

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат
«Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от .29.08.2025
председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского
округа Чапаевск»**

Чапаевск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная
записка РАЗДЕЛ1.
ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Содержание воспитания
- 1.2 Планирование воспитательной деятельности
- 1.3 Цель воспитания
- 1.4 Задачи воспитания
- 1.5 Личностные результаты
- 1.6 Направления воспитания
- 1.7 Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Календарный план работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «Реабилитационной школы-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск», в том числе Советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Реабилитационной школе-интернате «Восхождение» г.о Чапаевск»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Реабилитационной школе-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ

«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной,

религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ «Реабилитационной школы-интерната «Восхождение» г.о. Чапаевск». Уклад задает

порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ «Реабилитационной школы-интерната «Восхождение» г.о. Чапаевск» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы-интерната и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», располагается в трех зданиях, построенных в 1967 году в поселке Садово-Дачный. В одном из зданий располагаются группы дошкольного образования, в остальных корпусах располагается школьное отделение. В непосредственной близости находится продуктовый магазин. В учреждении имеются: 20 учебных кабинетов, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинеты ЦОС, кабинеты специалистов: педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, кабинеты трудового обучения (технология). В учреждении сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

В ГБОУ «Реабилитационной школе-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью). Контингент обучающихся имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенностей личности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики , с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, включая специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей- дефектологов, учителей-логопедов, школьного психолога, социальных педагогов, а также воспитатели, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина,

Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В нашей школе существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в юнармейцы, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню учителя, международному женскому дню, Дню Победы. Также наша школа-интернат является организатором Открытого военно-патриотического фестиваля «Майский ветер».

Основные традиции воспитания в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» принимает участие: РДДМ «Движение первых».

1. Школьный театр.
2. Школьный музей.
3. Орлята России
4. Юнармия
5. Парта Героя

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; ежегодное (в канун Дня морской пехоты 25 ноября) принятие в юнармейцы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Ведущие виды деятельности: - игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности.

Основной школьный возраст (5-9 классы).

Ведущие виды деятельности:- деятельность, общение, особенно с другим подростком, как доминирующий и организующий мотив поведения подростка;

- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах);

- деятельность, ориентированная на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», а также «Самоуправление», «Профориентация» на уровнях основного общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение тем государственной символики РФ, как социально-значимой информации;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1-4 классы

Направления внеурочной деятельности

АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Спортивно-оздоровительная деятельность: направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД: «ОФП», «Подвижные игры».

Проектно-исследовательская деятельность: организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется через ВД «Мир вокруг нас»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через ВД «Орлята России» «Разговор о важном», «Рассказы по истории Самарского края»

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД «Рукотворный мир» и систему дополнительного образования театральной студии «Мир театра», «Хор».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие пришкольном обучении. Данное направление реализуется через логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительная деятельность

направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД «Здоровячок»

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов Данное направление реализуется через ВД «Мир вокруг нас».

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД Рукотворный мир и систему дополнительного образования театральной студии

«Мир театра».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через ВД «Разговор о важном», «Рассказы по истории родного края».

Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие пришкольном обучении. Данное направление реализуется через ВД логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

5-9 классы

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность - является одной из наиболее активных форм обучения. Значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. А полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными: Формирование функциональной грамотности

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку: Россия — мои горизонты, В мире профессий, Предпрофильная подготовка. Основная цель которых выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий., формирование качеств, которые позволят быть востребованными, поможет осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий: История Самарского края, Разговор о важном ВПК "Гардемарины, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

ВД по организации педагогической поддержки оказывает содействие развитию личности, создает условия для реализации внутреннего потенциала обучающегося, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его восприятию учебного

материала. Данное направление реализуется через «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика»

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на здоровый образ жизни. Данное направление реализуется через ВД Школьный спортивный клуб ОФП

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через ВД «Школьный спортивный клуб ОФП», «Шахматы»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества Данное направление реализуется через ВД ВПК "Гардемарины" «Разговор о важном», «Рассказы по истории Отечества»

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через ВД Поваренок и систему дополнительного образования театральной студии «Дебют». **Учение с увлечением!** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, помогающие преодолеть трудности, возникшие пришкольном обучении.

