. Составить схему слов: <i>петух, санки</i> .	Диктант Ветка, зима, дыня, капля, ключ. Составить схему слов: <i>петух, санки</i> .
Тема: Названия предметов	
Диктант Кот Васька. Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов) Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что? Словарный диктант: <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто</i> .	Контрольное списывание У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов) Подчеркнуть имена детей и клички животных. Словарный диктант (с опорой на картинки): <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто</i> .

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема: Названия предметов и названия действий	
Диктант Весна. Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер. Снег тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают кораблики. (15 слов) Подчеркнуть название предмета и название действия. Словарный диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей</i> .	Контрольное списывание Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит тарелки на стол. (10 слов) Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке. Словарный (картинный) диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей</i> .

Итоговая аттестация. Контрольная работа за год

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант	Контрольное списывание

<i>В роще.</i> <i>Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы.</i> <i>На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение. Словарный (слуховой) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i>	<i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж.</i> <i>Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. Составить схему слов <i>крыша, луна, слон</i>; разделить слова на слоги. Словарный (картинный) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе	10	Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.
2.	Звуки и буквы	50	Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции

			(в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.
3.	Слово	28	Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Постановка вопроса <i>что?</i> Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса <i>что?</i> к группе предметов и их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Постановка вопроса <i>кто?</i> Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> (люди, животные, птицы). Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок).

			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Составление предложений со словарными словами.
4.	Предложение и текст	10	Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.

			Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.
5.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Употребление предлогов в предложении.
5.	Письмо и чистописание	в течение всего учебного года	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных

			слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.
--	--	--	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме	ЭОР
Повторение 7 ч.				
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.	2	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.	https://myschool.edu.ru/
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	https://myschool.edu.ru/
4	Предложение. Правило его записи.	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.	https://myschool.edu.ru/
5	Предложение и его схема.	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.	https://myschool.edu.ru/
6	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.	https://myschool.edu.ru/
7	Составление предложений. Распространение предложений.	1	Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.	https://myschool.edu.ru/
Звуки и буквы 47 ч.				
8	Гласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные.	https://myschool.edu.ru/
9	Согласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.	https://myschool.edu.ru/

10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.	https://myschool.edu.ru/
12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	https://myschool.edu.ru/
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	https://myschool.edu.ru/
16	Знакомство со знаком ударения.	1	Иметь представление об ударении и ударном слоге.	https://myschool.edu.ru/
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	https://myschool.edu.ru/
18 - 19	Деление слов на слоги.	2	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	https://myschool.edu.ru/
20	Гласные в образовании слогов.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.	https://myschool.edu.ru/
23 - 24	Перенос слов по слогам.	2	. Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.	https://myschool.edu.ru/
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1	Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре	https://myschool.edu.ru/

			звуков.	
26	Различение звонких и глухих согласных в - ф	1	Учится различать на письме в-ф. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
27	Различение звонких и глухих согласных г - к	1	Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
28	Различение звонких и глухих согласных д - т	1	Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1	Учится различать на письме ж-ш. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
30	Различение звонких и глухих согласных з- с	1	Учится различать на письме з-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	https://myschool.edu.ru/
32	Шипящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.	https://myschool.edu.ru/
33	Свистящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.	https://myschool.edu.ru/
34 - 35	Различение шипящих и свистящих согласных.	2	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	https://myschool.edu.ru/
36	Буква е в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/

37	Буква ё в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
38	Буква ю в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
39	Буква я в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
40 - 41	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.	https://myschool.edu.ru/
42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	https://myschool.edu.ru/
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	https://myschool.edu.ru/
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.	https://myschool.edu.ru/
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными	https://myschool.edu.ru/

			буквами. Запомнить 1 - 2 примера на каждый случай дифференциации.	
46	Гласная е после мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	https://myschool.edu.ru/
47	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	https://myschool.edu.ru/
48 - 49	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	2	Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова	https://myschool.edu.ru/
50 - 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	Анализировать слова по звуковому составу. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	https://myschool.edu.ru/
52 - 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	https://myschool.edu.ru/
54	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1	Анализировать слова по звуковому составу.	
Слово 28 ч				
55	Предмет и его название	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их на званиями. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	https://myschool.edu.ru/
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части	https://myschool.edu.ru/

57	Названия частей предмета	1	знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.	https://myschool.edu.ru/
58	Различение сходных предметов и их названий	1		https://myschool.edu.ru/
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	https://myschool.edu.ru/
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	https://myschool.edu.ru/
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ.	https://myschool.edu.ru/
62	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.	https://myschool.edu.ru/
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	https://myschool.edu.ru/
64	Большая буква в именах людей	1	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.	https://myschool.edu.ru/
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Понимать различие между названием человека и его именем.	https://myschool.edu.ru/
66	Большая буква в кличках животных	1	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.	https://myschool.edu.ru/

67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.	https://myschool.edu.ru/
68	Контрольный диктант	1	Применять на практике полученные знания.	https://myschool.edu.ru/
69	Работа над ошибками	1	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух	https://myschool.edu.ru/
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	https://myschool.edu.ru/
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	https://myschool.edu.ru/
72 - 73	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос	https://myschool.edu.ru/
74	Различение названий действий по вопросам	1	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?	https://myschool.edu.ru/
75 - 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.	https://myschool.edu.ru/
77	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме	https://myschool.edu.ru/

