



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»;
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li></ol>

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание личности в целом.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов, создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства</p> <p>Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>Расширение системы дополнительного образование и направлений внеурочной деятельности</p>

	Укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
Сведения о разработчиках	Малафеева Е.А. – зам.директора по УВР Быстрова Е.А. – учитель Торопова И.А. – учитель-дефектолог Кошурова Н.С. – педагог-психолог
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года)	Аналитико-прогностическая деятельность. - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (декабрь 2024 – декабрь 2029г.г.)	Обеспечение информационной открытости содержания обучения и воспитания лиц с ОВЗ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Реализация программы по краеведению и программы школьного туризма Открытие тематических смен в летнем лагере учреждения Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО Увеличение количества школьных творческих объединений и кружков технической направленности Увеличение количества школьников, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству Участие педагогов в конкурсном движении Работа школьного библиотечного информационного центра
III этап – обобщающий (январь 2030г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы и договоров пожертвования
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют: Директор ОУ Калабекова Н.А.

	Зам.директора по УВР Малафеева Е.А.
--	-------------------------------------

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»;</p> <p>сокращенное наименование: ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 22 мая 1993г.</p> <p>3. ИНН 6335002473.</p> <p>4. Информация об учредителях ОО - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области</p> <p>5. Сведения о лицензии №ЛО35-01213-63/00199505 от 13.01.2016г. Приложения к лицензии на виды деятельности: общее образование: дошкольное, начальное общее, основное общее; дополнительное образование</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 446112, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, 1.</p> <p>7. Контакты: телефон - 8(84639)22380, адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:internat_vos_chp@63edu.ru">internat_vos_chp@63edu.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://scouchap.minobr63.ru/">http://scouchap.minobr63.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 79 чел</p> <p>ООО – 75 чел</p> <p>Количество обучающихся по АООП:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.) – 55 чел</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (ФГОС УО, вариант 1) – 44 чел</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС УО) 1-2 этап обучения (новая редакция) – 9 чел</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) (ФГОС ОВЗ) – 3 чел</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР – 43 чел</p> <p>Количество детей-инвалидов – 38 чел</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Учреждение в своей структуре имеет структурное подразделение (органов управления) — структурное подразделение детский сад «Перспектива» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск».</p> <p>В структуру управления входит Учредители: Министерство образования и науки Самарской области, юго-западное управление МОиНСО, министерство имущественных отношений.</p> <p>К органам управления ОУ относятся:</p> <p>Совет Учреждения - создается в целях расширения общественного участия в управлении Учреждение;</p> <p>Общее собрание работников - функционирует в целях реализации законного права работников на участие в управлении Учреждением, осуществлением на деле принципа коллегиальности управления.</p> <p>Педагогический совет - является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения</p> <p>Совет родителей (законных представителей) - состоит из представителей родителей (законных представителей) обучающихся классов</p> <p>Совет обучающихся - является органом ученического самоуправления в школе</p> <p>В школе реализуются образовательные программы:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.2.)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 этап обучения (ФГОС УО, вариант 1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС УО) 1-2 этап обучения (новая редакция)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) (ФГОС ОВЗ)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР</p> <p>В учебный план включена внеурочную деятельность (ВД) по различным направлениям:</p> <p>1-4 классы</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность: реализуется через ВД: «Подвижные игры»</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность: реализуется через ВД «Мир вокруг нас»</p> <p>Коммуникативная деятельность реализуется через ВН «Орлята России» «Разговор о важном», «Рассказы по истории Самарского края»</p> <p>Художественно-эстетическая, творческая деятельность реализуется</p>
---	---

через курс «Рукотворный мир»

В план внеурочной деятельности обязательно включена коррекционно-развивающая область: «Учение с увлечением!» Данное направление реализуется через логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмику

5-9 классы:

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность: Формирование функциональной грамотности

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку: Россия — мои горизонты, В мире профессий, Предпрофильная подготовка.

