

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Реабилитационная школа-интернат

«Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Калабекова Н.А.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Ильина Т.П.,

учитель начальных классов

ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение»
г.о. Чапаевск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Паспорт Целевой модели наставничества ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск
Форма наставничества	учитель-учитель.
ФИО, должность наставника	Ильина Татьяна Петровна учитель начальных классов
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самыезначимые); - дополнительные сведения (в случаи необходимости обоснования назначения наставником)	15 лет 1 год Квалификационная категория: высшая Являлась победителем конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости Имеет большой опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого	Имашева Ауэс Кублановна учитель начальных классов, 0
Цель программы	Оказывать начинающему специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации детской деятельности. Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.
Задачи программы	-применение форм и методов в работе с детьми с ОВЗ. -использование здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах; -механизм использования дидактического и наглядного материала; -общие вопросы организации работы с родителями.
Сроки и этапы реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты программы	• повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии; • обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • совершенствование методов работы по • развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Форма мониторинга результативности	• Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества. • Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.
---------------------------------------	---

**Индивидуальный план становления и саморазвития начинающего педагога
на 2025-2026 учебный год**

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития.	сентябрь	очный	Выявлены профессиональные затруднения. Изучена нормативно-правовая база школы. Изучение методических рекомендаций об особенностях воспитательной работы. Подготовка к составлению плана самообразования
Формирование у педагога навыка заполнения электронного журнала	Обмен опытом по заполнению электронного журнала	сентябрь	очный	Работа с электронным журналом
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе». Помощь по вовлечению обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность. Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности	октябрь	очный	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки
Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся	Помощь в составлении плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	ноябрь	очный	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки
Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и	Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий,	декабрь	очный	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение

локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	совместная разработка внеурочных мероприятий			методической копилки
Проводить педагогический анализ(самоанализ) урока, внеурочного занятия.	Посещение и взаимопосещение уроков. Технологическая карта урока.	Декабрь-апрель	очный	Технологическая карта урока
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом	январь	очный	Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них
Проводить педагогический анализ(самоанализ) урока, внеурочного занятия	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Февраль-март	очный	Корректировка работы с наставляемым
Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	март	очный	Корректировка работы с наставляемым
Осуществлять систематический контроль и оценку достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг планируемых результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений психофизического развития	Проведение комплексных работ. Помощь в анализе диагностических работ	Март-апрель	очный	Мониторинг планируемых результатов обучения
Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем.	Подведение итогов работы методической пары воспитатель-воспитатель	май	очный	Кейс-отзыв, анкеты

