

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

**Рабочая программа
учебного предмета « «Речь и альтернативная коммуникация»»
обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Актуальность программы.

Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»
- Учебным планом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» ;
- Годовым календарным учебным планом – графиком ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации (проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 7 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

1.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	• испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

	несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

Планируемые личностные результаты.

- 1.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2.формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3.формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 6.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

«Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

«Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация», 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов
1-2	Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	2
3-4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2
5	Ответы на вопросы словом (предложением).	1
6-7	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	2
8-9	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2
10	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	1
11	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
12	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1
13-14	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	2

15-16	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	2
17-18	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	2
19-20	Письмо буквы А, а	2
	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	2
21-22		
23	Письмо буквы О, о	1
	Письмо соединений ао, оа.	1
24		
25	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1
26-27	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	2
28-29	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2
30-31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.	2
32-33	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2
34	Письмо буквы У, у.	1
35	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1
36-37	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	2

38-39	Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и	2
40	Письмо буквы И, и.	1
41	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1
42-43	Узнавание буквы Е, е. Конструирование буквы Е, е.	2
44-45	Письмо буквы Е.	2
46-47	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2
48	Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю.	1
49-50	Письмо буквы Ю.	2
51	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1
53-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	2
55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1
56	Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых.	1
57-58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	2
59-60	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	2
61	Формирование умения узнавать букву Ф, ф.	1
62-63	Конструирование буквы Ф, ф.	2

64-65	Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф.	2
66-67	Формирование умения узнавать букву Ц, ц.	2
68-69	Конструирование буквы Ц, ц.	2
70-71	Чтение слогов и слов с буквой Ц, ц. Письмо буквы ц.	2
72-73	Письмо букв Ц ц.	2
74-75	Формирование умения узнавать букву Ч, ч.	2
76-77	Конструирование буквы Ч, ч.	2
78-79	Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ц.	2
80-81	Письмо букв Ч ч.	2
82-83	Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч.	2
84-85	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
86	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
87	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
88	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	1
89	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
90	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	1
91	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т.	1

92	Конструирование буквы Т, т.	1
93	Чтение слогов и слов с буквой Т, т.	1
94	Письмо буквы Т, т	1
95	Чтение слогов и слов с буквой т.	1
96	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	1
97	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	1
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
99-102	Закрепление знаний по изученным темам.	4

Календарно-тематическое планирование

7 класс (102 ч)

№ п/ п	К-во часов	Тема	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты	Коррекционные задачи
1-2	2	Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Закрепление полученных ранее знаний.

				символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
3-4	2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	
5	1	Ответы на вопросы словом (предложением).		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень».	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
6-7	2	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.		Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
8-9	2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		Беседа, дидактические игры.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
10	1.	Различение		Обводка по контуру,	формирование	Коррекция мыслительных

		распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.		шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	уважительного отношения к окружающим;	операции (логичность, последовательность)
11	1	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
12	1.	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.		Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
13-14	2	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.		Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
15-16	2	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.		Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
17-18	2	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.		Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

19-20	2	Письмо буквы А, а		Умение узнавать и писать букву А, а.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
21-22	2	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.		Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
23	1	Письмо буквы О, о		Письмо буквы О, о.	формирование уважительного отношения к окружающим	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
24	1	Письмо соединений ао, оа.		Письмо отдельных букв, слогов..	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
25	1	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».		Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция социального поведения.
26-27	2	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.		Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

					смысла учения	
28-29	2	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		Дидактические игры с использованием звучащих игрушек.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
30-31	2	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.		Прослушивание слов, начинающих на звук У (утка, улитка, узор) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
32-33	2	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой

					ценностям	инструкции.
34	1	Письмо буквы У, у.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).
35	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
36-37	2	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.		Работа с пиктограммами.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
38-39	2	Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Игра, ива, ирис) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

				Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук и. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	смысла учения	
40	1	Письмо буквы И, и.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
41	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
42-43	2	Узнавание буквы Е, е. Конструирование буквы Е, е.		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Ель, енот, ежика) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения,	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

				в названии которых имеется или не имеется звук е. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).		
44-45	2	Письмо буквы Е.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
46-47	2	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упражнять в выполнении заданий.
48	1	Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю.		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Юла, юбка, юрта) выделение звука ю, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Упражнять в выполнении заданий

				в названии которых имеется или не имеется звук ю. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).		
49-50	2	Письмо буквы Ю.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
51	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
52	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры,	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

53-54	2	Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета.		Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция социального поведения.
55	1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.		Дидактические игры	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
56	1	Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых.		Дидактические игры, опорные схемы	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
57-58	2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.		Предметные картинки, дидактические игры	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
59-60	2	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

		материалов с помощью взрослого. Практический контроль.		взрослого. Практический контроль.	ценностям	
61	1	Формирование умения узнавать букву Ф, ф.		Прослушивание слов, начинающихся на букву ф (фея, флаг, фламинго) выделение звука ф, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ф.	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
62-63	2	Конструирование буквы Ф, ф.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
64-65	2	Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
66-67	2	Формирование умения узнавать букву Ц, ц.		Прослушивание слов, начинающихся на букву ц (цапля, цвет, цветок) выделение звука ц, соотнесение с печатным и	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

				строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ц.		
68-69	2	Конструирование буквы Ц, ц.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
70-71	2	Чтение слогов и слов с буквой Ц, ц. Письмо буквы ц.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция умения работать по алгоритму
72-73	2	Письмо букв Ц ц.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
74-75	2	Формирование умения		Прослушивание слов, начинающих на букву ч	Социально-эмоциональное участие в процессе общения	Коррекция речевой деятельности при

		узнавать букву Ч, ч.		(чашка, черепаха, часы) выделение звука ч, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ч.	и совместной деятельности	воспоминании.
76-77	2	Конструирование буквы Ч, ч.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
78-79	2	Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ч.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
80-81	2	Письмо букв Ч ч.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.	формирование уважительного отношения к окружающим	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
82-83	2	Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа

84-85	2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками.	формирование уважительного отношения к окружающим	
86	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
87	1	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		Работа с карточками, предметными картинками.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
88	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
89	1	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию

90	1	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
91	1	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т.		Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать букву среди других букв.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
92	1	Конструирование буквы Т, т.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование уважительного отношения к окружающим	
93	1	Чтение слогов и слов с буквой Т, т.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	формирование уважительного отношения к окружающим	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
94	1	Письмо буквы Т, т		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.

95	1	Чтение слогов и слов с буквой т.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
96	1	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	
97	1	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
98	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
99-102	1	Закрепление знаний по изученным темам.		Повторить изученный материал для закрепления.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
 - компьютерные программы символов.
 - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.

Список литературы

- 1.А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
- 2.Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
- 3.Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. https://vk.com/wall384780695_887. ВКонтakte © 2006-2023.
- 4.Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
- 5.Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- 6.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

7.Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.

8.Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.