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий: История Самарского края, Разговор о важном ВПК "Гардемарины

ВД по организации педагогической поддержки «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психокоррекционные занятия»

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся: Школьный спортивный клуб ОФП, Шахматы

Дополнительное образование реализуется через объединения физкультурно-спортивной направленности: «Мини-гольф», объединения технической направленности «Робоквантум», объединение туристико-краеведческой направленности «Родные истоки», объединение художественной направленности «Золотая нить», «Дом моды», школьный хор «Звуки музыки», театральная студия «Мир театра»

объединение естественнонаучной направленности «Эко-бригада «Зеленый патруль»

объединение социально-гуманитарной направленности «Школа домоводства»

Педагоги используют следующие образовательные технологии:

- технология уровневой дифференциации
- коррекционно - развивающие технологии
- метод проектов
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Материально-технические условия в учреждении позволяют в полном объеме реализовать ФГОС

Основные компоненты информационно-образовательной среды в школе представлены:

- учебно-методическими комплектами по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации имеются из расчета не менее одного учебника по учебному предмету учебного плана на одного обучающегося;
- фондом дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и

	<p>периодические издания) имеется в достаточном количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядными пособиями (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</li> <li>- информационно-образовательными ресурсами Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;</li> <li>- информационно-телекоммуникационной инфраструктурой;</li> <li>- техническими средствами, обеспечивающими функционирование информационно-образовательной среды;</li> <li>- программными инструментами, обеспечивающими функционирование информационно-образовательной среды;</li> </ul> <p>В школе функционирует 2 кабинета ЦОС</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учреждение работает в круглосуточном режиме.</p> <p>Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом Учреждения и календарным учебным графиком.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Обучение проходит в первую смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом и первом дополнительном — 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 84 человека,  Количество педагогических работников- 44  Количество учителей – 15  Количество специалистов: педагоги-психологи - 4, учителя-логопеды - 3, учителя-дефектологи - 3, социальные педагоги - 2  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  почетное звание, нагрудный знак – 1 чел</p>

	<p>Почетная грамота – 16 чел</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 28 чел, 63% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>молодых специалистов – 3 чел</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»</p> <p>государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования.</p> <p>государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области "Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества"</p> <p>МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск»</p> <p>МБУ «Ресурсный центр развития культуры, туризма и молодежной политики» г.о. Чапаевск</p> <p>МЦ «Выбор» - МБУ «СКДК» «Социокультурный досуговый комплекс» г.о. Чапаевск: ДК им. Чапаева ДК им. Горького Городской краеведческий музей Кинозал им. Горького</p> <p>МБУДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск»</p> <p>Культурно-выставочный центр «Радуга»</p> <p>МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск: МБУК «ЦБС»</p> <p>МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск</p> <p>Музеи, театры, тематические парки, выставочные центры г. Самары и области</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>100% обучающихся на протяжении предыдущих лет получили документ об образовании</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня.</p> <p>Получили награды в открытой предметной олимпиаде «Мир природы и человека», стали победителями окружной олимпиады для младших школьников «Путь к успеху», в олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем»</p> <p>Принимали участие в научно-практических конференциях, в спортивных соревнованиях на уровне города, области.</p>

	<p>Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, фестивалях различного уровня составила - 74,6% 118 чел из 149.</p> <p>С каждым годом увеличивается количество кружков, секций, направлений дополнительного образования.</p> <p>В школе функционирует 2 кабинета ЦОС.</p> <p>Активная работа по привлечению благотворительной помощи позволяет улучшить материально-техническое оснащение школы.</p> <p>В 2023 году в образовательном учреждении осуществлен ремонт и полное оснащение кабинетов технологии и профильного труда по направлениям: швейное дело, поварское дело, столярная мастерская, что позволяет получать первоначальную профильную трудовую подготовку, предусматривающую формирование трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Интеллектуальные возможности детей с ЗПР и УО не предполагают углубленное изучение отдельных предметов
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
7	<p>обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на</p>	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
9	официальном сайте школы) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Разговоры о важном (критический показатель) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	деятельностью Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в виду отсутствия потребности	
15	Реализация программы	Реализация в течение 2 и	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	более лет		«Знание»		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
18	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в специальных технических средств обучения	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие единого плана мероприятий трансляции опыта образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кри	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	конкурсов, конференций  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	<p>членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
52	обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	проекте Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	субъекте РФ) (критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие 10-11 классов	определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»	профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональ	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	региональной, самодиагностикой ) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ных компетенций 10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>программам в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразователь	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>
93	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	призеров конкурсов	призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»		для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
102	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	м процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие ый центр	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
118	Функционирование управляющего	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совета образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>35 балла - средний уровень</b></p> <p>Обеспечивается реализация требований ФГОС, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Информационный блок о детях с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется недостаточно часто.</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме</p> <p>Средствами ТСО оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствуют обучающиеся нуждающиеся в</p>	<p>Регулярное обновление информационного блока о детях с ОВЗ</p> <p>Обеспечить обучающихся не только учебниками, но и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Выявление потребности в средствах ТСО и их закупка при необходимости</p>

