

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .30.08.2024

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(ФГОС ОВЗ вариант 7.2)
1- 4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов и составлена в соответствии федеральным перечнем учебников.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе - 170 ч (5 ч в неделю, 34 недели),

3 классе - 170ч (5 часов в неделю, 34 учебных недели) один час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений на восполнение пробелов предыдущего периода

4 классе на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неуспехе материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

4. Тематическое планирование

1 класс

| Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | ЭОР |
|---|--------------|---|----------------|
| Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. | 40ч | Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| <p>Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.</p> | | <p>схем предложений и предложений по схемам. Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, ы, у, м, н, к</i>), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью. Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.</p> | <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3062 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2877 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5544 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5553 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5710</p> |
| <p>Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.</p> | <p>16ч</p> | <p>Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2911</p> |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | | <p>Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и название слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.</p> <p>Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки.</p> <p>Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью. Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5720</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5541</p> |
| <p>Букварный период. Гласные звуки и буквы <i>а, А, о, О, У, ы, и, И, н, Н, с, С</i>. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика.</p> | <p>19ч</p> | <p>Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.</p> <p>Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа».</p> <p>Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3397</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3072</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5685</p> <p>Библиотека ЦОК</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.</p> <p>Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.</p> | <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3409</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3061</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5686</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3427</p> |
| <p>Букварный период: звуки и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, н, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й</i>. Написание букв. Речевая практика.</p> | <p>Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3085</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5672</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3092 https://lib.myschool.edu.ru/content/5681</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3116</p> |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> | <p>5ч</p> | <p>(заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с печатной и письменной буквой <i>ь</i>. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с буквами Е, Я, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, я</i>. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами <i>а, я, о, ё</i>. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении. Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3104</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3418</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3105</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5676</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5682</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3448</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3117</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3127</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=4</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3439</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5677 https://lib.myschool.edu.ru/content/5678 https://lib.myschool.edu.ru/content/5680</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5541 https://lib.myschool.edu.ru/content/5546</p> |
|---|-----------|--|--|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| <p>Звуки и буквы <i>х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ш, Ш, ф, Ф, ь</i>. Письмо букв. Речевая практика.</p> | <p>30ч</p> | <p>ситуациях. Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений. Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи. Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов. Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ь. Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5727</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2847</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5707</p> |
| <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> | <p>10ч</p> | <p>Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ь и ь. Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слов, предложений и текстов.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2988 https://lib.myschool.edu.ru/content/3018</p> |

| | | | |
|-------|------|--|--|
| Итого | 165ч | | |
|-------|------|--|--|

1(2год) дополнительный класс

| Разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | ЭОР |
|---|--------------|--|--|
| Повторение изученного в 1 классе. | 40 ч | Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать в записи «опасные места». Планировать процесс списывания и действовать по плану. | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. | 35ч | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| <p>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.</p> | <p>50ч</p> | <p>рисунку и заданной схеме. Выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявлять слово по характеристике его звуков (определённого звука); группировать слова с учётом характера звукового состава; составлять звуковые схемы слов, сравнивать их. Осознавать противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. Сравнить и различать звуки по заданным характеристикам. «Читать» модельные записи слов; фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивать буквы и звуки в словах, соотносить буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, группировать слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава</p> <p>Различать буквы русского и иностранного языков. Слушать (читать), выявляя нужные сведения. Сравнить значения слов, уточнять их по словарю; наблюдать за расположением слов в словаре. Делать умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявлять алфавитный порядок слов, располагать слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализировать порядок букв, слов, различать их последовательности как правильные или неправильные. Находить в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выяснять (проверять) буквы по словарю.</p> | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> |
| <p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> | <p>40ч</p> | <p>Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные</p> | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> |

| | | | |
|-------|------|--|--|
| | | <p>действия. Планировать решение задачи письма. Обобщать (с опорой на модель) правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнить способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й]); выбирать нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различать правильные написания и неверные, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи.</p> | |
| Итого | 165ч | | |

2 класс

| Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | ЭОР |
|---------------|--------------|--|--|
| Наша речь | 3 ч | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3498 https://lib.myschool.edu.ru/content/2777 https://lib.myschool.edu.ru/content/3249</p> |

| | | | |
|-------------|------|--|---|
| | | <p>речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания</p> | |
| Текст | 3 ч | <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2897</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3282</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3513</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3480</p> |
| Предложение | 11 ч | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Различать распространённое (с второстепенными членами)</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2783</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2912</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2805</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%22%22</p> |

| | | | |
|---------------|------|---|--|
| | | и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | https://lib.myschool.edu.ru/content/4585 https://lib.myschool.edu.ru/content/4588 https://lib.myschool.edu.ru/content/2912 |
| Слова | 18 ч | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3512 https://lib.myschool.edu.ru/content/3518 https://lib.myschool.edu.ru/content/3572 https://lib.myschool.edu.ru/content/4424 https://lib.myschool.edu.ru/content/4589 https://lib.myschool.edu.ru/content/5375 https://lib.myschool.edu.ru/content/3499 https://lib.myschool.edu.ru/content/3500 |
| Звуки и буквы | 60 ч | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3501 |

| | | | |
|-------------------|-------------|--|---|
| <p>Части речи</p> | <p>57 ч</p> | <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и</p> | <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2923 https://lib.myschool.edu.ru/content/3518 https://lib.myschool.edu.ru/content/2835 https://lib.myschool.edu.ru/content/3261</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4619</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4581 https://lib.myschool.edu.ru/content/5300 https://lib.myschool.edu.ru/content/5377 https://lib.myschool.edu.ru/content/4580</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5305</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4634</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4637</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4636</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4640</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/2887</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4600</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5301</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3271</p> |
|-------------------|-------------|--|---|

объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена

<https://lib.myschool.edu.ru/content/4635>

<https://lib.myschool.edu.ru/content/5612>

<https://lib.myschool.edu.ru/content/4641>

<https://lib.myschool.edu.ru/content/3575>

<https://lib.myschool.edu.ru/content/4593>

<https://lib.myschool.edu.ru/content/4639>

| | | | |
|------------|-------|---|--|
| Повторение | 18 ч | существительные. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3271 https://lib.myschool.edu.ru/content/3575 https://lib.myschool.edu.ru/content/4634 https://lib.myschool.edu.ru/content/4637 https://lib.myschool.edu.ru/content/4636 https://lib.myschool.edu.ru/content/4640 |
| Итого | 170 ч | | |

3 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | ЭОР |
|----|------------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | Язык и речь | 1 ч | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4651 https://lib.myschool.edu.ru/content/3621 https://lib.myschool.edu.ru/content/16241 https://lib.myschool.edu.ru/content/16032 https://lib.myschool.edu.ru/content/16145 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 ч | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4652 https://lib.myschool.edu.ru/content/5598 https://lib.myschool.edu.ru/content/3622 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и</p> | <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3623</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4606</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3638</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3640</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4624</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4622</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14284</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/market?page=10</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|----------------------|------|---|--|
| | | | <p>разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> | |
| 3. | Слово в языке и речи | 17 ч | <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3624 https://lib.myschool.edu.ru/content/14350 https://lib.myschool.edu.ru/content/16262 https://lib.myschool.edu.ru/content/3639 https://lib.myschool.edu.ru/content/720</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять к ним корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4607</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|--------------|------|--|--|
| | | | <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.</p> | |
| 4. | Состав слова | 34 ч | <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/16008</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3649</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4596</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4597 https://lib.myschool.edu.ru/content/16008</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|------|---|--|
| | | | <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/865</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15950</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4611</p> |
| 5. | Имя существительное | 34 ч | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15441</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/717</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/734</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3691</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имен существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик - большой умница. Эта девочка - большая умница)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён</p> | <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/443</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5601</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5601</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3646</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3647</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5600</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/695</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5605</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3642</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14892</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/822</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/686</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--------------------|------|--|--|
| | | | существительных. | |
| 6. | Имя прилагательное | 29 ч | <p>существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по</p> | <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15544</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15744</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15268</p> |

смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные

Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо- белый и др).
Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.

Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.

Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность

Библиотека ЦОК
<https://lib.myschool.edu.ru/content/15268>

| | | | | |
|----|-------------|------|--|---|
| | | | их выделения. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | |
| 7. | Местоимение | 10 ч | Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся и тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2950 |
| 8. | Глагол | 18 ч | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2950 |

| | | | | |
|--------------|------------|--------------|---|--|
| | | | времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | |
| 9. | Повторение | 13 ч | | |
| Всего | | 170 ч | | |

4 класс

| Разделы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | ЭОР |
|-----------------------|--------------|---|---|
| Повторение изученного | 9ч | <p>Анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст о речи или языке.</p> <p>Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Выделять части текста, составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2950</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3775</p> |
| Предложение | 7ч | <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3778</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3301</p> |
| Слово в языке и речи | 16ч | <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в предложениях.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слов.</p> <p>Сочинять объявления.</p> | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |
| Имя существительное | 35ч | <p>Различать имена существительные.</p> <p>Определять признаки, присущие именам существительным.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.</p> <p>Составлять текст по репродукции.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений.</p> | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |

| | | | |
|--------------------|-----|--|---|
| | | <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.</p> <p>Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p> | |
| Имя прилагательное | 26ч | <p>Находить имена прилагательные среди других слов.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род, число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе)</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памятками в учебнике.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Находить информацию о своём городе в разных источниках.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p> | <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |
| Личные местоимения | 7ч | <p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Редактировать текст.</p> | <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |
| Глагол | 29ч | <p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя форму глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> | <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/4/</p> |

| | | | |
|------------|------|--|--|
| | | Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. | |
| Повторение | 7 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| Итого | 136ч | | |

