

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Синельников Александр Яковлевич

Ф.И.О. наставника: Мурзаева Анастасия Леонидовна

Ф.И.О., методист: Быстрова Елена Алексеевна

Период наставничества: с «18» ноября 2024 г. по «31» августа 2025 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества воспитателя Синельникова Александра Яковлевича определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Использование информационно - компьютерных технологий», которая легла содержательной единицей в основу программы. Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах цифровизации педагогического процесса.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1 – ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если он в состоянии помочь в решении конкретной задачи.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Мурзаева Анастасия Леонидовна (наставник) – Синельников Александр Яковлевич (наставляемый). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемого. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. В начале с наставляемым были проведены консультативные беседы, рассказывающие о организации современного цифрового образовательного пространства, о необходимости соответствия педагога современным профессиональным стандартам. Наставляемый был ознакомлен с нормативными документами: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Федеральный закон «Об образовании в РФ». Далее были использованы разные виды наставничества:

- цикл обучающих и практических мероприятий (семинары – практикумы);
- обмен опытом на заседании педагогических советов, методических объединений
- участие в вебинарах, конференциях;
- прохождение курсов по цифровизации;

После происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым. Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и поддерживал подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

3-й этап - контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической. Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

- Курсы по теме: «Безопасность в интернете», «Цифровые инструменты и сервисы для педагога».

Резюме.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Синельникова Александра Яковлевича повышена профессиональная компетенция по вопросу цифровизации педагогического процесса. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: индивидуальная работа с опытным педагогом, педсоветы и семинары, рефлексия, личное лидерство. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций.