

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**обучающихся 6 класса**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**вариант 2**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;

- Учебным планом на 2023-2024 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

### **Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

### *Задачи предмета:*

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации (проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 6 дополнительном классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Базовые учебные действия.**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"><li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li><li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li><li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li><li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к</li></ul> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | культурно-историческому наследию родного края и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Регулятивные учебные действия    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>                                              |
| Познавательные учебные действия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> |

### Планируемые личностные результаты.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;



2. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Тематический план предмета

#### «Речь и альтернативная коммуникация», 102 часа

| № п/п | Наименование разделов, тем                                                        | К-во часов | Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                         | ЭОР                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1-2   | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова | 2          | Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                                                        |   |                                                                                                |                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     | — прощания.<br>Реагирование на собственное имя.                                                                                        |   | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.    |                                                       |
| 3-4 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложении-ем).<br>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложении-ем). | 2 | Установление контакта с собеседником.<br>Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 5   | Ответы на вопросы словом (предложением).                                                                                               | 1 | Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень»                              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 6-7 | Задавание вопросов предложением.<br>Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.        | 2 | Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 8-9 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в            | 2 | Беседа, дидактические игры                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|       |                                                                                                         |   |                                                                                                        |                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | разговоре.                                                                                              |   |                                                                                                        |                                                       |
| 10    | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.                             | 1 | Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 11    | Рисование бордюра из вертикаль-ных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | 1 | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 12    | Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.                                  | 1 | Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам                                                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 13-14 | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.                                  | 2 | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно                                                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 15-16 | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.          | 2 | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 17-18 | Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.                                                       | 2 | Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|       |                                                                                                                           |   |                                                                         |                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 19-20 | Письмо буквы А, а                                                                                                         | 2 | Умение узнавать и писать букву А, а.                                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 21-22 | Узнавание буквы О, о.<br>Умение узнавать букву О, о.<br>Конструирование буквы О, о                                        | 2 | Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 23    | Письмо буквы О, о                                                                                                         | 1 | Письмо буквы О, о                                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 24    | Письмо соединений ао, оа                                                                                                  | 1 | Письмо отдельных букв, слогов                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 25    | Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».                                | 1 | Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 26-27 | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.<br><br>Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. | 2 | Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 28-29 | Привлечение внимания звучащим предметом;<br>выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом;     | 2 | Дидактические игры с использованием звучащих игрушек                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|       |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 30-31 | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах                                             | 2 | Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 32-33 | Конструирование буквы У, у. Практический контроль.                                                                 | 2 | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 34    | Письмо буквы У, у                                                                                                  | 1 | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу                                                                                                                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 35    | Чтение слов и слогов с изученными буквами.                                                                         | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 36-37 | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.                       | 2 | Работа с пиктограммами                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 38-39 | Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м                                                                   | 2 | Прослушивание слов, начинающихся на звук м (МЯЧ, Машина, малина) выделение звука м, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                    |                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                |   | названии которых имеется или не имеется звук м. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) |                                                       |
| 40    | Письмо буквы М, м                                                                                                                                                                              | 1 | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 41    | Чтение слов и слогов с изученными буквами.                                                                                                                                                     | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 42-43 | Письмо слогов ма, мо, му.                                                                                                                                                                      | 2 | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 44-45 | Письмо слогов ам, ом, ум                                                                                                                                                                       | 2 | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 46-47 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.                                                                           | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Глобальное чтение слов.                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 48    | Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). | 1 | Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|       |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 49-50 | Предметы.<br>Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 2 | Соотнесение предметов и их названий.<br>Понимание слов, обозначающих предмет.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 51    | Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий.                                                                   | 1 | Понимание обобщающих понятий.                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 52    | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.                               | 1 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры                                                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 53-54 | Понимание слов, обозначающих признак предмета<br>Использование графического изображения для обозначения признака предмета.                   | 2 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры                                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 55    | Понимание слов, указывающих на                                                                                                               | 1 | Дидактические игры                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|       |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | предмет, его признак                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| 56    | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)                                                                                                          | 1 | Дидактические игры, опорные схемы                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 57-58 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов<br>Глобальное чтение.                                                                                               | 2 | Предметные картинки, дидактические игры                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 59-60 | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. | 2 | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 61    | Формирование умения узнавать букву С, с.                                                                                                                                       | 1 | Прослушивание слов, начинающихся на звук с (слон, слива.)<br><br>выделение звука с, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук с. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 62-63 | Конструирование буквы С, с.                                                                                                                                                    | 2 | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |



|       |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                    |   | начале слова, в середине, в конце)                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| 64-65 | Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с                                                 | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 66-67 | Письмо слогов са, со, су по следам анализа.                                                        | 2 | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу                                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 68-69 | Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х.   | 2 | Прослушивание слов, начинающихся на звук х (хлеб.)<br><br>выделение звука х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук х | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 70-71 | Чтение слогов и слов с буквой Х х.                                                                 | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 72-73 | Письмо букв Х х                                                                                    | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 74-75 | Чтение слогов и слов с буквой Х х.                                                                 | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 76-77 | Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.                                                        | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 78-79 | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами. | 2 | Дидактические игры, использование опорных схем                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 80-81 | Узнавание буквы Ш,                                                                                 | 2 | Прослушивание слов, начинающихся на звук ш                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | ш. Конструирование буквы Ш, ш.                               |   | (шар, ерш, шалаш.) выделение звука ш, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ш Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) |                                                       |
| 82-83 | Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш              | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 84-85 | Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.                           | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 86    | Письмо слогов ша, шо, шу                                     | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 87    | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 1 | Работа с пиктограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 88    | Деление предложений на слова.                                | 1 | Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.                                                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 89    | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.   | 1 | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 90    | Упражнение в составлении                                     | 1 | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                    |                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.            |   |                                                                                                                    |                                                       |
| 91 | Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. | 1 | Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать букву среди других букв                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 92 | Конструирование буквы Л, л.                                                                         | 1 | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 93 | Чтение слогов и слов с буквой Л, л.                                                                 | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу                                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 94 | Письмо буквы Л, л                                                                                   | 1 | Чтение слогов<br>и слов с изученными<br>буквами,<br>письмо<br>по образцу                                           |                                                       |
| 95 | Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа.                        | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу                                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 96 | Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло,                                            | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу                                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                   |   |                                                                                    |                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     | лу по следам анализа.                                                                             |   |                                                                                    |                                                       |
| 97  | Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.           | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 98  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 | Работа с карточками, предметными картинками                                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 99  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 | Работа с карточками, предметными картинками                                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 100 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.                         | 1 | Работа с карточками, предметными картинками                                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 101 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.                                  | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 102 | Закрепление знаний по изученным темам                                                             | 1 |                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

## Календарно-тематическое планирование

**6 класс (102 ч)**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>К-во<br/>часов</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                           | <b>Дата</b> | <b>Предметные<br/>результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Личностные<br/>результаты</b>                                                                                                          | <b>Коррекционные<br/>задачи</b> |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1-2                   | 2                     | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.        |             | Установление контакта с собеседником.<br>Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото.<br>Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                              |                                 |
| 3-4                   | 2                     | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением-ем). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением-ем). |             | Установление контакта с собеседником.<br>Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.                                                                                                                                                                                                          | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; |                                 |

|     |    |                                                                                                                                        |  |                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                          |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | 1  | Ответы на вопросы словом (предложением).                                                                                               |  | Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень»                                      | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                              | Корректировать устную речь через систему вопросов.<br><br>Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 6-7 | 2  | Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.           |  | Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.           | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | Корректировать устную речь через систему вопросов.<br><br>Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 8-9 | 2  | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. |  | Беседа, дидактические игры                                                                             | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.         |
| 10  | 1. | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.                                                            |  | Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.                    | формирование уважительного отношения к окружающим;                                                                                        | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                         |
| 11  | 1  | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).                                 |  | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                         | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                         |

|       |    |                                                                                                |  |                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                     |
|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |    |                                                                                                |  |                                                                                                  |                                                                                                                                         | ть)                                                                                 |
| 12    | 1. | Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.                         |  | Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам                                            | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                            |                                                                                     |
| 13-14 | 2  | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.                         |  | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно                                               | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения                     | Коррекция волевых усилий при выполнении задания.<br>Коррекция слухового восприятия. |
| 15-16 | 2  | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка. |  | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.   | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения                     | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.                                    |
| 17-18 | 2  | Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.                                              |  | Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.     |

|       |   |                                                                                            |  |                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                 |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20 | 2 | Письмо буквы А, а                                                                          |  | Умение узнавать и писать букву А, а.                                    | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа           |
| 21-22 | 2 | Узнавание буквы О, о.<br>Умение узнавать букву О, о.<br>Конструирование буквы О, о         |  | Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения                     | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа           |
| 23    | 1 | Письмо буквы О, о                                                                          |  | Письмо буквы О, о                                                       | формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                       | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.          |
| 24    | 1 | Письмо соединений ао, оа                                                                   |  | Письмо отдельных букв, слогов                                           | формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                       | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 25    | 1 | Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки». |  | Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам              | Коррекция социального поведения.                                                |