78	Употребление предлогов в предложении	1	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА	https://myschool.edu.ru/
79	Проверочная работа	1	Диктант с грамматическим заданием.	https://myschool.edu.ru/
80	Работа над ошибками	1	Уметь правильно писать словарные слова.	https://myschool.edu.ru/
81	Выделение трудной гласной в словах.	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.	https://myschool.edu.ru/
82	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	Сравнивать написания слов родственников. Составлять предложения со словами-родственниками.	https://myschool.edu.ru/
Предложение 12 ч				
83	Выделение предложения из текста	1	Составлять схемы предложения. Знать правило написания предложений.	https://myschool.edu.ru/
84	Правила записи предложения	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	https://myschool.edu.ru/
85	Предложение и его схема	1	Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на рисунки.	https://myschool.edu.ru/
86 - 87	Различение набора слов и предложения	2	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	https://myschool.edu.ru/
88 - 89	Порядок слов в предложении	2	Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении .	https://myschool.edu.ru/
90	Завершение начатого предложения	1	Упражняться в составлении предложения из слов.	https://myschool.edu.ru/

91	Составление предложений по предметной картинке	1	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	https://myschool.edu.ru/
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	https://myschool.edu.ru/
93 - 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце.	
Повторение 8 ч				
95	Звонкие и глухие согласные	1	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.	https://myschool.edu.ru/
96	Твёрдые и мягкие согласные	1	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.	https://myschool.edu.ru/
97	Мягкий знак на конце слова	1	Сравнивать пары слов тип а угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.	https://myschool.edu.ru/
98	Названия предметов	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.	https://myschool.edu.ru/

99	Названия действий	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.	https://myschool.edu.ru/
100	Предложение	1	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	https://myschool.edu.ru/
101	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку текст с грамматическим заданием.	https://myschool.edu.ru/
102	Работа над ошибками	1	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

1	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Повторение (7 ч.)						
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.	2		бережно относиться к учебным принадлежностям,	участвовать в обсуждении темы текста и выбора	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				раздаточному материалу;	заголовка к нему.	
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
4	Предложение. Правило его записи.	1		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	выделять из текста предложения на заданную тему	Развивать устойчивость внимания
5	Предложение и его схема	.1		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие умения работать по образцу
6	Распространение предложений.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
7	Входная контрольная работа (списывание) Составление предложений.	1		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст	Развитие умения работать по образцу
Звуки и буквы (47 ч.)						
8	Гласные звуки и буквы.	1		принимать образ «хорошего ученика».	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Развитие мелкой

					орфограммами;	моторики
9	Согласные звуки и буквы.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.	2		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
16	Знакомство со знаком ударения.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
17	Выделение ударного гласного в слове.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Развивать устойчивость внимания

18 - 19	Деление слов на слоги.	2		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения работать по образцу
20	Проверочная работа. Гласные в образовании слогов.	1		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	делить слова на слоги для переноса;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих;	делить слова на слоги для переноса;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
23 - 24	Перенос слов по слогам.	2		выражать своё мнение в удобной форме;	делить слова на слоги для переноса;	Развивать устойчивость внимания
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие умения работать по образцу
26	Различение звонких и глухих согласных в - ф	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие памяти, мышления
27	Различение звонких и глухих согласных г - к	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
28	Различение звонких и	1		стремиться запомнить	устанавливать	

	глухих согласных д - т			как можно больше слов из словаря;	несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1		уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;	выделять из текста предложения на заданную тему; •	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
30	Различение звонких и глухих согласных з- с	1		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой,	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развивать устойчивость внимания
32	Шипящие согласные.	1		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие умения работать по образцу
33	Свистящие согласные.	1		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных?)	устанавливать несложные смысловые связи с опорой на вопросы;	

				Почему понравилось?).		
34	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
35	Проверочная работа. Различение шипящих и свистящих согласных.	1				
36	Буква е в начале слова или слога.	1			писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	
37	Буква ё в начале слова или слога.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	делить слова на слоги для переноса;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
38	Буква ю в начале слова или слога.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;		Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
39	Буква я в начале слова или слога.	1		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания
40 - 41	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	
42	Гласные ы – и после	1		-способность вступать в	выделять из текста	Развитие фонематического

	твёрдых и мягких согласных.			коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	предложения на заданную тему;	восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	делить слова на слоги для переноса;	
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
46	Гласная е после мягких согласных.	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
47	Самостоятельная работа. Различение твёрдых и	1		умело использовать подсказки, предложенные	различать и подбирать слова, обозначающие	Развитие зрительного восприятия, мелкой

55	Предмет и его название	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
57	Названия частей предмета	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
58	Различение сходных предметов и их названий	1		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие умения работать по образцу
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
61	Обобщающее слово к группе однородных	1		элементарные представления о смысле	выделять из текста предложения на	Развитие зрительного восприятия, мелкой

	предметов			учения в школе;	заданную тему;	моторики
62	Словарный диктант Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
64	Большая буква в именах людей	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, не обижать слабых, не нарушать правила, признавать вину,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения работать по образцу
66	Большая буква в кличках животных	1		умения давать элементарную оценку	списывать по слогам и целыми словами с	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря

				поведению окружающих («хорошо-плохо»);	печатного и рукописного текстов;	
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
68	Контрольный диктант	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие умения работать по образцу
69	Работа над ошибками	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
72 – 73	Подбор названий действий к названиям предметов	2		проявлять внимание к слову,	участвовать в обсуждении темы текста и выбора	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря

					заголовка к нему.	
74	Различение названий действий по вопросам	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, благодарности, готовности помочь;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие умения работать по образцу
75 – 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2		способность отвечать на вопросы и задавать их; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
77	Предлог как отдельное слово	1		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
78	Употребление предлогов в предложении	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
79	Проверочная работа	1		желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой	Развитие умения работать по образцу