		<p>специальных индивидуальных или коллективных средств ТСО.  93% педагогических работников прошли курсовое обучение (за три последних года)  Трансляция опыта школы проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Обеспечить 100% прохождение курсовой подготовки пед. работниками  Активизация работы</p>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов - средний уровень</b>  Воспитательный процесс в учреждении осуществляется через реализацию рабочей программы воспитания и реализацию календарного плана воспитательной работы.  Используются регламентированные и неформальные формы взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Имеется Совет родителей.  С этого учебного года введена ставка советника директора по воспитанию  При обучении и воспитании используются государственные символы РФ.  Школа имеет собственную символику  Реализуется 2 программы краеведения и туризма</p> <p>В школе действует первичное отделение РДДМ, реализуется проект Орлята</p>	

		<p>России, имеется представительство детских и молодежных общественных объединений – Юнармия, обучающиеся принимают участие в волонтерском движении, действует военно-патриотический клуб</p> <p>В летний период отсутствовали летние тематические смены в школьном лагере</p>	<p>Открытие тематических смен на базе летнего лагеря на базе школы в июне месяце</p>
3	Здоровье	<p><b>21 баллов - высокий уровень</b></p> <p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Работа по здоровьесбережению осуществляется на основании программы</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ 3-5 в год</p> <p>В школе действует ШСК по 5 видам спорта.</p> <p>Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях и имеют награды на уровне города, области, на всероссийском уровне.</p> <p>Но при этом менее 10% обучающихся, получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>	<p>Увеличить проведение мероприятий по ЗОЖ более 5 в год</p> <p>Увеличить количество обучающихся принявших участие в ГТО и получивших знак отличия (от 10% до 29%)</p>
4	Творчество	<p><b>23 баллов средний уровень</b></p>	

		<p>На базе школы действуют 9 объединений различной направленности, в которых занимаются 149 обучающихся школы, что составляет более 100%</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>Среди кружков на базе ОУ только 1 – технологической направленности</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, имеют награды</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует</p> <p>На базе школы функционируют 4 школьных творческих объединения, в которых занимается 29% обучающихся</p>	<p>Увеличить количество кружков технологической направленности</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация рассмотреть использование ресурсов других организаций</p> <p>Увеличение количества школьных творческих объединений до 5 и увеличение количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 32%</p>
5	Профориентация	<p><b>11 баллов - средний уровень</b></p> <p>Профориентационная работа осуществляется на основании утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p>	

		<p>Обучающиеся 9 класса принимают участие в мероприятиях «Билет в будущее»</p> <p>В профориентационной работе используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские) отсутствуют в связи с особенностями развития обучающихся и невозможностью осуществить обучение по данным профилям</p> <p>В ходе профориентационной работы обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в ПУ</p> <p>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Принять участие в специализированных чемпионатах по профессиональному мастерству для детей с ОВЗ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>26 баллов - средний уровень</b></p> <p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	

		<p>Развита система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы  Действуют методические объединения, в том числе МО классных руководителей  Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, у более 10% по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС  Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  Отсутствует повышение квалификации управленческой команды по программам</p>	<p>Увеличить количество пед.работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 60%  Увеличить количество пед.работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%  Пройти повышение квалификации не менее 1 представителя управленческой команды по программам из Федерального</p>
--	--	--	---

