

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 классы

для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Программа учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** разработана в соответствии с:

- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы, М. : Просвещение

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»**, **«Слово. Текст»**, **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**, **«Деловое письмо»**.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 5 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 6 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 7 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 8 классе 4 часа в неделю+1 час, в год 170 часа
- в 9 классе 4 часа в неделю+1 час, в год 170 часа

2.Содержание учебного курса

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие.

Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья).

Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на концеслова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие

произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе, класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация.

Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу). Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чсь* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных словосочетаний с ними в ряду стоящих предложений.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению.

Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения спомощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель.

Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма.

Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

1. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	16	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	Предложение. Текст	17	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности	
3	Состав слова. Текст	33	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
4	Части речи. Текст	56	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Характеристика основных видов деятельности ученика Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	
5	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	11	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них	
6	Повторение	3		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Итого	136		

6 класс (136 ч)

	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
	Повторение		Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Звуки и буквы. Текст	8		
	1. Гласные и согласные. Их различие	1		
	2. Безударные гласные в словах	1		
	3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
	4. Сомнительные гласные и согласные в словах	1		

	5. Текст. Части текста. Красная строка	1	гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки	
	6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
	7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		
	8. Деловое письмо. Адрес	1		
	Предложение. Текст	10	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора,	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	1. Деление текста на предложения	1		
	2. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
	3. Нераспространённые и распространённые предложения	1		
	4. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
	5. Распространение предложений с помощью рисунков	1		
	6. Распространение предложений с помощью вопросов	1		
	7. Однородные члены предложения	1		

	8. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	используя данную схемудиалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.
	9. Деловое письмо. Поздравление	2	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текстаиз отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
	Состав слова. Текст	29	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от
	1. Корень и однокоренные слова	1	
	2. Окончание как изменяемая часть слова	1	
	3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	
	4. Приставка как часть слова	1	
	5. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
	6. Суффикс как часть слова	1	
	7. Разбор слов по составу	1	

ЦОС Моя школа
<https://myschool.edu.ru/>

	Правописание безударных гласных в корне 8. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану	
	9. Проверяемые и проверочные слова	1		
	10. Проверка безударных гласных в корне	1		
	Правописание звонких и глухих согласных в корне 11. Написание согласных в корне	1		
	однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова			
	12. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
	13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
	14. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		
	Правописание приставок 15. Приставка и предлог	1		
	16. Различение приставки и предлога	1		
	17. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
	18. Правописание гласных в приставках	1		
	19. Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
	20. Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
	21. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
	22. Правописание приставок на согласную	1		

	23. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов	
	24. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		
	25. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	26. Деловое письмо. Записка	2		
	Части речи. Текст	2		
	1. Существительное, прилагательное, глагол	1		
	2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		
	Имя существительное 3. Значение существительных в речи	30 1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	4. Существительные обозначающие явления природы	1		
	5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
	6. Существительные, противоположные по значению	1		
	Род и число существительных 7. Различение существительных по родам	1		
	8. Изменение существительных по числам	1		
	Правописание имён собственных 9. Существительные собственные и нарицательные	1		

	10. Большая буква в именах собственных	1	Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе	
	11. Кавычки в именах собственных	1		
	12. Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2		
	13. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	Изменение существительных по падежам 14. Понятие о склонении	1		
	15. Определение падежей существительных по вопросам	1		
	16. Именительный падеж - <i>кто? что?</i>	1		
	17. Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>	1		
	18. Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>	1		
	19. Винительный падеж - <i>кого? что?</i>	1		
	20. Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>	1		
	21. Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i>	1		
	22. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
	23. Понятие о начальной форме	1		

	24. Постановка существительных в начальную форму	1	бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	
	25. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	26. Деловое письмо. Письмо	2		
	27. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		
	<u>Имя прилагательное</u>	25	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	28. Значение прилагательных в речи	1		
	29. Описание явлений природы с помощью <u>прилагательных</u>	1		
	30. Описание человека, животных с <u>помощью прилагательных</u>	1		
	31. Прилагательные, противоположные по значению	1		

			Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.	
	Изменение прилагательных по родам и числам 32. Изменение прилагательных по родам	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
			Наблюдать за изменением прилагательных по родам	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	33. Окончания прилагательных мужского рода	1	выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	34. Окончания прилагательных женского рода	1	выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	35. Окончания прилагательных среднего рода	1	выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	36. Определение родовых окончаний прилагательных	2	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам	
	37. Изменение прилагательных по числам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	38. Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Уметь изменять прилагательные по родам и числам	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода 39. Понятие о склонении прилагательных	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
			Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.	

40. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
43. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
47. Склонение прилагательных мужского и	2	Выделять из предложения сочетания	ЦОС Моя школа

	среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	https://myschool.edu.ru/
	48. Деловое письмо. Объявление	2	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	определять падеж прилагательного по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Глагол	16	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	49. Значение глагола в речи	1		
	50. Глаголы, противоположные по значению	1		
	51. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
	Изменение глаголов по временам 52. Настоящее время глаголов	1		
	53. Прошедшее время глаголов	1		
	54. Будущее время глаголов	1		

	55. Различение глаголов по временам	2	правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	
	Изменение глаголов по числам			
	56. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
	57. Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
	58. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
	59. Текст. Связь частей в тексте	1		
	60. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	61. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		
	Предложение. Текст	8		
	1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Однородные члены предложения			
	2. Определение однородных членов предложения	1		
	3. Однородные члены предложения без союзов	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	4. Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1		
	5. Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1		
	Обращение		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/	
	6. Знакомство с обращением	1		

	7. Место обращения в предложении	1	диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	
	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Повторение	8		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	1. Состав слова	1		
	2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		
	3. Имя существительное	1		
	4. Имя прилагательное	1		
	5. Глагол	1		
	6. Деловое письмо. Объявление	2		

7 класс (136 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Повторение. Звуки и буквы	2	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	Повторение. Предложение. Текст	20	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	
3	Состав слова	18	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
4	Части речи. Текст. Имя существительное	29	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	
5	Имя прилагательное	22	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

6	Глагол	21	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
7	Местоимение	9	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
8	Предложение	11	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения.	
9	Повторение	4		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Итого	136		

8 класс (170ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Повторение. Предложение. Текст	27	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	Состав слова. Текст	14	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе	
4	Имя прилагательное	18	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
5	Местоимение	21	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога	
6	Глагол	22	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

7	Наречие	13	Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
8	Предложение. Текст	10	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
9	Повторение	24		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Итого	170		

9 класс (170 ч)

	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
	Повторение. Предложение	8	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	1. Простые предложения	2		
	2. Сложные предложения	2		
	3. Распространение предложений	2		
	4. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2		
	Состав слова. Текст	13	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	1. Корень и однокоренные слова	1		
	2. Образование слов с помощью суффиксов	1		
	3. Образование слов с помощью приставок	1		
	4. Правописание в корне и приставке	2		
	Сложные и сложносокращённые слова 5. Сложные слова	2		

	6. Сложносокращённые слова	1	новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану	
	7. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3		
	8. Деловое письмо. Автобиография	2		
	Части речи. Текст			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Существительное	17	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Значение существительных в речи			
	1. Значение предметности	1		
	2. Существительные, близкие и противоположные по значению	1		
	3. Существительные, обозначающие черты характера	1		
	4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		

	Склонение существительных 5. Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения	
	6. Правописание безударных окончаний существительных	2		
	Несклоняемые существительные 7. Знакомство с несклоняемыми существительными	1		
	8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2		
	9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		
	10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	11. Деловое письмо. Записка	1		
	12. Изложение содержания текста биографии писателя	2	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Прилагательное	15		
	Значение прилагательных в речи 13. Значение признака предмета	1		
	14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		

	Склонение прилагательных 15. Согласование прилагательных с существительными	2	семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	
	16. Правописание падежных окончаний прилагательных. Контрольная работа	2		
	17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		
	18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	1		
	19. Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	1		
	20. Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>	1		
	21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	22. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольная работа	2		
	23. Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
	Местоимение	10	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	24. Значение местоимений в речи	1		
	25. Употребление местоимений в тексте	1		
	26. Лицо и число местоимений	1		

	Склонение местоимений			
	27. Изменение местоимений по падежам	2		
	28. Правописание местоимений с предлогами	1		
	29. Правописание местоимений 3-го лица	1		
	30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	31. Деловое письмо. Письмо	1		
	32. Сочинение с элементами рассуждения	1		
	Глагол	26		
	Значение глаголов в речи			
	33. Значение действия предмета	1		
	34. Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		
	35. Использование глаголов для выражения сравнения	2		
	36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении	2		
	37. Употребление глаголов со значением отрицания	2		
	Неопределённая форма глагола	2		
	38. Выделение глаголов в неопределённой форме			
	39. Правописание глаголов в неопределённой форме	2		
	Изменение глаголов по лицам и числам			
	40. Различение глаголов по лицам и числам	2		
	41. Изменение формы лица и числа глаголов	1		
	42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2		
			Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями	
			Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

	Повелительная форма глагола 43. Знакомство с повелительной формой глаголов	1	употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания	
	44. Правописание глаголов в повелительной форме	2		
	45. Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		
	46. Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
	47. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2		
	Наречие	11	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	49. Наречие как часть речи	1		
	Значение наречий в речи			
	50. Наречия, противоположные и близкие по значению	2		
	51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		
	52. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1		
	Правописание наречий 53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1		

	54. Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1	глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра	
	55. Различение наречий и прилагательных	2		
	56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	Числительное	13		
	57. Числительное как часть речи	1	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	58. Простые и составные числительные	1		
	59. Словосочетания с числительными	1		
	Правописание числительных	1		
	60. Правописание числительных от 5 до 20 и 30			
	61. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2		
	62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2		
	63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2		
	64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	65. Деловое письмо. Доверенность	1		

			знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности	
	Предложение. Текст	14	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i>	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Простые и сложные предложения	2		
	1. Различение простых и сложных предложений			
	2. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	2		
	3. Сложные предложения с союзом <i>что</i>	2		
	4. Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	2		
	5. Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1		
	6. Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	2		
	7. Сложные предложения. Закрепление знаний	1		
	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	Повторение	43		

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п / п	К-во часов	Тема	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты	Коррекционные задачи
	17		Повторение			
1	1	Звуки и буквы. Текст				
2	1	Гласные и согласные. Алфавит		Знать алфавит. Различие гласных и согласных букв	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
3	1	Несовпадение звука и буквы в слове		Различать гласные и согласные звуки.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задать вопрос.
4	1	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>		Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные. Предупредительный диктант	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задать вопрос.
5	1	Мягкий знак на конце и в середине слова		Знать условия выбора мягкого знака в слове. Контрольное списывание	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости,	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

					понимания и сопереживания чувствам других людей	
6	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Уметь выбирать, где необходимо писать разделительный мягкий знак	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
7	1.	Текст. Различение текста и не текста		Уметь различать текст и отдельные предложения	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
8	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		Уметь различать глухие и звонкие согласные на конце слова	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
9	1.	Ударные и безударные гласные в слове		Уметь ставить ударение в словах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
10	1	Проверка безударных гласных в слове		Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

11	1	Текст. Определение темы текста. Заголовок		Уметь определять тему текста, озаглавливать текст.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
12	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания		Уметь различать звуки и буквы, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
13	1	Входящий контрольный диктант			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
14-15	2	<u>Деловое письмо. Адрес</u>		Уметь писать письмо и правильно подписывать адрес	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
16-17	2	Коллективное составление рассказа по <u>серии картинок</u>		Уметь составлять рассказ по картинке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
	17	Предложение. Текст.				
18	1	Выражение в предложении законченной мысли		Уметь выражать законченную мысль текста	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция социального поведения.
19	1	Распространенные предложения		Уметь распространять предложения второстепенными членами.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
20	1	Порядок слов в предложении		Уметь связывать предложения по смыслу в определенном порядке	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
21	1	Связь слов в предложении		Уметь связывать предложения по смыслу в определенном порядке	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной

						реакции на ситуацию
2 2	1	Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое		Уметь выделять главные и второстепенные члены предложений	Формирован ие эстетических потребностей , ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следованиеречевой инструкции.
2 3	1	Главные члены предложения. Подлежащее		Уметь выделять главные и второстепенные члены предложений	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).
						Коррекция волевых усилиипри выполнении задания.
2 4	1	Второстепе нные члены предложени я		Уметь находить второстепенные члены предложений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилиипри выполнении задания.

2 5	1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		Уметь отличать предложения от текста, делить текст на предложения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
2 6	1	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		Уметь различать предложения по интонации. Наблюдать за знаками препинания и уметь правильно их расставлять	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
2 7	1	Вопросительные предложения		Уметь различать вопросительные предложения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
2 8	1.	Восклицательные предложения		Уметь различать восклицательные предложения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
29	1	Контрольный диктант			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

3 0	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		Уметь различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Упражнять в выполнении заданий.
3 1 - 3 2	2	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь составлять предложение, текст из предложений.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
3 3 - 3 4	2	Деловое письмо. Адрес		Уметь писать письмо и правильно указывать адрес	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
	32	Состав слова				
3 5	1	Корень и однокоренные слова		Уметь подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнездах.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция социального поведения.

3 6 - 3 7	2	Общее и различия в значениях однокоренных слов		Уметь подбирать и различать значение родственных слов для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнездах.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
3 8	1	Включение однокоренных слов в предложения		Уметь находить однокоренные слова в предложении	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
3 9	1	Окончание Окончание - изменяемая часть слова		Уметь выделять окончания в словах	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
4 0	1	Установление связи между словами с помощью окончания		Уметь устанавливать связь между словами с помощью окончаний	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

4 1	1	Приставка Приставка как часть слова		Уметь выделять приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставки	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
4 2	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки		Уметь изменять значение слова с помощью приставки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
4 3	1	Приставка и предлог		Уметь различать приставку от предлога	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
4 4	1	Суффикс Суффикс как часть слова		Уметь находить суффикс в словах	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция умения работать по алгоритму
4 5	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
46-47	2	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		Уметь подбирать проверочное слово, изменять формы слова для проверки безударной гласной	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.

4 8	1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		Уметь подбирать проверочное слово, однокоренные слова для проверки безударной гласной	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
4 9	1	Слово-корень с ударной гласной		Уметь подбирать проверочное слово, изменять формы слова для проверки безударной гласной	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
5 0	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		Уметь подбирать проверочное слово, однокоренные слова для проверки безударной гласной	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
5 1 - 5 2	2	Проверка безударных гласных в корне слова		Умение подбирать проверочн ое слово	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
5 3	1	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		Уметь изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных	Формирование готовности к самостоятельной жизни	

54	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		Уметь сделать правильный выбор написания парных звонких и глухих согласных в корне	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
55	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов		Уметь сделать правильный выбор написания парных звонких и глухих согласных в корне	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
56	1	Контрольный диктант			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
57	2	Проверяемые гласные и согласные в корне		Уметь сделать правильный выбор написания проверяемых звонких и глухих согласных в корне	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
58	1	Непроверяемые написания в корне		Уметь сделать правильный выбор написания непроверяемых звонких и глухих согласных в корне	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

59 - 60	2	. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		Уметь сделать правильный выбор написания корня в группе однокоренных слов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
61 - 62	2	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь выделять морфемы в словах, подбирать однокоренные слова	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	
63- 64	2	Деловое письмо. Поздравление		Уметь написать поздравительное письмо или открытку	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
65 - 66	2	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		Уметь работать по плану, составлять рассказ по картине	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
	8	Части речи. Текст				
67	1	Название предметов, признаков действий		Уметь различать части речи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

68	1	Понятие о частях речи. Существительное		Уметь различать в тексте части речи. Существительное.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
69	1	Глагол		Уметь различать в тексте части речи. Глагол	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
70	1	Прилагательное		Уметь различать в тексте части речи. Прилагательное	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	
71-72	2	Различение частей речи по вопросу и значению		Уметь различать в тексте части речи.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
73-74	2	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания		Уметь употреблять разные части речи в предложениях и тексте	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
	20		Имя существительное			
75	1	Значение существительных в речи		Знать какую роль играют существительные в речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
76	1	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		Знать одушевленные и неодушевленные существительные	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
77	1	Собственные и нарицательные существительные		Знать и различать имена существительные собственные и нарицательные	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
78	1	Правописание имён собственных		Уметь сделать правильный выбор орфограммы	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.
79	1	Текст. Тема и основная мысль текста		Уметь выделить тему и основную мысль текста	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
80	1	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных		Уметь определять число имен существительных	Формирование готовности к самостоятельной жизни	
81	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе		Уметь употреблять имена существительные в единственном или множественном	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение,

				числах	развивающемся мире Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
82	1	Изменение существительных по числам		Уметь определять число имени существительного	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении и	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
83	1	Род существительных Знакомство с понятием рода		Уметь определять род имен существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
84	1	Существительные мужского рода		Уметь определять род имени существительного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

85	1	Существительные женского рода		Уметь определять род имени существительного	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
86	1	Существительные среднего рода		Уметь определять род имени существительного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
87-88	2	Различение существительных по родам		Уметь определять род имени существительного	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
89-90	2	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы изадания		Знать основные морфологические признаки существительного, уметь находить в тексте существительные среди других частей речи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
91	1	Контрольный диктант			Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
92	1	. Деловое письмо. Поздравление		Уметь написать поздравительное письмо или открытку	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Упражнять в выполнении заданий.

9 3 - 9 4	2	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		Уметь излагать устно текст, воспринятый на слух	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
	12		Имя прилагательное			
9 5	1	Значение прилагательных в речи		Знать морфологические признаки прилагательного	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
9 6	1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		Уметь различать признаки, обозначаемых прилагательными	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.
9 7	1	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных		Уметь изменять прилагательные по родам, знать зависимость рода прилагательного от рода существительного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
98	1	Окончания прилагательных мужского рода		Уметь правильно писать окончания прилагательного мужского рода	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.

9 9	1	Окончания прилагательных женского		Уметь правильно писать окончания прилагательного женского рода	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
1 0 0	1	Окончания прилагательных среднего рода		Уметь правильно писать окончания прилагательного среднего рода	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
1 0 1	1	. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		Уметь правильно писать окончания прилагательного мужского, женского, среднего рода	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
1 0 2	1	Изменение прилагательных по родам		Уметь изменять прилагательное по родам	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
1 0 3 - 1 0 4	2	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки прилагательного, уметь находить прилагательные в тексте и отличать от других частей речи	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
1 0 5	2	Деловое письмо. Записка		Уметь оформлять деловое письмо - записку	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

- 1 0 6						
	11		Глагол			
1 0 7	1	Значение глаголов в речи		Знать морфологически е признаки глагола	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
1 0 8	1	Различение действий, обозначаемых глаголами		Уметь различать действие, обозначаемых глаголов	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
1 0 9	1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов		Уметь изменять глаголы по временам, настоящее время	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
1 1 0	1	Прошедшее время глаголов		Уметь изменять глаголы по временам, прошедшее время	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.

1 1 1	1	Будущее время глаголов		Уметь изменять глаголы по временам, будущее время	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
1 1 2	1	Различие глаголов по временам		Уметь определять и изменять время глагола	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
1 1 3	1	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		Уметь отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли текста	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
1 1 4 - 1 1 5	2	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки глагола, уметь находить глаголы в тексте	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
1 1 6 - 1 1	2	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		Уметь излагать текст, воспринятого на слух по данному началу и опорным словам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию

7						
	11	Предложение. Текст				
1 1 8	1	Г лавные члены предложения		Уметь находить в предложении главные члены предложений	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).Коррекция волевых усилийпри выполнении задания.
1 1 9	1	Второстепенные члены предложения		Уметь находить в предложении второстепенные члены предложений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
1 2 0	1	Постановка вопросов от главныхчленов предложения к второстепенным членам		Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены предложений	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Корригировать устную речьчерез систему вопросов. Ответ на вопрос; задайвопрос.
1 2 1	1	Нераспространённые и распространённые предложения Различение нераспространённых и распространённых предложений		Различать распространённые и нераспространённые	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корригировать устную речьчерез систему вопросов. Ответ на вопрос, задайвопрос.

1 2 2	1	Распространение предложений		Различать распространенные и нераспространенные предложения в тексте	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
1 2 3	1	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения		Уметь различать однородные члены предложения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
1 2 4	1	Дополнение предложения однородными членами		Уметь дополнять предложения однородными членами предложения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
1 2 5 - 1 2 6	2	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь различать предложения по интонации. Выделять главные и второстепенные члены предложения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
1 2 7	1	Деловое письмо. Записка		Уметь писать деловое письмо: записку	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
1 2 8	1	Итоговый контрольный диктант			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

	8	Повторение			Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция волевых усилий
						при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
1 2 9	1	Состав слова		Уметь разбирать слова по составу	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
1 3 0	1	Существительное		Уметь определять падеж, число и склонение существительных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
1 3 1	1	Прилагательное		Уметь находить прилагательные в тексте	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

1 3 2	1	Глагол		Знать морфологически епризнаки глаголов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки вразвитии фонетико- фонематического анализа.
1 3 3	1	Предложение		Уметь делить текст на предложения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки вразвитии фонетико- фонематического анализа
1 3 4	1	Текст		Уметь составлять текст из предложений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция социального поведения.
1 3 5 - 1 3 6	2	Деловое письмо. Письмо		Уметь писать деловое письмо: письмо	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки вразвитии фонетико- фонематического анализа

i. 6 класс

№п /п	Ко л- во час ов	Тема	Дата	Предметный результат	Личностный результат	Коррекционные задачи
	8		Повторение Звуки и буквы. Текст			
1	1	Гласные и согласные. Их различие		Умение различать гласные исогласные буквы и звуки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос;задай вопрос.
2	1	Безударные гласные в словах		Умение проверять безударнуюгласную в словах	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос,задай вопрос.
3	1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		Умение различать сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
4	1	Сомнительные гласные и согласные в словах		Умение различать сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

					сопереживания чувствам других людей	
5	1	Текст. Части текста. Красная строка		Умение делить текст на части, писать каждую часть с красной строки	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
6	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах		Умение правильно писать непроверяемые гласные и согласные в словах	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
7	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные		Умение различать звуки и буквы	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
		вопросы и задания				
8	1	. Деловое письмо. Адрес		Умение писать деловое письмо: правильно указывать адрес	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
	10	Предложение. Текст				
9	1	Деление текста на предложения		Умение делить текст на предложения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

10	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения		Умение выделять главные и второстепенные члены предложения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
11	1	Нераспространённые и распространённые предложения		Умение распространять нераспространённые предложения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
12	1	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		Умение располагать части текста согласно плану	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
13	1	Входящий контрольный диктант			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.
14	1	Распространение предложений с помощью вопросов		Умение распространять предложения с помощью вопросов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

15	1	Однородные члены предложения		Умение находить в предложении однородные члены	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
16	1	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания		Умение составлять предложения из слов	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
17-18	2	Деловое письмо. Поздравление		Умение писать деловое письмо: поздравление	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
	29		Состав слова. Текст			
19	1	Корень и однокоренные слова		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

					развивающемся мире	
20	1	Окончание как изменяемая часть слова		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
21	1	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
22	1	Приставка как часть слова		Умение образовывать новые слова с помощью приставки	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
23	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки		Умение образовывать новые слова с помощью приставки, определять значение слов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	

						Коррекция связной речи.
24	1	Суффикс как часть слова		Умение образовывать новые слова с помощью суффикса	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Упражнять в выполнении заданий.
25	1	Контрольный диктант			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
26	1	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов		Умение правильно писать слова с безударной гласной в корне слова	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
27	1	Проверяемые и проверочные слова		Умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
28	1	Проверка безударных гласных в корне		Умение проверять слова с безударной гласной в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Коррекция социального поведения.

					социальных ролей	
29	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		Умение правильно писать слова со звонкими и глухими согласными	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, вывод). Следование речевой инструкции.
30	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		Умение различать парные звонкие и глухие согласные в корне	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
31	1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		Различие безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос,
		Контрольные вопросы и задания				задай вопрос.
32-33	2	Изложение зрительно воспринимаемого текста		Умение излагать зрительно воспринимаемого текста	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
34	1	Правописание приставок Приставка и предлог		Умение различать приставки и предлоги	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

35	1	Различение приставки и предлога		Умение различать приставки и предлоги	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций(логичность, последовательность)
36	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		Умение правильно писать гласные в приставках	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций(логичность, последовательность)
37	1	Правописание гласных в приставках		Умение правильно писать гласные в приставках	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
38	1	Правописание безударных гласных в корне и приставке		Умение правильно подбирать проверочное слово к словам с безударной гласной	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
40	1	Текст. Деление текста на части по данному плану		Умение делить текст на части	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
41	1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		Умение правильно писать приставки на согласную	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

42	1	Правописание приставок на согласную		Умение правильно писать приставки на согласную	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
43	1	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		Умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
44	1	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него		Умение различать написание слов с Ъ и без него.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
45	1	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Умение правильно выделять морфемы слов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
46-47	2	. Деловое письмо. Записка		Умение писать деловое письмо: записка	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
48	1	Контрольный диктант			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

	2		Части речи. Текст			
49	1	Существительное, прилагательное, глагол		Умение различать части речи на письме	Формирование установ ки на безопас ный, здоровы й образ жизни, наличие мотивац ии к творчес кому труду, работе на результ а, бережному отношен ию к материа льным и духовны м ценност ям	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
50	1	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		Умение различать части речи на письме	Формирование эстетиче ских потребн остей, ценност ей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.