				семье, о конкретных хорошо знакомых животных);	на вопросы и/или иллюстрацию;	
80	Работа над ошибками	1		выражать своё мнение в необидной форме;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
81	Выделение трудной гласной в словах.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: выразить сочувствие, благодарность, слушаться старших, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
82	Написание гласных в словах- «родственниках»	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
Предложение (12 ч)						
83	Выделение предложения из текста	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
84	Правила записи	1		бережно относиться к	различать и подбирать	Развитие мелкой моторики,

	предложения			учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	зрительной памяти, обогащение словаря
85	Предложение и его схема	1		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
86 – 87	Различение набора слов и предложения	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
88	Порядок слов в предложении	1		- способность отвечать на вопросы и задавать их;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
89	Контрольное списывание. Итоговая работа за год.	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; •	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
90	Завершение начатого предложения	1		выражать своё мнение в необходимой форме;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря

91	Составление предложений по предметной картинке	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
93 – 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
Повторение (8 ч)						
95	Звонкие и глухие согласные	1		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
96	Твёрдые и мягкие согласные	1		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
97	Мягкий знак на конце слова	1		проявлять интерес к простейшей форме	пересказывать тексты по вопросам,	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение

				диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	картинному плану;	словаря
98	Названия предметов	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
99	Названия действий	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие умения работать по образцу
100	Предложение	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
101	Словарный диктант.	1		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
102	Работа над ошибками	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

Контрольное списывание – 3

Контрольный диктант – 1

Проверочная работа – 3

Словарный диктант – 2

Самостоятельная работа - 1

3 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК (3+1 часа в неделю; 102 +34часа в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки

умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
II четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
III четверть		
	Диктант.	Диктант.
IV четверть		
	Диктант.	Диктант.

Критерии оценивания

Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $3\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. 1. Поставь ударения в 4 предложениях. 2. В 1 предложении обозначь гласные и	Списывание с печатного текста. Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. Подчеркни гласные в последнем предложении

согласные	
-----------	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка! 1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща. 2. Во 2 предложении раздели слова на слоги.	Списывание с печатного текста. Я иду по тропке. Роща залита светом. В тени белели ландыши. Они украшали землю. Как красива роща! Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа. 1. Выпиши и проверь слова с парными согласными на конце. 2. Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос кто?	Диктант На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. Подчеркни большую букву в именах собственных

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. 1. В 3 предложении подчеркни название	Диктант Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Обведи предлоги

предмета и название действия. 2. Подчеркни большую букву в именах собственных. 3. Обвести предлоги	
---	--

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

3 класс

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям.	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Предложение (повторение)	6	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	60	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак.
3.	Слово.	30	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.
4.	Предложение	6	Построение простых предложений. Составление предложений с

			употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
--	--	--	--

Форма организации учебных занятий – урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

3 класс

Номер урока	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР
Повторение 14 ч				
1-2	Употребление простого предложения.	2	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/
3-4	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2	Определяет границы предложения в деформированном тексте. Выбирает знак для обозначения конца предложения.	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-bolshaya-bukva-v-nachale-predlozheniya-tochka-v-kontse-predlozheniya.html
5-6	Составление по картинкам и дописывание предложений.	2	Обосновывает выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-3-klasse-3.html
7-8	Составление предложений из слов данных вразбивку.	2	Составляет предложения из слов. Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания	https://multiurok.ru/files/sostavleniie-priedlozhienii-iz-slov-dannykh-vrazb.html
9-10	Составление предложений по	2	в конце предложения.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-predlozhenie-sostavlenie-

	вопросам.		Пишет слова в предложении отдельно.	predlozheniy-klass-3251653.html
11-12	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	2	Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы. Составляет рассказ по рисунку, данному	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/08/tehnologicheskaya-karta-prezentatsiya-sostavlenie
13-14	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	началу и опорным словам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/21/russkiy-yazyk-3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-serii
Звуки и буквы 60 ч				
15	Звуки и буквы.	1	Различает звуки и буквы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/
16-17	Выбор сходных по буквам слов.	2	Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове.	
18	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	Распознает условные обозначения звуков речи. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/09/razlichenie-na-slukh-i-na-pisme-slov-skhodnykh-pri
19	Упражнение в различении звуков и букв.	1	Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные). Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, анализирует их.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/25/samostoyatel'naya-rabota-po-russkomu-yazyku-razdel
20	Алфавит.	1	Списывает текст, выполняет задание к нему Объясняет , где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-3-klass-alfavit.html
21-23	Расположение слов в алфавитном порядке.	3	и располагать их в алфавитном порядке.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-alfavit-raspolozhenie-slov-v-alfavitnom-poryadke-sinonimi-po-programmam-vsh-otd-to

			Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной.	klass-gob-2859582.html
24	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1	Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной.	https://infourok.ru/slovarnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-po-teme-nazvaniya-mesyacev-dney-nedeli-2503554.html
25-26	Гласные звуки и буквы.	2	Работает с памяткой «Алфавит».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/conspect/185560/
27-28	Согласные звуки и буквы.	2	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использует знание алфавита при работе со словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
29-32	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	4	Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-vydelenie-glasnyh-i-soglasnyh-zvukov-i-bukv-v-rechi-i-slovah-4503528.html
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
34	Гласная и в начале слов и после согласных.	1	Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/13/russkiy-yazyk-konspekt-otkrytogo-uroka-bukva-ee-v-nachale
35	Гласная е в начале слова и после согласных.	1	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/07/13/russkiy-yazyk-konspekt-otkrytogo-uroka-bukva-ee-v-nachale
36	Гласная ё в начале слова и после согласных.	1	Соотносит звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-yo?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
37	Гласная ю в начале слова и после согласных.	1	Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasni-zvuk-y-u
38	Гласная я в начале слова и после согласных.	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bukva-ya
39	Гласная э в начале слова и после гласных.	1	Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/bukva-e