|       |   |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                          | других людей                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| 26-27 | 2 | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.<br><br>Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.                                                                                                             |  | Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами                                                                                                                                                                                           | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения                                                 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа                                                                 |
| 28-29 | 2 | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. |  | Дидактические игры с использованием звучащих игрушек                                                                                                                                                                                     | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения                                                 |                                                                                                                                       |
| 30-31 | 2 | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах                                                                                                                                                                |  | Прослушивание слов, начинающих на звук У (утка, улитка) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции |

|       |   |                                                       |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-------|---|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                       |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | на ситуацию                                                                     |
| 32-33 | 2 | Конструирование буквы У, у.<br>Практический контроль. |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 34    | 1 | Письмо буквы У, у                                     |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу                                                             | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).        |
| 35    | 1 | Чтение слов и слогов с изученными буквами.            |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                      | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из                      | Коррекция волевых усилия при выполнении задания.                                |

|       |   |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | спорных ситуаций                                                                                                    |                                                                                                                              |
| 36-37 | 2 | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук. |  | Работа с пиктограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 38-39 | 2 | Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м                                             |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук м (МЯЧ, Машина, малина) выделение звука м, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук м. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.<br>Коррекция слухового восприятия.                                          |

|       |   |                                           |  |                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|-------|---|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40    | 1 | Письмо буквы М, м                         |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу        | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.                       |
| 41    | 1 | Чтение слов и слогов с изученными буквами |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения                                                 | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.                       |
| 42-43 | 2 | Письмо слогов ма, мо, му.                 |  | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу       | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций     | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).                            |
| 44-45 | 2 | Письмо слогов ам, ом, ум                  |  | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу       | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций     | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).<br>Коррекция связной речи. |

|       |   |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 46-47 | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.                                                                           |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Глобальное чтение слов.                                                                        | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций     | Упражнять в выполнении заданий.                                   |
| 48    | 1 | Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). |  | Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Упражнять в выполнении заданий                                    |
| 49-50 | 2 | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.                                                      |  | Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.                               | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 51    | 1 | Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий.                                                                                                                     |  | Понимание обобщающих понятий.                                                                                                                                 | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                            |                                                                   |

|       |   |                                                                                                                          |  |                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52    | 1 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.           |  | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры            | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                             | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).                                |
| 53-54 | 2 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. |  | Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                             | Коррекция социального поведения.                                                                 |
| 55    | 1 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак                                                                      |  | Дидактические игры                                                                           | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 56    | 1 | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)                                                    |  | Дидактические игры, опорные схемы                                                            | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Корректировать устную речь через систему вопросов.<br><br>Ответ на вопрос; задай вопрос.         |
| 57-58 | 2 | Называние (употребление) простых по звуковому                                                                            |  | Предметные картинки,                                                                         | формирование установки на безопасный, здоровый образ                                                                                     | Корректировать устную речь через систему                                                         |

|       |   |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       |   | составу слов Глобальное                                                                                                                                                        |  | дидактические игры                                                                                                                                                                                                                               | жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                      | вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.                                         |
| 59-60 | 2 | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. |  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.                                                                                                                            | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 61    | 1 | Формирование умения узнавать букву С, с.                                                                                                                                       |  | Прослушивание слов, начинающих на звук с (слон, слива.)<br><br>выделение звука с, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук с. | формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                                                   | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 62-63 | 2 | Конструирование буквы С, с.                                                                                                                                                    |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)                                                                                                                               | формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                                                   | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательнос                    |

|       |   |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     | ть)                                                              |
| 64-65 | 2 | Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с                                               |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                    | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                               |                                                                  |
| 66-67 | 2 | Письмо слогов са, со, су по следам анализа.                                                      |  | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу                                                                                                                                                                          | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                               | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 68-69 | 2 | Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х. |  | Прослушивание слов, начинающих на звук х (хлеб) выделение звука х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук х | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |                                                                  |
| 70-71 | 2 | Чтение слогов и слов с буквой Х х.                                                               |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                    | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из                      | Коррекция умения работать по алгоритму                           |



