

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2024

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №181 от 30.08.2024

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей области  
«Психокоррекционные занятия»  
обучающихся с задержкой психического развития  
5-9 классов  
на 2024-2025 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- с учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР,

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции

### **Характеристика детей с ЗПР 5-9 классов, их образовательные потребности**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

#### Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков с ЗПР приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У детей и

подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение

организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

## **2. Содержание коррекционного курса**

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса в программе «Психокоррекционные занятия» выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Структура занятий коррекционного курса:

### *1. Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

### *2. Основная часть.*

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса до 9).

### *3. Заключительная часть.*

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

### **3. Планируемые результаты коррекционного курса**

*Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):*

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

*Регулятивные УУД:*

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

*Познавательные УУД:*

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.



#### 4. Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)	Количество часов
<b>Вводное занятие Диагностический блок (2 ч.)</b>			
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально волевой сферы	Психогимнатические упражнения создание положительной настроя на занятия, знакомство. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	1
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (10 ч.)			
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1
3	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте 1 слова.	1
4	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Г оворим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
6	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	1
7	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
8	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	1
9	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.Г оворящая надпись.	1
10	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	1
11	Умение сравнивать и обобщать	«Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое	1

		мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).	
<b>Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (9 ч.)</b>			
12	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1
13	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	1
14	Чувства бывают разные	Муха.Сравниваем понятия.Как преодолеть плохое настроение?	1
15	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?	1
16	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме.Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
17	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами .Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.	1
18	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.	1
19	Развитие навыков самоконтроля	Обучение приёмам поведения в навыков стрессовой ситуации, основам самоконтроля самоконтроля. Элементы аутотренинга	1
20	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меня содержания.	1
<b>Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»</b>			
<b>Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (5ч.)</b>			
21	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1
22	Развитие умения различать виды поведения.	Развитие умения различать виды поведения.	1
23	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	1
24	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры.Выразите разными словами. Кто это?	1
25	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (3ч.)</b>			

26	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
27	Умение общаться	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	1
28	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
29	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	1
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (6ч.)			
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
31	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
32	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	1
33	Умение сотрудничать	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	1
34	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
Итого: 34ч.			34ч.

6 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)	Количество часов
<b>Вводное занятие Диагностический блок (1ч.)</b>			
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (4ч.)			
2	Развитие внимания и мышления	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	1

		Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало»	
3	Развитие памяти	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	1
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (10ч.)			
4	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»	1
5	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона.	1
6	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1
7	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа спритчей. Притча «Живот с пристежками»	1
8	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1
9	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»	1
10	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	1
11	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»	1
12	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	1
13	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»	1
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (11ч.)			

14	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)	1
15	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1
16	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
17	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры.Выразите разными словами. Кто это?	1
18	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
19	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.	1
20	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	1
21	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»	1
22	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	1
23	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»	1
24	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Вербa (И.Орлова)	1
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (6ч.)			
25	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	1
26	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1
27	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»	1
28	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»	1
29	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.	1
30	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем»	1

		Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	
<b>Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (4ч.)</b>			
31-32	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба	2
33-34	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом	2
Итого: 34ч.			

## 7 класс

<b>№ занятия</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводное занятие Диагностический блок (3ч.)</b>			
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (8ч.)</b>			
4	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.	1
5	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами	1
6	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания.	1

7	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.	1
8	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания	1
9	Развитие вербальной памяти	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа	1
10	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	1
11	Развитие словеснологического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.	1
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (4ч.)			
12-13	Установление закономерностей	Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	2
14-15	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции	2
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (8ч.)			
16-17	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	2

18-19	Формирование адекватной самооценки	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта.	2
20-21	Развитие социального интеллекта	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими	2
22-23	Индивидуальность и неповторимость личности	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	2
<b>Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения (5ч.)</b>			
24	Время взрослеть Моя будущая профессия	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1
25	Знакомство с миром профессий, их видами и типами	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии	1
26	Составление карты выбора профессии	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором	1
27	Знакомство с формулой профессии	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотнести ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	1
28	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	1
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>			
<b>Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (3ч)</b>			
29	Беседа	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	1
30	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1 <a href="http://www.gimnaz53.ru/ftpgetfile">http://www.gimnaz53.ru/ftpgetfile</a> .