Данное направление реализуется через логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных и воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Обсуждение на классном часе событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране. Формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация консультаций и родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:
- подготовка социальных проектов различной направленности под руководством воспитателей и классных руководителей;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- Исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время школьной церемонии поднятия или вноса флага.
- Дни единых действий и памятные даты.
- Разновозрастные походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Данное КТД помогает воспитать у учащихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию в общество.
- Общешкольные коллективные творческие дела: «Новогодняя кутерьма»,

«Международный женский день», «Праздник Великой Победы», «Выпускной вечер», «День учителя» состоящее из комплекса отдельных дел: ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, праздники для начальной и основной школы, подготовка новогодних и тематических игрушек, сувениров, подарков педагогам и гостям школы, в которых участвуют все классы школы. Данные КТД содействует творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

- **Общешкольные акции** – ежегодно проводимые разнонаправленные благотворительные акции: КТД «Согревая сердца» -проведение совместных мероприятий, подготовка поздравительных концертов, открыток, подарков в дом-интернат престарелых инвалидов, в котором участвуют все воспитанники учреждения; «Подарок призывнику»- подготовка посылок с подарками выпускникам учреждения, проходящим срочную военную службу; «Помоги ветерану»- помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда в хозяйственных делах.

- **Общешкольные конкурсы рисунков, поделок, изделий кулинарного искусства**, в которых принимают участие все воспитанники учреждения. Данные КТД способствуют творческому развитию личности и помогают развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

- **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие школьных классов** в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение в рамках класса итогового анализа** детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности каждого ребенка** в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- **при необходимости коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной

организации или запланированные):

На внешкольном уровне:

- участие в ежегодно проводимых КТД: Параде Памяти, Параде, посвященному Дню Победы на пл. Куйбышева в г. Самара., акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в котором принимают участие воспитанники-члены Юнармии, педагоги, возглавляющие ВПК «Гардемарины». Это КТД способствует формированию нравственности у обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации, а также способствует поддержке функционирующем на баз учреждения общественном объединении «Юнармия»;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла. В холле 1 этажа(при входе) в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о Чапаевск» общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, представлены стенды

«Охране труда», «Гражданская оборона», «Действия при авариях и катастрофах», «Пожарная безопасность» «Безопасность дорожного движения». Также стенды с расписанием уроков и информационный стенд. Во 2 –ом холле размещены стенды с символикой РФ и Самарской области. Рядом со стендами с символиками расположен флаг РФ, который выносится и устанавливается каждый понедельник учебной недели.

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации проводится во 2-ом холле 1 этажа. Справа от центрального входа в школу-интернат расположен флагшток, при благоприятных погодных условиях, церемония проводится на площадке около центрального входа.

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- на лестничной площадке 1 этажа расположен стенд со Школьной газетой. Школьная

газета является обновляемым «местом новостей». Школьная газета содержит в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- рекреационные зоны 2-го и 3-го этажа оформлены напольными цветами;

- планируется оформление и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в холле 3 этажа;

- в комнате «Детских инициатив» создан стеллаж свободного книгообмена, на котором обучающиеся, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов. и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы в интернет-мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с

обучением и воспитанием конкретного обучающегося помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Ознакомление родителей (законных представителей) с системой профессионального воспитания и дополнительного образования обучающихся.

- представление родителям общей картины системы профессионального воспитания, функционирующей в образовательном учреждении. Это включает в себя ознакомление с целями и задачами профориентационной работы, перечнем доступных программ дополнительного образования, направленных на развитие профессиональных компетенций, а также с методиками и формами работы, используемыми в школе.

- организация встреч и консультаций с психологами, профориентологами, педагогами, которые могут предоставить родителям индивидуальные рекомендации по профессиональному развитию ребенка, учитывая его интересы, склонности и способности. Такие консультации помогают родителям лучше понять своего ребенка и оказать ему необходимую поддержку в выборе будущего профессионального пути.