40	Контрольное списывание.	1	Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
41	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных словах .	1	Различает проверочное и проверяемое слова.	https://multiurok.ru/files/postanovka-udarieniia-v-dvuslozhnykh-slovakh.html
42	Гласные ударные и безударные.	1	Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-v-slove
43	Роль ударения в слове.	1	Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/udarenie
44-45	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	2	правило при написании слов с безударным гласным в корне.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/30/tema-uroka-glasnye-udarnye-i-bezudarnye-vydelenie-udarnoy
46	Слог как часть слова.	1	Находит в слове согласные звуки. Правильно произносит согласные звуки.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-slog-kak-chast-slova-dlya-ob-sya-s-ovz-var-8-1-3-klass-4496501.html
47	Слогообразующая роль гласных.	1	Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol
48	Упражнения в делении слов на слоги.	1	Делит слова на слоги.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/10/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazykudelenie-slova-na
49	Деление слов на слоги и для переноса.	1	Определяет количество в слове слогов.	https://infourok.ru/pravila-perenosa-i-delenie-slov-na-slogi-527074.html
50-51	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	2	Классифицирует слова по количеству в них слогов.	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-delenie-na-slogi-dlya-podgotovki-k-napisaniyu-vpr-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3429702.html
52	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких	1	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносит слова по слогам.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdiy-i-myagkih-soglasnyh-klass-776211.html
			Определяет способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).	
			Оценивает свои достижения при выполнении заданий	
			Определяет и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные	

	согласных на слух и при письме.		звуки. Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объясняет , как обозначена мягкость согласных на письме. Работает с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».	
53	Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Планирует учебные действия при письме по памяти. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tyyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme
54	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1	Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь). Переносит слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	https://multiurok.ru/files/tiema-upotriebieniie-ghlasnykh-bukv-dlia-oboznach.html
55	Мягкий знак на конце слова.	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih
56	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-na-konce-sushchestvitelnyh-posle-shipyashchih
57	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
58	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/
59	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1	Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .	https://gram.cerm.ru/rules/bukvy-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi/variations
60	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	Оценивает свои достижения при выполнении заданий	https://gram.cerm.ru/rules/bukvy-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi/variations
61	Написание слов с сочетаниями ча-ща	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-cha-scha-chu-schu

62	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1	Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризует согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивает правильность данной характеристики.	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-cha-scha-chu-schu
63-64	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	https://infourok.ru/tema-uprazhneniya-v-pravopisanii-slov-so-slogami-zhishi-chascha-chu-schu-620424.html
65	Звонкие и глухие согласные.	1	Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/
66	Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1	Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/5/opisanie-soglasnyh-zvonkih-i-gluhih-zvukov-v-russkom-yazyke-chem-oni-otlichayutsya
67	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	Различает проверочное и проверяемое слова. Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2015/05/23/metodicheskaya-razrabotka-dlya-shkolnyh
68	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Использует правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-na-konce-slova-6088724.html

69	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой. Наблюдает над произношением слов с разделительным ь.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/17/konspekt-uroka-pravopisanie-zvonkih-i-gluih-na-kontse
70	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/22/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-uprazhneniya-v-podbore
71-72	Разделительный ь знак. Написание слов с разделительным ь.	2	Различает слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
73-74	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	2	Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняет написание разделительного ь в словах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
Слово 30 ч				
75	Группировка предметов по их назначению.	1	Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	https://infourok.ru/urok-76-gruppirovka-predmetov-po-rodovym-i-vidovymi-priznakami-izmenenie-sushestvitelnyh-po-obrazcu-odin-mnogo-sostavlenie-predl-5486104.html
76	Употребление названий предметов в различных формах.	1	Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2015/03/03/urok-pisma-3-klass-upotreblenie-nazvaniy
77	Употребление слов в речи в различной форме.	1	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-1505204.html

78-79	Изменение слов по вопросам. Упражнения в изменении слов по вопросам.	2	Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносит звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-jazyka-3-klass-izmenenie-imion-sushc.html
80	Большая буква в именах собственных.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/07/bolshaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh
81	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/501017-urok-russkogo-jazyka-na-temu-bolshaja-bukva-v
82	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1		https://infourok.ru/urok-na-temu-bolshaya-bukva-v-nazvanii-gorodov-syol-dereven-ulic-klass-1067388.html
83	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-bolshaya-bukva-v-imenah-lyudej-klichkah-zhivotnyh-nazvaniyah-gorodov-sel-dereven-ulic--5308277.html
84	Контрольное списывание	1		
85-86	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/conspect/
87	Слова, которые обозначают действия	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-na-temu-slova-kotorie-oboznachayut-deystvie-predmeta-klass-

	предметов			1181932.html
88	Определение предмета по действию	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/14/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-podbor-nazvaniya
89	Подбор слов-действий по вопросу.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-podbor-nazvanij-dejstvij-k-nazvaniyu-predmetov-po-voprosam-3-klass-6473036.html
90	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1		https://multiurok.ru/files/urok-pis-ma-soglasovaniie-slov-oboznachaiushchikh.html
91	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/16/kollektivnoe-sochinenie-po-reproduksii-kartiny-i-ya
92	Упражнения в определении предмета по его действию.	1		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme-podbor-nazvaniya-predmeta-po-ego-dejstviyam-5419735.html
93	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/26/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiya-rechi-v-3-klasse-na-temu
94	Составление предложений по картинке и схеме.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
95	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
96-97	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
98	Определение предметов по цвету, вкусу и форме,	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/21/konspekt-uroka-po-pismu-3-