	30	Имя существительное				
51	1	Значение существительных в речи		Знать одушевленные и неодушевленные существительные, роль существительных в речи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
52	1	Существительные, обозначающие явления природы		Знать одушевленные и неодушевленные существительные, находить существительные, обозначающие явления природы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
53	1	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		Знать морфологические признаки существительного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
54	1	Существительные, противоположные по значению		Уметь сделать правильный выбор орфограммы	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
55	1	Род и число существительных		Знать морфологические признаки существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

		Различение существительных по родам		ьного		
56	1	Изменение существительных по числам		Знать морфологические признаки существительного	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
57	1	Правописание имён		Знать имена существительные собственные и нарицательные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Упражнять в выполнении заданий.
		собственных Существительные собственные и нарицательные				
58	1	Большая буква в именах собственных		Умение правильно писать заглавную букву	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).
59	1	Кавычки в именах собственных		Умение ставить кавычки в именах собственных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
60-61	2	Различение написаний существительных		Умение различать написание собственных и нарицательных имен существительных	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).

		собственных нарицательных				
62-63	2	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.
64	1	Изменение существительных по падежам . Понятие о склонении		Знать падежи, умение определять падежи существительных	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
65	1	Определение падежей существительных по вопросам		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
66	1	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
67	1	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>		Уметь склонять имена сущности	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

				тельные		
68	1	Дательный падеж - кому? чему?		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
69	1	Винительный падеж - кого? что?		Уметь склонять имена существительные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
70	1	Творительный падеж - кем? чем?		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
71	1	Предложный падеж - о ком? о чём?		Уметь склонять имена существительные	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
72	1	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		Уметь определять основную мысль текста	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	

73	1	Понятие о начальной форме		Знать начальную форму слова	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
74	1	Постановка существительных в начальную форму		Уметь ставить имена существительные в начальную форму	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
75-76	2	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Знать падежи. Уметь склонять имена существительные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
77-78	2	Деловое письмо. Письмо		Уметь писать деловое письмо	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
79-80	2	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		Уметь составлять текст по плану и опорным словосочетаниям	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
	25		Имя прилагательное			
81	1	Значение прилагательных в речи		Знать морфологические признаки прилагательного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	

82	1	Описание явлений природы спомощью прилагательных		Знать алгоритм описания природы с помощью прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
83	1	Описание человека, животных спомощью прилагательных		Знать алгоритм написания человека и животных с помощью прилагательных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности привоспоминании.
84	1	Прилагательные, противоположные по значению		Умение различать прилагательные с противоположным значением	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности привоспоминании, следовании речевой инструкции.
85	1	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам		Уметь склонять имя прилагательное, определять род и число прилагательных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
86	1	Окончания прилагательных мужского рода		Уметь правильно писать окончание прилагательного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
87	1	Окончания прилагательных женского рода		Уметь склонять имя прилагательное, правильно писать окончание прилагательных ж.р.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
88	1	Окончания прилагательных среднего рода		Уметь правильно писать окончание прилагательного с.р.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Коррекция социального поведения.

					повседневной жизни	
89-90	2	Определение родовых окончаний прилагательных		Уметь склонять имя прилагательное, определять родовое окончание прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
91	1	Изменение прилагательных по числам		Уметь правильно изменять прилагательное по числам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
92	1	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		Уметь определять число и род прилагательного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
93	1	Контрольный диктант			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
94	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных		Уметь склонять имя прилагательное м.р. и с.р.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.

95	1	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		Уметь правильно ставить вопрос к прилагательному	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
96	1	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь определять именительный падеж прилагательных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
97	1	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь определять родительный падеж мужского и среднего родов	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
98	1	Дательный падеж прилагательных		Уметь определять дательный падеж прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
99	1	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь изменять прилагательные по падежам, винительный падеж	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
100	1	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь изменять прилагательные по падежам, творительный падеж	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.

101	1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь изменять прилагательные по падежам, предложный падеж	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Упражнять в выполнении заданий.
102-103	2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.		Уметь склонять имена прилагательные в ед. числе м.р. и с.р.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).
104	1	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
105-106	2	Деловое письмо. Объявление		Умение писать деловое письмо: объявление	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
	16		Глагол			
107	1	Значение глагола в речи		Умение определять значение глаголов речи	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция социального поведения.
108	1	Глаголы, противоположные по значению		Умение различать глаголы противоположные по значению	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

109	1	Различение существительных, прилагательных и глаголов		Умение различать существительные, прилагательные и глаголы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.
110	1	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов		Умение изменять глаголы по временам. Настоящее время.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.
111	1	Прошедшее время глаголов		Умение различать глаголы по временам. Прошедшее время.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
112	1	Будущее время глаголов		Умение различать глаголы по временам. Будущее время.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
113-114	2	Различение глаголов по временам		Умение различать глаголы по временам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
115	1	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		Уметь изменять глагол по временам, числам.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

					понимания и сопереживания чувствам других людей	
116	1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		Уметь определять единственное и множественное число глаголов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
117	1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		Научиться находить и исправлять ошибки	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
118	1	Текст. Связь частей в тексте		Уметь связывать слова в предложении, предложения в тексте	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
119-120	2	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь изменять глагол по временам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
121	1	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста		Уметь составлять коллективный рассказ на основе распространения текста	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
122	1	Итоговый контрольный диктант			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

					социальных ролей	
	8		Предложение. Текст			
123	1	Различение повествовательных,			Различать повествовательные,	Корректировать недостатки в
		вопросительных и восклицательных предложений		вопросительные и восклицательные предложения		развитии фонетико-фонематического анализа
124	1	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения		Уметь различать однородные члены предложения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
125	1	Однородные члены предложения без союзов		Уметь расставлять запятые в предложении с однородными членами без союзов	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
126	1	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>		Уметь расставлять запятые в предложении с однородными членами с союзом <i>И</i>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.

125	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .		Уметь расставлять запятые в предложение с однородными членами без союзов и с союзом И	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
126	1	Обращение. Знакомство с обращением		Знать обращение и знаки препинания при них	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
127	1	Место обращения в предложении		Уметь определять место обращений в предложении	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
128	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Умение ставить вопрос к сказуемому. Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
	7		Повторение			
129	1	Состав слова		Умение правильно выделять морфемы в	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.

				словах	возрасту ценностей и социальных ролей	
130-131	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		Умение правильно писать гласные и согласные в корне и в приставке	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
132	1	Имя существительное		Умение различать существительные в тексте	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
133	1	Имя прилагательное		Умение различать прилагательные в тексте	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Упражнять в выполнении заданий.
134	1	Глагол		Умение различать глаголы в тексте	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
135-136		Деловое письмо. Объявление		Уметь писать деловое письмо:	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительной

7 класс (136 ч)

№п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	Предметный результат	Личный результат	Коррекционные задачи
	22		Повторение. Звуки и буквы. Текст.			
1	1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
2	1	Текст. Части текста. Красная строка		Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Предупредительный диктант	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию

					социальных ролей	
3-4	2	Предложение. Текст Предложения нераспростран ённые и распространён ные		Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. Умение определять главные и второстепенные члены предложения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
5-6-7	3	Однородны е члены предложен ия		Умение различать однородные члены	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности привоспоминании.
8-9	2	Распространение предложений однородными членами		Умение распространять предложения однородными членами	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция речевой деятельности привоспоминании, следовании речевой инструкции.
10	1	Однородные члены предложения без союзов и с со-юзом и .				Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
11- 12	2	Составление предложений с однородными членами		Умение составлять предложения с однородными членами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
13- 14	2	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

					нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
15-16	2	Обращение. Его место в предложении		Умение различать обращение в предложении	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция социального поведения.
17-18	2	Употребление обращения в диалоге		Умение определять место обращения в предложении	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
19	1	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
20	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Умение составлять предложение из слов, текст из предложения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию

21	1	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»		Выполнение проверочной работы (пользуются схемами, таблицами). Выполнение тестового задания		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
22	1	Деловое письмо. Поздравление		Умение писать деловое письмо, правильно писать адрес	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
	18		Состав слова. Текст			
23	1	Корень. Однокоренные слова		Уметь находить корень слова, подбирать однокоренные слова	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
24	1	Приставка		Умение образовывать новые слова с помощью приставки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
25	1	Суффикс		Умение образовывать новые слова с помощью суффикса	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

26	1	Окончание		Умение изменять слова с помощью окончания	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
27	1	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов. Умение правильно подбирать проверочные слова в слова с безударной гласной в корне слова	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).
28	1	Звонкие и глухие согласные в корне		Умение различать звонкие и глухие согласные в корне	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Упражнять в выполнении заданий.
29	1	Правописания в корне. Закрепление знаний			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).
30	1	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках		Умение правильно писать гласные и согласные в приставках	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
31	1	Разделительный твёрдый знак после приставок		Умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
32	1	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний		Умение правильно писать гласные и согласные в приставках	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция социального поведения.
33	1	Контрольная работа по теме: «Состав слова»				
34	1	Сложные слова Знакомство со сложными словами		Знать строение сложных слов, уметь образовывать новые слова.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
35	1	Правописание сложных слов		Умение образовывать сложные слова, выбрать соединительную гласную	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
36	1	Образование сложных слов		Умение образовывать сложные слова	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.

