

ПАСПОРТ ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы

Цифровизация психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья

1. Актуальность проекта/программы (обоснование актуальности/целесообразности её внедрения, анализ ситуации, проблем и причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи проекта/программы)

Дети XXI века развиваются не без участия современным технических и информационных средств, но не всегда это воздействие на ребёнка является положительным. Обычные уроки детям становятся менее интересными, так как обладают меньшей красочностью и динамикой, чем игра в телефоне или компьютере. Технологии развиваются с такой скоростью, что в руках педагога появляется множество инструментов, способных вывести традиционный урок за рамки работы в учебниках и тетрадях. Именно это позволяет повысить значимость и интерес урока с использованием элементов цифровой среды для современного школьника. Дети с ограниченными возможностями здоровья не исключение, для них даже более важно применение новых, динамичных образовательных ресурсов.

Создание нового цифрового образовательного пространства позволяет переосмыслить отношение к организации обучения и воспитания детей во всех направлениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, что позволяет педагогу более эффективно и продуктивно выстраивать свою работу. Внедрение цифрового образования изменяет и требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, но и уметь организовывать свою деятельность по определённому плану, плодотворно сотрудничать, оценивать и использовать информацию.

В связи с вышеизложенным выявлено следующее противоречие между потребностями в цифровом образовании детей с ОВЗ и не разработанностью в достаточной мере педагогических условий для совершенствования данного процесса в образовательных учреждениях.

2. Основная идея проекта/программы

Основной идеей проекта является повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ с помощью включения цифровых технологий во все направления работы специалистов и учителей школы, а также укрепление взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Правильное сочетание различных видов наглядности, системность работы, применение новых форм и методов работы, а также включение в работу различных современных цифровых средств помогает повысить эффективность формирования учебной деятельности у школьников с ОВЗ.

Внедрение в работу цифрового обучения школьников с ОВЗ позволяет преодолеть многие дидактические барьеры, расширяет диапазон применяемых материалов, позволяет перейти в другой, более интересный для школьников формат.

В законе «Об образовании РФ» указано, что сквозное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе может стать инструментом обеспечения успеха образования детей с ОВЗ.

Однако, эффективное внедрение цифрового образования детей с ОВЗ возможно только при соблюдении следующих условий:

- использование цифровых средств обучения должно быть систематическим и целенаправленным;
- цифровых средств обучения должны отбираться с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- в процесс обучения можно и нужно включать онлайн уроки, но они не должны замещать традиционные уроки, а только быть дополнительным ресурсом для большей эффективности работы;
- работе с цифровыми обучающими ресурсами должна предшествовать объясняющая и обучающая беседа, объяснение основных правил, а затем их постепенное применение в практической деятельности.

3. Аудитория проекта/программы

Работа опорной площадки по вопросам психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ направлена на следующую аудиторию:

- специалисты образовательных учреждений: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог;
- преподаватели начальных и старших классов;
- родители/ законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Цели и задачи проекта/программы

Цель проекта: обеспечить эффективность психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами цифровизации.

Задачи:

1. Повысить эффективность диагностических мероприятий, ускорить обработку результатов диагностики.
2. Повысить качество создаваемых интерактивных продуктов, систематизировать уже созданные материалы.
3. Расширить диапазон применяемых современных технологий и оборудования для повышения результативности работы с школьниками.
4. Применять современные платформы для организации дистанционных форм взаимодействия с родителями школьников и педагогами других организаций, с целью повышения качества оказываемой психолого-педагогической помощи.
5. Способствовать продвижению методических идей в профессиональных сообществах.

5. Формы реализации проекта/программы:

- представление инновационного педагогического и управленческого опыта в профессиональных сообществах;

- представление инновационного педагогического и управленческого опыта в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства для подтверждения эффективности разработанных практик.

6. Участники проекта/программы (руководитель, координатор, исполнители, консультанты и др.)

Руководитель проекта: Степанова Ольга Дмитриевна.

Координаторы, исполнители и консультанты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя начальных и старших классов, методист.

7. Содержание проекта/программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результатов	Сроки
Цифровизация на диагностическом этапе	Повышение технологичности и наглядности диагностических методик средствами мультимедийной презентации, совершенствование используемых технологий обработки результатов диагностического периода	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи	Демонстрация мультимедийной презентации на педагогическом совете/методическом объединении	Октябрь-ноябрь
Цифровизация на организационно-методическом этапе	Помощь в использовании методических ресурсов и сервисов при создании и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Методист	Выступление на педагогическом совете/методическом объединении	Ноябрь-декабрь
Цифровизация развивающего пространства	Организация работы в мультимедиа студии, работа с интерактивным оборудованием	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Учителя, специалисты	Представление опыта работы на методических объединениях, на фестивалях, участие в конкурсах профмастерства	Январь-февраль
Цифровизация образовательного процесса	Применение интерактивных презентаций на уроках различной направленности, опыт работы на современных образовательных платформах, а также на платформах по созданию образовательных курсов, опыт создания развивающих или	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Учителя, специалисты	Представление опыта работы на методических объединениях, на фестивалях, участие в конкурсах	Март-апрель