	по материалу, из которого они сделаны.			klass-po-teme-opredelenie
99	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/109335-konspekt-uroka-podbor-k-dannomu-nazvaniyu.html
100	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlogi-predlog-kak-otdelnoe-slovo-dlya-klassa-shkola-vida-3453001.html
101	Раздельное написание предлогов со словами.	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120941-konspekt-uroka-razdelnoe-napisanie-predloga.html
102	Выделение предлогов в тексте.	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/05/konspekt-uroka-pisma-v-3-klasse-spetsialnoy-korreksionnoy
103-104	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlog
Предложение 14 ч				
105	Составление предложений по вопросам	1	Раздельно пишет предлоги со словами. Составляет рассказ по вопросам.	https://multiurok.ru/files/sostavlenie-predlozhenii-iz-voprosov.html
106	Выделение предложения из текста.	1	Определяет границы предложения в деформированном тексте.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/16/kollektivnoe-sochinenie-po-reproduksii-kartiny-i-ya
107	Составление и запись предложений по картинкам.	1	Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme-podbor-nazvaniya-predmeta-po-ego-dejstviyam-5419735.html
108	Правила записи	1	Составляет рассказ по вопросам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.		Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Списывает текст. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обоснует выбор знака препинания в конце предложения. Оценивает свои достижения при выполнении заданий	yazyk/2018/03/26/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiya-rechi-v-3-klasse-na-temu
109	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
110-111	Набор слов и предложение.	2		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
112	Порядок слов и предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
113	Различай набор слов и предложение.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
114	Составление предложений по предметной картинке.	1		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html
115	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
116	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-1403377.html
117	Составление предложений по	1		https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-

	сюжетной картинке.			6516754.html
118	Контрольное списывание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/
Повторение 18 ч.				
119-120	Звонкие и глухие согласные.	2	Различает звуки и буквы.	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-3-klass-po-tiemie-parnyie-zvonkiie-i-ghlukhii.html
121-122	Твёрдые и мягкие согласные.	2	Называет буквы правильно и располагает их в алфавитном порядке. Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2023/08/29/seriya-konspektov-urokov-po-russkomu
123-125	Расположение слов в алфавитном порядке	3	Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	https://infourok.ru/konspekt-po-logopedii-na-temu-slova-raspolozhennye-v-alfavitnom-poryadke-3-klass-6245383.html
126-127	Предложение. Составление ответов на вопросы	2	Составляет рассказ по вопросам. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/16/kollektivnoe-sochinenie-po-reproduksii-kartiny-i-ya
128-129	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	2	Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-iazyku-3-klass-po-teme-podbor-nazvaniya-predmeta-po-ego-dejstviyam-5419735.html
130-131	Различение предметов по их действиям.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/26/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiya-rechi-v-3-klasse-na-temu
132-133	Заглавная буква в именах собственных.	2	Пишет с заглавной буквы имена собственные	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-po-shemam-klass-

				1403377.html
134-136	Написание слов с изученными орфограммами	3	Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	https://infourok.ru/3-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-upr-180-chast-2-6516754.html

Календарно-тематическое планирование , 3 класс
4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты освоения учащимся программы учебного курса		Виды деятельности обучающегося
	план	факт			Предметные	Личностные	
Повторение – 14 часов							
1-2			Употребление простого предложения	2	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы.	Выявлять способности учащегося.	Повторять алфавит. Читать и писать слоги и слова. Определять количество слов в предложении.
2-3			Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов. Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Осознавать язык, как основное средство человеческого общения. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание.	Составлять предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Писать простые предложения.

3-4			Составление по картинкам и дописывание предложений.	2	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Составлять предложения по картинке. Словарное слово: СОБАКА. Составлять схемы предложения.
5-6			Составление по картинкам и дописывание предложений.	2	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составлять схемы предложения.
7-8			Составление предложений из слов данных вразбивку	2	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. Словарное слово: КАПУСТА. Составлять схемы слова.
9-10			Составление предложений по вопросам.	2	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. Составлять схемы слова.

11-12			Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	2	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.
13-14			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами.
Звуки и буквы – 60 часов							
15			Звуки и буквы.	1	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.	Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».	Учиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.
16-17			Выбор сходных по буквам слов.	2	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать самостоятельность и личную ответственность	Списывать с грамматическим заданием
18			Сравнение пар слов, 1 отличающихся одним звуком.	1		за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	

19			Упражнение в различении звуков и букв.	1	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
20			Алфавит.	1	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
21-23			Расположение слов в алфавитном порядке.	3	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
24			Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
25-26			Гласные звуки и буквы.	2	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Развивать навыки сотрудничества	Распознавать слова, называющие предмет.
27-28			Согласные звуки и буквы.	2	Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	слова и соотносить их с рисунком. Уметь выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.

29-32		Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	4	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
33		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	Принимать образ «хорошего ученика».	Словарное слово: Москва. Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Развивать фонематический слух. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
34		Гласная и в начале слов и после согласных.		Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Развивать фонематический слух. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
35		Гласная е в начале слова и после согласных.		Уметь распознавать слово и слог.	Внимательно относиться	Читать слова по слогам.

36			Гласная ё в начале слова и после согласных.	1	Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги. Определять слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям.
37			Гласная ю в начале слова и после согласных.	1	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Словарное слово: ПОМИДОР. Читать слова по слогам. Определять количество гласных букв в слове. Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.
38			Гласная я в начале слова и после согласных.	1	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	Принять и освоить социальную роль обучающегося.	Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги. Знакомиться с правилом переноса слов.
39			Гласная э в начале слова и после гласных.	1	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Уметь различать слова с буквами Л-Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Словарное слово: МОРОЗ. Формировать умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.
40			Контрольное списывание.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные	Развивать чувства доброжелательности	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать

41			Ударение в слове. Постановка ударения в	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы
42			Гласные ударные и безударные.	1			
43			Роль ударения в слове.	1			
44-45			Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы
46			Слог как часть слова.	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы
47			Слогообразующая роль гласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы

48			Упражнения в делении слов на слоги.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы
49			Деление слов на слоги и для переноса.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Словарное слово: УЛИЦА. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.
50-51			Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса.	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.

52			Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.
53			Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.
54			Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

55			Мягкий знак на конце слова.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
56			Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
57			Мягкий знак на конце и в середине	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать этические чувства.	Списывать с грамматическим заданием.
58			Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие

			согласные		звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
59			Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
60			Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
61			Написание слов с сочетаниями ча-ща	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными

62			Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща				
63-64			Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
65			Звонкие и глухие согласные.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
66			Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.

67			Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки.	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме
68			Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.
69			Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Списывать текст с грамматическим заданием.
70			Упражнения в подборе проверочных слов.	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце.

71-72			Разделительный Ъ знак. Написание слов с разделительным Ъ.	2	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
73-74			Объяснение правописания слов с разделительным Ъ знаком.	2	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
Слово – 30 ч							
75			Группировка предметов по их назначению.	1	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.
76			Употребление названий предметов в различных формах.	1	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.

77			Употребление слов в речи в различной форме.	1	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
78-79			Изменение слов по вопросам. Упражнения в изменении слов по вопросам.	2	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
80			Большая буква в именах собственных.	1	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
81			Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Читать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составлять предложения с заданным словом.

82			Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Списывать текст с грамматическим заданием.
83			Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Словарное слово: КОНЬКИ.
84			Контрольное списывание	1	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.
85-86			Слова, отвечающие на вопросы: Что сделал? что делает?	2	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
87			Слова, которые обозначают действия предметов	1	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.

88			Определение предмета по действию	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.	Знать гигиенические правила письма. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Словарное слово: ОГУРЕЦ. Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.
89			Подбор слов-действий по вопросу.	1	словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.	новому учебному материалу.	обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки
90			Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.
91			Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО?
92			Упражнения в определении предмета по его действию.	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА.	Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..	Словарное слово: КОРОВА. Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Упражнять в подборе обобщающего слова.

93			Выделение в предложениях названий предметов и действий	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Проявлять интерес к новому учебному материалу..	Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
94			Составление предложений по картинке и схеме.	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-	Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых
95			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях..	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
96-97			Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	2	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
98			Определение предметов по цвету, вкусу и форме, по материалу, из которого они сделаны.	1	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.

99			Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.
100			Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
101			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
102			Выделение предлогов в тексте.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать предложения.

103-104			Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	2	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать предложения.
Предложение – 14 ч							
105			Составление предложений по вопросам	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения..	Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.
106			Выделение предложения из текста.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Знать гигиенические правила письма.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.

107			Составление и запись предложений по картинкам.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
108			Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Знать гигиенические правила письма. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.

109			Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	Знать , что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме. Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА.
110-111			Набор слов и предложение.	2	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-родственников
112			Порядок слов и предложений.	1	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-родственников
113			Различай набор слов и предложение.	1	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-родственников

114			Составление предложений по предметной картинке.	1	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
115			Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
116			Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определять количество слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений.

117			Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
118			Контрольное списывание.	1	Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
Повторение – 18 ч							
119-120			Звонкие и глухие согласные.	2	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Словарное слово: МОЛОКО. Упражняться в составлении предложения из слов.
121-122			Твёрдые и мягкие согласные.	2	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке..	Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Словарное слово: МОЛОКО. Упражняться в составлении предложения из слов.
123-125			Расположение слов в алфавитном порядке	3	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения. Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ.

					согласные.		
126-127			Предложение. Составление ответов на вопросы	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.
128-129			Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	2	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
130-131			Различение предметов по их действиям.	2	Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	Формировать установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
132-133			Заглавная буква в именах собственных.	2	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость..	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.

134-136			Написание слов с изученными орфограммами	3	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Проявлять интерес к новому учебному	Списывать текст с грамматическим заданием.
---------	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации. Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

1. использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
2. определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
3. разрабатывать календарнотематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы,

реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В федеральной рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов, отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов, отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

4. в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
5. в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
6. в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
7. в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
8. в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
9. в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-

разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графо-моторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутистимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение пройденного. Упражнения по построению простого предложения. Составление по вопросам косвенных падежей. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление текста из предложений. Звуки и буквы русского языка.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Упражнения в использовании собственных (фамилии, имена, отчества людей, названия географических объектов). Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.). Раздельное написание предлогов. Разделительный ь, упражнения по определению необходимости использования Ъ по схеме. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова, упражнения с опорой на перечень словарных слов (по индивидуальному словарю, по словарю в учебнике).

Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения по нахождению, названию и постановке знаков препинания в конце предложений: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение путём выделения главных членов предложения). Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Выполнение по плану и вопросам учителя короткого изложения. Выбор заглавия к тексту. Упражнения по написанию текста с опорой на деформированные предложения, словосочетания. Составление и запись простых загадок описаний. Составление и запись коротких записок на бытовую тематику. Запись поздравлений, сообщений на открытках. Написание адреса адресата (по образцу) и адресанта (по памяти, по образцу).

