

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Специфика формирования цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования»

1. Актуальность проекта/программы

С 2025 года в России стартовал новый национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Руководство нашей страны определило курс на построение и развитие цифровой экономики, основанной на активной реализации цифровых технологий в производстве, государственном управлении, а также в таких аспектах социально-экономической деятельности, как здравоохранение и образование. Одной из траекторий инновационного развития отечественного образования является его цифровая трансформация, предполагающая активное использование цифровых технологий, инструментов, ресурсов в образовательном процессе, а также формирование у обучающихся понимания значимости цифровых технологий для развития современного общества, готовности к их овладению и использованию в практической и профессиональной деятельности.

По статистическим данным за 2024 год в образовательных организациях Самарской области среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья группа детей с задержкой психического развития составляет 61,2 %, в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» обучающихся данной нозологической группы 70,8 %.

В современном мире цифровые технологии пронизывают все сферы жизни, определяя возможности для обучения, работы, общения и самореализации. В связи с этим, формирование цифровой компетентности становится ключевой задачей образования, в том числе и для обучающихся с задержкой психического развития. Исключение этой категории детей из

цифровой среды может привести к их дальнейшей социальной изоляции и ограничению перспектив.

Обучающиеся с задержкой психического развития испытывают определенные трудности в освоении новой информации, обработке больших объемов данных, абстрактном мышлении и планировании. Однако, при правильном подходе, цифровые технологии могут стать мощным инструментом для компенсации этих трудностей и развития потенциала.

Необходимость формирования цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития обусловлена следующими факторами:

- социальная адаптация и интеграция: цифровая компетентность позволяет обучающимся с задержкой психического развития активно участвовать в жизни общества, общаться с другими людьми, получать информацию и пользоваться государственными услугами онлайн;
- расширение образовательных возможностей: использование цифровых образовательных ресурсов и технологий значительно повышает эффективность обучения, учитывая индивидуальные особенности и темп усвоения материала;
- подготовка к будущей трудовой деятельности: в современном мире большинство профессий требуют базовых навыков работы с компьютером и цифровыми технологиями, формирование цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития повышает их конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие когнитивных функций: работа с цифровыми инструментами способствует развитию внимания, памяти, логического мышления и других когнитивных функций, которые часто недостаточно развиты у обучающихся с задержкой психического развития;
- повышение мотивации к обучению: интерактивные и мультимедийные цифровые ресурсы могут сделать процесс обучения более интересным и

увлекательным для обучающихся с задержкой психического развития, повышая их мотивацию и вовлеченность.

Формирование цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития – это инвестиция в их будущее. Овладение необходимыми цифровыми навыками позволит им успешно адаптироваться к жизни в современном обществе, получить доступ к образованию и трудоустройству, а также реализовать свой потенциал. Для достижения этой цели необходимо совершенствовать методики обучения, разрабатывать специализированные образовательные ресурсы и обеспечивать поддержку со стороны педагогов, тьюторов и родителей. Только совместными усилиями мы сможем создать равные возможности для всех детей, независимо от их особенностей развития.

Таким образом, формирование цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования является не просто важной, а необходимой задачей современной системы образования. Это не только способ адаптации к технологически развивающемуся миру, но и мощный инструмент для компенсации трудностей, развития когнитивных функций и расширения возможностей для самореализации этих детей. При правильном подходе и использовании современных образовательных технологий мы можем помочь обучающимся с задержкой психического развития стать активными и полноценными членами цифрового общества.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Нормативно-правовое обеспечение проекта «Специфика формирования цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования» состоит из официальных документов, регламентирующих образовательную деятельность и воспитательную работу в образовательной организации:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1989, согласно которой «ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2021;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» в целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства», Протокол заочного голосования членов президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 20 декабря 2024 г. №12пр.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- Распоряжение Губернатора Самарской области от 29.08.2022 №178-р «Об утверждении Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики социальной сферы и государственного управления Самарской области.