Календарно-тематическое планирование 1 (1) класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Планируемые результаты | | Коррекционные задачи |
|---|--------------|--|--|---|---------------------------------|
| | | | Предметные | УУД | |
| Предмет: Русский язык(письмо). Добукварный период. | | | | | |
| Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении (9часов). | | | | | |
| • | • | Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. | Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. | Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Развитие фонематического слуха. |
| • | 1 | Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. | | |
| • | 1 | «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. | Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. | | |
| • | 1 | Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. | Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. | | |
| • | 1 | Различение слова и предложения. | Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). | | |
| • | 1 | Составление схем предложений и предложений по схемам. | | | |
| • | 1 | Слова в предложениях. Выделение слова из предложения. | | | |
| • | 1 | Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. | | | |
| • | 1 | Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). | | | |

| | | Слоги в словах(5 часов). | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| • | 1 | Знакомство с понятием «слог». Деление слова на слоги. | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. | <p>Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией).</p> | |
| • | 1 | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. | Практическое знакомство с ударным слогом. | | |
| • | 1 | Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом. | Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | | |
| • | 1 | Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | | | |
| • | 1 | Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | | | |
| | | Звуки речи (6 часов). | | | |
| 15. | 1 | Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. | Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении</p> | |
| 16. | 1 | Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. | Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. | | |
| 17. | 1 | Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). | Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. | | |
| 18. | 1 | Различение гласных и согласных звуков. | | | |
| 19. | 1 | Выделение звука в разных частях слова. | | | |
| 20. | 1 | Условно - графическая запись звуков. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | |
| Подготовка к чтению и письму(14 часов). | | | | | |
| 21. | 1 | Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. | Ориентировка на листе тетради, азбуки. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных). | Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. |
| 22. | 1 | Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. | Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). | П: кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.). | |
| 23. | 1 | Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. | Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. | К: использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. | |
| 24. | 1 | Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. | Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. | Л: развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | |
| 25. | 1 | Ориентировка на листе тетради, азбуки. | Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. | | |
| 26. | 1 | Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). | Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. | | |
| 27. | 1 | Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. | Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. | | |
| 28. | 1 | Обведение трафаретов. | Знакомство с прописью. | | |
| 29. | 1 | Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. | | | |
| 30. | 1 | Штриховка и раскрашивание. | | | |
| 31. | 1 | Рисование узоров в полосе с предварительным анализом. | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 32. | 1 | Гимнастика пальцев и кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. | | | |
| 33. | 1 | Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв в рабочей строке. | | | |
| 34. | 1 | Письмо элементов букв в рабочей строке. Знакомство с прописью. | | | |
| Речевая практика(6 часов). | | | | | |
| 35. | 1 | Выполнение несложных инструкций. Письмо элементов букв. | Выполнение несложных инструкций и просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Обучение кратким и полным ответам на вопросы учителя. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | |
| 36. | 1 | Выражение просьб в учебных ситуациях. | | | |
| 37. | 1 | Использование речевых форм приветствия и прощания. | | | |
| 38. | 1 | Беседа по содержанию иллюстраций. Письмо элементов букв. | | | |
| 39. | 1 | Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. | | | |
| 40. | 1 | Краткие и полные ответы на вопросы учителя. | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| Слово и предложение(2 часа). | | | | | |
| 41. | 1 | Деление предложений на слова. Определение порядка слов в | Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. | Р: понимать смысл предъявляемых учебных | Развитие «Чтение» предложений по условно- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 42. | 1 | предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. | Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. | задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | графической записи. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинку. Составление условно-графической схемы звукового состава |
| Слово и слог(2 часа). | | | | | |
| 43. | 1 | Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. | Закрепление понятия «слог», «ударный слог». | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | анализируемых слов по следам анализа. |
| 44. | 1 | Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Письмо элементов. | Деление слов на слоги и подсчет слогов. Определение ударного слога. | | |
| Гласные и согласные звуки(3 часа). | | | | | |
| 45. | 1 | Выделение гласных и согласных звуков в словах. Письмо элементов. | Выделение гласных и согласных звуков в словах. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. | |
| 46. | 1 | Определение места звука в слове.. Письмо элементов. | Условно- графическое обозначение гласных и согласных. Определение | | |
| 47. | 1 | Последовательное выделение звуков в | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | словах. Письмо элементов. | места звука в слове. | К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета Л: развитии адекватных представлений о собственных возможностях. | |
| Звонкие и глухие согласные(2 часа). | | | | | |
| 48. | 1 | Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие). Письмо элементов. | Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | Развитие приёмов, помогающие запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим оптически ошибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание |
| 49. | 1 | Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки. Письмо элементов. | | | |
| Подготовка к письму(3 часа). | | | | | |
| 50. | 1 | Письмо элементов: наклонная линия с закруглением. Работа с прописью. | Работа с прописью: письмо элементов букв с учетом рабочей строки. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать | букв из палочек, спичек, верёвочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги и т. д. |
| 51. | 1 | Письмо элементов: наклонная линия с петлей. Работа с прописью. | | | |
| 52. | 1 | Письмо элементов: овалы и полуовалы. Работа с прописью. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>простейшие нормы речевого этикета Л: развитию адекватных представлений о собственных возможностях.</p> | |
| Речевая практика(4 часа). | | | | | |
| 53. | 1 | Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Письмо элементов. | Выражение просьб и пожеланий, речевых форм извинения и благодарности в учебных ситуациях. | Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). | |
| 54. | 1 | Краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Письмо элементов. | Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. | К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. | |
| 55-56 | 2 | Моделирование речевых ситуаций. | Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. | Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | |
| Букварный период. | | | | | |
| Гласные и согласные звуки и буквы а, А, о, О, у, ы, и, И, н, Н, с, С.(16 час) | | | | | |
| 57. | 1 | Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. | Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). | Выделение, характеристика звуков, определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление |
| 58. | 1 | Письмо букв а, А. Сопоставление букв. | | | |
| 59. | 1 | Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. | | |
| 60. | 1 | Письмо букв у, У. Письмо слов ау, уа. | Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв. | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| 61. | 1 | Письмо строчной буквы о. Письмо заглавной буквы О | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. | К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | образа печатной буквы в упражнениях. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. |
| 62. | 1 | Письмо букв о, О. Письмо слогов с изученными буквами. | Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв. | | |
| 63. | 1 | Письмо строчной буквы ы | Знакомство с письменной строчной буквой. | | |
| 64. | 1 | Письмо буквы ы. Письмо в прописи и чтение слов по условно-графическим схемам. | Письмо в прописи. | | |
| 65. | 1 | Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. | | |
| 66. | 1 | Письмо букв и, И. Письмо слогов с изученными буквами. | Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв. | | |
| 67. | 1 | Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. | | |
| 68. | 1 | Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | Письмо в прописи. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | | |
| 69. | 1 | Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета Л: развитию адекватных представлений о собственных возможностях. | Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. |
| 70. | 1 | Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | | |
| 71. | 1 | Письмо букв, слогов, слов под диктовку. | Письмо букв под диктовку. | | |
| 72. | 1 | Проверка знаний: списывание и письмо под диктовку. | | | |

Речевая практика(3 часа)

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 73. | 1 | Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Письмо изученных букв, слогов | Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). |
| 74. | 1 | Описание героя сказки по иллюстрации. Списывание изученных букв, слогов | Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). | |
| 75. | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо под диктовку изученных букв. | Описание героя сказки по иллюстрации. | |

3 четверть.

Букварный период: звуки и буквы К, к, Т, т, Л, л, Р, р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г.

Письмо букв. Речевая практика (45 часов).

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| 76 | 1 | Письмо строчной буквы к. | Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Я], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных | Р: различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами). П: сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные). К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать | Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление |
| 77 | 1 | Письмо заглавной буквы К. | | | |
| 78 | 1 | Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине. | | | |
| 79. | 1 | Письмо букв, слогов, слов под диктовку. | | | |
| 80. | 1 | Письмо строчной буквы т. | | | |
| 81. | 1 | Письмо заглавной буквы Т. | | | |
| 82. | 1 | Письмо слогов и простейших слов с изученными буквами. | | | |
| 83. | 1 | Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | | | |
| 84. | 1 | Письмо строчной буквы л. | | | |
| 85. | 1 | Письмо заглавной буквы Л. | | | |
| 86. | 1 | Письмо букв, слогов под диктовку. | | | |
| 87. | 1 | Письмо строчной буквы р. | | | |
| 88. | 1 | Письмо заглавной буквы Р. | | | |
| 89-90 | 2 | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 91 | 1 | Списывание букв с печатного текста и | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|
| 92. | 1 | соотнесение с образцом. Письмо строчной буквы в. | в слове. | <p>простейшие нормы речевого этикета Л: развитию адекватных представлений о собственных возможностях.</p> | <p>предложений по картинке и словам. Чтение небольших текстов. Рассматривание и обсуждение.</p> |
| 93 | 1 | Письмо заглавной буквы В. | Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных и гласных на письме. | | |
| 94 | 1 | Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине. | Письмо в прописи. | | |
| 95-96 | 2 | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. | Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. | | |
| 97 | 1 | Письмо строчной буквы п. | Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. | | |
| 98 | 1 | Письмо заглавной буквы П. | Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). | | |
| 99 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | Постановка вопросов по картине. | | |
| 100 | 1 | Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных | Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях. | | |
| 101 | 1 | Письмо строчной буквы м. | Составление и чтение слогов, слов, предложений. | | |
| 102 | 1 | Письмо заглавной буквы М. | Выделение слогов в слове, определение | | |
| 103-104 | 2 | Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. | | | |
| 105 | 1 | Письмо строчной буквы з. | | | |
| 106 | 1 | Письмо заглавной буквы З. | | | |
| 107 | 1 | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой | | | |
| 108 | 1 | Письмо строчной буквы б. | | | |
| 109 | 1 | Письмо заглавной буквы Б. | | | |
| 110 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 111 | 1 | Списывание слогов и слов с печатного текста. | | | |
| 112 | 1 | Письмо строчной буквы д. | | | |
| 113 | 1 | Письмо заглавной буквы Д. | | | |
| 114 | 1 | Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. | | | |
| 115 | 1 | Письмо строчной буквы я. | | | |
| 116 | 1 | Письмо заглавной буквы Я. | | | |
| 117 | 1 | Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине. | | | |
| 118 | 1 | Списывание слогов и слов с печатного текста. | | | |
| 119 | 1 | Письмо строчной буквы г. | | | |
| 120 | 1 | Письмо заглавной буквы Г. | | | |
| | | | | | <p>Развитие фонематического о слуха</p> |
| | | | | | <p>Развитие устной речи</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Повторение и закрепление пройденного материала (5часов) | | | ударного слога. | | |
| 121-123 | 3 | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 124 | 1 | Контроль знаний. Проверочная работа за 3 четверть. | | | |
| 125 | 1 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| Букварный период: звуки и буквы Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь. Письмо букв. Речевая практика (30 часов). | | | | | Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Условно-графическое обозначение звука. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Чтение слогов, слов, предложений, небольших тек |
| 126. | 1 | Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч. | Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча, чу, жи, ши.. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Знакомство с буквами Е, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. | Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | |
| 127 | 1 | Письмо слов с сочетанием ча, чу. | | | |
| 128. | 1 | Письмо строчной буквы ь. | | | |
| 129. | 1 | Письмо предложения: заглавная буква в начале и точка в конце. | | | |
| 130. | 1 | Письмо строчной буквы ш. | | | |
| 131. | 1 | Письмо заглавной буквы Ш. | | | |
| 132. | 1 | Письмо слов с сочетанием ши. | | | |
| 133 | 1 | Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж. | | | |
| 134. | 1 | Письмо слов с сочетанием жи. | | | |
| 135 | 1 | Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. | | | |
| 136 | 1 | Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё. | | | |
| 137 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 138. | 1 | Письмо строчной буквы й. | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| 139 | 1 | Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х. | звуча [Й']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. | | |
| 140. | 1 | Списывание слов и предложений с печатного текста. | Выделение, характеристика звуков [X], [X']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. | | |
| 141. | 1 | Письмо строчной буквы ю. | Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. | Р: различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами). | Чтение слогов, слов, предложений. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. |
| 142. | 1 | Письмо заглавной буквы Ю. | | | |
| 143. | 1 | Письмо под диктовку слов и простых предложений. | | | |
| 144. | 1 | Письмо строчной буквы ц. | Выделение и характеристика звука [Ц]. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. | П: сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные). | |
| 145. | 1 | Письмо заглавной буквы Ц. | | | |
| 146. | 1 | Письмо строчной буквы Э. | | | |
| 147. | 1 | Письмо заглавной буквы Э. | Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. | К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы | |
| 148. | 1 | Письмо строчной буквы щ. | Выделение и характеристика | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 149 | 1 | Письмо заглавной буквы Щ. | звука [Щ']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний ща, шу.. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. | речевого этикета Л: развитии адекватных представлений о собственных возможностях. | Направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития (зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика), использование соотв. коррект. приемов. | |
| 150. | 1 | Письмо слов с сочетанием ща, шу. | | | | |
| 151. | 1 | Письмо строчной буквы ф. | Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | | |
| 152. | 1 | Письмо заглавной буквы Ф. | | | | |
| 153. | 1 | Письмо под диктовку слов и простых предложений. | Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ. Знакомство с буквой ъ. | | | |
| 154. | 1 | Письмо строчной буквы Ъ. | | | | |
| 155. | 1 | Списывание слов и предложений с печатного текста. | | | | |
| Повторение и закрепление пройденного материала(10 часов) | | | | | | |
| 156-158. | 3 | Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | |
| 159. | 1 | Контрольная работа по итогам года. | Чтение слов с ь и ъ. | | | |
| 160-161 | 2 | Мягкий знак в конце и середине слова. | Письмо в словах буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. | | | |
| 162-163. | 2 | Разделительный твердый знак. | Чтение слов, предложений и текстов. | | | |
| 164-165. | 2 | Правописание буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | К: задавать вопросы. Л: овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

