

«Рассмотрено»

На заседании №1

от 29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ № 160 от 29.08.2025

Рабочая программа
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5-9 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов и составлена в соответствии с :

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

развитие словесно-логического мышления и связной речи;

развитие внимания;

развитие памяти;

формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;

коррекция самовосприятия и восприятия других людей;

формирование навыков коммуникации;

снижение уровня агрессии и тревожности.

2. Общая характеристика программы

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Данная программа предназначена для психокоррекционной работы по курсу: «Психокоррекционные занятия» обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) 5-9 классов. В программе психокоррекционных занятий используются технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления работы:

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

В ходе занятий используются следующие методические средства:

Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

Игротерапия- позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

Сказкотерапия– это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

Психогимнастика- в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

3. Описание места программы в учебном плане

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на период освоения основного уровня образования - 5-9 классы.

Занятия проходят два раза в неделю по 40 минут и рассчитаны на 68 часов в год.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа обеспечивает достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (5-9 класс) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми
- 2) поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 4) наличие навыков саморегуляции;
- 5) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- 1) распознавать и выражать свои эмоции;
- 2) управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- 3) элементам логического рассуждения;
- 4) выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 5) сравнивать предметы, понятия;
- 6) уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- 7) самостоятельно выполнить задания;
- 8) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 9) работать в группе (при групповых формах работы).

5. Содержание коррекционного курса

Все разделы программы курса психокоррекционных занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Полностью отвечает требованиям времени, эффективна в использовании. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

- развитие словесно-логического мышления и связной речи;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
- снижение уровня агрессии и тревожности.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу.

6. Тематическое планирование

5 класс

№	тема	Содержание занятия	Кол-во часов	ЭОР
1-2	Диагностика уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития	2	
3-4	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	2	
5-6	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck
7-8	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Какие мы разные!»; «Представьте куб»; «Замени цифры символами»; «Отгадайте слова». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
9-10	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по- марсиански»; «Объясните греческие слова». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Мы%20на%20внимание&source=related-duck

11-12	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найди фигуру»; «Забавные омонимы». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck
13-14	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Что я могу сказать о себе хорошее»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». Рефлексия занятия.	2	
15-16	Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20эмоции&source=related-duck
17-18	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные» Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20у%20детей&source=related-duck

10-20	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck
21-22	Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. Основная часть. «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20рук%20для%20межполушарного%20взаимодействия&source=related-duck
23-24	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»; «Какое бывает поведение?» Рефлексия занятия.	2	
25-26	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; познание своего поведения.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц»; «Я узнаю себя». Рефлексия занятия.	2	
27-28	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Найди пирамиду»; «Найдите фигуры»; «Вырази разными словами»; «Кто это?» Рефлексия занятия.	2	

29-30	Развитие внимания, вербального мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. Основная часть. «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck
31-32	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»; «Вылепим фигуру». Рефлексия занятия.	2	https://ppms22.ru/upload/medialibrary/5b3/dwi18aoiq04m84oiz5gg9m56d5n3xghl/Programma-dlya-izpytyvayushchikh-trudnosti-vosvoenii-shkolnoy-programmy.pdf
33-34	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?» Рефлексия занятия.	2	
35-36	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Найди фигуры»; «Сравниваем понятия 1» (отношения часть – целое и целое – его часть); «Сравниваем понятия 2» (обобщение и конкретизация); «Какое бывает поведение?» Рефлексия занятия.	2	
37-38	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; « Кто это?» Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Методики%20диагностики%20восприятия%20дошкольников&source=related-duck

39-40	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.	1. Приветствие. Вводная часть 2.Основная часть. «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». 3.Рефлексия занятия.	2	
41-42	Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Перекресток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck
43-44	Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть: «Рисуем в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошего?» Рефлексия занятия.	2	
45-46	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно- эмоциональной сферы.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть: «Переверот фигур»; «Найди фигуры»; «Измени форму, не меняя содержания»; «Угадай выражение лица». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Тренируем%20память%20и%20внимание%20у%20детей%205-6%20лет&source=related-duck
47-48	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно- эмоциональной сферы.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. Основная часть: «Замените цифру буквами»; «Измените форму, не меняя содержания»; «Угадайте выражение лица». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20развитие%20эмоций&source=related-duck

49-50	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измени форму, не меняя содержание». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
51-52	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измени форму, не меняя содержания». 3. Рефлексия занятия.	2	
53-54	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Называй и считай»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3.Рефлексия занятия.	2	https://infourok.ru/programma-krr-s-obuchayushimisya-5-9-klassy-s-ovz-6833307.html
55-56	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Найди фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	2	
57-58	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck

59-60	Развитие рефлексия собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». Рефлексия занятия.	2	
61-62	Развитие мышления; развитие логических форм вербального мышления; рефлексия личностных качеств.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать»; «что я могу сказать о себе хорошее?» Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционно-развивающие%20упражнения&source=related-duck
63-64	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личных качеств.	Приветствие .Вводная беседа. Основная часть: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». Рефлексия занятия.	2	
65-66	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития;	2	
67-68	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево».	2	
			68ч	

6 класс

№	тема	Содержание занятия	Кол-во часов	ЭОР
---	------	--------------------	--------------	-----

	Агрессия и ее роль в развитии человека.			
1-2	Я повзрослел.	Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».	2	
3-4	У меня появилась агрессия.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	2	
5-6	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?).	Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра «Покажи агрессию». Отбрось старое, чтобы измениться. Агрессивный ...продавец».	2	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck
7-8	Конструктивное реагирование на агрессию.	Упражнение «Моя реакция на агрессию». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
9-10	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck
11-12	Учимся договариваться.	.Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».	2	https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck
	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.			
13-14	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Портрет. .Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.	2	

15-16	Источники уверенности в себе.	Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20эмоции&source=related-duck
17-18	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	.Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20у%20детей&source=related-duck
10-20	Я становлюсь увереннее.	Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. Высказывания. Сказка «Молодое дерево».	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20Упражнения%20для%20детей&source=related-duck
21-22	Уверенность и самоуважение.	Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». «Я горжусь». Звезда самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20рук%20для%20межполушарного%20взаимодействия&source=related-duck
23-24	Уверенность и уважение к другим.	.За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. . Бывает ли так, что человека не за что уважать?	2	
25-26	Уверенность в себе и милосердие.	Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?	2	
27-28	Уверенность в себе и непокорность.	.Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность помогает, когда... Корзинка непослушания.	2	

	Конфликты и их роль в усилении Я.			
29-30	Что такое конфликт?	.Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck
31-32	Конфликты в школе, дома, на улице.	Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?	2	
33-34	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	.Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. .Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. .Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.	2	
35-36	Конструктивное разрешение конфликтов.	Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника. .Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.	2	
37-38	Конфликт как возможность развития.	Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Методики%20диагностики%20восприятия%20дошкольников&source=related-duck
39-40	Готовность к разрешению конфликта.	Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».	2	
	Ценности и их роль в жизни человека.			

41-42	Что такое ценности?	Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. .Основные ценности взрослых. Я в будущем	2	https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck
43-44	Ценности и жизненный путь человека.	Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. 3.Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.	2	
45-46	Мои ценности.	Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Тренируем%20память%20и%20внимание%20у%20детей%205-6%20лет&source=related-duck
47-48	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно- эмоциональной сферы.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. Основная часть: «Замените цифру буквами»; «Измените форму, не меняя содержания»; «Угадайте выражение лица». Рефлексия занятия.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20развитие%20эмоций&source=related-duck
49-50	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Яобраз», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...»,заключительное обсуждение.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
51-52	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	2	https://znanio.ru/media/dlya-psiologa-2589533

53-54	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я - высказывания», групповое обсуждение	2	
55-56	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства», заключительное обсуждение	2	
57-58	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание коллажа», заключительное обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
59-60	Развитие навыков группового взаимодействия	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	2	
61-62	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	Психологические упражнения и игры: «Связанные одной нитью...», «Да» или «нет», «Встреча», «Слепой и поводырь»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционно-развивающие%20упражнения&source=related-duck
63-64	Развитие навыков невербального взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение	2	
65-66	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение		

67	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития;	1	
68	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево».	1	
			68ч	

7 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во час	ЭОР
1-2	Диагностика уровня познавательного развития	Проведение диагностики с применением комплекса методик	2	
3-4	Диагностика личностных особенностей	Тест «Шкала самооценки», методика Казанцевой «Отношение к учёбе» Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».	2	
5-6	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Я-образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...», заключительное обсуждение.	2	
7-8	Расширить опыт распознавания эмоций чувств, осознать их важность	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	2	https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fstatic24.tgcnt.ru%2Fposts%2F_0%2Fb3%2Fb358a71624a299270491e1d9eb49a4b.jpg&text=Определи+чувство%2C+«Изображаем+чувства»%2C+«Где+живут+чувства»%2C+Рисунок+«Мир+моих+чувств»&rpt=simage&source=serp&lr=11141