Письмо. Развитие навыка беглого письма (по темпу, возможности рационального размещения на строке, правильному соединению элементов в словах, соблюдение орфографии и пунктуации и пр.). Выполнение письменных упражнений после прочтения и обсуждения задания к нему. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции

учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимся для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР
Повторение (10 ч)				
1	Повторение	10	Отвечает на вопросы о тексте, предложении. Составляет грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находит границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяет количество предложений в тексте. Записывает предложения в тетрадь. Завершает незаконченное предложение Отличает распространённые и нераспространенные предложения. Работает с деформированным предложением. Оформляет предложения в письменной речи.	https://myschool.edu.ru/
Звуки и буквы (51 ч)				
2	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	4	Правильно называет порядок букв в алфавите. Пользуется орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находит ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывает слова в алфавитном порядке.	https://myschool.edu.ru/

3	Гласные и согласные звуки.	10	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Определяет роль гласных в образовании слогов. Делит слова на слоги и выделяют гласные. Записывает слова в тетрадь. Подбирает проверочное слово с помощью учителя.	https://myschool.edu.ru/
4	Твердые и мягкие согласные	6	Выделяет твердые и мягкие согласные в словах. Сравнивает написание слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Пишет слова с буквами И Е Ё Ю Я после согласных.	https://myschool.edu.ru/
5	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	5	Пишет слова с Ь в конце слова. Пишет слова с Ь в середине слова. Записывает слова с Ь под диктовку. Подбирает слова с Ь к схеме. Составляет схемы к словам с Ь.	https://myschool.edu.ru/
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	5	Называет шипящие согласные. Упражняется в распознавании шипящих согласных. Составляет слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляет правило правописания слов с шипящими. Применяет правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишет слова с шипящими согласными.	https://myschool.edu.ru/
7	Разделительный Ь	5	Правильно произносит и записывает слова с разделительным мягким знаком. Объясняет правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляет пропущенные слоги в слова из скобок. Читает слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывает слова по диктовку. Использование разделительного Ь перед гласными И Е Ё Я Ю.	https://myschool.edu.ru/
8	Звонкие и глухие согласные.	8	Сравнивает, как произносится и пишутся звонкие и	https://myschool.edu.ru/

	Различение звонких и глухих согласных в словах		глухие согласные на конце слова Определяет и называет последний звук в конце слова. Записывает слова, различающиеся парным согласным. Составляет словосочетания и предложения с звонкими и глухими согласными. Проводит проверку правописания звонких и глухих согласных в конце слова.	
9	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	8	Различает правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишет слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их. Выполняет выборочное письмо слов в зависимости от правила. Различает правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читает предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывает текст, вставляют пропущенные буквы.	https://myschool.edu.ru/
Слово (45 ч)				
10	Названия предметов, действий и признаков	10	Составляет и записывает предложения со словами. Подбирает к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Составляет текст из предложений. Составляет предложения из отдельных слов Читает и записывает текст, подчеркивает название предметов. Подбирает вопросы к предметам «Кто?», «Что?» Задаёт вопросы косвенных падежей, изменяет окончание существительного, записывает словосочетание, предложение.	https://myschool.edu.ru/

11	Имена собственные	7		https://myschool.edu.ru/
12	Названия признаков	6	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?» Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирает и записывает слова-признаки к названиям предметов. Задаёт вопросы к признакам предмета. Подбирает признаки к выделенным названиям предметов. Узнавание предмета по его признакам. Согласование названия предмета и признаков предмета в роде, числе Использует словарные слова в письме.	https://myschool.edu.ru/
13	Вопросы к словам в предложении	6	Находит в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставит вопрос к словам - предметам, действиям и признакам. Отвечает на вопросы, используя слова предложения. Использует словарные слова при письме.	https://myschool.edu.ru/
14	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	8	Называет правила оформления предложения. Читает предложения, подбирает названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяет и записывает предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Выписывает из текста названия предметов и их признаков	https://myschool.edu.ru/
15	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами	8	Находит в предложении предлоги. Выделяет предлоги из предложения. Применяет правило правописания предлогов на письме. Записывает словосочетания и предложения с	https://myschool.edu.ru/

			пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читает и записывает предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяет формы слова в предложении в зависимости от предлога. Упражняется в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находит и выделяет предлоги в тексте. Подбирает нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывает их. Изменяет форму слова по образцу. Составляет предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляет в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывает предложения с подходящими по смыслу предлогами.	
Предложения (20 ч)				
16	Выделение предложения из текста Деление текста на предложения	20	Повторяет и применяет правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяет из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляет предложение. Подбирает предложения к картинкам и записывает их, подчеркивает в них названия предметов. Составляет текст из заданных предложений, опираясь на сюжетные картинки Составляет предложение с данным словом. Выделяет предложение из текста.	https://myschool.edu.ru/

			Делит текст на предложения. Определяет границы предложения Выразительно читает предложения. Ставит знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивает и выделяет видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывает предложения, выбирая нужный знак препинания.	
Повторение (10 ч)				
17	Правописание гласных и согласных. Название предметов, действий и признаков. Предложения. Текст	10	Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме; Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу); Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания; Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя; Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств); ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении; Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.); Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;	https://myschool.edu.ru/

			Верно ставит знаки препинания в конце предложения; Составляет и записывает короткий текст; Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе; Определяет последовательность выполнения задания; Выборочно списывает предложения по инструкции учителя; Подбирает название тексту из нескольких; Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.	
--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование, 4 класс, 4 ч. в неделю, 136 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Повторение (10 ч.)						
1.	Определение количества предложений в тексте.	1		Выявлять способности учащегося.	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
2-3	Законченное и незаконченное предложение	2		Осознавать язык, как основное средство человеческого общения. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов. Уметь , определять	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

				мелкую моторику, усидчивость, внимание.	количество слов в предложении, называть первое слово. Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
4	Входная контрольная работа	1				
5	Работа над ошибками. Различение распространённого и нераспространённого предложений	1		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	выделять из текста предложения на заданную тему	Развивать устойчивость внимания
6-7	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении	2		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие умения работать по образцу
8	Составление предложений по вопросам.	1		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
9	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по	1		Знать гигиенические правила письма. Внимательно	способностью читать осознанно текст	Развитие умения работать по образцу

