

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО №1

**«Проверено»**  
Зам.директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
«Реабилитационная школа-  
интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

от 30.08.2024  
председатель МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ №181 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.  
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС  
1-2 год обучения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном

классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1 дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Планируемые результаты**

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до

неговорящих детей, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на два учебных года, общая трудоемкость 99 часов, в год, количество занятий в классе в неделю – 3.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
	Просьбы (Дай. Я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3

Школьные принадлежности (обзор).	2
Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2 1
Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	
<b>" Я - Человек"</b>	<b>3</b>
Части тела (голова, руки, ноги)	1 1
<b>" Я - Человек"</b>	<b>10</b>
Мое лицо. Эмоции.	1
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
Артикуляция гласных звуков.	2
Глаза и нос.	1
Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	3 1
Урок закрепления «Мое тело»	
<b>Природа и человек</b>	<b>5</b>
«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2
<b>«Явление природы»</b>	
Солнце	1
Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
Фрукты - овощи. (обзор)	1
<b>3 модуль</b>	
<b>Мир вокруг нас</b>	
Фрукты. Яблоко	2
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
Игрушки	2
«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
<b>Домашние животные. Кошка</b>	2
Корова	2

«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег. Снежинки	2
Свойства снега. Игры со снегом	1
<b>Посуда</b>	3
Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	
Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
<b>«Одежда»</b> Кофта. Штаны. Платье.	3
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
<b>Обувь.</b> Сапоги, туфли, тапочки	2
Одежда, обувь. Урок закрепления	1
Мебель (обзор). Стол. Стул	2
<b>Овощи.</b> Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1
<b>Фрукты.</b> Яблоко. Банан	2
Овощи и фрукты.	1
Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
Птицы.	2
<b>Домашняя птица.</b> Петух. Курица	2
Зимующие птицы. Ворона	1
Весна. Тает снег	2
<b>Явления природы.</b> Капель. Сосульки.	2
Игры с водой	1
<b>«Растительный мир»</b> Деревья. Трава. Цветы	2
Дикие животные весной Медведь	2
Скоро лето	2



	<b>«Закрепление по теме»</b>	1
	«Моя школа»	
	«Я и моё тело»	2
	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2
	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	<b>Всего за год</b>	<b>99</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1(1), 1(2)г.о.)**

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты						
			Личностные		Предметные		Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
<b>1 четверть (24 часа)</b>									
<b>Адаптационный период</b>		<b>10</b>							
<b>Раздел "Я"</b>									
1	Дай мне ответ- да или нет		1	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	положительно е отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты,	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые	Будет иметь возможность -вступить в контакт,
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")		1	мире (соблюдать режим и порядок дня);	Определяет свою половую принадлежность	нет, дай), необходимыми для	использовать невербальные средства (жесты,	использует на начальном уровне принятые	
3	Я- ребенок (сведения о себе)	2							

4	Просьбы (Дай. Я хочу)	2	будут сформированы:		дальне йшего образо вания. Будет иметь возможность узнать имена учителя и однокласснико в, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами	символы) для сообщения о своих потребностях	ритуалы социального взаимодейств ия с учителем, одноклассник ами Получит возможность использовать коммуникати вные средства ( речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникати вных задач	реagir уя на свое имя; -фикси ровать взгляд на учител е, ориент ирват ься в простр анстве класса, школы
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммам и)	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; представления о					
6	Учимся дружить	2						
<b>Учат в школе</b>		<b>6</b>						
1	Школа.	2	Создать условия	Будет	С помощью	Будет иметь	Адекватно	Будет иметь
2		2	для принятия об	иметь возможность	учителя пользуется	возможность узнать об	использует ритуалы	возмо

3	Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2	положительной мотивации учебной деятельности Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	«хорошего ученика»	нормами этикета. Будет иметь возможность соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможность узнавать предмет на	основных правилах поведения в школе. Соотносить картинку с предметом	школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета. Обращается за помощью к учителю и принимает помощь. Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	жност ь соблю дать ритуал ы школь ного поведе ния: входит ь и выход ить из учебно го помещ ения со звонко м -фикси
---	--	---	---	--------------------	--	--	---	--