Проект «Специфика формирования цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования» представляет собой очередной этап деятельности школы-интерната в рамках использования цифровых инструментов в образовательном процессе, опирается на полученные результаты работы по данному направлению:

- обучение педагогов на платформе Stepik по «Цифровой трансформации»;
- организация работы педагогов с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Учи.ру», РЭШ, «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru), «ФГИС «Моя школа» для проведения урочной и внеурочной деятельности;
- создание чатов с педагогами школы, родителями и обучающимися на образовательной платформе Сферум;
- организация участия обучающихся в проекте «Киноуроки в школе» (<http://scouchap.minobr63.ru/kinouroki-v-shkole/>);
- участие обучающихся в онлайн-уроках по финансовой грамотности (<https://dni-fg.ru/>);
- организация внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» с использованием платформы ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- участие в онлайн-уроках профориентационной направленности в рамках проведения открытых уроков в рамках проекта «Проектория» «Шоу профессий»;
- проведение семинара-практикума для педагогов школы: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС» https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_1177;
- https://vk.com/public199584164?w=wall-199584164_1408

Формирование цифровой компетентности у обучающихся становится неотъемлемой частью современного образования. Однако, для детей с

задержкой психического развития этот процесс имеет свою специфику, обусловленную особенностями их когнитивного развития, восприятия информации, и трудностями в освоении сложных абстрактных понятий. Успешная интеграция в современное общество требует от этих детей владения базовыми цифровыми навыками, что, в свою очередь, повышает их возможности в обучении, общении и будущей профессиональной деятельности.

Основной идеей проекта является разработка и апробация эффективных педагогических стратегий и методических материалов, направленных на формирование цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, учитывающих их индивидуальные особенности и образовательные потребности.

3. Сфера проектирования: социально – педагогическая сфера.

4. Аудитория проекта/программы

Участники образовательного процесса: обучающиеся с задержкой психического развития; педагоги, работающие с обучающимися с задержкой психического развития; родители (законные представители) данной категории обучающихся.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель проекта

Разработка и апробация эффективных педагогических стратегий, методических и вспомогательных материалов, направленных на формирование цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, а также перечня критериев и диагностического материала для оценки уровня сформированности цифровой компетентности эффективности у обучающихся данной группы.

Задачи проекта:

Анализ:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования цифровой компетентности у детей с задержкой психического развития.

2. Проведение мониторинга оценки уровня сформированности цифровой компетентности у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Разработка:

1. Разработка методических материалов, направленных на развитие конкретных цифровых навыков (поиск информации, работа с текстом, использование мультимедиа, безопасное поведение в сети и др.).

2. Разработка перечня критериев и диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

3. Разработка адаптированных карт – инструкций и визуального расписания (визуальные опоры) для обучающихся с задержкой психического развития (по созданию информационных объектов и средств коммуникации с использованием цифровых ресурсов, по безопасному использованию технических и программных средств).

Апробация:

1. Организация и реализация мероприятий, направленных на формирование цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования (на уроках и внеурочной деятельности).

2. Мониторинг процесса апробации и сбор данных об эффективности используемых методов и приемов по формированию цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

Оценка и корректировка:

1. Анализ результатов апробации и оценка эффективности деятельности по формированию цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

2. Внесение корректировок в методические материалы на основе полученных данных.

3. Обобщение опыта работы и разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития по формированию цифровой компетентности.

Распространение:

1. Распространение результатов проекта в профессиональном сообществе (участие в конференциях, публикация статей, проведение семинаров и вебинаров).

2. Разработка и размещение методических материалов, системы критериев, диагностического инструментария, адаптированных карт – инструкций и визуального расписания (визуальные опоры) по формированию цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, в открытом доступе для использования педагогами.

6. Формы реализации

Проект инновационной площадки предполагает очную, очно-заочную и дистанционную формы реализации.

1. Организационная. Создание рабочей группы, занимающейся разработкой и оформлением методических материалов и рекомендация для педагогов по формированию цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического здоровья на уровне основного общего образования. Методическая работа с педагогами.

