

«Рассмотрено»
на заседании МО №1

от
председатель МО _____

«Проверено»
Заместитель директора по УВР

_____ Малафеева Е.А.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа- интернат
«Восхождение» г.о. Чапаевск
Калабекова Н.А.

_____ приказ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы школьного педагога-психолога Таркаевой С.В.
на 2025-2026 учебный год**

ЦЕЛЬ: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития школьников. Оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, поведении или межличностных отношениях.

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика и мониторинг: Проведение комплексной диагностики уровня готовности обучающихся к школе, особенностей личности, степени сформированности социальных компетенций, выявление факторов риска дезадаптации. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
2. Коррекционная работа: Осуществление мероприятий по профилактике нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сфер, проведение развивающих занятий, направленных на формирование позитивного отношения к учебе и саморазвитию.
3. Консультативная помощь: Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам детско-родительских отношений, подбора эффективных педагогических стратегий и способов разрешения конфликтных ситуаций.
4. Просветительская деятельность: Подготовка и проведение тренингов для учителей и родителей по актуальным проблемам психологии детства, родительского авторитета, возрастной и специальной психологии.
5. Методическое сопровождение: Совершенствование профессиональной компетенции сотрудников школы путем обмена опытом, участия в профессиональных конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Психологическая диагностика	1.Диагностика познавательных процессов учащихся 1-3 классов. Методика «Исключение слов»; Методика «Выявление общих понятий»; Методика «10 слов» (Лурия А.Р); Методика «Корректурная проба» Б.Бурдон	1.Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации. «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. 2.Диагностика школьной тревожности 1-3 классов. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова)	1.Диагностика школьной мотивации учащихся 1-3 классов Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой 2.Диагностика эмоционального выгорания педагогов	1.Диагностика эмоциональной сферы учащихся 1-3 классов 2. Мониторинг адаптации обучающихся 1-х классов Тест «Кактус» (автор М. А. Панфилова). Методика «Определение эмоциональной самооценки» А. В. Захарова; Методика «Человечки на дереве»	1.Диагностика познавательных процессов учащихся 1-3 классов. Методика «Исключение слов»; Методика «Выявление общих понятий»; Методика «10 слов» (Лурия А.Р); Методика «Корректурная проба» Б.Бурдон	1.Диагностика межличностных отношений учащихся 1-5 классов Социометрия (Дж. Морено)	1.Диагностика школьной тревожности учащихся 1-3 классов. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан). 2.Диагностика уровня психологической комфортности в педколлективе. «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (Н.В. Ключева).	1.Диагностика школьной мотивации учащихся 1-3 классов. Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой	1.Диагностика когнитивных процессов учащихся 1-3 классов. Методика «Исключение слов»; Методика «Выявление общих понятий»; Методика «10 слов» (Лурия А.Р); Методика «Корректурная проба» Б.Бурдон

	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	май
Психологическое консультирование	1.Подготовка документации для школьных консилиумов.	1.Консультации для педагогов по итогам диагностики познавательных процессов обучающихся.	1.Консультации для педагогов по итогам диагностики школьной тревожности	1.Консультации для педагогов 1-3 классов по результатам диагностики эмоциональной сферы обучающихся.	1.Подготовка документации для школьных консилиумов.	1.Консультации для педагогов 1-3 классов по результатам диагностики межличностных отношений учащихся.	1.Тематические консультации для педагогов по темам обучения, воспитания и развития детей.	1.Консультирование учителей по проблемам индивидуально го развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	1.Консультации для педагогов по итогам диагностики школьной тревожности, уровня школьной мотивации
	2. Консультация для родителей: Помощь ребенку в адаптации к школе	2.Консультации для педагогов по адаптации 1х классов по результату диагностики	2. Консультация для родителей: «Проблемы в учебе»	2.Консультирование родителей по запросу	2. Заседания школьных ПМПк.	2.Консультирование родителей по запросу	2.Консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений		
	3. Консультация для педагогов: «Возрастные особенности и младших школьников в.»				3.Консультация для родителей: «Воспитание без наказаний»				
	Тематические консультации для педагогов по запросу.								