								<p>ровать взгляд на учител е, предм ете, изобра жении; - прини мать помощ ь учител я</p>
	<b>" Я - 8 Человек"</b>							
1.	Части тела (голова, руки,	1	Управляет сво	Осознание общности и	Ориентиру ется	Выполняет упражнения с	Подражает действиям,	С помощью
2	ноги)	1	ими эмоциями			использован		

	Я и мое отражение.		ситуациях,	различий «Я» от других.	Узнает, находит и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	ием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	выполняемы педагогом	педагога выполняет стереотипную инструкцию
3	Мое лицо.	2	Осознает общность и различия «Я»	получит возможность для формирования:	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица.	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одной картинки на другую
5	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1	Принимает установку	учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач;	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	и	Переключает взгляд с одной картинки на другую	Фиксирует взгляд
6	Артикуляция гласных звуков.  Работа с пиктограмма	2		здоровый образ		Принимает помощь		

	ми "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)			Жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;				на учителе, пиктограмме Действует "рука в руке"
--	--	--	--	---	--	--	--	---

**2 четверть (24 часа)**

	<b>Природа и человек</b>	<b>4</b>						
1	«Осень, в гости к нам пришла»  Деревья и листья	2	Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками  Будет иметь возможность видеть красоту природы,	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Получит возможность начать осваивать Умение проводить наблюдение за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер,	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из	Принимает цели	Подражает действиям, выполняемым педагогом

					тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один	двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть, Делает примакивания кистью на листе бумаги		Выполняет действия рука в руке
	<b>«Явление природы» Солнце</b>	1	Расширение обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет Ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из	При организуюшей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом



					круглое, лучики, яркое, теплое	желтого цвета (желтая лента, желтый цыплено		
Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, Проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям	
<b>Мир вокруг нас 15 часов</b>								

Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях одного (яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Организовывает рабочее место
Овощи. Морковь.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет непроизвольный учебно-познавательный интерес	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании	Выполняет действие рука в руке
Игрушки (Мяч, кукла).	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	Осознает, что может, а что	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней	Находить нужный предмет	Способен удерживать	Подражает действиям

	Чтение стихов. Работа с пиктограммами.			ему пока не удается	предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	(игрушку) на картинке. Соотнести с реальной игрушкой.	внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам	иям, выполняемы м педагогом
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущейся игрушке

	<p><b>Домашние животные</b> Кошка</p>	2	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p>	<p>Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается</p>		<p>Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.</p>	<p>Выполняет действия руками в руке</p>
	Корова	2	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации</p>	<p>Осознает, что может, а что ему пока не удастся</p>	<p>Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.</p>	<p>Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у)</p>	<p>С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).</p>	<p>Выполняет действия руками в руке</p>

						Показывает где у коровы рога, нос, хвост		
	«Здравствуй, Зимушка- зима» <b>«Явления природы»</b> Снег Снежинки	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Проявляет дисциплиниро- ванность в образователь- но-образователь- ной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействи- я для установления контактов	Сформированы Представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Умеют с помощью дид. игры имитировать движения летающих снежинок, кружиться, приседать	Следовать предложен- ному плану и работать	Проявляет способность к простейшим целеустремл- енным действиям Подражает действиям, выполняе- мым педагогом

	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить.	Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	<b>Посуда</b> Тарелка, ложка, кружка	3	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с	Использует элементарные формы речевого этикета	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка,	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем:	Последовательно выполняет отдельные операции	Выполняет действия при

	Действия с посудой		окружающими предметами	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	«Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	Действия по образцу педагога	организуемой, направляющей помощи
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;	Понимает эмоциональные состояния других людей Проявляет собственные чувства	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки Рассматривать яркие картинки по произведению,	Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога	Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жесткую инструкцию

						показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.		
<b>3 четверть (27 часов)</b>								
	«Одежда» «Кофта» «Штаны»	2	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Стремится помогать окружающим Избегает конфликтных ситуаций	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	Выполняет упражнения совместно с учителем	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Поним ает и выпол няет стерео типну ю инстру кцию
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежност ь (без обоснования)	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с	Подра жает действ иям, выпол



				Осознание общности и различий «Я» от других.			помощью педагога.	няемы м педагогом
	«Обувь» Сапоги, сандалии	2	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности и Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	«Читает» изображения на картинках Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом При организации, направляющей помощи способна выполнить посыл
--	----------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

								ное задание от начала до конца.
Мебель (обзор) «Стол» «Стул»	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	После довательного выполнения отдельных операций и действия по образцу педагога	

	«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию
	«Овощи». Морковь Капуста	2	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе,	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Выполняет стереотипную инструкцию

				убирает игрушки на место	группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)		образцу педагога	
Во саду ли, в огороде	2	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	
Работа с пиктограммами								
Вода. Свойства воды.	2	Получит возможность проявлять стремление беречь свое здоровье. осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила	Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана. Переливает воду из одной	проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	При организующей, направляющей и помощи способ	
Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"								

			экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;			ёмкости в другую		на выполнить посильное задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете
	Птицы.	2	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб,	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с	Подражает действиям, выполняемым

					кидает крошки птицам)	«крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	педагогом
	«Домашняя птица» «Петух»	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи,	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Выполняет стереотипную инструкцию

						как это делают».		
Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, поведенческих особенностях) -научиться отличать ворону от других животных	Имеет представление о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дидактической игрой «Птицы учатся летать, размяли ноги,	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Переключается взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое	



						(импровизация)		
Весна. Тает снег	2	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Показывает на картинке кап-кап	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	
<b>«Явления природы»</b> Капель	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Пользуется жестовыми формами взаимодействия для	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) Имитирует стук капель с помощью рук	Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек,	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции и действия	

				установления контактов		стихотворен ий-четверо- стиший)».		ия по образц у педаго га Выпол няет стерео типну ю инстру кцию
	Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручений

									ного задани я 3-4 мин		
<b>4 четверть (24 часа)</b>											
	«Растительн ый мир»  «Трава»  «Цветы»	2	Воспринимает наблюдает окружающими предмета ми и явлениями	и за	Пользуется речевыми жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	и	Схематично изображают травку.  Знают зеленого цвета	дереву,  карандаш	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики	Подражает действиям, выполняемы педагогом Проявляет попытки выполнить задание по образцу.	Фикси рует взгляд на изобра жении

						(травка, цветочек)		
Дикие животные весной Медведь	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Проявляет собственные чувства	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных	Выполняет частично двигательны е упражнения, имитирующ ие животных Ориентирует ся как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки)	Подражает действиям, выполняемы педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фикси рует взгляд на изобра жении	
«Закреплени е по теме» «Моя школа»	2	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных	Определяет круг своих интересов свою возрастную группу	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг,	Осознаёт себя в следующих социальных ролях	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Следует т предло женно му	

			и ситуациях чрезвычайных	(ребенок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость	карандашей, мебели в собственном классе, школе.	ученик- школа Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографический статус		плану и работает в общем темпе Фиксирует взгляд на предметах
«Я и моё тело»	2	Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. Различает пол окружающих людей	С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать	

				ученикам в классе.			обучения по предмету	произвольное внимание на выполнении поручений задания 3-4 мин
	«Мои игрушки»	2	Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Проявляет доброе отношение к игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре	Сформированы знания об игрушках: их значение, правила пользования.	Создать условия для формирования привычки убирать игрушки на место.	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога	Фиксирует взгляд на игрушках
	«Домашние животные»	2	Оказывает отзывчивость,	Выражает самостоятельно при	Сформированы обобщающие понятие	Сформированы знания о детей о	Выстраивает алгоритм предстоящей	Выполняет действия

			желание помочь персонажу	выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	«домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	домашних животных внешнего вид, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображением домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й	деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	ия с опорой на картинный план с помощью педагога Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
--	--	--	--------------------------	--	---	---	---	---

						лишний», (мяч)		
	«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельно при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформированы знания о диких животных и их детенышей. Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает инструкцию по инструкции. Понимает цели и произвольно включается в деятельность



	«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
--	----------	---	--	---------------------------------------	--	---	--	--

	«Овощи и фрукты»	2	<p>Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого</p>	<p>Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощам и фруктам. Знает о пользе овощей и фруктов.</p>	<p>Умеет различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»</p>	<p>Понимает инструкцию по инструкционным картам</p>	<p>Последовательно выполняют отдельные операции и действия по образцу педагога Исполняет по назначению учебные</p>
--	------------------	---	---	--	--	---	---	--

								материалы
	«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении
	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями	Проявляет интерес к растительному миру	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения –	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с	Понимает инструкцию по инструкции

					это живые; организмы, требующие определенного ухода	Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки	помощью педагога.	ым картам Последователей. Обычно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
Явления природы	2	Проявляет доброе отношение к природе	Проявляет эмоциональную отзывчивость. Выражает интерес к	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет	Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Подражает действиям, выполняемым	

				природным явлениям	дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии и с погодой	образцу педагога	м педагогом Понимает жестовую инструкцию
--	--	--	--	--------------------	--	--	------------------	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

### **1 КЛАСС (3 год обучения)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

На достижение следующих **целей**, коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;



- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи**

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям

### **Основные межпредметные связи**

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Дети идут в школу», «Мы играем в мяч», «Огород» изучаются и закрепляются на других предметах: окружающем природном мире, математике, человек, рисовании, физкультуре, изобразительной деятельности.

### **Достаточный уровень**

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами;

### **Минимальный уровень**

Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>

<p>Коммуникация</p> <p>-Коммуникация с использованием вербальных средств.</p> <p>-Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>	<p>16</p>	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p>
<p>Развитие речи</p> <p>Средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>24</p>	<p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),</p>

		<p>благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности,</p>
--	--	--

			<p>своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p>
	Импрессивная речь.	26	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда,</p>

			<p>мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Экспрессивная речь.</p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые</p>
--	--	--	---

			<p>приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
	Экспрессивная речь.	30	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса,</p>

		<p>педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного</p>
--	--	--

			<p>устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
	<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>		<p>Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся.</p>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (3 год обучения)

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть ( 24 часа)							
1	Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно развивающей среде.	Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя  Коррекция произвольного внимания путем выполнения поручений  Учить слушать учителя, одноклассника.	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Развитие устойчивого внимания.	1. Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем.  2. Выбор с учащейся наиболее интересного для нее бытового предмета и игрушки.  3. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.  4. Знакомство учащейся с ближайшим к классу помещением школы.	3  2  2  2  2		Игрушки, школьные принадлежности

		<p>Стимулировать овладение словесной речью.</p> <p>Развивать языковые способности</p> <p>Воспитывать интерес к вызывающим эмоции</p>		<p>5. (Прогулка по школе вместе с учащейся.</p> <p>6. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.</p> <p>7. Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащейся с окружающим пространством.</p>	2		
2	Я – ребенок.	<p>Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Показывать части тела на себе, товарище, кукле, дидактическом материале. Пополнить знания по теме.</p>	<p>Коррекция умения устанавливать логические связи между объектами.</p> <p>Воспитание терпения</p>	<p>1. Упражнения на ориентацию в собственном теле.</p> <p>2. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем ( с использованием невербальных и вербальных средств общения).</p> <p>3. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица</p>	3  2  2		<p>Игрушки:</p> <p>кукла,</p> <p>мишка,</p> <p>собака,</p> <p>кошка</p> <p>Карточки со знакомыми словами.</p>

				<p>дидактической куклы (вместе с учителем).</p> <p>4. Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)</p>	2		
2 четверть (24 часа)							
3	Мои игрушки	<p>Учить сотрудничать в игре с учителем, друг с другом. Вступать в предметно –игровое сотрудничество.</p> <p>Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка),</p>	Коррекция устной речи, внимания, восприятия.	<p>1. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.</p> <p>2. Игры с образными игрушками.</p> <p>3. Игры на звукоподражания.</p> <p>4. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)</p> <p>5. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.</p>	2 2 3 2 3		<p>Игрушки Домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток</p> <p>Карточки со знакомыми словами.</p>

		едет машинка (трактор, коляска).  Учить, демонстрировать действие по инструкции.		<p>6. Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>7. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)</p> <p>8. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.</p> <p>9. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.</p>	3  3  3  3		
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--

3 четверть (27 часов)

4	Я - ребенок	Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия. Учить демонстрировать действие по инструкции.	Коррекция устной речи, внимания, мышления.	<p>1. Упражнения на ориентировку в собственном теле</p> <p>2. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).</p> <p>3. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».</p> <p>4. Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»</p> <p>5. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»</p> <p>6. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»</p> <p>7. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»</p> <p>8. Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».</p>	1  1  1  1  1  1		Игрушки, морковка, яблоко.  Карточки со знакомыми словами.
---	-------------	--	--	---	--	--	--

				<p>9. Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»</p> <p>10. Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)</p>	1		
					1		
					2		
5	Мои игрушки	<p>Дать представление о предложении, учить выделять слова из предложения с помощью хлопков, обозначать их проделанными шагами. Учить выделять из речи вопрос, отвечать на него, составлять предложение по модели.</p>	<p>Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления</p>	<p>1. Игры с образными игрушками.</p> <p>2. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).</p> <p>3. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака)</p>	1	2	1
					1		Игрушки, Детский конструктор, сборно – разборные игрушки Матрешка

			<p>Развитие тактильных ощущений</p>	<p>4. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка)</p> <p>5. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей.</p> <p>6. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.</p> <p>7. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).</p> <p>8. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.</p> <p>9. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Карточки со знакомыми словами.</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------

		<p>Научить вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух - трех элементов</p> <p>Цель разобрать целое на части, собрать части в целое.</p>	<p>10. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками.</p> <p>11. Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»</p> <p>12. Игра со сборно – разборной игрушкой.</p> <p>13. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».</p> <p>14. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка.</p> <p>15. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?</p> <p>16. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч»</p>
--	--	--	---	---	--	--



			реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)	1		
			17. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям.			
			18. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота.	1		Пирамидка (большая и маленькая)
			19. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину.	2		крышки к кастрюлям кастрюли.
			20. Стирка одежды для куклы.		1	Шарики воротники.
					1	Собери картину

							одежды для куклы
4 четверть (24 часа)							
6	Моя семья	Учить называть овощи и фрукты, отмечать их отличия. Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия, составлять предложения по модели.	Развитие слухового восприятия  Развитие тактильных ощущений	1. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). 2. Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу 3. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото. 4. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	3 4  3  3		Карточки мама, папа, брат, сестра  Карточки со знакомыми словами.  Пиктограммы  мама, папа, брат, сестра
7	Явления природы	Учить определять явления природы (холодно, тепло, идет дождь, идет снег),	Коррекция речи, памяти, мышления, коммуникативных способностей	1. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	4		Игрушки

				<p>2. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;</p> <p>3. Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»</p>	<p>4</p> <p>3</p>		<p>Карточки со знакомыми словами.</p>
--	--	--	--	--	-------------------	--	---------------------------------------

## Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
1 четверть				
		Ориентировочные действия в предметно развивающей среде.		
2 четверть				
		Мои игрушки Я- ребенок		
3 четверть				
		Мои игрушки		
4 четверть				
		Моя семья Явления природы		

Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

Работа над Ориентировочные действия в предметно развивающей среде.

### 2 четверть

Мои игрушки

Я- ребенок

### 3 четверть

Составление действия. Мои игрушки. Умение пользоваться пиктограммами.

### 4 четверть

Уметь находить и показывать членов своей семьи , явления природы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. 1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ
2. 2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
3. 3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера
4. 4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
5. 5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции

педагога: - понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных

материалов: - бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.