2. Коммуникативная. Методическое взаимодействие педагогов школы-интерната.

3. Оценочно-диагностическая. Разработка перечня критериев и диагностического инструментария по оценке уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

4. Просветительская. Популяризация и распространение опыта работы по специфике формирования цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования. Организация и проведение мастер-классов, презентационных площадок, открытых мероприятий, конкурсов, квестов и викторин для обучающихся.

5. Продуктивная. Создание и оформление методических продуктов: адаптированных карт-инструкций, визуального расписания для обучающихся с задержкой психического развития, методических рекомендаций для педагогов с указанием специфики формирования цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, контрольно-диагностических материалов по оценке уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы

Калабекова Наталья Александровна – директор ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

Координатор проекта/программы

Нелюбина Олеся Александровна – учитель-логопед ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

Исполнители проекта/программы

Участники образовательного процесса ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск».

Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База организации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы представления	Сроки
Подготовительный					
Организационно	Создание рабочей группы по реализации проекта	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагогический коллектив ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Приказ о создании рабочей по реализации проекта	Сентябрь, 2025 г.
	Теоретический анализ литературы	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»		Сентябрь, 2025 г.
	Разработка нормативной и методической документации, для успешной реализации проекта	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат	Рабочая группа ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат	- Положение о цифровой образовательной среде; - Приказы регулирующие деятельность в рамках	Сентябрь – октябрь, 2025 г.

		«Восхождение» г.о. Чапаевск»	интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	реализации проекта; - Положение о мониторинге оценки уровня развития цифровой компетентности обучающихся с ОВЗ; - Положение о конкурсе для обучающихся с задержкой психического развития «Мой подкаст»; - Положение о квест-игре по формированию цифровой безопасности у обучающихся с задержкой психического развития «Цифровой квест»; - Положение о викторине для обучающихся с задержкой психического развития «Цифровая мозаика».	
Информационно е	Информирование заинтересованных лиц о старте проекта «Специфика цифровой компетентности обучающихся на уровне основного общего образования с задержкой психического развития».	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Размещение информации в СМИ, социальных сетях и на официальном сайте ОУ.	Октябрь, 2025 г.

Координация работы педагогического коллектива по реализации проекта. Создание организационных условий в рамках реализации проекта.	Презентация положения проекта, содержания и направлений деятельности перед коллективом, педагогическим сообществом, родителями и обучающимися.	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Презентация проекта. Размещение информации в социальных сетях и на официальном сайте ОУ.	Октябрь, 2025 г.
	Разработка плана работы рабочей группы по реализации проекта.	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	План работы рабочей группы по реализации проекта. Протокол заседания рабочей группы.	Октябрь, 2025 г.

III этап Диагностический

Разработка диагностического инструментария для определения уровня цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития.	1. Определение компетентности цифровой обучающейся с задержкой психического развития в соответствии с компетенциями: - модуль №1 «Безопасный интернет» (правила поведения в сети, защита от мошенничества, кибербуллинг); - модуль №2 «Работа с текстом» (основы работы в текстовом редакторе, форматирование, создание документов); - модуль №3 «Графика, презентации, аудио и видео»	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	1. Перечень критериев цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития. 2. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития. 3. Тесты для определения уровня сформированности цифровой компетентности	Ноябрь, 2025 г.