		<p>из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Участие и победа педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие Положения о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений, о школьном психолого-педагогическом консилиуме, об оказании логопедической помощи</p> <p>В штате имеется 2 социальных педагога, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога</p> <p>У всех специалистов имеется отдельный кабинет с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Специалистами реализуется психолого-педагогическая программа и реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>В учреждении выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации</p> <p>Работает кабинет психолога для</p>	<p>реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Удержать показатель на данном уровне</p> <p>Реализация психолого-</p>
--	--	---	--

		<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется на основании антибуллинговой программы</p> <p>В школе реализуется профилактика девиантного поведения обучающихся через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>педагогической программы по профилактике травли</p>
7	Школьный климат	<p><b>19 баллов высокий уровень</b></p> <p>В школе имеется школьный педагог-психолог</p> <p>100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	
8	Образовательная среда	<p><b>21 баллов высокий уровень</b></p> <p>В учреждении имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Школа подключена к безопасному высокоскоростному интернету</p> <p>Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Увеличить количество педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»</p>



е направления и ключевые условия			с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечивается реализация требований ФГОС, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствует 100% прохождение курсовой подготовки пед. работниками  Трансляция опыта работы проводится эпизодически	Имеются  Мотивация сотрудников	Отсутствуют  Отсутствуют
Воспитание	Воспитательный процесс в учреждении осуществляется через реализацию рабочей программы воспитания и реализацию календарного плана воспитательной работы. Используются регламентированные и неформальные формы взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Имеется Совет родителей. Введена ставка советника директора по воспитанию Действуют: РДДМ, реализуется проект Орлята России, имеется представительство детских и молодежных общественных объединений – Юнармия, обучающиеся принимают участие			-

	в волонтерском движении, действует военно-патриотический клуб			
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием Работа по здоровьесбережению осуществляется на основании программы В школе действует ШСК по 5 видам спорта. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия Обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях и имеют награды на уровне города, области, на всероссийском уровне. В штате имеется медицинская служба	Недостаточное количество проводимых мероприятий по ЗОЖ в год  Невысокая активность участия в ГТО	Увеличить количество запланированных мероприятий по ЗОЖ  Наличие педагогических кадров, физическая подготовка обучающихся	-  -
Творчество	На базе школы действуют 9 объединений различной направленности, в которых занимаются 149 обучающихся школы, что составляет более 100% Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях,	Функционирование одного кружка технологической направленности	Есть возможность увеличить количество школьных творческих объединений и кружков технологической направленности	-

	<p>олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, имеют награды</p> <p>На базе школы функционируют 4 школьных творческих объединения, в которых занимается 29% обучающихся</p>			
Профориентация	<p>Профориентационная работа осуществляется на основании утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Обучающиеся 9 класса принимают участие в мероприятиях «Билет в будущее»</p> <p>В профориентационной работе используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>В ходе профориентационной работы обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские) отсутствуют	Отсутствуют	В связи с особенностями развития обучающихся невозможно осуществить обучение по данным профилям

	Посещают экскурсии в ПУ			
Учитель. Школьная команда	<p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развита система наставничества</p> <p>Действуют методические объединения, в том числе МО классных руководителей</p> <p>Учителя проходят диагностику профессиональных компетенций, у более 10% по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>Отсутствует повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Широкий спектр программ повышения квалификации</p>	

	<p>ЦОС</p> <p>Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Участие и победа педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие Положения о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений, о школьном психолого-педагогическом консилиуме, об оказании логопедической помощи</p> <p>В штате имеется 2 социальных педагога, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога</p> <p>У всех специалистов имеется отдельный кабинет с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Специалистами реализуется психолого-педагогическая программа и реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обучающихся</p> <p>В учреждении выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации</p> <p>Работает кабинет психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>В школе реализуется профилактика девиантного поведения обучающихся через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>			
Школьный климат	<p>В школе имеется 4 школьных психолог</p> <p>100% обучающихся, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, разрабатывается план работы по выявленным проблемам</p>			
Образовательна	В учреждении имеется локальный			-

<p>я среда</p>	<p>акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Школа подключена к безопасному высокоскоростному интернету</p> <p>Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>В школе имеется пространство</p>			
----------------	---	--	--	--