	памяти.			относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		
10	Повторение правил оформления предложений в письменной речи.	1			Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	Составлять схемы предложения.
Звуки и буквы (51 ч.)						
11	Порядок букв в русском алфавите.	1		Развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Знать гласные буквы. Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
12	Упражнение в правильном чтении букв алфавита.	1		Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	
13	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1		Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого

				духовным ценностям.	их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
14	Запись слов в алфавитном порядке. Контрольная работа	1		Развивать навыки сотрудничества	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
15	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1		Развивать навыки сотрудничества	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Распознавать слова, называющие предмет.
16	Согласные звуки и буквы.	1		Формировать установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
17-18	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	2		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.	Читать слова и соотносить их с рисунком. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
19	Составление рассказа по	1		Принимать образ	Уметь составлять	Формировать умения

	серии сюжетных картинок.			«хорошего ученика».	схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Развивать фонематический слух. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
20-21	Гласные ударные и безударные.	2		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы
22-23	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	2			Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	
24-25	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. Контрольная работа	2		Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ . Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.
26-27	Работа над ошибками. Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	2		Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	Знать и уметь правильно писать Знать – свистящие согласные С, З, Ц . Уметь анализировать	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.

				ситуациях.	слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	
28	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.	1		Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
29	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.	1				
30	Мягкий знак на конце слова.	1		Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
31-32	Правописание слов с мягким знаком на конце.	2		Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

33-34	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2		Развивать этические чувства.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Списывать с грамматическим заданием.
35	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными. Контрольная работа	1		Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие
36-37	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	2		Формировать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
38-39	Написание слов с сочетаниями ча-ща	2		Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и	

					согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и	
40-41	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	2		Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
42-43	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2				
44-46	Разделительный ь знак. Написание слов с разделительным ь. Контрольная работа	3		Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
47-48	Работа над ошибками. Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	2		Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на

					обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	конце слова.
49-50	Звонкие и глухие согласные.	2		Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.
51	Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.	1		Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Списывать текст с грамматическим заданием.
52	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1		Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило

				сопереживания чувствам других людей.	мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем	написания слов с «ъ» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце.
53	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.
54-55	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Списывать текст с грамматическим заданием.
56-57	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Контрольная работа	2		Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.

					Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	
58-59	Работа над ошибками. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	2		Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	
60-61	Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.	2		Развивать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
Слово (45 ч)						
62	Группировка предметов по их назначению	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие,	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

				благодарность,		
63	Употребление названий предметов в различных формах	1		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
64	Различение сходных предметов и их названий	1		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие умения работать по образцу
65	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
67	Обобщающее слово к группе однородных предметов. Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
68	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

				труду, старательно ценить мир природы;		
69	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
70	Большая буква в именах людей	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
71	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, не обижать слабых, не нарушать правила, признавать вину,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения работать по образцу
72	Большая буква в кличках животных	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих («хорошо-плохо»);	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
73	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
74-75	Большая буква в названиях населённых пунктов.	2		Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Списывать текст с грамматическим заданием.
76-77	Большая буква в	2				

	названиях городов, сёл, улиц. Контрольная работа					
78-79	Работа над ошибками. Различение названий предмета и его признака.	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие умения работать по образцу
80	Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
81	Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
82-83	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
84-85	Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.	2		проявлять внимание к слову,	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
86-87	Нахождение в предложении и тексте	2		способность вступать в коммуникацию в урочной	различать и подбирать слова, обозначающие	Развитие умения работать по образцу

	названий предметов, их действий и признаков. Контрольная работа			и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, благодарности, готовности помочь;	предметы, действия, признаки;	
88-89	Работа над ошибками. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам.	2		способность отвечать на вопросы и задавать их; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
90-91	Упражнения в определении предмета по его действию.	2		Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Упражнять в подборе обобщающего слова.
92-93	Выделение в предложениях названий предметов и действий	2				
94-95	Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета	2				
96-97	Предлог как отдельное слово Контрольная работа	2			Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
98-99	Работа над ошибками.	2		элементарные	отвечать на вопросы по	Развитие фонематического

	Употребление предлогов в предложении			представления о смысле учения в школе	фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
100-103	Раздельное написание предлогов со словами.	4		желание придумывать интересные предложения с данными предлогами на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных)	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения работать по образцу
104-106	Выделение предлогов в тексте.	3		выражать своё мнение в необходимой форме	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
Предложения (20 ч)						
107-108	Выделение предложения из текста. Контрольная работа	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
109-111	Работа над ошибками. Правила записи предложения	3		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
112-113	Предложение и его схема	2		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

114-116	Различение набора слов и предложения	3		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
117-118	Порядок слов в предложении. Контрольная работа	2		- способность отвечать на вопросы и задавать их;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
119-120	Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
121-122	Составление предложений по сюжетной картинке	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
123-124	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
125-126	Составление	2				

	предложений по сюжетной картинке.					
Повторение (10 ч)						
127	Звонкие и глухие согласные	1		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
128	Твёрдые и мягкие согласные	1		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
129	Мягкий знак на конце слова	1		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
130	Названия предметов	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
131	Названия действий	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие умения работать по образцу
132	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?					

133	Различение предметов по их действиям. Контрольная работа.	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
134	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
135-136	Написание слов с изученными орфограммами	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

Контрольное списывание – 3

Контрольный диктант – 5

Контрольная работа - 5

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь, М.Просвещение, 2020
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 2-4 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Методические материалы для учителя:

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Учебная платформа Учи.ру: <https://uchi.ru/>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>