	(использование графических редакторов для создания простых изображений, создание презентаций, аудио и видеороликов); - модуль №4 «Коммуникация в сети» (работа с электронной почтой, мессенджерами, правила сетевого этикета). 2. Разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования. 3. Разработка тестов для определения уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.				обучающихся с задержкой психического развития. Размещение материала на официальном сайте ОО.		Ноябрь, 2025 г.
Мониторинг уровня цифровой компетентности обучающихся с задержкой	Организация и проведение первичного мониторинга оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»	Аналитическая справка			

психического развития	основного общего образования.	г.о. Чапаевск»	III этап Практический			Постоянно
Методическая поддержка, сопровождение, консультативная помощь педагогам в рамках их участия в реализации проекта	Проведение в школе – интернате постоянно действующего методического семинара «Цифровизация образовательного процесса»: - «Цифровая компетентность современного школьника с задержкой психического развития): проблемы диагностики, формирования и развития»; - «Создание цифрового образовательного контента: проблемы и пути решений»; - «Цифровой компонент в образовательном пространстве урока/курса внеурочной деятельности»	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Теоретические методические материалы семинара. Размещение материалов на официальном сайте ОО.		
	МОДУЛЬ №1 «Безопасный интернет»					
Обмен опытом среди педагогов по организационно-технологическому	Педагогический совет «Безопасный интернет»	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Протокол заседания педагогического совета.	Февраль, 2026 г.	
	Организация и проведение серии мастер-классов по	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Презентационная площадка «Цифровые	Октябрь, 2026 г.	

му и методическому обеспечению реализации проекта	использованию образовательном современных инструментов, устройств, платформ по формированию технической компетенций у обучающихся с задержкой психического развития. («Цифровая гигиена», «Угрозы онлайн-безопасности. Фейки и фишинг», «Противодействие психологическим угрозам в интернете»).	ная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск	ная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск	инструменты: практика, перспективы, безопасность» Методические рекомендации, в виде буклетов, информационных листов, адаптированная карта-инструкция по безопасному использованию цифровых платформ, ресурсов и др.	
Анализ промежуточных результатов	Организация и проведение мероприятия для обучающихся с задержкой психического развития «Цифровой квест» (направленный на получение промежуточных результатов по формированию технической компетенции (модуль №1 «Безопасный интернет»)	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск	Обучающиеся с задержкой психического развития (основное общее образование).	Размещение итогов мероприятия на официальном сайте ОО.	Ноябрь, 2026 г.
МОДУЛЬ №2 «Работа с текстом»					
Обмен опытом среди педагогов по организационно-технологическому и	Организация и проведение дистанционного лабораторного практикума MS WORD для педагогов «Применение текстового процессора Word» в «Microsoft Word»	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск	Размещение материалов практикума на официальном сайте ОО. Визуальное описание (зрительная опора) по созданию,	Январь, 2027 г.

методическому обеспечению реализации проекта	образовательном процессе». Разработка визуального расписания по созданию, и форматированию текстовых документов.			форматированию и редактированию текстовых документов).	
Анализ промежуточных результатов	Творческое тестирование «Компьютерная азбука» для обучающихся с задержкой психического развития (создание автобиографии).	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Обучающиеся с задержкой психического развития (основное общее образование).	Размещение итогов мероприятия на официальном сайте ОО.	Март, 2027 г.
МОДУЛЬ №3 «Графика, презентации, аудио и видео»					
Обмен опытом среди педагогов по организационно-технологическому и методическому обеспечению реализации проекта	Создание и функционирование презентационной площадки «Цифровой компонент в образовательного процесса в школе – интернате» (методические разработки уроков, внеклассных событий, мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с психического развития с цифровыми технологиями по созданию простых изображений, презентаций, аудио и видеороликов).	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Презентационная площадка «Цифровой компонент в содержании образовательного процесса в школе – интернате» Размещение материалов (визуальное расписание для обучающихся с задержкой психического развития по созданию цифровых объектов), методические разработки уроков, образовательных событий, внеклассных мероприятий, направленных на	Октябрь, 2027 г.

				ознакомление обучающихся с задержкой психического развития с цифровыми технологиями по созданию простых изображений, презентаций, аудио и видеороликов).	
Анализ промежуточных результатов	Организация и проведение конкурса для обучающихся с задержкой психического развития (основное общее образование) «Мой подкаст» (создание видео- и аудиоподкастов и их представление)	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Обучающиеся с задержкой психического развития (основное общее образование)	Размещение работ и итогов конкурса на официальном сайте ОО.	Февраль, 2028 г.