			<a href="http://php?id=1764">php?id=1764</a>
31	Развитие рефлексивной деятельности.	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.	1
<b>Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (3ч.)</b>			
32	Я глазами других Как меня видят другие?	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1 <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teme-ya-glazami-drugih-2584800.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teme-ya-glazami-drugih-2584800.html</a>
33-34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач	2
Итого: 34ч.			34 часа

8 класс

<b>№ занятия</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводное занятие Диагностический блок (4ч.)</b>			
1-2	Вводное занятие (2 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2
3-4	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>			

Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (17ч.)			
5-6	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутриспредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.	2
7-8	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами	2
9-10	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания.	2
11-12	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.	2
13-14	Развитие слуховой памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания	2
15-16	Развитие зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания	2
17	Развитие вербальной памяти	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа	1
18-19	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	2
20-21	Развитие словеснологического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.	2
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (4ч.)			
22-23	Установление закономерностей	Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений	2

		не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	
24-25	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект.	2
26-27	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции	2
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» (12ч.)			
28-29	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	2
30-31	Индивидуальные и общественные ценности	Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий.	2
32-33	Формирование адекватной самооценки	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта.	2
34-35	Развитие социального интеллекта	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими	2
36-37	Индивидуальность и неповторимость личности	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи.	2
38-39	Система социальных отношений	Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	2
Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения (5ч.)			
40-41	Время взрослеть Моя будущая профессия	Развитие личности и профессиональное самоопределение	2
42-43	Знакомство с миром профессий, их видами и типами	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии	2
44-45	Составление карты выбора профессии	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных	2

		результатов с профессиональным выбором	
46-47	Знакомство с формулой профессии	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	2
48-49	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	2
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>			
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (10ч)			
50-51	Беседа	Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.	2
52-53	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе.	2
54-55	Моделирование ситуаций	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	2
56-57	Развитие рефлексивной деятельности.	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	2
58-59	Оценка деятельности	Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.	2
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (3ч.)			
60-62	Я глазами других	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	3
63-64	Как меня видят другие?	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение	2
65-66	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач	2
67-68	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
Итого: 68ч.			68 часа

9 класс

№ занятия	Темы занятий	формы организации и виды деятельности	Количество часов
-----------	--------------	---------------------------------------	------------------

		<b>(игры и упражнения, применяемые на занятии)</b>	
<b>Вводное занятие Диагностический блок (4ч.)</b>			
1-2	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	2
3-4	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	2
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>			
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов (20ч.)			
5-6	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.	2
7-8	Информация (визуальная и вербальная)	Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.	2
9-10	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	2
11-12	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания	2
13-14	Знакомство с методами тренировки мышления	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.	2
15-16	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	2
17-18	Развитие творческого мышления		2
19-20	Развитие логического мышления		2
21-22	Установление закономерностей		2
23-24	Развитие словеснологического мышления		2
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» (8ч.)			

25-26	Индивидуальность и неповторимость личности	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение.	2
27-28	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций	2
29-30	Разрешение конфликтов	Выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей	2
31-32	Моделирование ситуаций	Отработка навыков промежуточного контроля	2
<b>Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»</b>			
Раздел Развитие профессионального самоопределения (12ч.)			
33-34	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	2
35-36	Учебные заведения региона	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов	2
37-38	Определение типа будущей профессии	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».	2
39-40	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	2
41-42	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив	2
43-44	Составление индивидуальной траектории профессионального развития	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.	2
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>			
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» (12ч.)			
45-46	Общаться - это легко.	Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».	2
47-48	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен;	2

		выделение особенностей понятия «манера общения».	
49-50	Манеры общения	Классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена	2
51-52	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них.	2
53-54	Барьеры на пути информации	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них.	2
55-56	Представление информации	Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	2
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» (5ч.)			
57-58	Мысли и чувства	Развитие коммуникативных способностей : учиться проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учиться умению договариваться, обсуждать замысел работы.	1
59-60	Умение сотрудничать	Обучение приемам эффективной коммуникации, умения понимать других людей, оценивать и понимать себя, уметь сотрудничать .	2
61-62	Способы взаимодействия	Формирование навыков самоанализа и наблюдения, через осознание внутренних состояний; актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере.	1
63-64	Подведение итогов курса.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач	1
65-66	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений)	
67-68	Подведение итогов курса.	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	
Итого: 68 ч.			68ч.