1 (2г.о.) класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | | | Коррекционные задачи |
|--|---|--------------|------|--|--|--|---|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Повторение изученного в 1 классе (40 часов) | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Письмо строчных гласных букв. | 1 ч | | Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы. | Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Развивать слухоречевую памяти, устойчивость внимания. |
| 2 | Письмо прописных гласных букв. | 1 ч | | | | | |
| 3 | Письмо строчных и заглавных согласных букв Нн, Мм, Т т, Кк, Сс. | 1 ч | | | | | |
| 4 | Письмо строчных и заглавных согласных букв | 1 ч | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|--|---|--|--|---|
| | Пп, Лл, Рр, Гг, Дд. | | | Составление предложений с предлогами. | | | |
| 5 | Письмо строчных и заглавных букв Бб,Зз,Хх. | 1 ч | | | | | |
| 6 | Письмо строчных букв Шш, Цц, Чч, Жж, Щщ. | 1 ч | | | | | |
| 7 | Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. Входная контрольная работа. | 1 ч | | | | | |
| 8-12 | Деление слов на слоги. Ударный слог. | 5 ч | | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. | | | Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику. |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|--|---|---|---|--|
| 13-18 | Звуко - буквенный анализ слов. | 6 ч | | <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.</p> | | <p>Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения</p> <p>(реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).</p> | <p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.</p> |
| 19 | Звуко - буквенный анализ слов. Контрольная работа. | 1 ч | | | | | |
| 20-25 | Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i> | 6 ч | | <p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i> Подбор слов на звуки [Ч'], [Ш], [Ж].</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать</p> | | <p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | | простейшие нормы речевого этикета. | | |
| 26-31 | Слова со смягчающим ь и разделительным ъ. | 6 ч | | | <p>Регулятивные:</p> <p>формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> | | Развитие фонематического слуха и восприятия |
| 32 | Слова со смягчающим ь и разделительным ъ. Контрольная работа. | 1 ч | Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. | | | | |
| | | | Чтение слов с разделительным ъ. | | | | |
| | | | Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ. | | | | |
| 33-39 | Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. | 7 ч | | Написание строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. | | | Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику. |
| 40 | Речевая практика. Правила речевого | 1 ч | | Активизация самостоятельных высказываний в различных | | Уважительное отношение к иному мнению, | Развитие фонематического слуха и восприятия |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----|--|---|---|---|---|
| | этикета. | | | учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). | | ценностное отношение к природному миру. | |
| Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика (35 часов) | | | | | | | |
| 41- 43 | Текст и предложение. | 3 ч | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: | Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. | Развитие устойчивости внимания. |
| 44 | Диалог. Контрольная работа. | 1 ч | | Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов. | ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Развивать слухоречевую памяти, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|---|---|---|
| 45-48 | Слова – названия предметов. | 4 ч | | Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. | | | |
| 49-52 | Слова – названия действий. | 4 ч | | Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью. | Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. | Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику. |
| 53-55 | Слова – признаки предметов. | 3 ч | | Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> | Познавательные: использовать знаково- | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и | Развитие фонематического слуха и восприятия. |
| 56 | Слова – признаки предметов. Контрольная работа. | 1ч | | <i>Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. | символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: | | |
| 57-60 | Слова – помощники. | 4 ч | | Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со | Адекватно использовать речь для планирования и | | Развитие устойчивости |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> | <p>регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> | <p>способов саморегуляции своих действий).</p> | <p>внимания.</p> |
| 61 | Вежливые слова. | 1 ч | | <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> | <p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Просить о помощи, обращаться за помощью.</p> | <p>Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).</p> | <p>Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> |
| 62-63 | Однозначные и многозначные слова. | 2 ч | | <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и</p> | | <p>Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> | <p>Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. | | | |
| 64-65 | Слова близкие и противоположные по значению. Благодарность. | 2 ч | | Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. | | | Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие устойчивости внимания. |
| 66-67 | Закрепление знаний и умений по теме. | 2 ч | | Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. | Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Развитие грамматического строя речи. |
| 68 | Закрепление знаний и умений по теме. Контрольная работа. | 1 ч | | | | | |
| 69-70 | Речевая практика. Подбор слов для составления предложения. | 2 ч | | Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. | Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью. | | |
| 71-75 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 5 ч | | Списывание предложений с печатного текста. | | | |

Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика (50 часов)

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|---|---|---|
| 76-77 | Слог как минимальная произносительная единица. | 2 ч | | <p>Уточнение представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p> | <p>Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.</p> | <p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.</p> |
| 78-79 | Слово и слог. | 2 ч | | | <p>Регулятивные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p> | <p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.</p> | <p>Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|--|---|---|--|--|
| 80 | Деление слов на слоги. Промежуточная контрольная работа. | 1 ч | | Уметь делить слова на слоги. | <p>Регулятивные:</p> <p>развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) | Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. |
| 81-82 | Деление слов на слоги. | 2 ч | | | | | |
| 83-86 | Перенос слов. | 4 ч | | Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов. | <p>Регулятивные:</p> <p>развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать речь для</p> | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. | Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику. |
| 87-88 | Ударение. | 2 ч | | Наблюдение за произношением ударного | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). | регуляции своего действия. | | |
| 89-90 | Ударные и безударные слоги. | 2 ч | | Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. | Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. |
| 91-92 | Звуки и буквы. | 2 ч | | Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко - | | Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. | Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику. |
| 93 | Звуко-буквенный анализ слова. | ч | | буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового | | | |
| 94 | Звуко-буквенный анализ слова. | 1 ч | | состава слова с | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|--|---|--|--|--|
| | Контрольная работа. | | | использование картинок. | | | |
| 95 | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. | 1 ч | | | <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.</p> | Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. | Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. |
| 96-97 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 ч | | Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. | <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные:</p> | Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Развитие грамматического строя речи. |
| 98 | Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). | 1 ч | | Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв. | <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для</p> | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения | Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|--|--|--|---|--|
| 99 | Распределение слов в алфавитном порядке. | 1 ч | | Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя. | партнера высказывания, уметь слушать собеседника. | (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) | |
| 100-101 | Гласные звуки и буквы. | 2 ч | | Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. | Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. |
| 102-103 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. | 2 ч | Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. | | | | |
| 104-105 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 2 ч | | Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). | | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. | Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 106-107 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 2 ч | | Проверка написания слов по орфографическому словарю. | | | |
| 108 | Закрепление изученного. | 1 ч | | | | | |
| 109 | Закрепление изученного. Контрольная | 1 ч | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|--|---|--|--|--|
| | работа. | | | | | | |
| 110-111 | Согласные звуки и буквы. | 2 ч | | Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. | | | |
| 112-113 | Слова с удвоенными согласными. | 2 ч | | | | | |
| 114-115 | Слова с буквами И и Й. | 2 ч | | | | | |
| 116-117 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 2 ч | | | | | |
| 118- | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Контрольная работа. | 1 ч | | | | | |
| 119-122 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 4 ч | | | | | |
| 123 | Речевая практика. Различение текста и не текста. | 1 ч | | | | | |
| 124 | Закрепление изученного. | 1 ч | | | | | |
| 125 | Закрепление изученного. Контрольная | 1 ч | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|---|
| | работа. | | | | | | |
| Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> (40 часов) | | | | | | | |
| 126-127 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 2 ч | | Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> . Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> . Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. |
| 128-129 | Перенос слов с мягким знаком. | 2 ч | | | | | |
| 130 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 ч | | | Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета. | | Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 131 | Списывание слов и предложений с печатного текста. | 1 ч | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных | | Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных |
| 132 | Списывание слов и предложений с печатного текста. Контрольная работа. | 1 ч | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|--|--|---|------------|--|
| 133-134 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 2 ч | | | предметов. Познавательные: использовать знаково- | ситуациях. | |
| 135-136 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 2 ч | | Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста. | символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. | | |
| 137-138 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 2 ч | | | Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику. |
| 139-140 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 2 ч | | | | | |
| 141-142 | Шипящие согласные звуки. | 2 ч | | Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от | | Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | правильной интонации. | эталона. | | |
| 143-144 | Буквосочетания <i>чк, чн.</i> | 2 ч | | Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. | Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. | Развитие фонематического слуха и восприятия. |
| 145-147 | Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> | 3 ч | | Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-</i> | | | Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. |
| 148 | Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Контрольная работа. | 1 ч | | <i>ща, чу-щу.</i> Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. | | | |
| 149-152 | Заглавная буква в словах. | 4 ч | | Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и | | |
| 153-154 | Закрепление изученного | 2 ч | | Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. | | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное | Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|--|--|---|------------------------------|---|
| 155-156 | Речевая практика. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. | 2 ч | | Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. | <p>письменным способами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников,</p> <p>способов взаимодействия.</p> | отношение к природному миру. | обобщении. Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику. |
| 157-158 | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 ч | | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) | | | |
| 159 | Повторение и закрепление изученного материала. Итоговая контрольная работа. | 1 ч | | | | | |
| 160-165 | Повторение и закрепление изученного материала. | 6 ч | | | | | |