37	1	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами		Уметь излагать текст с предварительным анализом		
38	1	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения		Уметь разбирать слова по составу	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
39	1	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольная работа			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
40	1	Текст. Деление текста на части по данному плану		Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
	2		Части речи. Текст. Имя существительное			
41	1	Различение частей речи		Уметь различать части речи в тексте	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
42	1	Образование одних частей речи от других		Уметь образовывать слова от одних частей речи слова другой части речи		Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

	27		Существительное			
43	1	Значение существительных в речи		Уметь определять значение существительных в речи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
44	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		Знать морфологические признаки имени существительного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
45	1	Род и число существительных		Уметь определять род и число существительного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
46	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
47	1	Правописание существительных с шипящей на конце		Уметь правильно писать существительные с шипящей на конце	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	

					социальных ролей	
48	1	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения		Уметь различать склонения существительного	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
49	1	Определение склонения		Уметь определять склонения существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
50	1	Существительные 2-го склонения		Уметь определять 2 склонение у существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
51	1	Существительные 3-го склонения		Уметь определять 3 склонение у существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.

					сопереживания чувствам других людей	
52	1	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений		Уметь различать существительные 1,2, 3 склонения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
53	1	Контрольная работа. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным ана- лизом, составлением плана, отбором речевого материала		Написание сочинения по картине с составлением плана	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
54	1	Анализ ошибок в сочинении		Выполнение работы над ошибками	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
55	1	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь находить в тексте имена существительные, определять их род, число, падеж	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции

56	1	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»		Написание самостоятельной работы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции
57	1	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		Уметь правильно написать ударные и безударные окончания существительных 1 склонение	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
58	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием		Уметь заменить существительное с ударным окончанием существительным с безударным окончанием	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
59	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения		Уметь сделать правильный выбор орфограммы	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
60	1	2-е склонение существительных в единственном числе		Уметь правильно написать ударные и безударные окончания существительных 2 склонение	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения				
61	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения		Знать правописание безударных падежных окончаний существительного 2 склонения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
62	1	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		Уметь правильно написать ударные и безударные окончания существительных 3 склонение .	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Упражнять в выполнении заданий.
63	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения		Знать правописание безударных падежных окончаний существительного 3 склонения	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность).
64	1	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»		Выполнение проверочной работы	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
65	1	Работа над ошибками. Словарный диктант		Выполнение работы над ошибками	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция социального поведения
66	1	Текст. Установление последовательности фактов в тексте		Уметь устанавливать последовательность фактов в тексте	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция социального поведения
67	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний		Уметь склонять существительные единственного числа.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность).
68	1	Существительное. Закрепление знаний. Контрольная работа		Знать морфологические признаки существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция социального поведения.
69	1	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка		Уметь писать деловое письмо. Записка. Уметь составлять объяснительную записку.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
	22	Прилагательное				

70	1	Значение прилагательных в речи		Знать морфологические признаки прилагательного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
71	1	Описание предмета и его частей		Уметь описывать предмет по заданному алгоритму	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
72	1	Использование прилагательных для сравнения предметов		Уметь использовать прилагательные для сравнения предметов	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
73	1	Словосочетания с прилагательными		Уметь составлять словосочетания с прилагательными	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
74	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		Уметь согласовывать прилагательные с существительными	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

75	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе		Уметь различать окончание прилагательных в единственном и множественном числе	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
76	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием		Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)		Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
77	1	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)		
78	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		Знать склонение прилагательных м.р., с.р., уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
79	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		Уметь определять окончание прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.

					понимания и сопереживания чувствам других людей	
80	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		Знать падежи. Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего родов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
81	1	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал		Уметь описывать природу с использованием прилагательных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
82	1	Разбор ошибок изложения		Выполнение работы над ошибками	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
83	1	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам		Уметь склонять прилагательные женского рода	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

84	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		Уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному в разных падежах	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операций(логичность, последовательность)
85	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		Уметь определять окончание прилагательных по окончаниям вопросов	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операций(логичность, последовательность)
86	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода		Уметь определять окончание прилагательных женского рода	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы.
87-88	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		Знать алгоритм проверки падежных окончаний прилагательных	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.

89-90	2	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки прилагательных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
91	1	Контрольная работа по теме: «Склонение прилагательных»		Выполнение самостоятельной работы		
	15ч		Глагол			
92	1	Значение глаголов в речи		Знать значение глаголов в речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
93	1	Использование глаголов для сравнения предметов		Уметь использовать глаголы для сравнения предметов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
94	1	Время и число глаголов Различение глаголов по временам		Уметь определять время и число глаголов	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
95	1	Изменение глаголов по временам		Уметь изменять глаголы по временам	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Коррекция социального поведения.

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
96	1	Различение глаголов по числам		Уметь различать глаголы по числам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
97	1	Изменение глаголов по числам		Уметь изменять глаголы по числам	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности
98	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		Уметь изменять глаголы по временами родам	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти(воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
99	1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		Уметь различать женский и средний род у глаголов в прошедшем времени	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности привоспоминании, следование речевой инструкции.
100	1	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»		Выполнение проверочной работы	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа

101	1	Работа над ошибками		Выполнение работы над ошибками	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
102	1	Время и число глаголов. Закрепление знаний		Уметь правильно определять время и число глаголов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
103	1	Текст. Составной план текста		Уметь составлять план текста	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
104	1	Понятие о неопределённой форме глагола		Уметь определять неопределённую форму глагола	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
105	1	Правописание глаголов в неопределённой форме		Уметь правильно писать глаголы в неопределённой форме	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
106	1	Постановка глаголов в неопределённую форму		Уметь ставить глаголы в неопределённую форму	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.

	7ч	Частица <i>не</i> с глаголами				
107	1	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания		Уметь использовать частицу НЕ с глаголами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность).
108	1	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами		Уметь с глаголами использовать частицу НЕ	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи.
109	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		Знать правописание частицы НЕ с глаголами	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность).
110	1	Проверочная работа по теме «Глагол»		Знать морфологические признаки глаголов	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция социального поведения.
111	1	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний		Выполнение работы над ошибками	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
112	1	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
	9		Местоимение			
113	1	Личные местоимения		Уметь различать местоимения в тексте	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
114	1	Значение личных местоимений в речи		Знать значение личных местоимений	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
115	1	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица		Уметь определять лицо и число местоимений 1 лица	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
116	1	Местоимения 2-го лица		Уметь определять лицо и число местоимений 2 лица	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)

117	1	Местоимения 3-го лица		Уметь определять лицо и число местоимений 3 лица	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
118	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		Уметь изменить местоимение 3 лица ед.числа по родам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
119	1	Различение местоимений по лицам и числам		Научиться находить и исправлять ошибки	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
120	1	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»		Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)		
121	1	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольная работа		Уметь различать личные местоимения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
11		Предложение				

122	1	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>		Уметь работать по алгоритму. Различать однородные члены предложения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
123	1	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>		Различать однородные члены с союзами <i>а, но</i>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
124	1	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>		Различать однородные члены с союзами <i>а, но, и</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
125	1	Обращение		Уметь находить в предложениях обращение	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
126	1	Знаки препинания при обращении		Знать расстановку запятых при обращении	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

127	1	Простое предложение. Закрепление знаний		Уметь различить простое предложение от сложных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
128	1	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями		Списывание текста диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
129	1	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		Выполнение работы над ошибками	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
130	1	Сложное предложение Части сложного предложения		Знать знаки препинания в сложном предложении. Уметь делить сложное предложение на части	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
131	1	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений		Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении. Уметь составлять сложные предложения из простых	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

132	1	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь различать простое и сложнопредложение	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
	4		Повторение			
133	1	Состав слова. Правописание в приставке и корне		Уметь разбирать слова по составу, знать морфемы. Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность).
134	1	Существительное		Уметь различать части речи в тексте	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность).
135	1	Глагол		Уметь различать части речи в тексте	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность).
136	1	Местоимение		Уметь различать части речи в тексте	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).

8 класс (170 ч)

№п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	Предметный результат	Личный результат	Коррекционные задачи
	27		Повторение. Предложение. Текст			
1-2	2	Простые и сложные предложения		Уметь устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.
3-4	2	Однородные члены предложения без союза и с союзом и		Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
5-6	2	Однородные члены предложения с союзами а, но		Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.

				Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
7-8	2	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
9-10	2	Сложное предложение. Части сложного предложения		Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
11-12-13	3	Знаки препинания в сложном предложении		Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.