## 5 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
<b>Вводное занятие Диагностический блок</b>				
1		Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально волевой сферы	<i>Личностные:</i> . Способность к оценке своей учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности	1
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
2		Развитие внимания и мышления	<i>Личностные:</i> . Положительное отношение к школе. •Принятие социальной роли ученика <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.	1
3		Развитие пространственных представлений.		1
4		Развитие внутреннего плана действия		1
5		Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.		1
6		«Как работать с книгой».		1
7		Развитие внимания		1
8		Развитие логического мышления.		1
9		Развитие воображения.		1
10		Развитие пространственных представлений.		1
11		Умение сравнивать и обобщать		1
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
12		Учимся сравнивать.	<i>Личностные:</i> . Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	1
13		Существенное и несущественное.		1



14		Чувства бывают разные	<i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.	1
15		Учимся сравнивать.		1
16		Развитие логических форм вербального мышления.		1
17		Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).		1
18		Учимся различать эмоции.		1
19		Развитие навыков самоконтроля		1
20		Развитие воображения.		1
<b>Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»</b>				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
21		Развитие умения дифференцировать чувства.	<i>Личностные:</i> . Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.	1
22		Развитие умения различать виды поведения.		1
23		Познание своего поведения.		1
24		Развитие умения различать виды поведения.		1
25		Я повзрослел.		1
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				
26		Учимся рассуждать.	<i>Личностные</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей;	1
27		Учимся общаться		1
28		Мои достоинства и недостатки.		1
29		Развитие логического мышления.		1

			<i>Коммуникативные:</i> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
30		Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	<i>Личностные</i> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа; <i>Коммуникативные:</i> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1
31		Учимся договариваться.		1
32		Я и мои друзья.		1
33		Умение сотрудничать		1
34		Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года		1
Итого:34ч.				34 часа

6 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
<b>Вводное занятие Диагностический блок</b>				
1		Диагностика	<p><i>Личностные:</i>. Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности</p>	1
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
2		Развитие внимания и мышления	<p><i>Личностные:</i>. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей,</p>	1
3		Развитие памяти		1
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
4		Я повзрослел	<p><i>Личностные:</i>. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>•Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных</p>	1
5		У меня появилась агрессия		1
6		Как выглядит агрессивный человек?		1
7		Как звучит агрессия?		1
8		Конструктивное реагирование на агрессию		1

9		Практическая работа «Управление гневом»	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; <i>Коммуникативные:</i> Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	1
10		Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми		1
11		Что такое ценности?		1
12		Ценности и жизненный путь человека		1
13		Тест «Ценностные ориентации»		1
<b>Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»</b>				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
14		Зачем человеку нужна уверенность в себе	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	1
15		Источники уверенности в себе		1
16		Какого человека мы называем неуверенным в себе		1
17		Развитие умения различать виды поведения.		1
18		Какого человека мы называем неуверенным в себе		1
19		Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»		1
20		Я становлюсь увереннее		1
21		Уверенность и уважение к другим		1
22		Уверенность в себе и милосердие		1
23		Уверенность в себе и непокорность		1
24		Практическая работа «Умение сказать «нет»		1
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				
25		Что такое конфликт?	<i>Личностные:</i> Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после	1
26		Конфликты в школе, дома, на улице		1
27		Способы поведения в конфликте		1

28		Конфликт как возможность развития	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. •Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации	1
29		Готовность к разрешению конфликта		1
30		Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»		1
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
31-32		Учимся договариваться	<i>Личностные:</i> Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. •Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	2
33-34		Практическая работа «Договор»		2
Итого:34ч.				34 часа

## 7 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
<b>Вводное занятие Диагностический блок</b>				
1		Вводное занятие (1 час).	<i>Личностные:</i> Способность к оценке своей учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного	1
2-3		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года		2

			анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности	
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
4-5		Развитие памяти	<i>Личностные:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Регулятивные:</i> Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. <i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей	2
6-7		Развитие внимания		2
8-9		Развитие мышления		2
10-11		Развитие мышления		2
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
12-13		Планирование	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	2
14-15		Самоконтроль		2
16-17		Рефлексия и самооценка		2
<b>Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»</b>				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
18-19		Я- ученик	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной	2

20-21		Я- образ	ответственности за свои поступки	2
22		Я -неповторимость	<i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	1
23-24		Я познаю себя	<i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	2
<b>Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения</b>				
25		Человек и труд	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1
26		В мире профессий	<i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	1
27		Мой выбор и работа над собой		1
28		Словарь профессий		1
29		Особенности человека и выбор профессии	<i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>				
<b>Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»</b>				
30		Беседа	<i>Личностные</i> Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	1
31		Мы вместе	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	1
32		Проект класса		1

			<p>более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
33		Я и коллектив	<p>•<i>Личностные:</i></p> <p>∴ Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p>	1
34		Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности</p>	1
		Итого:34ч.		34 часа

8 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
<b>Вводное занятие Диагностический блок</b>				
1-2		Вводное занятие (2 час).	<p><i>Личностные:</i> Способность к оценке своей учебной деятельности</p>	2
3-4		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного</p>	2



			анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности	
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
5-6		Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	<i>Личностные:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	2
7-8		Развитие произвольного внимания	<i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  <i>Познавательные:</i> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей	2
9-10		Развитие устойчивости и концентрации внимания		2
11-12		Развитие распределения, переключения внимания.		2
13-14		Развитие слуховой памяти		2
15-16		Развитие зрительной памяти		2
17		Развитие вербальной памяти		1
18-19		Развитие логического мышления		2
20-21		Развитие словеснологического мышления		2
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
22-23		Установление закономерностей	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	2
24-25		Формирование навыков построения внутреннего плана действий.		2
26-27		Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.		2

			интересов.	
<b>Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»</b>				
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»				
28-29		Развитие чувства ответственности за принятое решение.	<i>Личностные:</i> . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	2
30-31		Индивидуальные и общественные ценности	<i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	2
32-33		Формирование адекватной самооценки		2
34-35		Развитие социального интеллекта	<i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	2
36-37		Индивидуальность и неповторимость личности		2
38-39		Индивидуальные и общественные ценности		2
<i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения				
40-41		Время взрослеть Моя будущая профессия	<i>Личностные:</i> . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	2
42-43		Знакомство с миром профессий, их видами и типами	<i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	2
44-45		Составление карты выбора профессии	<i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	2
46-47		Знакомство с формулой профессии		2
48-49		Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	<i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. • Конструктивно разрешать конфликтные ситуации	2
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				

50-51		Беседа	<i>Личностные:</i> . Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. •Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей <i>Коммуникативные:</i> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	2
52-53		Мои «плюсы» и «минусы» со стороны		2
54-55		Моделирование ситуаций		2
56-57		Развитие рефлексивной деятельности.		2
58-59		Оценка деятельности		2
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
60-62		Я глазами других	<i>Личностные:</i> . Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. •Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <i>Познавательные:</i> Исследование несложных реальных связей и зависимостей <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	2
63-64		Как меня видят другие?		3
65-66		Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	<i>Личностные:</i> . Способность к оценке своей учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения	2
67-68		Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся		2
		Итого:68ч.		68 часа

## 9 класс

№ занятия	Дата	Темы занятий	УУД	Кол-во часов
<b>Вводное занятие Диагностический блок</b>				
1-2		Вводное занятие	<i>Личностные:</i> . Способность к оценке своей учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения	1
3-4		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.		2
<b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»</b>				
Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов				
4-5		Какая бывает информация?	<i>Личностные:</i> . Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Регулятивные:</i> Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. <i>Познавательные:</i> Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей	2
6-7		Информация (визуальная и вербальная)		
8-9		Знакомство и отработка методов тренировки внимания		1
10-11		Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания		1
12-13		Знакомство с методами тренировки мышления		1
14-15		Отработка навыков тренировки сложных форм мышления		1
16-17		Развитие творческого мышления		1
18-20		Развитие логического мышления		3
21-22		Установление закономерностей		1
23-24		Развитие словеснологического мышления		1
Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
25-26		Индивидуальность и неповторимость личности		

27-28		Что такое конфликт?	<i>Личностные:</i> . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	1
29-30		Разрешение конфликтов		1
31-32		Моделирование ситуаций		
<b>Модуль 2 «Формирование личного самоопределения»</b>				
Раздел Развитие профессионального самоопределения				
33-34		Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	<i>Личностные:</i> . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки <i>Регулятивные:</i> Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  <i>Познавательные:</i> Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. • Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	1
35-36		Учебные заведения региона		1
37-38		Определение типа будущей профессии		1
39-40		Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий		
41-42		Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.		2
43-44		Составление индивидуальной траектории профессионального развития		1
<b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>				
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»				
45-46		Общаться - это легко.	<i>Личностные:</i> . Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	2

47-48		Стили общения	в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	2
49-50		Манеры общения	<i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	
51-52		Как лучше подать информацию?	•Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.	2
53-54		Барьеры на пути информации	<i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	2
55-56		Представление информации	<i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»				
57-58		Мысли и чувства	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1
59-60		Умение сотрудничать	<i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	2
61-62		Способы взаимодействия	•Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <i>Познавательные:</i> Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	1
63-64		Подведение итогов курса..	<i>Личностные:</i> Способность к оценке своей учебной деятельности	1
65-66		Рефлексия (лист достижений).	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
67-68		Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	<i>Познавательные:</i> Использовать элементы причинно-следственного анализа <i>Коммуникативные:</i> Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности	
Итого: 68ч.				68 часа