9-10	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
11-12	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства», заключительное обсуждение	2	
13-14	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание коллажа», заключительное обсуждение	2	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-ya-i-moy-mir-1075578.html
15-16	Развитие навыков группового взаимодействия	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	2	
17-18	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	2	
19-20	Развитие навыков невербального взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
21-22	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
23-24	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»	2	
25-26	Развивать социально-коммуникативные способности	Вступительная беседа Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место»	2	

27-28	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.	2	
29-30	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	Психологические упражнения и игры: «Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов», обсуждение.	2	
31-32	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение	2	
33-34	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ	2	
35-36	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похожа на других и чем отличаюсь», обсуждении	2	
37-38	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20развитие%20памяти%20начальная%20школа&source=related-duck
39-40	Развитие внимания, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	2	
41-42	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	2	
43-44	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички»,	2	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20Познавательные%20процессы&source=related-duck

		«Перерисуй по клеточкам»		
45-46	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение	2	
47-48	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Зрительная%20память%20упражнения%20для%20тренировки&source=related-duck
49-50	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	2	
51-52	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструктивных способностей	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Развитие%20распределения%20внимания%20упражнения&source=related-duck
53-54	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	2	
55-56	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	2	
57-58	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помощница», «Запомни тройки слов»	2	https://znania.ru/media/dlya-psihologa-2589533
58-60	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	2	

61-62	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	2	
63-64	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Соедини слова», «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Геометрические фигуры»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20улучшения%20памяти%20и%20внимания%20у%20детей&source=related-duck
65-66	Диагностика познавательной сферы	Комплекс методик	2	
67-68	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Подборка методик, беседа	2	
			68 часа	

8 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	ЭОР
	1 блок (эмоционально-личностная сфера)			
1	Диагностика познавательных процессов	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др	1	
2	Введение принятия правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,	1	
3-4	Развитие навыков взаимодействия и	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», « Не урони»,	2	

	взаимопонимания	«Активити», Сквозь кольцо», «Горячий стул», групповое обсуждение.		
5	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик», групповое обсуждение.	1	
6-7	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.	2	
8-9	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&source=related-duck
10-11	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	2	
12-13	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение	2	
14-15	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	2	
16	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	1	
17-18	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», Рассказ», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение	2	
19-20	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения%20у%20детей&source=related-duck

21	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	1	
22-23	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение	2	
24-25	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20задания%20для%20детей&source=related-duck
26-27	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация -профориентация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20задания%20для%20детей&source=related-duck
28-29	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения	2	
30-31	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение	2	
32-33	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	2	
34-35	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотношении желаний и возможностей	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение	2	
36	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	1	
37	Обобщение и подведение итогов 1 блока	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	1	
	2 блок (развитие познавательных способностей)			

38-39	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	2	https://multiurok.ru/files/korrieksionno-razvivaiushchaia-proghramma-intiell.html
40-41	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	2	
42-43	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	2	http://int2tver69.ru/upload/iblock/3ff/3ff1a9a3adb8fd2a18204a26b9d48d76.pdf
44-45	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	2	
46-47	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20для%20детей%20на%20развитие%20внимания&source=related-duck
48-49	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	2	
50-51	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20зрительное%20восприятие&source=related-duck
52-53	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	2	
54-55	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20на%20концентрацию%20внимания%20для%20школьников&source=related-duck
56-57	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционные%20упражнения%20способствующие%20развитию%20мышления&source=related-duck

58-59-	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	2	
60-61	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры:» С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку	2	
62-63	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	2	
64-65	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	2	https://znanio.ru/media/dlya-psiologa-2589533
66-67	Диагностика памяти и внимания	«Корректурная проба», «Запомни и повтори», «10 слов, «Пиктограмма», «Лабильность»	2	
68	Диагностика мышления	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	1	
			68ч.	