14-15	2	Составление сложных предложений		Уметь различать сложные предложения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
16-17-18	3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения		Уметь находить однородные члены в предложениях	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
19-20	2	Использование однородных членов в предложении		Уметь использовать однородные члены в предложениях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
21	1	Деловое письмо: Объяснительная записка		Уметь написать объяснительную записку	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
22-23	2	Обращение. Знаки препинания при обращении		Уметь использовать обращение в предложении, расставлять знаки препинания при обращении	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
24	1	Использование обращений в предложениях		Уметь использовать обращение в предложении	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать познавательный интерес обучающихся

25	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Уметь определять главные и второстепенные члены предложения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилии при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
26	1	Контрольная работа (входная) по теме «Предложение»		Выполнение контрольной работы	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
27	1	Работа над ошибками		Выполнение работы над ошибками		
	14		Состав слова. Текст			
28	1	Корень. Однокоренные слова		Уметь образовывать однокоренные слова	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
29	1	Приставка, суффикс, окончание		Уметь образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов, изменять слова с помощью окончания	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
30	1	Разбор слов по составу		Уметь разбирать слово по составу	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция социального поведения.

31	1	Проверка орфограмм в корне		Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
32	1	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка		Уметь находить орфограммы в словах и подбирать проверочные слова	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
33	1	Правописание приставок		Развивать навык правописания приставок	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
34	1	Орфограммы в корне слова и приставке		Уметь объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
35	1	Текст. Составление плана текста		Уметь составлять текст по заданному плану	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
36	1	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»		Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
37	1	Сложные слова без соединительной гласной		Тренировка в образовании слов без соединительных гласных		

38	1	Сложные слова с соединительной гласной и без неё		Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» и без соединительных гласных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
39	1	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.
40	1	Деловое письмо: автобиография.		Уметь составлять автобиографию	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.
41	1	Проверочный тест по теме: «Состав слова»		Уметь пользоваться правилами. Выполнение тестового задания	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
	21	Части речи. Текст. Имя существительное				

42	1	Различение частей речи		Уметь различать части речи	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
		Существительное				
43	1	Имя существительное. Значение существительных в речи		Знать значение существительных в речи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.
44	1	Существительные, близкие по значению		Уметь подбирать слова близкие по значению .	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
45	1	Род, число и падеж существительных		Уметь определять род, число и падеж существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
46	1	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных		Уметь склонять существительные в единственном числе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
47	1	Ударные и безударные окончания существительных		Уметь правильно делать выбор орфограммы правописания ударных и безударных окончаний существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

48	1	Правописание падежных окончаний существительных 1- го склонения		Знать правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения
49	1	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения		Знать правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
50	1	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения		Знать правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
51	1	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		Знать правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию

52	1	Изменение по падежам существительных во множественном числе		Уметь изменять существительные по падежам	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
53	1	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		Уметь ставить падежный вопрос к существительным мн.ч.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
54	1	Падежные окончания существительных во множественном числе		Знать падежные окончания существительных мн.ч.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
55	1	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		Уметь правильно сделать выбор орфограммы правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных мн.ч.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

56	1	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		Уметь сделать правильный выбор орфограммы	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
57	1	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		Знать окончание существительного в родительном падеже мн.ч.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
58	1	Склонение существительных. Закрепление знаний		Знать морфологические признаки существительного, уметь склонять существительное	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
59	1	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки существительного	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Упражнять в выполнении заданий.
60	1	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами		Уметь самостоятельно изложить повествовательный текст	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения
61	1	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»		Выполнение самостоятельной работы	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения

62	1	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.				
	18	Прилагательное				
63	1	Значение прилагательных в речи		Знать значение прилагательного в речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
64	1	Прилагательные, близкие по значению		подбирать прилагательные близкие по значению	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
65	1	Словосочетания с прилагательными		Уметь образовывать словосочетания с прилагательным	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция социального поведения.
66	1	Род и число прилагательных		Знать род и число прилагательного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

67	1	Изменение окончаний прилагательных по вопросам		Уметь склонять имена существительные в ед.ч.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
68	1	Постановка вопросов к прилагательным		Уметь ставить вопрос к прилагательному	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
69	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		Знать правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
70	1	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		Уметь подбирать примеры для подкрепления основной мысли текста	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
71	1	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		Уметь выделять словосочетания с прилагательными во мн.ч.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

72	1	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		Уметь изменять прилагательные во множественном числе по падежам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
73	1	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		Уметь ставить вопросы к прилагательным во мн.ч.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Учить работать по алгоритму
74	1	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		Знать падежные окончания прилагательных во множественном числе	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
75	1	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		Уметь склонять имена прилагательные	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
76	1	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать падежи. Уметь склонять имена прилагательные	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
77	1	Деловое письмо. Записка		Уметь писать деловое письмо-записка	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

78	1	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		Развивать навык коллективного сочинения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос
79	1	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»		Выполнение контрольной работы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
80	1	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант		Выполнение работы над ошибками	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос
	21	Местоимение				
81	1	Значение местоимений в речи		Знать морфологические признаки местоимения, знать значение местоимений в речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос
82	1	Различение местоимений по лицам и числам		Уметь различать местоимение по лицам и числам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

83	1	Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (<i>я</i>)		Знать склонения местоимений	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
84	1	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа		Знать правописание местоимений 1 лица ед. числа	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
85	1	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>)		Уметь склонять местоимение 1 лица мн.ч.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
86	1	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа		Уметь склонять местоимение 1 лица мн.ч	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
87	1	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)		Уметь склонять местоимение 1 лица ед. ч. и мн.ч	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
88	1	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>)		Уметь наблюдать за склонением местоимений 2 лица ед.ч.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция социального поведения.

89	1	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа		Уметь склонять местоимение 2 лица единственного числа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
90	1	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>)		Уметь правильно писать окончание прилагательного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Развитие умения работать по словесной инструкции
91	1	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа		Уметь наблюдать за склонением местоимений 2 лица мн.ч.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
92	1	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>)		Уметь склонять местоимение 2 лица ед.ч. и мн.ч.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
93	1	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>)		Уметь наблюдать за склонением местоимений 3 лица ед.ч.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
94	1	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа		Уметь склонять местоимение 3 лица единственного числа	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция

						волевых усилий при выполнении задания
95	1	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа <i>(они)</i>		Уметь наблюдать местоимение 3-го лица множественного числа	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
96	1	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа		Уметь склонять местоимения 3-го лица множественного числа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
97	1	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа <i>(он, она, оно, они)</i>		Уметь склонять местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
98	1	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Уметь находить местоимения в тексте	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
99	1	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»		Выполнение самостоятельной работы	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.

100	1	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант		Выполнение работы над ошибками	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
101	1	Деловое письмо. Написание заявления о приёме на работу и увольнении.		Уметь писать деловое письмо	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Упражнять в выполнении заданий.
	22	Глагол				
102	1	Значение глаголов в речи		Знать значение глаголов в речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
103	1	Глаголы, близкие по значению		Уметь подбирать глаголы близкие по значению	Формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
104	1	Частица <i>не</i> с глаголами		Уметь употреблять частицу НЕ с глаголами	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция социального поведения.
105	1	Неопределённая форма глагола		Уметь определять неопределённую форму глагола	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
106	1	Изменение глагола по временам и числам		Уметь изменять глагол по временам и числам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.

107	1	Знакомство с глаголами 1-го лица		Уметь изменять глагол по лицам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
108	1	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		Уметь поставить вопрос к глаголам 1 лица	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
109	1	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		Уметь употреблять глаголы в 1 лице единственного и множественного числа	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
110	1	Знакомство с глаголами 2-го лица		Знать глаголы 2 лица	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
111	1	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		Уметь поставить вопрос к глаголам 2 лица	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
112	1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		Знать правописание глаголов 2 лица единственного лица	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
113	1	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		Уметь употреблять глаголы во 2 лице единственного и множественного числа	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

114	1	Знакомство с глаголами 3-го лица		Знать глаголы 3 лица	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
115	1	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		Уметь ставить вопросы к глаголам 3 лица	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
116	1	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		Уметь употреблять глаголы в 3-м лице единственного числа и множественного числа	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
117	1	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>		Уметь работать по алгоритму	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
118	1	Различение глаголов по лицами числам		Различать глаголы по лицам и числам	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
119	1	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки глагола	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
120	1	Деловое письмо. Написание расписки		Уметь написать расписку	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

121	1	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)		Развитие навыка изложения рассказа	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи
122	1	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»		Выполнение самостоятельной работы	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи
123	1	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант		Выполнение работы над ошибками	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
	13	Наречие				
124	1	Наречие как часть речи		Знать морфологические признаки наречия	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
125	1	Наречие - неизменяемая часть речи		Уметь находить наречие в тексте	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
126	1	Значение наречий в речи		Знать значение наречий в речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

127	1	Образование наречий от прилагательных		Уметь образовывать наречия от прилагательных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
128	1	Наречия, противоположные и близкие по значению		Уметь подбирать наречия противоположные по значению	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
129	1	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>		Знать наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? Когда? Куда? Откуда? Как?</i>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
130	1	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>		Знать наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
131	1	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>		Знать наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Упражнять в выполнении заданий.
132	1	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>		Знать наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? Откуда?</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
133	1	Постановка вопросов к наречиям		Уметь ставить вопросы к наречиям	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).