Контрольных работ – 14 ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс ЗПР, 136 ч

| № | Дата | Содержание | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | Коррекционные задачи |
|------------------------|------|--|--------------|---|--|---|
| | | | | Предметные результаты | УУД | |
| НАША РЕЧЬ (3 ч) | | | | | | |
| 1-2 | | Виды речи: устная и письменная речь | 2 ч | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> | <p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> | <p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p> |
| 3 | | Диалог и монолог | 1 ч | <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета,</p> | <p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|-------|-----|---|--|--|
| | | | | <p>оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</p> | <p>Регулятивные</p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.</p> | | | | | |
| ТЕКСТ (3 ч) | | | | 4-5 | | Текст | 2 ч | <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному</p> | <p>Познавательные:</p> <p>умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные</p> | <p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|--|------------------------------|-----|---|--|---|
| 6 | | Входная к/р. Части текста | 1 ч | <p>тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</p> | <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч) | | | | | | |
| 7-9 | | Предложение | 3 ч | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять | <p>Познавательные: умение анализировать.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|-----|--|---|--|
| | | | | <p>границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | <p>операций</p> <p>(анализ, синтез).</p> |
| 10-11 | | Главные члены предложения (основа). | 2 ч | <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p> <p>(анализ, синтез).</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----|---|---|---|
| | | | | | <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 12-13 | | Второстепенные члены предложения | 2 ч | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | <p>Познавательные:</p> <p>умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 14 | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1 ч | <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|---|
| | | | | <p>членах</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</p> | <p>задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 15 | | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 ч | <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения</p> | <p>Познавательные:</p> <p>умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении.</p> |
| 16 | | Связь слов в предложении. | 1 ч | <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов</p> | <p>Познавательные:</p> <p>умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеют способами совместной</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p> |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|-----|--|--|--|
| | | | | (слов, не связанных по смыслу). | <p>деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | (анализ, синтез). |
| 17 | | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 ч | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | <p>Познавательные:</p> <p>умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| СЛОВА (18 ч) | | | | | | |
| 18 | | Лексическое значение слова | 1 ч | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в | Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|-----|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | <p>тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> | <p>операций (анализ, синтез).</p> |
| 19-20 | Однозначные и многозначные слова | 2 ч | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|-----|--|---|---|
| 21-22 | | Прямое и переносное значение слов. | 2 ч | <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении.</p> |
| 23-24 | | Синонимы | 2 ч | <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|---|--|
| | | | | | мотивом. | |
| 25-26 | Антонимы | 2 ч | <p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | <p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении.</p> | |
| 27-29 | Повторение пройденного материала | 3 ч | <p>Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: нравственно-</p> | <p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении.</p> | |
| 30 | Контрольный диктант. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков | 1 ч | <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> | <p>Личностные: нравственно-</p> | <p>Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении.</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------|-----|--|---|---|--|
| | | | | | этическая ориентация. | |
| 31-32 | Однокоренные слова | 2 ч | <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|-----|---|--|---|
| 33 | | Ударные и безударные слоги | 1 ч | <p>выделении в словах корня.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> |
| 34-35 | | Перенос слов по буквам | 2 ч | <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p> |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---------------|-----|--|--|---|
| | | | | <p>слогам.</p> <p>Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).</p> | <p>применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | (анализ, синтез). |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч) | | | | | | |
| 36-37 | | Звуки и буквы | 2 ч | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | <p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p> |
| 38-40 | | Алфавит | 3 ч | <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------|-----|--|--|--|
| | | | | <p>в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы</p> | <p>деятельность.</p> <p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> |
| 41-42 | | Гласные звуки | 2 ч | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|--|--|--|
| | | | | <p>особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> | <p>деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | <p>умение планировать свою деятельность.</p> |
| 43-57 | <p>Правописание слов</p> <p>с безударным гласным звуком в корне</p> | 15 ч | <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----|---|---|---|
| 58 | | Тестирование. Согласные звуки | 1 ч | <p>слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
|----|--|----------------------------------|-----|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|--|
| | | | | <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> | <p>задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 59 | | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 ч | <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные:</p> <p>установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|-----|---|--|---|
| 60-61 | Слова с удвоенными согласными | 2 ч | <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
| 62-63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 ч | <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|-----|---|---|---|
| 64-66 | <p>Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными</p> | 3 ч | <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> |
| 67-70 | <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)</p> | 4 ч | <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----|--|--|---|
| 71-74 | | <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)</p> | 4 ч | <p>сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.</p> | <p>информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные:</p> <p>установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
|-------|--|--|-----|--|--|---|

| | | | | | |
|-------|--|------|---|--|---|
| 75 | Промежуточная к/р. Звонкие и глухие согласные звуки | 1 ч | <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
| 76-89 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным | 14 ч | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|---|
| | | | | <p>формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> | | |
| 90 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 ч | <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко- буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко- буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее</p> | <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> |
| 91 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----|---|--|--|
| | | | | | мотивацией | |
| 92 | | Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) | 1 ч | <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря. |
| 93-94 | | Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах | 2 ч | <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря. |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----|---|--|---|
| | | | | <p>мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 95 | | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 ч | <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других людей</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
| ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч) | | | | | | |
| 96-97 | | Соотношение слов-названий, вопросов, на | 2 ч | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----|---|--|--|
| | | которые они отвечают, с частями речи | | <p>которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | деятельность. |
| 98-99 | | Имя существительное как часть речи | 2 ч | <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p> <p>деятельность</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|-----|--|---|--|--|
| | | | | <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.</p> | <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 100-101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 3 ч | <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p> | |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|-----|--|--|---|
| 103-107 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. | 5 ч | <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
| 108-110 | Изменение существительных по числам Тестирование. | 3 ч | <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую</p> | <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|-----|---|--|---|--|
| | | | | <p>числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). *Слова с непроверяемым написанием: топор.</p> | <p>задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 111-113 | Обобщение знаний об имени существительном | 4 ч | <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации.</p> | |
| 114 | «Имя существительное как часть речи» | | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|-----|---|--|---|
| 115-118 | Глагол как часть речи | 4 ч | <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 119-120 | Изменение глагола по числам | 2 ч | <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|---|---|--|---|
| 121 | Правописание частицы не с глаголом | 1 ч | <p>речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин</p> | <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).</p> | <p>координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и</p> | <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> |
|-----|------------------------------------|-----|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---------|---|-----|---|---|--|--|
| | | | | | ее мотивацией. | |
| 122-123 | Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа. | 2 ч | <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность.</p> | |
| 124-125 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 2 ч | <p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность.</p> | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|-----|--|--|--|
| | | | | | мотивом. | |
| 126 | | .Повторение пройденного материала | 1 ч | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.</p> | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 127-132 | | Имя прилагательное как часть речи Тестирование | 6 ч | <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря. |

| | | | | | | |
|---------|---|-----|---|--|--|--|
| | | | | <p>прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> | <p>координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 133-134 | Единственное и множественное число имён | 2 ч | <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою</p> | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|-----|---|--|--|
| | | <p>прилагательных</p> | | <p>прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под</p> | <p>применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою</p> | <p>деятельность.</p> <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
| 135-137 | | <p>Текст - описание и роль в нём имён прилагательных</p> | 3 ч | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|-----|--|---|--|
| 138-139 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 ч | <p>руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> | <p>позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря. |
|---------|--|--|-----|--|---|--|

| | | | | | |
|---------|--|-----|--|--|--|
| 140-143 | Местоимение (личное) как часть речи | 5 ч | <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: платок.</p> <p>Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение,</p> <p>умение планировать свою деятельность.</p> |
| 144 | Поверочная работа по теме: «Местоимение (личное) как часть речи» | | | | |
| 145-146 | Текст - рассуждение | 2 ч | <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и</p> | <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|-----|--|--|---|
| | | | | | ее Мотивацией. | |
| 147-151 | | Предлоги | 5 ч | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. | Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 152 | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 ч | *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| ПОВТОРЕНИЕ (18 ч) | | | | | | |
| 153-154 | | Повторение по теме «Предложение» | 2 ч | Повторение и закрепление изученного материала | Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 155-156 | | Повторение по теме «Слово» | 2 ч | | Регулятивные: преобразовывать практическую | |

| | | | | | |
|----------------|--|-----|--|--|--|
| 157-159 160 | Повторение по теме «Части речи». Итоговый контрольный диктант | 4 ч | | <p>задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | |
| 161-163 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 3 ч | | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря. |
| 164-166 | Повторение по теме «Правила правописания» | 3 ч | | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные</p> | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |

| | | | | | | |
|---------|--|---|-----|--|--|--|
| 167-169 | | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков | 3 ч | | <p>правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря. |
|---------|--|---|-----|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---|--|
| | | | | | учебной деятельности и её мотивом. | |
| 170 | | Проверочная работа по изученному материалу. | 1 ч | | <p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | Развитие связной речи, обогащение словаря. |

Контрольная работа-6 (3-входная, промежуточная, итоговая; 3-тематические)

Тестирование-4 Проверочная работа-3

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс ЗПР, 170 ч

| № | Тема урока | Кол -во часо в | Дата | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Коррекционны е задачи |
|--|--------------------------|-------------------------|------|--|---|---|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Язык и речь (1 ч) | | | | | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | 1 ч | | Знание: научится различать виды речи. Умение: анализировать высказывания о русском языке. Навык: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | | | | | | | |
| 2. | Текст. Типы текстов. | 1 ч | | Знание: научится различать признаки текста. Умение: подбирать заголовки к тексту. Навык списывания текста. Знание: научится определять типы текстов. Умение составление текста из деформированных предложений. Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----|--|--|--|--|--|
| 3. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 ч | | Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме. Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого. Навык: оформление предложений в диалогической речи. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково - символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат. | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 4. | Входная контрольная работа | 1 ч | | Знание: научиться распознавать обращение. Умение: выработать умение определять обращение. Навык: составление предложений их группы слов. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 5 – 6. | Виды предложений по интонации. Обращение | 2 ч | | Знание: научиться анализировать таблицу. Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений. | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 7 – 8. | Главные и второстепенные члены предложений | 2 ч | | Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений. Навык: составление предложений их группы слов. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 9 – 10. | Простое и сложное предложение | 2 ч | | Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения. Навык: | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | самостоятельная работа с заданиями учебника. | речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | |
| 11 – 12. | Словосочетание | 2 ч | | Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 13. | Контрольная работа | 1 ч | | Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко - речевой форме. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 14. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | | | | |
| Слово в языке и речи (17 ч) | | | | | | | |
| 15. | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и | 1 ч | | Знание: научиться определять лексическое значение слов. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку | Развивать слухоречевую память, устойчивость |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|-----|--|---|---|---|---|
| | многозначные | | | Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой. | Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и Написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко- речевой и письменной форме. | к работе на результат. | внимания. |
| 16 – 17. | Синонимы и антонимы. Омонимы | 2 ч | | Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы. Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие кратковременно й памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 18. | Слово и словосочетание | 1 ч | | Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков). Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово. Навык: написание слов с изученными орфограммами. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|--|---|--|
| | | | | | уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | |
| 19. | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 ч | 19. | Знание: что такое фразеологизмы, соотношение их с рисунками. Умение: замечать в речи фразеологизмы. Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 20. | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | 1 ч | 20. | Знание: определение темы частей. Умение нахождение фрагментов частей текста. Навык: составление текста и его проверка. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие мыслительных операций. |
| 21. | Части речи. Имя существительное. Местоимение | 1 ч | | Знание: классификация частей речи. Умение определять грамматические | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>признаки частей речи. Навык: замена имен существительных местоимением, написание имен собственных.</p> | <p>реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> | | |
| 22. | Части речи. Имя прилагательное | 1 ч | | <p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными. Умение: различать оттенки значений имен прилагательных. Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 23. | Части речи. Глагол. | 1 ч | | <p>Знание: определение роли глаголов в тексте. Умение: определение глаголов по</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p> | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | вопросам и по обобщенному лексическому значению. Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями. | реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | операций (анализ, синтез). |
| 24. | Имя числительное как часть речи. | 1 ч | | Знание: научиться определять имена по обобщенному лексическому значению Умение: объяснить значение имен прилагательных в речи. Навык: запись по памяти. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с памятью, осознавать границы своего условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявлять познавательный интерес к предмету, поставленной задачей и знания и «незнания». | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 25. | Контрольная работа | 1 ч | | Умение: определять части речи. | Регулятивные: Применять | Осознавать личностный смысл учения; иметь | Развивать слухоречевую память, |
| 26. | Анализ | 1 ч | | Навык: разбор | установленные правила в | мотивы учебной | память, |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--|--|--|---|
| | контрольной работы | | | предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении. | планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко - речевой форме. | деятельности, установку к работе на результат. | устойчивость внимания. |
| 27. | Однокоренные слова. | 1 ч | | Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, слушать. Навык: сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 28. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 ч | | Знание: различать слово и слог, букву и звук. Умение: правильно определять количество слогов в словах. Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие кратковременной и памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | | умение слушать собеседника. | | |
| 29. | Согласные звуки и буквы. | 1 ч | | Знание: согласные звуки и буквы. Умение: работа с таблицей. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 30. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 ч | | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы. Навык: подбирать проверочные слова заданной орфограммой. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 31. | Обобщение и закрепление изученного | 1 ч | | Знание: выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык: звуко - буквенный разбор слов. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково - символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