9 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	ЭОР
1-2	Диагностика познавательных процессов	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.	2	
3-4	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкалатревожности»,	2	
5-6	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил,	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное»	2	
7-8	Развитие навыков взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», « Не урони»,	2	

	взаимопонимания	«Активити», Сквозь кольцо», «Горячий стул», групповое обсуждение.		
9-10	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик», групповое обсуждение.	2	
11-12	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.	2	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&source=related-duck
13-14	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия»	2	
15-16	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	2	
17-18	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газет», обсуждение	2	
19-20	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	2	
21-22	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение	2	
23-24	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения%20у%20детей&source=related-duck
25-26	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация – профорентация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение	2	

27-28	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения	2	
29-30	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20задания%20для%20детей&source=related-duck
31-32	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	2	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20задания%20для%20детей&source=related-duck
33-34	Помощь в определении профессиональной сферы, в соотношении желаний и возможностей	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение	2	
35-36	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	2	
37-38	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	2	http://int2tver69.ru/upload/iblock/3ff/3ff1a9a3adb8fd2a18204a26b9d48d76.pdf
40-41	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	2	
42-43	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	2	
44-45	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	2	

46-47	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образует пары», «Три слова», «Криптограмма»	2	https://znanio.ru/media/dlya-psihologa-2589533
48-49	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	2	
50-51	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	2	
52-53	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	2	
54-55	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20для%20детей%20на%20развитие%20внимания&source=related-duck
56-57	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	2	
58-59	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20зрительное%20восприятие&source=related-duck
60-61	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	2	
62-63	Развитие внимания,	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20на%20концентрацию%20внимания%20для%20школьников&source=related-duck
64-65	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака - два предмета», «Конструирование слов»	2	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционные%20упражнения%20способствующие%20развитию%20мышления&source=related-duck
66-67	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	2	

68	Диагностика памяти и внимания, мышления	«Корректурная проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность», «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	1	
			68ч.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Обучающимися с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью) требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5)

иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

компьютер, проектор, мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой.

аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка и т.д.

комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

тетради для работ учащихся.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика уровня умственного развития		2	
3-4	Диагностика личностных особенностей		2	
5-6	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению <i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния	2	
7-8	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).		2	
9-10	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).		2	
11-12	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).		2	
13-14	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).		2	
15-16	Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства.		2	
17-18	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).		2	

10-20	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, <i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ	2	
21-22	Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)		2	
23-24	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения.		2	
25-26	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; познание своего поведения.		2	
27-28	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.		2	
29-30	Развитие внимания, вербального мышления; развитие умения различать разные формы поведения.		2	
31-32	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, <i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ	2	
33-34	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.		22	
35-36	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.		2	
37-38	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.		2	
39-40	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.		2	

41-42	Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.		2	
43-44	Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания	2	
45-46	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		2	
47-48	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		2	
49-50	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.		2	
51-52	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.		2	
53-54	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.		2	
55-56	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, <i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и закономерности	2	
57-58	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.		2	
59-60	Развитие рефлексии собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.		2	

61-62	Развитие мышления; развитие логических форм вербального мышления; рефлексия личностных качеств.	предметов; сравнивать предметы, понятия; распознавать и выражать свои эмоции; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния	2	
63-64	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личностных качеств.		2	
65-66	Диагностика: - исследование уровня умственного развития		2	
67-68	Диагностика личностных особенностей		2	
			68ч	

6 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1-2	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, <i>Предметные:</i> самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы).	2	
3-4	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания		2	
5-6	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,		2	
7-8	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность		2	
9-10	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.		2	
11-12	Развивать умение уважительно относиться к границам личного пространства		2	

13-14	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация		2	
15-16	Развитие навыков группового взаимодействия		2	
17-18	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, наличие адекватных представлений о собственных возможностях; наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире. развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания <i>Предметные:</i> самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы); бесконфликтное общение, навыки сотрудничества	2	
10-20	Развитие навыков невербального взаимодействия		2	
21-22	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать		2	
23-24	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия		2	
25-26	Развивать социально-коммуникативные способности		2	
27-28	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции		2	
29-30	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации		2	
31-32	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения		2	
33-34	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.		22	
35-36	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других		2	
37-38	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми;	2	
39-40	Развитие внимания, мышления, воображения		2	

41-42	Развитие внимания,логического мышления, воображения, пространственной ориентации	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению <i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; работать в группе (при групповых формах работы).	2	
43-44	Развитие внимания,зрительной памяти,мышления, воображения		2	
45-46	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения		2	
47-48	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		2	
49-50	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими		2	
51-52	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность		2	
53-54	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства		2	
55-56	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»		2	
57-58	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация		2	
59-60	Развитие навыков группового взаимодействия		2	
61-62	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии		2	
63-64	Развитие навыков невербального взаимодействия		2	
65-66	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать		2	
67	Диагностика: - исследование уровня умственного развития		1	
68	Диагностика личностных особенностей		1	