МОДУЛЬ №4 «Коммуникация в сети»

Обмен опытом среди педагогов по организационно-технологическому и методическому обеспечению реализации проекта	Организация презентации площадки «Цифровые коммуникации» (рекомендации по созданию различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, форумы, социальные сети), об ответственности и безопасности при их использовании).	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Презентационная площадка «Цифровые коммуникации». Методические рекомендации, адаптированная карта-инструкция, визуальное расписание по созданию различных цифровых форм коммуникации). Размещении информации на официальном сайте ОО.	Май, 2028 г.
--	---	--	---	---	--------------

Обмен опытом среди педагогов по организационно-технологическому и методическому обеспечению реализации проекта	Разработка и презентация методических материалов по формированию цифровой потребительской компетентности обучающихся с задержкой психического развития.	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Члены рабочей группы по реализации проекта	Методические и практические рекомендации по формированию цифровой потребительской компетентности обучающихся с задержкой психического развития (мультимедийная презентация). Размещение информации на официальном сайте ОО.	и по цифровой	Сентябрь, 2028 г.
Анализ промежуточных результатов	Организация и проведение викторины для обучающихся с задержкой психического развития «Цифровая мозаика»	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Обучающиеся с задержкой психического развития (основное общее образование).	Размещение мероприятий на официальном сайте ОО.	итогов на	Декабрь, 2028 г.
IV этап Заключительный						
	Организация и проведение серии мероприятий, спроектированных в контексте использования цифрового пространства образовательной организации для формирования цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Виртуальная экскурсия «День открытых дверей: «Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс с целью развития компетенций обучающихся с задержкой психического развития».	эксперсия дверей: цифровых в процесс с развития у задержкой развития».	Март, 2029 г.

Обобщение опыта	Подведение количественных и качественных итогов. Обобщение опыта путем создания методических рекомендаций для педагогов по формированию цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая и творческие группы по реализации проекта	официальном сайте ОО. Методические рекомендации по формированию цифровой компетентности обучающихся на уровне основного общего образования с задержкой психического развития (разработки цифровых уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, цифровых проб, практик, конкурсов и др.)	Март, 2029 г.
Диссеминация опыта	Транслирование педагогическому сообществу результатов опыта и деятельности в рамках реализации проекта	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Презентационная площадка, размещенная на сайте ОО «Лучшие педагогические практики по формированию цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития»	Март, 2029 г.
Мониторинг уровня цифровой компетентности обучающихся с	Проведение мониторинга оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»	Педагоги ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат	Аналитическая справка	Апрель, 2029 г.

задержкой психического развития		г.о. Чапаевск»	«Восхождение» г.о. Чапаевск»			
Оценочно-аналитическая деятельность	1. Оценка и анализ результатов деятельности ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» в рамках реализации проекта	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа по реализации проекта ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Аналитическая справка	Май, 2029 г.	
	2. Составление отчета о деятельности РИП	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Рабочая группа по реализации проекта ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Отчет о деятельности РИП. Размещение отчета на официальном сайте ОО.	Май, 2029 г.	

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Экспертиза документов и продуктов полученных в ходе реализации проекта:

- методические рекомендации по формированию цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования;
- перечень критериев и диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования;
- адаптированные карты - инструкции и визуальное расписание для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования по созданию информационных объектов (текстовых документов, аудио- и видеофайлов, мультимедийных презентаций), по созданию и безопасному использованию различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, социальные сети).

В рамках осуществления контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности инновационной площадки считаем целесообразно по итогам каждого мероприятия, в рамках реализации проекта, размещать информацию, материалы и результаты на официальном сайте ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск».

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Разработка методических рекомендаций, направленных на развитие конкретных цифровых навыков (поиск информации, работа с текстом,

использование мультимедиа, безопасное поведение в сети и др.), перечня критериев и диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, адаптированных карт-инструкций, визуального расписания для обучающихся с задержкой психического развития (по созданию информационных объектов и средств коммуникации с использованием цифровых ресурсов, по безопасному использованию технических и программных средств).