формулировать свои затруднения.

Состав слова (34 ч)

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|---|---|--|
| 32. | Корень слова. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | 1 ч | | Знание: общее лексическое значение слов. Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. Навык: работа со словарем однокоренных слов. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково - символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 33. | Сложные слова. | 1 ч | | Знание: чередование согласных в корне. Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. Навык: подбирать примеры однокоренных слов. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | громко-речевой и умственной формах. | | |
| 34. | Формы слова. Окончание | 1 ч | | Знание: при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения. Умение: изменять форму слова. Навык: связь слов в словосочетании и предложении. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково - символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 35. | Упражнение в нахождении окончаний | 1 ч | | Знание: формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение: нахождение в слове окончания. Навык: составление предложений из слов. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 36. | Контрольная работа | 1 ч | | Умение: определять части речи. | Регулятивные: Применять | Осознавать личностный смысл учения; иметь | Развивать слухоречевую |
| 37. | Анализ | 1 ч | | Навык: разбор предложений по | установленные правила в планировании способа | мотивы учебной деятельности, установку | память, устойчивость |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----|--|--|--|---|--|
| | контрольной работы | | | членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении. | решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко - речевой форме. | к работе на результат. | внимания. |
| 38. | Приставка (общее понятие) | 1 ч | | Знание: приставка, ее значение в слове. Умение: нахождение приставок в словах. Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развитие кратковременно йпамяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 39. | Приставка – значимая часть слова | 1 ч | | Знание: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 40. | Суффикс (общее | 1 ч | | Знание: | Регулятивные: | Осознавать личностный | Развивать |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|--|---|--|--|---|
| | понятие) | | | <p>формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы. Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.</p> | <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> | <p>анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
| 41. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 ч | | <p>Знание: формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове. Умение: находить суффиксы в словах. Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами.</p> | <p>Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> | <p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания.</p> |
| 42. | Основа слова | 1 ч | | <p>Знание: как найти и выделить основу слова Умение:</p> | <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и</p> | <p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной</p> | <p>Развивать слухоречевую память,</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника. Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами.</p> | <p>явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково - символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.</p> | <p>деятельности, установку к работе на результат.</p> | <p>устойчивость внимания.</p> |
| 43. | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 ч | | <p>Знание: слова с непроверяемым написанием. Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой. Навык: формирование навыка моделирования слов.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p> |
| 44. | Контрольная работа | 1 ч | | <p>Умение: определять части слова.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> | <p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> | <p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания.</p> |
| 45. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | <p>Навык: разбор слов по составу. Безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.</p> | <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное</p> | <p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> | <p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко - речевой форме. | | |
| 46. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 ч | | Знание: определять в словах наличие изученных и орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 47. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 ч | | Знание: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег». Навык: безошибочное списывание текста, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|---|---|--|
| | | | | звуко - буквенный разбор слов. | решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 48. | Обучающее изложение «Клесты» | 1 ч | | Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами. | Регулятивные: Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, Устойчивость внимания. |
| 49. | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 ч | | Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница ит.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 50. | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 ч | 50. | Знание: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 51. | Двойные | 1 ч | | Знание: научатся | Регулятивные: | Способность к | Развивать |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|---|---|--|
| | согласные | | | <p>писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста.</p> <p>Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении.</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем.</p> | <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 52. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 ч | | <p>Знание: образование однокоренных слов с суффиксом -н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове.</p> <p>Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p>Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 53. | Повторение по теме «Правописание корней слова» | 1 ч | | <p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове. | решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | планировать свою деятельность. |
| 54. | Контрольная работа | 1 ч | | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова. Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 55. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | | | | |
| 56. | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик, -ек | 1 ч | | Знание: научатся писать слова с суффиксами. Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами. | Регулятивные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | |
| 57. | Упражнение в правописании суффиксов | 1 ч | | Знание: научатся писать слова с суффиксом -ок- после шипящих. Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 58. | Правописание слов приставками | 1 ч | | Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово. Навык: демонстрировать | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 59. | Правописание приставок и предлогов | 1 ч | | Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать Знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 60. | Обучающее изложение | 1 ч | | Знание определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными Орфограммами. | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность. |
| 61. | Написание слов с «ъ» | 1 ч | | Знание: научатся соотносить звучание | Регулятивные: ставить новые учебные | Способность к самооценке на основе | Развивать слухоречевую |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | <p>и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык: написание слов с разделительными знаками.</p> | <p>задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>наблюдения за собственной речью.</p> | <p>память, устойчивость внимания.</p> |
| 62 – 63. | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 2 ч | <p>Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами. Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> | <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания.</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----|--|--|--|---|---|
| 64. | Контрольная работа | 1 ч | | Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 65. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | | | | |
| Имя существительное (34 ч) | | | | | | | |
| 66. | Части речи | 1 ч | | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном. Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 67. | Имя существительное | 1 ч | | Знание: воспроизведение | Регулятивные: формулировать и | Способность к самооценке на основе | Развивать слухоречевую |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|--|---|--|---|---|
| | как часть речи | | | знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов. | удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | наблюдения за собственной речью. | память, устойчивость внимания. |
| 68. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 ч | | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами. Умение: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам. Навык: работа со словарем, подбор синонимов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 69. | Изложение повествовательного текста | 1 ч | | Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | составленному плану. Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту. Навык: написание изложения, проверка написанного. | реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | |
| 70. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 ч | | Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных. Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Навык: заглавная буква в написании имен собственных. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 71. | Изменение имен существительных по числам | 1 ч | | Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения. Навык: предложения распространенные и нераспространенные.</p> | <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> | | |
| 72. | Род имен существительных | 1 ч | <p>Знание классификация имен существительных породам, родовые окончания имен существительных. Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. | |
| 73. | Определение рода | 1 ч | Знание: слова с | Регулятивные: | Способность к | Развивать | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|---|---|---|
| | имен существительных в косвенных падежах | | | <p>непроверяемым написанием.</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами.</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами.</p> | <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> | самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 74. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 ч | | <p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных.</p> <p>Умение различать род имен существительных.</p> <p>Навык: звуко - буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях.</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 75. | Упражнение в | 1 ч | | Знание: работа с | Регулятивные: | Способность к | Развивать |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|---|
| | написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | | | <p>непроверяемыми орфограммами в словах.</p> <p>Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце.</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами.</p> | <p>составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> | самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 76. | Урок обобщения по теме «Имя существительное» | 1 ч | | <p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения.</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 77. | Контрольная работа | 1 ч | | Записывать текст под диктовку и проверять | Регулятивные: формулировать и | Способность к самооценке на основе | Развивать слухоречевую |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|--|---|---|
| 78. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | написанное. | удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. | наблюдения за собственной речью. | память, устойчивость внимания. |
| 79. | Склонение имён существительных. | 1 ч | | Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей. Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 80 – 81. | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 2 ч | | Знание: об изменении имен существительных по падежам. Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. Навык: выделение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному. | оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | |
| 82 – 83. | Именительный падеж имен существительных | 2 ч | | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже. Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 84 – 85. | Родительный падеж имен существительных | 2 ч | | Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам. Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении. Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 86 – 87. | Дательный падеж имен существительных | 2 ч | | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги. Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении. Навык: написание слов с изученными орфограммами. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 88. | Контрольная работа | 1 ч | | Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 89. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | | позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 90 – 91. | Винительный падеж имен существительных | 2 ч | | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 92 – 93. | Творительный падеж имен существительных | 2 ч | | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже. Навык: совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | частям речи. | | | |
| 94 – 95. | Предложный падеж имен существительных | 2 ч | | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы. Умение: распознавать имена существительные в предложном падеже. Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 96. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 ч | | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста. Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 97. | Обобщение знаний о падежах имен | 1 ч | | Знание: распознавать изученные признаки имени | Регулятивные: составлять план и последовательность | Способность к самооценке на основе наблюдения за | Развивать слухоречевую память, |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----|--|---|---|---|---|
| | существительных | | | существительного по заданному алгоритму. Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | собственной речью. | устойчивость внимания. |
| 98. | Контрольная работа | 1 ч | | Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 99. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | | позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| Имя прилагательное (29 ч) | | | | | | | |
| 100. | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 ч | | Знание: признаки имен прилагательных. Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи. Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 101 – 103. | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 3 ч | | Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные. Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | | координировать её с позициями партнеров. | | |
| 104-106. | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 3 ч | | Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия. Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении. Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительным. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 107-109. | Род имен прилагательных | 3 ч | | Знание: как определить род имен прилагательных в единственном числе. Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний. | Регулятивные: отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 110-112. | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен | 3 ч | | Знания: классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----|---|---|--|---|---|
| | прилагательных | | | <p>Умения: ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания.</p> <p>Навыки: составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными.</p> | <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | | |
| 113-114. | Изменение имен прилагательных по числам | 2 ч | | <p>Знания определять форму числа имени прилагательного.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 115-116. | Изменение имен прилагательных по числам | 2 ч | <p>Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам.</p> <p>Навыки составление и запись предложений.</p> | <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | | | |
| 117-118. | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 2 ч | | <p>Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного.</p> <p>Умения: ставить</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | |
| 119. | Контрольная работа | 1 ч | | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать их правильность выделения. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 120. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | | | | |
| 121-122. | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 2 ч | | Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 123-124. | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 2 ч | | | | | |
| 125-126. | Урок обобщения по теме «Имя прилагательное» | 2 ч | | Знания: пользование памяткой при выполнении работы | Регулятивные: составлять план и последовательность | Способность к самооценке на основе наблюдения за | Развивать слухоречевую память, |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|--|--|---|---|---|
| 127-128. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 ч | | над ошибками. Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова. Навыки: умение контролировать свою Деятельность. | действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | собственной речью. | устойчивость внимания. |
| Местоимение (10 ч) | | | | | | | |
| 129. | Личные местоимения (общее представление) | 1 ч | | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений. Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями. Навыки: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 130-134. | Изменение личных местоимений по родам. | 4 ч | | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи. Умения определять грамматические | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>признаки личных местоимений, изменений по родам.</p> <p>Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений.</p> | <p>эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | | |
| 135-139. | Обобщение знаний о местоимении | 5 ч | | <p>Знания какую роль в нашей речи играют местоимения.</p> <p>Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи.</p> <p>Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| Глагол (18 ч) | | | | | | | |
| 140. | Понятие о глаголе как части речи | 1 ч | | <p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи.</p> <p>Умения распознавать</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>глаголы среди других частей речи, функции глаголов.</p> <p>Навыки: лексическое значение слов, подбор пословиц.</p> | <p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | | внимания. |
| 141-143. | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 3 ч | | <p>Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов.</p> <p>Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов.</p> <p>Навыки запись стихотворений, главнаямысль.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 144-146. | Глаголы в неопределенной форме | 3 ч | | <p>Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов.</p> <p>Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Навыки определение главной мысли</p> | <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою</p> | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | стихотворения, лексические значения слов. | позицию. | | |
| 147. | Административная контрольная работа | 1 ч | | Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков и обосновывать правильность их выделения. | Регулятивные: использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 148-149. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 2 ч | | Знания: глаголы изменяются по числам. Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа. Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 150-151. | Времена глаголов | 2 ч | | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы. Умения списывание текста с пропущенными орфограммами. Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | частям речи. | проявлять активность. | | |
| 152-154. | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 3 ч | | Знания: различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> . Умения определять тип текста, выделение главной мысли. Навыки: письмо по памяти загадки. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 155-157. | Изменение глаголов по временам | 3 ч | | Знания: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. Навыки работа с таблицей. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| Повторение (13 ч) | | | | | | | |
| 158. | Части речи | 1 ч | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | | ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | | |
| 159. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 ч | | Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Умения: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени. Навыки: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 160. | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Правописание окончаний имен прилагательных | 1 ч | | Знания: определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Умения составление предложений их слов, выделение суффикса -л-. Навыки определение лексического значения глаголов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|--|--|---|---|---|
| 161. | Частица не с глаголами. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 ч | | Знания: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Умения: правильно писать слова с приставками, предложениями. Навыки: тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 162. | Обобщение знаний о глаголе. Правописание приставок и предлогов | 1 ч | | Знания: систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения: писать слова с изученными орфограммами. Навыки: правильное произношение глаголов, работа со словарем. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 163. | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 ч | | Знания: анализировать материал о слове предложении. Умения: грамотно излагать материал. Навыки: запись и | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | проверка написанного. | ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | | |
| 164. | Контрольная работа | 1 ч | | Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков и обосновывать правильность их выделения. | Регулятивные: использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 165. | Анализ контрольной работы | 1 ч | | | | | |
| 166. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 ч | | Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Умения грамотно излагать составленный текст. Навыки: запись и проверка написанного. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |
| 167-168. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 2 ч | | Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм. Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | контролировать и оценивать этапы своей работы. | оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 169-170. | Правописание приставок и предлогов | 2 ч | | Знания: отдельное написание предлога, слитное написание приставки. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