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел Сформированы коллегиальные органы управления Функционирует совет учреждения			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Актуализация информации на сайте ОУ	Обеспечить информационную открытость содержания обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Регулярное обновление информации на школьном сайте	Постоянно	Обновление информации не реже 1 раза в четверть на сайте ОУ	Не требуется	Зам. директора по УВР, администратор сайта ОУ	Обновление информации не реже 1 раза в четверть	Контроль за актуальностью размещенной на сайте информации и своевременное обновление
		Создание условий для повышения квалификации работников по программа	Повышение квалификации работников	100% педагогов проходят повышение квалификации в течении трех лет	До 2027 года	Составить план курсовой подготовки педагогов Организовать проведение КПК педагогами	Кадровый ресурс	Методист	Не менее 33,3% педагогов в год должны пройти курсы повышения квалификации	Прохождение курсовой подготовки

		м из федеральн ого реестра								
2	Воспитание	Планирование тематических смен в летнем лагере в учреждении	Организация тематических смен на базе летнего лагеря в учреждении	Открытие тематических смен летнего лагеря	С июня 2025 года	Положение о летнем лагере План работы лагеря Разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Не требуется	Ст воспитатель	Организация тематических смен в летнем лагере	Функционирование летнего лагеря с тематическими сменами
3	Здоровье	Сдача норм ГТО обучающимися	пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся	получение подтвержденного знака отличия ВФСК ГТО не менее 30% обучающихся	С 2024г на постоянной основе	Определение списочного состава участников ГТО Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО Запуск подготовки к ГТО в рамках школьного спортивного клуба ОФП Прохождение тестов ГТО	Не требуется	Учитель физкультуры	Сдача норм ГТО	Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО. Получение знака отличия ВФСК ГТО

4	Творчество	Увеличение количества школьных творческих объединений и кружков технической направленности	Вовлечение обучающихся в деятельность, развитие их интересов и способностей.	Открытие 1 кружка творческой направленности и 1 кружка технической направленности	С 2025г.	Учет запроса родителей, обучающихся Разработка программы кружка, объединения Реализация программы кружка Организация выставок, участие в выставках, фестивалях, конкурсах	Выделенные часы и ставок	Зам дир по УВР	Открытие ИЗО-студии, Мультипликационной студии	Функционирование 5 школьных творческих объединений, увеличение количества обучающихся задействованных в занятиях
5	Профорентация	Вовлечение школьников в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Расширить представление о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии	Участие в конкурсах для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	С 2024г	Подготовка и участие в конкурсах: «Абилимпикс», «Лучший по профессии»	-	Учителя труда (технологии)	Увеличение количества участников конкурсах	Грамоты и дипломы об участии
6	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсно	Трансляция опыта работы	Участие педагогов в конкурсном движении	С 2024 г	Методическое сопровождение участника	Кадровый ресурс	Методический	участие в конкурсах	Грамоты и дипломы об участии

		м движении								
7	Школьный климат	Продолжить работу на основе антибуллинговой программы	Организация систематической работы по направлению	Реализация программы	Постоянно	Реализация антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, классных часов, направленных на профилактику травли	-	Психолог	Реализация программы	Наличие программы и работа по ней
8	Образовательная среда	Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию	Открытие ШБИЦ	С 2025г	Составление плана работы ИБЦ Организация помещения ИБЦ компьютерной и оргтехники, рабочими местами для 2 работников	Ремонт помещения, обновление материально-техничес	Директор Библиотекарь	Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

			школьного библиотечно го информацио нного центра		ИБЦ и минимум для 2 пользователей Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	кой базы			
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат (количество баллов)</b>
1	Знание	35	36 сохранение уровня
2	Здоровье	21	21, сохранение уровня
3	Творчество	27	28, сохранение уровня
4	Воспитание	19	19, сохранение уровня
5	Профориентация	11	11, сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	26	26, сохранение уровня
7	Школьный климат	19	19, сохранение уровня
8	Образовательная среда	21	21, сохранение уровня