			68ч	
--	--	--	-----	--

7 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика уровня познавательного развития		2	
3-4	Диагностика личностных особенностей		2	
5-6	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, <i>Предметные:</i> самостоятельно выполнить задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы).	2	
7-8	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность		2	
9-10	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.		2	
11-12	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»		2	
13-14	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация		2	
15-16	Развитие навыков группового взаимодействия		2	
17-18	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ;	2	
19-20	Развитие навыков невербального взаимодействия		2	

21-22	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, наличие адекватных представлений о собственных возможностях; наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире. развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания <i>Предметные:</i> самостоятельно выполнить задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы); бесконфликтное общение, навыки сотрудничества	2	
23-24	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия		2	
25-26	Развивать социально-коммуникативные способности		2	
27-28	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции		2	
29-30	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации		2	
31-32	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения		2	
33-34	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.		22	
35-36	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению <i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;	2	
37-38	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти		2	
39-40	Развитие внимания, мышления, воображения		2	
41-42	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации		2	
43-44	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения		2	
45-46	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения		2	
47-48	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		2	
49-50	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого		2	

	мышления	работать в группе (при групповых формах работы).		
51-52	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей		2	
53-54	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		2	
55-56	Развитие внимания, слуховой памяти		2	
57-58	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		2	
59-60	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти		2	
61-62	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации		2	
63-64	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространной ориентации		2	
65-66	Диагностика познавательной сферы		2	
67-68	Диагностика эмоционально-волевой сферы		2	
			68ч	

8 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика познавательных процессов		1	

2	Введение принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
3-4	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания		2	
5	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, <i>Предметные:</i> самостоятельно выполнить задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы).	2	
6-7	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу		2	
8-9	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения		2	
10-11	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание		2	
12-13	Формирование навыков эффективного общения (невербального)		2	
14-15	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности		2	
16	Самопознание, развитие навыков самопрезентации		2	
17-18	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, наличие адекватных представлений о собственных возможностях; наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире. развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания	2	
19-20	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности		2	
21	Самопознание, развитие навыков самопрезентации		2	
22-23	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения		2	
24-25	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений		2	
26-27	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны		2	

28-29	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	<i>Предметные:</i> самостоятельно выполнить задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы); бесконфликтное общение, навыки сотрудничества	2	
30-31	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии		22	
32-33	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы		2	
34-35	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотношении желаний и возможностей	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению <i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; работать в группе (при групповых формах работы).	2	
36	Диагностика мотивов профессиональной деятельности		2	
37	Обобщение и подведение итогов 1 блока			
38-38	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации			
40-41	Развитие внимания, логического мышления, воображения		2	
42-43	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации		2	
44-45	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения		2	
46-47	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти		2	
48-49	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		2	
50-51	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления		2	
52-53	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей		2	
54-55	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		2	
56-57	Развитие внимания, слуховой памяти		2	

58-59	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		2	
60-61	Развитие внимания, мышления, памяти		2	
62-63	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации		2	
64-65	Развитие внимания, слуховой памяти		2	
66-67	Диагностика памяти и внимания		2	
68	Диагностика мышления		1	
			68ч	

9 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика познавательных процессов		2	
3-4	Диагностика эмоционально-волевой сферы		2	
5-6	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил,		2	
7-8	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное	2	
9-10	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания		2	

11-12	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; умения слушать, отстаивать свою точку зрения ; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания	2	
13-14	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения		2	
15-16	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание		2	
17-18	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности		2	
19-20	Самопознание, развитие навыков самопрезентации		2	
21-22	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения		2	
23-24	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов; способность планировать свое будущее.	2	
25-26	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны		2	
27-28	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов		2	
29-30	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии		2	
31-32	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы		2	
33-34	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотношении желаний и возможностей		22	
35-36	Диагностика мотивов профессиональной деятельности		2	
37-38	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации		2	

39-40	Развитие внимания, логического мышления, воображения	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания;	2	
41-42	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации		2	
43-44	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения		2	
45-46	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти		2	
47-48	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		2	
49-50	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления		2	
51-52	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	<i>Личностные:</i> использовать общие приёмы решения задач; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ; самостоятельно выполнить задания;	2	
53-54	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		2	
55-56	Развитие внимания, слуховой памяти		2	
57-58	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		2	
59-60	Развитие внимания, мышления, памяти		2	
61-62	Развитие внимания,		2	
63-64	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации		2	
65-66	Развитие внимания, слуховой памяти		2	

67-68	Диагностика памяти и внимания, мышления		2	
			68ч	