Психологическое просвещение и реабилитация	1.Заседания школьных ПМПк.	3. Лекция для педагогов «Профилактика девиантного поведения»	Неделя психологии		1.Заседания школьных ПМПк.	Родительское собрание: Тренинг для родителей «Успешное родительство»	Тренинг для педагогов на тему профилактики синдрома выгорания «Мы вместе»	Неделя психологии	1.Заседания школьных ПМПк. 3.Лекция: «Психологическая поддержка педагога» Профилактика синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей
	Посещение уроков 1 –х классов Сопровождение процесса адаптации Выявление детей "группы риска"								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Коррекционно-развивающая работа	Занятия с первоклассниками, направленные на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений, развитию эмоционального и социального интеллекта. Упражнения на знакомство. Например, «Имя и фрукт», «Весёлый карандаш». Цель таких упражнений — познакомить обучающихся друг с другом. Упражнения на сплочение коллектива. Они направлены на создание благоприятной психологической обстановки, в ходе занятий дети учатся доверять и поддерживать друг друга, разрешать поставленные задачи всей группой, а не индивидуально. Примеры: «Облака плывут по небу», «Поезд настроений». Упражнения на развитие познавательной сферы. Такие задания позволяют повысить познавательный интерес, развивать познавательную сферу детей. Пример — упражнение «Чудо-рисунок». Упражнения на стабилизацию эмоционального фона. Например, «Маски» — самовыражение, самосознание, работа с различными чувствами и состояниями.								
	Коррекционно- развивающие занятия с детьми со слабой учебной мотивацией и имеющих высокий риск школьной дезадаптации : Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» Уроки психологии в начальной школе Глазунова О. Д. «Развивающие занятия по психологии»								
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-3 кл.) Дидактические игры на формирование представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;								

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; Пальчиковую гимнастику и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.
Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы у учащихся 1-3 классов «Удивительный мир эмоций и чувств». Цель — ознакомить детей с разными эмоциями, развить умение правильно выражать их с помощью мимики, мелкой моторики, снять психомышечное напряжение. «Моё настроение». Задача — развить внимание, наблюдательность, умение описывать своё настроение, распознавать настроения других, развить эмпатию, повысить самооценку. «Наши чувства». Цель — создать непринуждённую психологическую обстановку, продолжить знакомство с разными эмоциями и чувствами людей, сформировать умение понимать эмоции свои и окружающих, развить дружеские отношения между детьми. «Хорошие и плохие чувства». Задача — закрепить знания об эмоциях и чувствах, научить распознавать положительные и отрицательные эмоции, тренировать умение владеть собой, развить внимательность и наблюдательность, снизить агрессию и гиперактивность. «Я и мой гнев». Цель — создать условия для обращения к личному опыту агрессии, научить способам безопасной разрядки агрессии.
Занятия, направленные на формирование правильной самооценки и эмоционального состояния учащихся 1-3 классов «Я слушаю себя». Цель — знакомство с группой, расширение представлений участников о самих себе. Можно использовать упражнения «Смена ритмов», «Слушай себя», «Ладошки», «Рисуем себя» и другие. «Я и другие». Цель — создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Можно использовать игры «Ревущий мотор», «Как расселить людей в доме», «Превращения», «Поймай мяч» и другие. «Чем я отличаюсь от других». Цель — осознание ценности и уникальности личности каждого. Можно использовать упражнения «Корабль и ветер», «Ласковое имя», «Свет мой, зеркальце, скажи...» и другие. «Тёмные и светлые качества». Цель — формирование представлений о положительных и отрицательных качествах человека, обучение детей определять достоинства и недостатки свои и других людей, понимать причины их поступков. Можно использовать упражнения «Гусеница», «Тёмные и светлые мешочки», «Мои плюсы и минусы» и другие. «Могу и хочу». Цель — развитие у детей способностей оценивать свои желания, формирование адекватной самооценки. Можно использовать упражнения «Тропинка», «Цветик-семицветик», «Всё равно ты молодец, потому что...» и другие. «Как добиться удачи». Цель — развитие у детей чувства уверенности в себе, в собственных силах, актуализация потенциалов ребёнка. Можно использовать упражнения «Путаница», «Я сильный», «Я слабый», «Препятствие» и другие. «Сказочное превращение». Цель — подведение итогов проделанной работы. Можно использовать упражнения «Счёт», «Комплименты», «Чемодан в дорогу», «Я в будущем» и другие.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющих проблемы в развитии познавательных процессов:

развивающие игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, расширение кругозора, развитие речи;

методы, основанные на использовании креативных творческих процессов;

психогимнастика, «гимнастика мозга»;

методы игровой коррекции (игротерапия);

методы модификации поведения (поведенческие минитренинги, методы социальной терапии и другие);

дискуссии;

сказкотерапия;

методы релаксации и арттерапии