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Наличие и обновление локальных нормативных актов	Локальные акты имеются	Обновление в соответствии с действующей нормативной базой	-
2. Материально-техническое обеспечение	Ремонт помещения, приобретение новой техники: 2 ноутбуков, 2 планшетов, новых стеллажей для школьного библиотечного информационного центра	Устаревшее оборудование	Материальные	Благотворительность
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации сотрудников	Работа тематических смен в летний период	Курсовая подготовка, обмен опытом с другими образовательными организациями	-
4. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Актуализация информации на сайте ОУ	Регулярное обновление информации на школьном сайте, группы в ВК	Обновление информации не реже 1 раза в месяц
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	100% педагогов проходят повышение квалификации в течении трех лет	Не менее 33,3% педагогов в год должны пройти курсы повышения квалификации
Тематические смены в летнем лагере в учреждении	Открытие тематических смен летнего лагеря	Открытие тематических смен летнего лагеря
Сдача норм ГТО обучающимися	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	Сдача норм ГТО не менее 40% обучающихся
Увеличение количества школьных творческих объединений и кружков технической направленности	Увеличение количества кружков технической направленности	Открытие мультипликационной студии
Вовлечение школьников в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Увеличение количества участников в конкурсах для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Увеличение количества участников до 6 человек
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие в конкурсах не менее 3 педагогов
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование ШБИЦ	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Знание.</b>						
<b>Актуализация информации на сайте ОУ</b>						
Обеспечить информационную открытость содержания обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Ежегодно, не реже 1 раза в четверть на сайте ОУ	28-30.10.24 30.12-8.01.25 24-28.04.25	Обновление информации не реже 1 раза в четверть	Своевременное обновление и актуальность размещенной на сайте информации и	администратор сайта ОУ Выскребенцева С.А.	Зам. директора по УВР Малафеева Е.А.
<b>Знание.</b>						
<b>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</b>						
Повышение квалификации работников	В течение года, подведение итогов в декабре	По графику	Не менее 33,3% педагогов в год должны пройти курсы повышения квалификации	Прохождение курсовой подготовки	Методист Малафеева Е.А.	Зам. директора по УВР Малафеева Е.А.
<b>Воспитание</b>						
<b>Открытие тематических смен в летнем лагере в учреждении</b>						
Организация тематических смен на базе летнего лагеря в учреждении	Июнь 2025 и далее ежегодно	С 1.06.25	Открытие летнего лагеря	Функционирование летнего лагеря	Ст воспитатель	Ст воспитатель
<b>Здоровье</b>						

<b>Сдача норм ГТО обучающимися</b>						
получение подтвержденного знака отличия ВФСК ГТО	Ежегодно	До 21.04.25	получение подтвержденного знака отличия ВФСК ГТО не менее 30% обучающихся	Получение знака отличия ВФСК ГТО	Учитель физ-ры Челнакова Э.В.	Зам. директора по УВР Малафеева Е.А.
<b>Творчество</b>						
<b>Увеличение количества школьных творческих объединений и кружков технической направленности</b>						
Увеличение количества школьных творческих объединений и кружков технической направленности Вовлечение обучающихся в деятельность, развитие их интересов и способностей	С 2025 года	С 09.01.25	Открытие мультипликационн ой студии	Открытие 1 кружка технической направленности: мультипликационн ой студии	Учитель Алексеева М.А	Зам. директора по УВР Малафеева Е.А.
<b>Профориентация</b>						
<b>Участие в конкурсных мероприятиях</b>						
Вовлечение школьников в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	С 2024-2025 уч года	По графику	Подготовка и участие в конкурсах: «Абилимпикс», «Лучший по профессии»	Дипломы об участии или победе	Учителя технологии Курганова Н.А. Карпов Е.Г.	Куратор Быстрова Е.А.
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Участие педагогов в конкурсном движении</b>						

Участие педагогов в конкурсном движении	С 2025	06.2025	Участие в конкурсном движении	Грамоты или дипломы об участии	Педагоги	Куратор Быстрова Е.А.
<b>Школьный климат</b>						
<b>Работа по реализации антибуллинговой программы</b>						
Работа на основе антибуллинговой программы	Постоянно	На постоянной основе	Реализация программы	Реализация программы	Педагог-психолог Кошурова Н.С.	Зам. директора по УВР Малафеева Е.А.
<b>Образовательная среда</b>						
<b>Открытие школьного библиотечного информационного центра</b>						
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	С 2025 года	На постоянной основе	Школьный библиотечный информационный центр	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Зав.хозяйством Борщев Р.В.	Директор Калабекова Н.А.