					сопереживания чувствам других людей	
134	1	Подбор наречий с опорой на вопросы		Уметь подбирать наречия с опорой на вопросы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи
135	1	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа		Уметь различать наречия по категориям	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
136	1	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		Уметь писать деловое письмо – объяснительная записка	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
	10	Предложение. Текст				
137	1	Простое предложение Простое предложение с однородными членами		Различать простые предложения от сложных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи
138	1	Распространение предложений однородными членами		Уметь распространять предложения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи
139	1	Сложное предложение Сложное предложение без союзов		Различать простые предложения от сложных	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи

140	1	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>		Различать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки пунктуационного анализа.
141	1	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>		Уметь составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки пунктуационного анализа.
142	1	Сравнение простых и сложных предложений		Уметь сравнивать простые и сложные предложения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки синтаксического анализа.
143	1	Распространение простых и сложных предложений		Уметь распространять простые и сложные предложения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки синтаксического анализа.
144	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь составлять предложения из заданных слов	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи
145	1	Контрольный диктант		Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
146	1	Работа над ошибками		Выполнение работы над ошибками	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи
	24		Повторение			

147	1	Состав слова		Уметь разбирать слова по составу, образовывать новые слова	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
148	1	Существительное		Уметь находить существительные в тексте, знать морфологические признаки	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи
149-150	2	Склонение существительных в единственном числе			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
151-152	2	Склонение существительных во множественном числе			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
153	1	Прилагательное		Уметь находить прилагательные в тексте, знать морфологические признаки	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
154-155	2	Склонение прилагательных в единственном числе			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
156-157	2	Склонение прилагательных во множественном числе			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

158	1	Местоимение		Уметь находить местоимение в тексте, знать морфологические признаки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
159-160	2	Склонение личных местоимений			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи
161	1	Глагол		Уметь находить глаголы в тексте, знать морфологические признаки	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи
162-163	2	Частица «не» с глаголами			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи
164-165	2	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТСЯ и -ТЬСЯ			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
166	1	Наречие		Уметь находить наречие в тексте, знать морфологические признаки	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
167	1	Образование наречий от прилагательных		Уметь образовывать наречия от прилагательных	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
168	1	Наречия, отвечающие на вопросы <i>Как? Где? Когда? Куда? Откуда?</i>		Уметь задавать вопросы от слов к наречиям	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	слухового восприятия.
169-170	2	Предложение		Уметь различать простые и сложные предложения, распространять их	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.

9 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)		
				Предметные	Личностные	Коррекционная работа
1		1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	формировать представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; познакомить с учебником , его особенностями, структурой.	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.	Коррекция памяти, мыслительных процессов

2		1	Повторение . Простые предложения	Уметь устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.	Коррекция памяти, мыслительных процессов
3		1	Сложные предложения	Уметь различать простые предложение и сложные	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.	Коррекция памяти, мыслительных процессов

4		1	Сложные предложения	Уметь различать простые предложение и сложные	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.	Коррекция памяти, мыслительных процессов
5-6		2	Распространение предложений	Уметь распространять предложения	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.	Коррекция ак
						туализации памяти, коррекция внимания
7-8		2	Составление сложных предложений	Уметь составлять сложные предложения	Личностные: отношение к учебе, к познавательной деятельности, желает приобретать знания.	Коррекция долговременной памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
9		1	Корень и однокоренные слова	Уметь выделять корень и подбирать однокоренные слова	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.

10		1	Образование слов с помощью суффиксов	Уметь образовывать слова с помощью суффикса	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
11		1	Образование слов с помощью приставок	Уметь образовывать слова с помощью приставки	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
12		1	Правописание в корне и приставке	Уметь различать гласные и согласные в корне и приставке	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

13		1	Входной контрольный диктант	Применять изученные правила на практике	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
14		1	Работа над ошибками	Анализ ошибок	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
15- 16		2	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	Уметь образовывать сложные и сложносокращённые слова	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.

17		1	Сложные слова	Уметь образовывать сложные и сложносокращенные слова	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Развитие мышления, развитие речи, владение техникой речи, расширение представления об окружающем мире, развивать воображение
18		1	Сложносокращённые слова	Уметь образовывать сложные и сложносокращенные слова	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
19-20		2	Состав слова. Закрепление знаний.	Уметь разбирать слова по составу	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания

21		1	Деловое письмо. Автобиография	Уметь писать деловое письмо - автобиографию	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
22		1	Значение существительных в речи Значение предметности	Уметь подбирать существительные близкие по значению и противоположные по значению	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
23		1	Существительные, близкие и противоположные по значению	Уметь подбирать существительные близкие по значению и противоположные по значению	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания,	Коррекция творческого воображения, коррекция зрительного и слухового внимания

					умения, совершенствовать имеющиеся.	
24		1	Существительные, обозначающие черты характера	Уметь различать существительные, обозначающие черты характера.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция зрительного и слухового внимания
25		1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Уметь использовать существительные для сравнения одного предмета с другим	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов, развитие наглядно-образного мышления.
26-27		2	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и	Уметь склонять существительное единственного и множественного числа	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.

			множественном числе			
28		1	Правописание безударных окончаний существительных	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
29		1	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	Знать несклоняемые имена существительные	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
30		1	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существитель ными	Уметь сочетать прилагательные с несклоняемыми существительными	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.

					имеющиеся.	
31		1	Контрольная работа	закреплять знания	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
32		1	Работа над ошибками	Анализ ошибок	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
33		1	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Уметь употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.

34-35		2	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Знать морфологические признаки существительных	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
36		1	Деловое письмо. Записка	Уметь писать деловое письмо – записку	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
37		1	Изложение содержания текста биографии писателя	Уметь излагать текст биографии писателя	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
38		1	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета	Познакомить со значением прилагательных в речи	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.

39		1	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	познакомить с особенностями употребления прилагательных в прямом и переносном значении	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
40-41		2	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными	познакомить с особенностями склонения прилагательных	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
42		1	Правописание падежных окончаний прилагательных	Знать правописание падежных окончаний прилагательных	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Коррекция мыслительных процессов, творческого воображения и коррекция долговременной памяти. Коррекция внимания.

					имеющиеся.	
43		1	Контрольная работа	Знать признаки прилагательного	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, творческого воображения и коррекция долговременной памяти. Коррекция внимания.
44		1	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Знать прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов. Коррекция лингвистического мышления.
45		1	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	Уметь склонять прилагательные в мужском и среднем роде на –ий -ьи	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

46		1	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Уметь склонять прилагательные женского рода на -ья	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
47		1	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Уметь склонять прилагательные во множественном числе на -ьи	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
48-49		2	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Уметь склонять прилагательные	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
50		1	Прилагательное. Закрепление знаний	Знать морфологические признаки	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция

				прилагательного	образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	внимания.
51		1	Контрольный диктант	Закрепить полученные знания	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
52		1	Деловое письмо. Объяснительна я записка	Уметь писать деловое письмо — объяснительную записку	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
53		1	Местоимение. Значение местоимений в речи	Знать роль местоимений в речи	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

					деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
54		1	Употребление местоимений в тексте	Уметь употреблять местоимение в тексте	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы
55		1	Лицо и число местоимений	Уметь определять лицо и число местоимений	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция пробелов в знаниях.
56-57		2	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	Уметь изменять местоимения по падежам	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

58		1	Правописание местоимений с предлогами	Знать правописание местоимений с предлогами	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Коррекция долговременной памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
59.		1	Правописание местоимений 3-го лица	Уметь сделать правильный выбор правописания местоимений 3 лица	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция долговременной памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
60		1	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
61		1	Деловое письмо. Письмо	Уметь писать деловое письмо	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
62		1	Сочинение с	Развивать навык письма	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков

			элементами рассуждения	сочинения - рассуждения		каллиграфии.
63		1	Значение глаголов в речи Значение действия предмета	Знать морфологические признаки глагола	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
64		1	Глаголы, близкие и противоположны ые по значению	Знать морфологические признаки глагола, знать глаголы близкие и противоположные по значению	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
65- 66		2	Использование глаголов для выражения сравнения	Уметь использовать глаголы для выражения сравнения.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция долговременной памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
67- 68		2	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Уметь употреблять глаголы в прямом и переносном значении	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