4 класс (136ч)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | | | Коррекционные задачи |
|--------------------------|------------|--------------|------|------------------------|----------------|------------|----------------------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Повторение (11 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Нашаречь и наш язык. | 1 | | Выделять и формировать познавательные цели, прогнозировать, работать по плану, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие грамматического строя речи. |
| 2 | Язык и речь. | 1 | | Иметь представление о речи и языке, соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза. |
| 3 | Текст и его план | 1 | | Иметь представление об особенностях текста | <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Развитие связной речи, обогащение словаря синонимов, признаков, развитие операций анализа, сравнения. |
| 4 | Обучающее изложение | 1 | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять | <i>познавательные:</i> самостоятел. выделение и формулирование | Установление связи между целью учебной деятельности и её | Развитие зрительной памяти, концентрации и |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | | план Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы | познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; | мотивом. | переключения внимания, орфографической зоркости. Развитие связной речи, обогащение словаря синонимов, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|
| 6 | Предложение как единица речи | 1 | | Уметь распознавать предложения, составлять предложения из слов | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | признаков, развитие операций анализа, сравнения. |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | Уметь распознавать предложения, ставить знаки препинания в конце предложения | <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза. |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 | | Уметь распознавать предложения, ставить знаки препинания в конце предложения, анализировать, делать выводы | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Развитие грамматического строя речи. |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | Уметь находить основу предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, разбирать предложения по членам | <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> | | Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|--|---|--|---|---|
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе». | <i>I</i> | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие зрительной памяти, концентрации и переключения внимания, орфографической зоркости. Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания Обогащение и активизация словаря признаков, обобщающих понятий. |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | <i>I</i> | | Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы | | | |
| Предложение (9ч) | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | <i>I</i> | | <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | <i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <i>Коммуникативные</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 13 | Связь однородных членов предложения. | I | | <p><i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения.</p> | <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности</p> | <p>Адекватная мотивация, осознание ответственности.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p> |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | I | | <p>Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> | <p>Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>Развитие слухоречевой памяти, распределения внимания, обогащения словаря наименований предметов и явлений, признаков, действий. Грамматического строя речи.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотаяосень» | 1 | | Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами | <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие связной речи, обогащения словаря синонимов, признаков, операций анализа, сравнения, монологической речи. Развитие грамматического строя речи. |
| 16 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составесложного | 1 | Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами | <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | |
| 17 | Сложное предложение и предложения с однородными членами | 1 | | Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | | Развитие грамматического строя речи. |
| 18 | Обучающее изложение | 1 | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | | |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; | анализ, сравнение, классификация объектов | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | контролировать и оценивать свою работу и её результат | по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; | | наименований предметов и явлений, признаков, действий. |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|--|---|--|--|---|
| 20 | Работа над ошибками | <i>1</i> | | Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы | <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга» | Развитие зрительной памяти, концентрации и переключения внимания, орфографической зоркости. |
| Слово в языке и в речи (21ч) | | | | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение | <i>1</i> | | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов, явлений, действий, включая правильное произношение слова, его частей, соотнесение наглядным материалом и включение в предложение через пополнение знаний о |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (словарный диктант) | <i>1</i> | | Иметь представление о многозначности слов, определять его значение по словарю | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | | Уметь различать синонимы, антонимы, омонимы | <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | ближайшем окружении (знаний о себе и своей стране, явлениях природы, профессиях людей). Обогащение и активизация словаря признаков, антонимов. |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | | Уметь различать фразеологизмы в речи, объяснять их значение | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 | Уметь разбирать слова по составу | | Обогащение и активизация словаря признаков, обобщающих понятий. Развивать умение работать по словесной инструкции. | | |
| 28-29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 2 | | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой | | Совершенствование фонематического восприятия, слуха, навыков звукового анализа и синтеза, концентрации внимания. Совершенствование фонематического |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов. | информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | восприятия, слуха, навыков звукового анализа и синтеза, концентрации внимания. Развитие концентрации и переключения внимания, активизация словаря, развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России. | Развитие целенаправленности высказываний, грамматической правильности построения предложений. |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | | <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>познавательные:</i> выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|
| 32 | Анализ диктанта. Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 | | Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы | монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действий и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. |
| 33 | Обучающее изложение | 1 | | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты- рассуждения | | | |
| 34 | Анализ изложения. Частиречи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов | | Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. |
| 35 | Склонение имён существитель ных и прилагательн ых | 1 | | Распознавать части речи и определять их признаки | по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | Развитие целенаправленности высказываний, грамматической правильности построения предложений. Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|---|--|
| 36 | Имя числительное. Глагол. | <i>1</i> | | Распознавать части речи и определять их признаки, анализировать | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 37 | Наречие как часть речи | <i>1</i> | | Знать новую часть речи — наречие, определять наречие в тексте | <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала | | |
| 38 | Правописание наречий | <i>1</i> | | Распознавать в тексте наречия, ставить вопросы, определять их значение | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 39 | Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Серомволке» | <i>1</i> | | Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | <i>1</i> | | Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным | | |
| 41 | Анализ контрольной работы. | <i>1</i> | | Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок | эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | |
| Имя существительное (34ч) | | | | | | | |
| 42 | Распознавание имён существительных | 1 | | Определять падежи существительных разными способами | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; | самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Развитие целенаправленности высказываний, грамматической правильности построения предложений. Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. |
| 43 | Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | | Знать падежи, распознавать неодушевлённые имена сущ. в Р.п. и В.п | коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 44 | Распознавание родительного, Винительного, дательного падежей одушевлённых имён существительных | 1 | | Знать падежи, распознавать одушевлённые имена сущ. в Р.п. и В.п., Д.п ,принимать чужую точку зрения, сравнивать, делать выводы | познавательные: | формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Развивать фонематический слух , языковой анализ и синтез |
| 45 | Распознавание существительных в творительном и предложном падежах | 1 | | Распознавать падежи имён существительных | познавательные: | | Развитие кратковременной памяти. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | Соотносить свои | | | |
| 46 | Повторение сведений о | 1 | | | | формирование | Развитие операции |
| | падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; | положительного отношения к обучению. | анализа, сравнения, грамматического строя речи, орфографической зоркости |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-есклонение имён существительных | 1 | | Иметь общее представление о трёх склонениях имён существительных | <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; | | Развитие связной речи, обогащение словаря. |
| | | | | | <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня | | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 48 | Имена существительные 2-ого склонения | 1 | | Распознавать существительные 2-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными | постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня | Формирование положительного отношения к обучению. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|
| 49-50 | 3-ое склонение имён существительных | 2 | | Распознавать существительные 3-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными | усвоения материала. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 51 | Типы склонения. Алгоритм определения | 1 | | Уметь определять типы склонения | <i>познавательные:</i> самостоятельное | Самостоятельная и личная | Развитие операции анализа, сравнения, |
| 52 | склонения имени существительного Обучающее изложение | 1 | | существительных, пользуясь алгоритмом Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив | ответственность за свои поступки. | грамматического строя речи, орфографической зоркости Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 53 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. | 1 | | Уметь различать именительный и винительный падежи | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|
| 54 | Именительный и винительный падежи | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 55 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 | | <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 57 | Родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Ценностное отношение к природному миру | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | | Анализировать, исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно в парах | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 59-60 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 2 | | Уметь различать родительный и дательный падежи, соотносить свои знания с заданием | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 61-62 | Правописание безударных окончаний | 2 | | Уметь различать творительный | | | Развитие связной речи, обогащение |
| | имён существительных в творительном падеже | | | падеж, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | спорных ситуаций. | словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|---|
| 63-64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 2 | | Уметь различать предложный падеж, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 65- | Правописание окончаний | 3 | | Уметь правильно | | | Развитие связной |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|
| 66-67 | имён существительных во всех падежах | | | писать безударные окончания имён существительных | конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | речи, обогащение словаря |
| 68 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 | | Составлять текст-описание. Оценивать свою работу. | <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| | | | | | <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | | <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>рефлексия</i> способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 71 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 72 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|---|
| 73 | Обучающее изложение | 1 | | Уметь склонять имена существительные во мн.числе, работать самостоятельно, в парах и группах | в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 74-75 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 2 | | Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учатся определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | и находить выходы из спорных ситуаций. | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |

**Имя
прилагательное
(27 ч)**

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 76 | Имя прилагательное как часть речи | I | | Знать часть речи имя прилагательное, уметь распознавать её в текст, классифицировать объекты, сравнивать | <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.</p> | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 77 | Род и число прилагательных | I | Уметь определять род и число прилагательных | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания | | | |
| 78 | Склонение имён прилагательных | I | Определять падеж прилагательных, устанавливать аналогии | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). | | | |
| | | | | | | | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 79 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | I | | Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами. Оценивать свою работу. | <p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>смысловое чтение;</p> | | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|---|---|
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 81 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 82 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и | | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 83 | Контрольный диктант | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами | | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|---|---|
| 84 | Именительный, винительный, родительный падежи | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п, Р.п, В.п. | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 85 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т.п, П.п, | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 86 | Выборочное изложение описательного текста. | <i>I</i> | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 87 | Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | <i>I</i> | | Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов | | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|---|
| 88 | Склонение имён прилагательных женского рода | <i>I</i> | | Уметь склонять имена прилагательные женского рода | деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |
| 89 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | <i>I</i> | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |
| 90 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | <i>I</i> | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 91 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | <i>I</i> | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>познавательные:</i> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <i>коммуникативные:</i> разрешать конфликты на | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|---|--|---|
| 92 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | <i>I</i> | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Принятие образа «хорошего ученика». | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 93 | Изложение описательного текста | <i>I</i> | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | <i>I</i> | | Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием | <i>регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>познавательные:</i> | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 95 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | <i>I</i> | | Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания | осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>коммуникативные:</i> | Проявляют интерес к учебной деятельности | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 96 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | <i>I</i> | | <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно | формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. | образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 97 | Анализ контрольной работы. | 1 | | Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. | <i>регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 98 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | | Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами, оценивать свою работу. | рассуждать по заданной теме. <i>коммуникативные:</i> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 99 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | <i>регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 100 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного | 1 | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном и предложном падежах | <i>коммуникативные:</i> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|
| 101 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | I | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в дательном и творительном падежах | <i>регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 102 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | I | | Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |

**Местоимени
е (4 ч)**

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| 103 | Личные местоимения. | I | | <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. | <i>регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>познавательные:</i> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции | Стремление к познанию нового | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 104 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | I | | Изменять личные местоимения по падежам | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 105 | Изменение личных местоимений 3-го | I | | Изменять личные местоимения по падежам | | | Развивать слухоречевую память, устойчивость |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|--|---|---|--|---|
| | лица по падежам | | | | | | |
| 106 | Контрольная работа. Изложение повествовательного текста с элементами описания | <i>I</i> | | Учиться определять тему текста, главную мысль. Составлять план | участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | внимания Развивать концентрацию и переключение внимание, оперативную память |
| Глагол (21ч) | | | | | | | |
| 107 | Роль глаголов в языке | <i>I</i> | | <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. | <i>регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|---|
| 108 - 109 | Изменение глаголов по временам | 2 | | <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. | <i>регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 110 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 111 | Спряжение глаголов. | 1 | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | от эталона. <i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Демонстрируют положительное отношение к школе | Развивать фонематический слух , языковой анализ и синтез |
| 112 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | Уметь писать глаголы 2-го лица | <i>коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию. | | Развивать фонематический слух , языковой анализ и синтез |
| 113 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | Составлять текст-описание, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине | | Находить выходы из спорных ситуаций. | Развивать фонематический слух , языковой анализ и синтез |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 114 - 115 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 2 | | Определять спряжение глаголов, правильно писать личные окончания глаголов | <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. |
| 116 - 117 | Правописание безударн ых личных окончани й глаголов в настояще м и будущем времени | 2 | | Определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно писать личные окончания глаголов | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 118 | Возвратные глаголы | 1 | | Распознавать в тексте возвратные глаголы | <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 119 - 120 | Правописание -тся и - тся в возвр атных глаго лах | 2 | | Уметь распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|---|--|--|---|
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени | <i>I</i> | | Выделять глаголы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 122 | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени | <i>I</i> | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 123 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (словарный диктант) | <i>I</i> | | Знать правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени | | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Развитие связной речи, обогащение словаря |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 124 | Контрольная работа. Диктант | 1 | | <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Понимают чувства других людей, сопереживают им. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 125 | Работа над ошибками | 1 | | Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». | <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 126 - 127 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|
| 128 | ПОВТОРЕНИЕ Язык. Речь. Текст. | 1 | | Знать признаки текста, отличать текст от отдельных предложений | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>коммуникативные:</i> владение | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 129 | Предложение и словосочетание | 1 | | Знать признаки предложения, выделять словосочетания из предложения | монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 130 | Лексическое значение слова | 1 | | Уметь объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём | Составлять текст-описание, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. | Развивать грамматический строй речи |
| 131 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»» | 1 | | | | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|--|---|
| 132 | Состав слова | 1 | | Знать значимые части слова, уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 133 - 134 | Части речи | 2 | | Распознавать части речи, классифицировать объекты по выделенным признакам | <i>регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания |
| 135 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к учебной деятельности | Обогащение и активизация словарного запаса наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 136 | Анализ изложения. Звуки и буквы | 1 | | Знать и правильно произносить звуки, обозначать их буквами, делать фонетический разбор | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развивать грамматический строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | | | Коррекционные задачи |
|-------|------------|--------------|------|------------------------|----------------|------------|----------------------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |

Повторение (11 ч)

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|---|--|---|
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | <i>I</i> | | Выделять и формировать познавательные цели, прогнозировать, работать по плану, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие грамматического строя речи. | |
| 2 | Язык и речь. | <i>I</i> | | Иметь представление о речи и языке, соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью | Иметь представление об особенностях текста | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза. |
| 3 | Текст и его план | <i>I</i> | | Иметь представление об особенностях текста | | | | Развитие связной речи, обогащение словаря синонимов, признаков, развитие операций анализа, сравнения. |
| 4 | Обучающее изложение | <i>I</i> | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие зрительной памяти, концентрации и переключения внимания, орфографической зоркости. |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|--|---|
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | <i>I</i> | | Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы | выделенным признакам; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной | | Развитие связной речи, обогащение словаря синонимов, признаков, развитие операций анализа, сравнения. |
| 6 | Предложение как единица речи | <i>I</i> | | Уметь распознавать предложения, составлять предложения из слов | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | <i>I</i> | | Уметь распознавать предложения, ставить знаки препинания в конце предложения | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза. |
| 8 | Диалог. Обращение. | <i>I</i> | | Уметь распознавать предложения, ставить знаки препинания в конце предложения, анализировать, делать выводы | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза. |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | <i>I</i> | | Уметь находить основу предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, | <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе». | I | | разбирать предложения по членам Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие зрительной памяти, концентрации и переключения внимания, орфографической зоркости. Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания Обогащение и активизация словаря признаков, обобщающих понятий. |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | I | | Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы | | | |

Предложение (9ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | I | | <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | <i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <i>Коммуникативные:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра | самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог. |
|----|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 13 | Связь однородных членов предложения. | I | | <p><i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения.</p> | <p>высказывания.</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей</p> | <p>Адекватная мотивация, осознание ответственности.</p> | <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p> |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | I | | <p>Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> | <p>сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей</p> | <p>Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>Развитие слухоречевой памяти, распределения внимания, обогащения словаря наименований предметов и явлений, признаков, действий.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|--|--|---|
| | | | | | с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Грамматического строя речи. |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | <i>1</i> | | Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами | <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие связной речи, обогащения словаря синонимов, признаков, операций анализа, сравнения, монологической речи. |
| 16 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | <i>1</i> | | Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами | | | Развитие грамматического строя речи. |
| 17 | Сложное предложение и предложения с однородными членами | <i>1</i> | | Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов | | Развитие грамматического строя речи. |
| 18 | Обучающее изложение | <i>1</i> | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация | | Развитие слухоречевой памяти, распределения внимания, |
| 19 | <i>Контрольные</i> | <i>1</i> | | Соотносить свои | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|---|
| | <i>й диктант по теме «Предложение»</i> | | | знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; | | обогащения словаря наименований предметов и явлений, признаков, действий. |
| 20 | Работа над ошибками | <i>I</i> | | Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы | <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга» | Развитие зрительной памяти, концентрации и переключения внимания, орфографической зоркости. |

Слово в языке и в речи (21ч)