- вовлечение родителей в организацию и проведение профориентационных мероприятий. Это может быть участие в ярмарках профессий, мастер-классах, экскурсиях на предприятия, встречах с представителями различных профессий. Активное участие родителей в этих мероприятиях позволяет им не только получить представление о современном рынке труда, но и стать примером для своих детей, вдохновить их на достижение профессиональных целей.

- Информирование родителей может осуществляться также через различные информационные каналы: школьный сайт, социальные сети, родительские собрания, информационные стенды. Важно, чтобы информация была доступной,

понятной и актуальной. Регулярное обновление информации о профориентационных мероприятиях, возможностях дополнительного образования, требованиях рынка труда позволит родителям быть в курсе событий и оказывать своевременную поддержку своим детям.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Совет обучающихся является высшим органом ученического самоуправления в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося воспитания, гражданственности, сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Совет обучающихся избирается сроком на 1 год из числа обучающихся 5-9 классов. Целью деятельности Совета обучающихся является реализация права

обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Задачами Совета обучающихся является:

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- организация работы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности обучающихся;
- защита прав обучающихся; поддержка и развитие инициатив обучающихся;
- обеспечение сотрудничества между педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися;
- обеспечение демократизации и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- разработка предложений по повышению качества образовательной и воспитательной деятельности с учетом интересов обучающихся;
- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности.
- объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- обеспечение информационной открытости деятельности Совета обучающихся. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»

- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования.

- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области "Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества"

- Администрация г.о. Чапаевск
- Дума г.о. Чапаевск
- Управление Юго-Западного округа Министерства образования Самарской области
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- О МВД России по г. Чапаевску
- О ПДН О МВД России по г. Чапаевску
- О ГИБДД О МВД России по г. Чапаевску
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного образовательного округа»
- Центральная городская больница
- МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск»
- МБУ «Ресурсный центр развития культуры, туризма и молодежной политики» г.о. Чапаевск
- МЦ «Выбор» - МБУ «СКДК» «Социокультурный досуговый комплекс» г.о. Чапаевск: ДК им.Чапаева ДК им. Горького Городской краеведческий музей Кинозал им. Горького
- МБУДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск»
- Культурно-выставочный центр «Радуга»
- МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск: МБУК «ЦБС»
- Российское движение детей и молодёжи
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск
- Музеи, театры, тематические парки, выставочные центры г. Самары и области
- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в школе разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам

необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется через:

1. внедрение единой модели профориентации – профориентационный минимум. Профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется в урочной деятельности, внеурочной деятельности: курс занятий «Россия – мои горизонты», через мероприятия модулей программы воспитания «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия».

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в профессиональных пробах, в рамках проектов «Неделя труда», «Апрельские встречи»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», прохождение онлайн профессиональных проб по интересующим профессиям;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в систему АИС Трудовые ресурсы в рамках предпрофильной подготовки.

- одним из эффективных инструментов этого модуля является организация профессиональных проб. *Профессиональные пробы* – это специально организованные мероприятия, моделирующие элементы реальной профессиональной деятельности. Они позволяют учащимся не только получить представление о конкретной профессии, но и примерить на себя роль специалиста, оценить свои силы и способности в интересующей области. Организация профессиональных проб требует тщательной подготовки. Необходимо определить цели и задачи конкретной пробы, выбрать подходящую форму проведения (мастер-класс, экскурсия, практическое задание), а также обеспечить необходимые материалы и оборудование. Важно, чтобы проба была максимально приближена к реальным условиям работы и давала возможность учащимся проявить свои навыки и умения. Профессиональные пробы проводятся в различных форматах: на базе образовательных учреждений, предприятий, организаций профессионального

образования. Сотрудничество с представителями различных профессий позволяет сделать пробы более насыщенными и полезными. По итогам профессиональных проб проводится рефлексия, в ходе которой учащиеся анализируют свой опыт, определяют свои сильные и слабые стороны, формулируют дальнейшие шаги в профессиональном самоопределении. Профессиональные пробы способствуют формированию осознанного и ответственного отношения к выбору будущей профессии, повышают мотивацию к обучению и позволяют учащимся сделать более обоснованный выбор своего профессионального пути.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старший воспитатель;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников школы - 32 человека, основных педагогических работников. 15,1 % от общей численности педагогических работников имеют высшую, 36,4 % - первую квалификационную категорию. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: - старший воспитатель – 1 чел., классные руководители – 15 чел., воспитатели -12 человека, педагог-психолог – 1 чел., учитель дефектолог — 2 чел., логопед - 3, социальный педагог 2 чел.

В школе организован и функционирует Штаб воспитательной работы.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Реабилитационная кола-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о методических объединениях.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о ППк.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о штате воспитательной работы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://scouchap.minobr63.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В учреждении получают образовательные услуги дети, которым рекомендована основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития и основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в благотворительной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ «Реабилитационная

школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе на основании диагностики уровня воспитанности (М.И.Шиловой).

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе со старшим воспитателем, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на совещаниях, ППК.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится воспитателями, классными руководителями, старшим воспитателем, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей, классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим воспитателем в конце учебного года.

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 8 сентября: День воинской славы России. День Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер – воспитатель)
- 13 сентября: 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г. С. Титова (1935-2000)
- 13 сентября: Всемирный день оказания первой медицинской помощи
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 14 сентября: День танкиста
- 16 сентября: 280 лет со дня рождения М.И. Кутузова (1745-1813)
- 21 сентября: День зарождения российской государственности
- 22 сентября: День работников леса
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией.
- 30 сентября: 130 лет со дня рождения российского военачальника А.М. Василевского (1895-1977)

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День сухопутных войск
- 3 октября: 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)
- 4 октября: День защиты животных; День Космических войск
- 5 октября: День учителя;
- 6 октября: Всемирный день архитектуры; Международный день врача
- 9 октября: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943); Всероссийский день чтения
- 10 октября: Всемирный день психического здоровья
- 15 октября: День отца в России.
- 19 октября 80 лет со дня рождения Н.С. Михалкова
- 21 октября : 155 лет со дня рождения И.А. Бунина (1870-1953)
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 7 ноября: День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в 1941 г.)
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; День Сибири
- 11 ноября: Международный день энергосбережения
- 19 ноября: 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800); 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна (1770-1846)
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; День работника транспорта
- 25 ноября: День сыновей (сына) в России; 215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810-1881)

28 ноября: День Матери в России; 145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Международный день защиты информации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

16 декабря: 100 лет со дня рождения В.Я. Шаинского (1925-2017); 90 лет со дня рождения С.С. Дружининой

20 декабря: День работника органов безопасности РФ

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

27 декабря: День спасателя

28 декабря: Международный день кино

Январь:

1 января Новый год

3 января: 120 лет со дня рождения А.Г. Стаханова (1906-1977)

7 января: Рождество Христово

11 января: День заповедников и национальных парков России

13 января: День российской печати

25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

5 февраля: 175 лет со дня рождения И.Д. Сытина (1851-1934)

7 февраля: День зимних видов спорта в России

8 февраля: День российской науки, Всемирный день балета; 180 лет со дня рождения В.Е. Маяковского (1846-1920);

14 февраля : Международный день книгодарения

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дата вывода советских войск из Республики Афганистан(1989); 120 лет со дня рождения М. Джалиля (1906-1944)

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

28 февраля: День Арктики

Март:

2 марта: День наставника

3 марта: День рождения К.Д. Ушинского (1823-1870); Всемирный день писателя

8 марта: Международный женский день;

13 марта: День искусственного интеллекта

14 марта: Международный день рек

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (2014); День выхода человека в открытый космос (1965)

20 марта: Международный День Земли

22 марта: Международная акция «Час Земли»

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Всемирный день Земли; День дочерей (дочери) в России

26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля: День российского парламентаризма.

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

7 мая: День радио

9 мая: День Победы;

13 мая: День Черноморского флота России; День российского телевидения (1991)

17 мая: День Интернета

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

22 мая: 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)

24 мая: День славянской письменности и культуры.

27 мая Общероссийский день библиотек

28 мая День пограничника

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

28 июля: День Военно-морского флота.

Август:

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.