|       |   |                                                                                                    |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                                                                    |  |                                                                                    | спорных ситуаций                                                                                                                                                |                                                                                     |
| 72-73 | 2 | Письмо букв Х х                                                                                    |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Коррекция волевых усилий при выполнении задания.<br>Коррекция слухового восприятия. |
| 74-75 | 2 | Чтение слогов и слов с буквой Х х.                                                                 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                                                    | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.                                    |
| 76-77 | 2 | Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.                                                        |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                                                    | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.     |
| 78-79 | 2 | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами. |  | Дидактические игры, использование опорных схем                                     | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                        | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа               |

|       |   |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                        |
|-------|---|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 80-81 | 2 | Узнавание буквы Ш, ш.<br>Конструирование буквы Ш, ш. |  | Прослушивание слов, начинающих на звук ш (шар, ерш, шалаш.)<br>выделение звука ш, соотнесение с печатным и строчным изображением.<br>Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ш<br>Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) | формирование уважительного отношения к окружающим                                                                   | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 82-83 | 2 | Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш      |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                        | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа  |
| 84-85 | 2 | Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.                   |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | формирование уважительного отношения к окружающим                                                                   |                                                                        |
| 86    | 1 | Письмо слогов ша, шо, шу                             |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения |                                                                        |

|    |   |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | 1 | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.                                                      |  | Работа с пиктограммами                                                                                                                                                                           | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                    | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа                                                                                   |
| 88 | 1 | Деление предложений на слова.                                                                                     |  | Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. | формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).<br>Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.                            |
| 89 | 1 | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.                                                        |  | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.                                                                                                                     | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                    | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение).<br>Следование речевой инструкции.<br>Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 90 | 1 | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение. |  | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.                                                                                                                     | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                    | Коррекция речевой деятельности при                                                                                                                      |

|    |   |                                                                                                              |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                              |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                          | воспоминании,<br>следование<br>речевой<br>инструкции.                                                                                             |
| 91 | 1 | Узнавание буквы Л, л.<br>Формирование умения<br>узнавать и писать букву Л, л.<br>Конструирование буквы Л, л. |  | Узнавание буквы Л, л.<br>Формирование умения<br>узнавать букву среди<br>других букв                                            | формирование социально-<br>ориентированного взгляда<br>на окружающий мир в его<br>органичном единстве и<br>разнообразии природной и<br>социальной частей | Коррекция связной<br>речи и<br>мыслительных<br>операции (следую,<br>пишу, проверяю).<br>Коррекция<br>волевых усилия<br>при выполнении<br>задания. |
| 92 | 1 | Конструирование буквы Л, л.                                                                                  |  | Простое конструирование<br>буквы из мелких<br>предметов, нахождение<br>буквы в словах (в начале<br>слова, в середине, в конце) | формирование<br>уважительного отношения к<br>окружающим                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| 93 | 1 | Чтение слогов и слов с<br>буквой Л, л.                                                                       |  | Чтение слогов и слов с<br>изученными буквами,<br>дидактические игры.<br>Письмо по образцу                                      | формирование<br>уважительного отношения к<br>окружающим                                                                                                  | Корректировать<br>устную речь через<br>систему вопросов.<br><br>Ответь на вопрос; задай<br>вопрос.                                                |
| 94 | 1 | Письмо буквы Л, л                                                                                            |  | Чтение слогов и слов с<br>изученными буквами,<br>письмо по образцу                                                             | освоение доступных<br>социальных ролей, развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирования личностного                                        | Корректировать<br>устную речь через<br>систему вопросов.<br><br>Ответь на<br>вопрос, задай                                                        |

|    |   |                                                                                                   |  |                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                   |  |                                                                                  | смысла учения                                                                                                                             | вопрос.                                                                          |
| 95 | 1 | Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа.                      |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения                       |                                                                                  |
| 96 | 1 | Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.                    |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах |                                                                                  |
| 97 | 1 | Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.           |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 98 | 1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. |  | Работа с карточками, предметными картинками                                      | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                     | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                 |

|     |   |                                                                                                   |  |                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                  |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | 1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. |  | Работа с карточками, предметными картинками                                        | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                     | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                 |
| 100 | 1 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.                         |  | Работа с карточками, предметными картинками                                        | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах |                                                                                  |
| 101 | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.                                  |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 102 | 1 | Закрепление знаний по изученным темам                                                             |  |                                                                                    | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности                                                              | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.                                 |

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Список литературы**

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забражная, Т.Н.Исаева. [https://vk.com/wall384780695\\_887](https://vk.com/wall384780695_887). ВКонтakte © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.
8. Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.