					написанное слово.	
69-70		2	Употребление глаголов со значением отрицания	Уметь употреблять глаголы со значением отрицания	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
71-72		2	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	Уметь выделять глаголы в неопределённой форме	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
73-74		2	Правописание глаголов в неопределённой форме	Знать правописание глаголов в неопределённой форме	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
75-76		2	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	Уметь изменять глаголы по лицам и числам	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
77		1	Изменение формы лица и числа	Уметь изменять формы лица и числа глагола	интерес к письму, к созданию собственных	Коррекция творческого воображения, коррекция

			Глаголов. Контрольная работа		текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	монологической и диалогической речи.
78- 79		2	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Знать правописание глаголов 2 лица единственного числа	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
80		1	Знакомство с повелительной формой глаголов	Знать глаголы в повелительном наклонении	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.
81- 82		2	Правописание глаголов в повелительн ой форме	Знать правописание глаголов в повелительной форме	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция зрительного и слухового внимания.
83		1	Используй вание в речи глаголов в повелитель ной форме	Уметь использовать в речи глаголы повелительной формы	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и	Развивать зрительную и слуховую память, связную.

					написанное слово.	
84		1	Правописа ние глаголов. Закрепление знаний	Знать правописание глаголов	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
85		1	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Знать морфологические признаки глаголов	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
86- 87		2	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	Развивать навыки письма сочинения	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Развитие лексической стороны речи.
88		1	Контрольный диктант	Применять полученные знания на практике		
89		1	Наречие как часть речи	Уметь находить наречие в тексте	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.

					необходимой информации	
90-91		2	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	Знать наречия с противоположными и близкими значениями	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция - развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.
92		1	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Уметь употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
93		1	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Уметь употреблять сочетание наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
94		1	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с	Знать правописание наречий с гласными о и а на конце	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

			гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце			
95		1	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Знать правописание наречий с гласными <i>о</i> и <i>а</i> на конце	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
96-97		2	Различение наречий и прилагательных	Различать наречие и прилагательное	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция долговременной памяти.
98		1	Наречие. Закрепление знаний.	Знать морфологические признаки наречия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.
99		1	Контрольная работа	Знать морфологические признаки наречия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.

100		1	Числительное как часть речи	Уметь находить числительные в тексте	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
101		1	Простые и составные числительные	Уметь различать простые и составные числительные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция слухового внимания.
102		1	Словосочетания с числительными	Уметь составлять словосочетания с числительными	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция лингвистического мышления.
103-104		2	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Знать правописание числительных от 5 до 20 и 30	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция творческого мышления, наглядно-образного представления.

105-106		2	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Знать правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
107		1	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	Знать правописание числительных с Ъ на конце и в середине слова	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
108-109		2	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Знать правописание числительных 90, 200, 300, 400	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
110		1	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция – развитие пополнения словарного запаса.
111		1	Контрольная работа	Знать правописание числительных	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес	Коррекция – развитие пополнения словарного

					к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	запаса.
112		1	Деловое письмо. Доверенность	Развивать навык написания делового письма	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
113- 114		2	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	Уметь различать простые и сложные предложения	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция мыслительных процессов.
115		1	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Уметь употреблять союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
116		1	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Уметь употреблять союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.

					поиск и выделение необходимой информации	
117		1	Сложные предложе ния с союзом <i>что</i>	Уметь употреблять союз что в сложном предложении	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
118		1	Сложные предложе ния с союзом <i>что</i>	Уметь употреблять союз что в сложном предложении	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
119		1	Сложные предложе ния с союзом <i>чтобы</i>	Уметь употреблять союз чтобы в сложном предложении	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
120		1	Сложные предложе ния с союзом <i>чтобы</i>	Уметь употреблять союз чтобы в сложном предложении	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
121		1	Сложные предложения с союзом <i>потому</i> <i>что</i>	Уметь употреблять союз потому что в сложном предложении	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.

122		1	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	Уметь употреблять союз <i>когда</i> в сложном предложении	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
123		1	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	Уметь употреблять союз <i>когда</i> в сложном предложении	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
124		1	Сложные предложения. Закрепление знаний	Уметь находить сложные предложения в тексте	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти.
125		1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Уметь устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Выделять главные и второстепенные члены	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти.

				предложения	написанное слово.	
126		1	Контрольная работа	Уметь устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Выделять главные и второстепенные члены предложения	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления, коррекция зрительного внимания и памяти
127		1	Состав слова. Текст	Отрабатывать навык морфемного разбора слова	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти
128		1	Состав слова. Текст	Отрабатывать навык морфемного разбора слова	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти
129		1	Существительное	Знать морфологические признаки существительного	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Коррекция мыслительных процессов.

					поиск и выделение необходимой информации	
130		1	Склонение существительных	Знать морфологические признаки существительного	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция мыслительных процессов.
131		1	Прилагательное	Знать морфологические признаки прилагательного	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция мыслительных процессов.
132		1	Прилагательное	Знать морфологические признаки прилагательного	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция мыслительных процессов.
133		1	Местоимение	Знать морфологические признаки местоимения	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности	Коррекция словесно- логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.

					за произнесённое и написанное слово.	
134		1	Глагол	Знать морфологические признаки глагола	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
135		1	Изменение глагола по временам. Контрольная работа	Знать морфологические признаки глагола	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
136		1	Наречие	Знать морфологические признаки наречия	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
137		1	Наречия, отвечающие на вопросы Где? Когда?	Знать морфологические признаки наречия	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
138		1	Наречия, отвечающие на вопросы Как? Каким образом?	Знать морфологические признаки наречия	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.

139		1	Наречия, отвечающие на вопросы Зачем?Почему?	Знать морфологические признаки наречия	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
140		1	Наречия, отвечающие на вопросы Откуда?Куда?	Знать морфологические признаки наречия	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развивать зрительную и слуховую память, связную.
141		1	Числительное	Знать морфологические признаки числительного	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
142		1	Числительное	Знать морфологические признаки числительного	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
143		1	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.

144		1	Предложение. Текст	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция - развитие навыков каллиграфии.
145		1	Грамматическая основа	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция творческого воображения, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
146		1	Грамматическая основа	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция творческого воображения, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
147		1	Второстепенные члены предложения	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти

					написанное слово.	
148		1	Второстепенные члены предложения. Определение	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
149		1	Второстепенные члены предложения. Определение	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
150		1	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
151		1	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления

				члены предложения.	за произнесённое и написанное слово.	
152		1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи. Коррекция фонематической стороны речи.
153		1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Контрольная работа	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи. Коррекция фонематической стороны речи.
154		1	Простое предложение с однородными членами предложения	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
155		1	Простое предложение с однородными членами предложения	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.

156		1	Однородные члены предложения с союзом И	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
157		1	Однородные члены предложения с союзами А, НО	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
158		1	Сложное предложение	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	Способность к самооценке	Коррекция актуализации памяти. Развитие навыков каллиграфии.
159		1	Сложное предложение	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
160		1	Сложное предложение с союзами и, а, но	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.

161		1	Сложное предложение с союзами и, а, но.	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Развивать слуховое внимание, связную речь.
162		1	Сложные предложения с союзами когда, где, что	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	коррекция монологической и диалогической речи. Коррекция фонематической стороны речи.
163		1	Сложные предложения с союзами когда, где, что	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	коррекция монологической и диалогической речи. Коррекция фонематической стороны речи.
164		1	Сложные предложения с союзами чтобы, который, потому что	Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	коррекция монологической и диалогической речи. Коррекция фонематической стороны речи.
165		1	Сложные предложения с союзами чтобы,	Уметь различать сложные предложения от	самостоятельное выделение и	коррекция монологической и диалогической речи.

			который, потому что. Контрольная работа	простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Коррекция фонематической стороны речи.
166		1	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	Уметь различать предложения по цели высказывания	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция слухового внимания.
167		1	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	Уметь различать предложения по цели высказывания	стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительной памяти.
168		1	Предложения с обращениями	Уметь выделять обращение в предложении	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
169		1	Текст. Составление рассказа по картине по опорным словам	Развивать навык составления рассказа по картине	самостоятельное выделение и формулирование	Коррекция аналитического мышления. Коррекция слухового внимания.

					познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	
170		1	Текст. Составление рассказа по картине по опорным словам	Развивать навык составления рассказа по картине	интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительной памяти.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 15						

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М. : Просвещение, 2021
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 6 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 7 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 8 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 9 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества, Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

3 ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.