Продукты данного проекта будут размещены в сети Интернет, что сделает их доступными для педагогов Самарской области. Они могут быть использованы для методического сопровождения по формированию цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, для аналитической деятельности по данному направлению.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Сроки реализации проекта 2025-2026 - 2028-2029 уч. гг.

I этап

Подготовительный (сентябрь, 2025 г. – октябрь, 2025 г.) -

определение целей и задач, формирование команды проекта, разработка плана работы, теоретический анализ литературы, информирование заинтересованных лиц.

II этап

Диагностический (ноябрь, 2025 г. – декабрь, 2025 г.) -

определение системы критериев и диагностического инструментария для определения уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития; проведение мониторинга оценки уровня сформированности цифровой компетентности у обучающихся

на уровне основного общего образования с задержкой психического развития.

III этап

Практический (декабрь, 2025 г. – февраль, 2029 г.) - осуществление мероприятий проекта в соответствии с планом работы, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

IV этап

Заключительный (март, 2029 г. – май, 2029 г.) - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; обобщение и распространение положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Организационно-управленческие:

- Положение о цифровой образовательной среде;
- Приказы регулирующие деятельность в рамках реализации проекта;
- Положение о мониторинге оценки уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования;
- Положение о конкурсе для обучающихся с задержкой психического развития «Мой подкаст»;
- Положение о квест-игре по формированию цифровой безопасности у обучающихся с задержкой психического развития «Цифровой квест»;
- Положение о викторине для обучающихся с задержкой психического развития «Цифровая мозаика».

Учебно-методические:

- методические рекомендации по формированию цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического на уровне основного общего образования;

- адаптированные карты-инструкции, визуальное расписание для обучающихся с задержкой психического развития (по созданию информационных объектов и средств коммуникации с использованием цифровых ресурсов, по безопасному использованию технических и программных средств).

Диагностические:

- перечень критериев, диагностический инструментарий, тесты для определения уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Финансовые ресурсы

Бюджетное и внебюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий проекта возможно дополнительное привлечение средств социальных партнеров.

Кадровые ресурсы

Наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт преподавания с использованием цифрового образовательного пространства и прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.

Материально – технические ресурсы

В школе - интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества:

- электронная почта;
- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в кабинетах ЦОС. В свободное от уроков время

каждый желающий может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Все участники образовательного процесса имеют возможность размещать свои материалы и работы на сайте ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск».

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>,
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>,
- «ФГИС «Моя школа»,
- Современная цифровая образовательная среда в РФ <http://neorusedu.ru>,
- Маркетплейс образовательного контента и услуг «Элемент».

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, оргтехникой, компьютерами, проекторами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

Перечень дополнительного оборудования по организации цифрового пространства:

- интерактивный мультимедиа проектор для интерактивной песочницы iSandBOX Standard;
- центральный блок интерактивной песочницы iSandBOX Standard;
- интерактивный логопедический стол Olodim «LOGO RPO»;
- интерактивный стол психолога-дефектолога «Гармония edu»;
- звукоусиливающая система;
- интерактивная светозвуковая панель детская «Бесконечность»;
- интерактивный светящийся куб, беспроводной;
- интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир».

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

В рамках действия РИП сформируется среда профессионального общения для образовательных организаций Самарской области по распространению

положительного педагогического опыта работы по специфике формирования цифровой компетентности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, будет оказана информационная и методическая помощь в создании и разработке перечня критериев и диагностического инструментария для определения уровня сформированности цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, будут разработаны адаптированные карты – инструкции, визуальное расписание (визуальные опоры) для обучающихся с задержкой психического развития (по созданию информационных объектов и средств коммуникации с использованием цифровых ресурсов, по безопасному использованию технических и программных средств).

Директор ГБОУ «Реабилитационная

школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск  /Н.А. Калабекова/