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|--|---|
| 21 | Слово и его лексическое значение | <i>I</i> | | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов, явлений, действий, включая правильное произношение слова, его частей, соотнесение наглядным материалом и включение в предложение через пополнение знаний о |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (словарный диктант) | <i>I</i> | | Иметь представление о многозначности слов, определять его значение по словарю | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | | Уметь различать синонимы, антонимы, омонимы | их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | ближайшем окружении (знаний о себе и своей стране, явлениях природы, профессиях людей). Обогащение и активизация словаря признаков, антонимов. |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | | Уметь различать фразеологизмы в речи, объяснять их значение | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие связной речи, обогащение словаря Обогащение и активизация словаря признаков, обобщающих понятий. Развивать умение работать по словесной инструкции. |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 | | Уметь разбирать слова по составу | | | Совершенствование фонематического восприятия, слуха, навыков звукового анализа и синтеза, концентрации внимания. Совершенствование фонематического восприятия, слуха, навыков звукового |
| 28-29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 2 | | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | | <p>непроизносимых согласных в корнях слов.</p> <p>Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.</p> | <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.</p> | <p>Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>анализа и синтеза, концентрации внимания. Развитие концентрации и переключения внимания, активизация словаря, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие целенаправленности высказываний, грамматической правильности построения предложений.</p> |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | | <p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> | <p><i>познавательные:</i> выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение</p> | | |
| 32 | Анализ диктанта. Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 | | <p>Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы</p> | <p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p> | <p>Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 33 | Обучающее изложение | I | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | |
| 34 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | I | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация | | Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. |
| 35 | Склонение имён существительных и прилагательных | I | Распознавать части речи и определять их признаки | объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | Развитие целенаправленности высказываний, грамматической правильности построения предложений. Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. |
| 36 | Имя числительное. Глагол. | I | Распознавать части речи и определять их признаки, | соответствии с | Мотивация учебной деятельности, принятие образа | Продолжить работу по развитию фонематического |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|--|---|---|
| 37 | Наречие как часть речи | <i>I</i> | | анализировать Знать новую часть речь — наречие, определять наречие в тексте | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 38 | Правописание наречий | <i>I</i> | | Распознавать в тексте наречия, ставить вопросы, определять их значение | | | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 39 | Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | <i>I</i> | | Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. | смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Развивать фонематический слух , языковой анализ и синтез |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | <i>I</i> | Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность | | |
| 41 | Анализ контрольной работы. | <i>I</i> | | Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок | <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и | | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |

| | | | | | корректив в план и способ действия. | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| Имя существительное (34ч) | | | | | | | |
| 42 | Распознавание имён существительных | 1 | | Определять падежи существительных разными способами | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | самоопределение позиции школьника на основе | Развитие целенаправленности высказываний, |
| 43 | Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных | 1 | | Знать падежи, распознавать неодушевленные имена сущ. в Р.п. и В.п | анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | положительного отношения к школе. | грамматической правильности построения предложений. Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования. |
| 44 | Распознавание родительного, Винительного, дательного падежей одушевленных имён существительных | 1 | | Знать падежи, распознавать одушевленные имена сущ. в Р.п. и В.п., Д.п, принимать чужую точку зрения, сравнивать, делать выводы | построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 45 | Распознавание существительных в творительном и предложном падежах | 1 | | Распознавать падежи имён существительных | регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала. | формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез Развитие кратковременной памяти. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
| 46 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; | формирование положительного отношения к обучению. | Развитие операции анализа, сравнения, грамматического строя речи, орфографической зоркости |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | | Иметь общее представление о трёх склонениях имён существительных | <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и | | Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 48 | Имена существительные 2-ого склонения | 1 | | Распознавать существительные 2-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными | регулятивные: постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и | Формирование положительного отношения к обучению. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|---|
| 49-50 | 3-ое склонение имён существительных | 2 | | Распознавать существительные 3-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными | уровня усвоения материала. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 51 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | | Уметь определять типы склонения существительных, пользуясь алгоритмом | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | Развитие операции анализа, сравнения, грамматического строя речи, орфографической зоркости |
| 52 | Обучающее изложение | 1 | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | | |
| 53 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. | 1 | | Уметь различать именительный и винительный падежи | задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|
| 54 | Именительный и винительный падежи | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 55 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 | | <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 57 | Родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | Ценностное отношение к природному миру | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 58 | Правописание окончаний имён | 1 | | Анализировать, исправлять ошибки, делать выводы, | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и | Целостный, социально ориентированный | Продолжить работу по развитию фонематического |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|
| | существительных в дательном падеже | | | работать самостоятельно в парах | формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> | взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 59-60 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 2 | | Уметь различать родительный и дательный падежи, соотносить свои знания с заданием | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 61-62 | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже | 2 | | Уметь различать творительный падеж, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|
| 63-64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 2 | | Уметь различать предложный падеж, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| 65-66-67 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 3 | | Уметь правильно писать безударные окончания имён существительных | <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 68 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 | | Составлять текст-описание. Оценивать свою работу. | <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание | 1 | | <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к | Обогащение и активизация словарного запаса детей |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 70 | ие безударных окончаний имён существительных в единственном числе» Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | написанные слова и исправлять ошибки. | | природному миру. | наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 71 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и | Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность Развивать фонематический слух , языковой анализ и синтез |
| 72 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 73 | Обучающее изложение | 1 | Уметь склонять имена существительные во мн.числе, работать самостоятельно, в парах и группах | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 74-75 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 2 | | Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей | энергии, к волевым усилиям. <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза |
| Имя прилагательное (27 ч) | | | | | | | |
| 76 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | Знать часть речи имя прилагательное, уметь распознавать её в текст, классифицировать объекты, сравнивать | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение | | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 77 | Род и число прилагательных | 1 | | Уметь определять род и число прилагательных | необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать | Развивать слухоречевую память, устойчивость |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|
| 78 | Склонение имён прилагательных | I | | Определять падеж прилагательных, устанавливать аналогии | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | нормам природоохранного поведения. | внимания Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 79 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | I | | Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами. Оценивать свою работу. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | I | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 81 | Склонение | I | | Уметь писать | нормами родного | Самооценка на основе | Развитие связной |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|---|---|
| | имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий. | критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | речи, обогащение словаря |
| 82 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | <i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 83 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |
| 84 | Именительный, винительный, родительный падежи | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п, Р.п, В.п. | <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и | | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 85 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и | <i>I</i> | | Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т.п, П.п, | действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 86 | предложном падежах Выборочное изложение описательного текста. | I | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | энергии, к волевому усилию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 87 | Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | I | | Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 88 | Склонение имён прилагательных женского рода | I | | Уметь склонять имена прилагательные женского рода | <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |
| 89 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | I | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация). |
| 90 | Родительный, дательный, творительный | I | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в | | | Обогащение и активизация |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | й и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | родительном, дательном, творительном и предложном падежах | способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 91 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | I | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | <i>регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>познавательные:</i> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <i>коммуникативные:</i> | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 92 | Упражнение в правописании и падежных окончаний имён прилагательных | I | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат | разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Принятие образа «хорошего ученика». | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 93 | Изложение описательного текста | I | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний | I | | Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием | <i>регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>познавательные:</i> | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| 95 | имён прилагательных Склонение имён прилагательных во множественном числе | I | | Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания | осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Проявляют интерес к учебной деятельности | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 96 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | I | | <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 97 | Анализ контрольной работы. | I | | Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. | <i>регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности |
| 98 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | I | | Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами, оценивать свою работу. | рассуждать по заданной теме. <i>коммуникативные:</i> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| 99 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | I | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | <i>регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 100 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного | I | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном и предложном падежах | <i>коммуникативные:</i> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 101 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | I | | Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в дательном и творительном падежах | <i>регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 102 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | I | | Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания | рассуждать по заданной теме. <i>коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| Местоимение (4 ч) | | | | | | | |
| 103 | Личные | I | | <i>Распознавать</i> | <i>регулятивные:</i> | | Развивать |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|--|---|---|--|---|
| | местоимения. | | | личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. | составлять план и последовательность действий <i>познавательные:</i> | Стремление к познанию нового | слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 104 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | <i>1</i> | | Изменять личные местоимения по падежам | осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>коммуникативные:</i> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 105 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | <i>1</i> | | Изменять личные местоимения по падежам | формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, | | Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания |
| 106 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | <i>1</i> | | Учиться определять тему текста, главную мысль. Составлять план | договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | Развивать концентрацию и переключение внимание, оперативную память |
| Глагол (21ч) | | | | | | | |
| 107 | Роль глаголов в языке | <i>1</i> | | <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. | <i>регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 108 | Изменение | <i>2</i> | | <i>Изменять</i> глаголы | <i>регулятивные:</i> | Осознание | Развивать анализ, |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|--|---|
| - 109 | глаголов по временам | | | по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 110 | Неопределённая форма глагола | 1 | | <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 111 | Спряжение глаголов. | 1 | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | <i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Демонстрируют положительное отношение к школе | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 112 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | Уметь писать глаголы 2-го лица | <i>коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию. | | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 113 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | Составлять текст-описание, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине | | Находить выходы из спорных ситуаций. | Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез |
| 114 - 115 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 2 | | Определять спряжение глаголов, правильно писать личные окончания глаголов | <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать общие | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. |
| 116 | Правописани | 2 | | Определять | использовать общие | Проявляют | Развитие связной |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|---|
| - 117 | е безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно писать личные окончания глаголов | приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | речи, обогащение словаря |
| 118 | Возвратные глаголы | 1 | | Распознавать в тексте возвратные глаголы | <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 119 - 120 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 2 | | Уметь распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме | различного характера; <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | Выделять глаголы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 122 | Правописание | 1 | | Соотносить свои | оценивать процесс и | Проявляют | Обогащение и |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|---|
| 123 | е родовых окончаний глаголов прошедшего времени Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (<i>словарный диктант</i>) | 1 | | знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Знать правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени | результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 124 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Понимают чувства других людей, сопереживают им. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 125 | Работа над ошибками | 1 | | Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». | регулятивные: | | Развитие связной речи, обогащение словаря |
| 126 - 127 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 | | Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою | регулятивные: | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|----------|--|---|--|--|---|
| | | | | работу и её результат. | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | отзывчивость. | |
| Повторение (9ч) | | | | | | | |
| 128 | Язык. Речь. Текст. | <i>I</i> | | Знать признаки текста, отличать текст от отдельных предложений | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность |
| 129 | Предложение и словосочетание | <i>I</i> | | Знать признаки предложения, выделять словосочетания из предложения | эталомом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 130 | Лексическое значение слова | <i>I</i> | | Уметь объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём | | | Развивать грамматический строй речи |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|---|
| 131 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | | Составлять текст-описание, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине | оценка качеств и уровня усвоения. | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 132 | Состав слова | 1 | | Знать значимые части слова, уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 133 - 134 | Части речи | 2 | | Распознавать части речи, классифицировать объекты по выделенным признакам | <i>регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Развивать операции мышления, устойчивость и переключение внимания |
| 135 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | | Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план | <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к учебной деятельности | Обогащение и активизация словарного запаса наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении |
| 136 | Анализ изложения. | 1 | | Знать и правильно произносить звуки, | | Проявляют доброжелательность и | Развивать грамматический |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|--|
| Звуки и буквы | | | обозначать их буквами, делать фонетический разбор | | эмоционально-нравственную отзывчивость. | строй речи, работа над формулировкой предложений и связной речью |
|---------------|--|--|---|--|---|--|

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники:

Обучение грамоте

- 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия.

- Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.

Печатные пособия.

- 1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- 2.Касса букв и сочетаний.
3. Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Учим буквы. Читаем по слогам.
4. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы.

6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Слова-иностранцы.
7. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.
8. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Словарные слова.
9. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

- «Уроки Кирилла и Мефодия».
- Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
- Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.
- Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru>

[https://uchi.ru /](https://uchi.ru/)

<https://education.yandex.ru>