	обучающих мультипликационных роликов, проведения онлайн-уроков, уроков с применением элементов программирования			профмастерства	
Цифровизация консультационно-просветительской деятельности	Опыт применения дистанционных платформ для проведения различных типов мероприятий для родителей и педагогов	ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»	Учителя, специалисты	Представление опыта работы на методических объединениях, на фестивалях, участие в конкурсах профмастерства	Май
Демонстрация статистических данных по результатам деятельности опорной площадки	Предоставление отчета о проделанной работе в рамках реализации опорной площадки. Презентация методических продуктов по заявленной теме.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Руководитель опорной площадки развивающего процесса».	Фестиваль опорных площадок	Июнь

8. Предполагаемые изменения в системе образования

Благодаря использованию различных инструментов цифрового образования дети с ОВЗ получают доступ к различным дидактическим материалам в приемлемом формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.

Реализация данной практики позволит расширить инструментарий, применяемый с школьниками с ограниченными возможностями здоровья, дети смогут получать образование, равное школьникам без ограничений. Благодаря эффективному взаимодействию в профессиональных сообществах повысится уровень профессиональной грамотности педагогов по вопросам применения средств цифровизации с детьми, имеющими различные отклонения. Повысится уровень заинтересованности всех родителей, участвующих в реализации практики, в вопросах применения электронного оборудования с пользой для своего ребёнка. Большой охват родительской аудитории возможен благодаря эффективному дистанционному взаимодействию. Эффективное распространение опыта позволит повысить качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи специалистов и педагогов других образовательных учреждений Самарской области. Вся систематизированная информация по работе площадки будет размещена на сайте ГКОУ «Реабилитационной школы-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», что позволит расширить диапазон учреждений, готовых перенять опыт организации.

9. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и основные этапы

Продолжительность проекта: 1 год (2024-2025 учебный год).

Проект реализуется в три этапа.

1. Подготовительный: определение основных направлений и графика по реализации проекта, выявление основных проблем и поиск

эффективных способов их решения, обновление необходимой технической базы, необходимой для решения поставленных задач.

2. Основной этап. В рамках реализации второго этапа проекта происходит непосредственное применение цифровизации на различных этапах психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ. Накопленный опыт транслируется в среде учителей и специалистов, работающих в данном направлении.

3. Контрольный этап: контроль качества реализации проекта. Заполнение контрольно-оценочных таблиц по показателям качества реализации проекта. Получение динамической информации о количестве участников и их отношении к данной деятельности. Коррекция содержания работы по результатам обнаружения недостатков.

10. Планируемые продукты проекта/программы (конкретное описание с учётом темы проекта/программы)

По итогам реализации проекта предполагается создание базы наиболее эффективных практик, связанных с цифровизацией психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья, куда войдут: различные мультимедийные презентации, картотеки и памятки по использованию методических ресурсов и сервисов по созданию и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС, описание этапов работы в мультимедиа-студии, списки необходимого оборудования, интерактивные презентации уроков различной направленности, приёмы работы на интерактивном оборудовании и современных образовательных платформах, будут размещены ссылки на образовательные курсы различной направленности, созданные педагогами организации, развивающие или обучающие мультипликационные ролики, технологические карты онлайн-уроков, уроков с применением элементов программирования.

11. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень

имеющихся в наличии наработок, обеспечивающих реализацию проекта/программы)

Для реализации проекта необходимы специально оборудованные кабинеты, в которых содержатся следующие материальные ресурсы:

- демонстрационные мониторы, с возможностью выхода в интернет;
- ноутбуки или компьютеры;
- интерактивные доски;
- интерактивный стол;
- оборудование для создания мультипликационных фильмов.

Таких кабинетов в организации 2, они соответствуют требованиям к цифровым образовательным средам (Далее - ЦОС). Большинство кабинетов оборудовано необходимой техникой, что позволяет организовывать занятия с использованием цифровой среды даже за пределами кабинетов ЦОС. Не первый год работает медицентр «Идея», опыт которого уже позволяет говорить не только об эффективности работы с школьниками с ОВЗ, но и о необходимости передавать этот опыт другим организациям.

Реализация данного проекта планируется под руководством специалиста психолого-педагогического сопровождения, чётких требований к кадровому составу нет. В организации должен быть хотя бы один учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, которые будут координировать и направлять работу других педагогов относительно планирования работы с использованием ЦОС с школьниками с ОВЗ. Все специалисты имеют высшую, либо первую категорию, а также имеют опыт работы с использованием ЦОС.