

**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «Наставник – коуч – учитель-предметник»**

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Белякова Е.Н.

Ф.И.О. наставника: Муртазина Р.Р.

Ф.И.О., должность куратора Быстрова Е.А.,

Период наставничества: с «1» сентября 2023 г. по «24» мая 2024г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества воспитателя Беляковой Е.Н. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «ИКТ –компетентность педагога», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне..

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

1. Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагога в области использования информационных технологий;
2. Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями);
3. Преодоление страха и неуверенности при работе в цифровой среде;
4. Расширение возможностей использования сети интернет.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому, в начале было предложено изучение лучших использования информационных технологий, в работе новых способов.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном проектировании умения использования ИКТ-технологий в воспитательном процессе. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции. Воспитатель Белякова Е.Н. применила специальные технологии, методы и приемы, использования интернет-ресурсов в воспитательной деятельности.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что используемая комплексная работа Беляковой Е.Н. была разработана с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей класса.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Выбор технологий методов, приемов работы. Пополнение методической копилки».

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Была проведена:

1. Диагностика и анализ результатов обучения, соотношение их с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта проделанной работы педагога.
3. Определение перспективы и дальнейшего профессионального развития по совершенствованию информационно-образовательной среды.

Механизм оценки эффективности программы:

Тестирование и анкетирование педагога по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства.

Анализ реализации этапов программы.

Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций

На третьем этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов, их теоретическая интерпретация. Анализируются и обобщаются результаты деятельности педагога, внедряется в практику полученный опыт работы.

Таким образом, занятия с использованием ИКТ – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом воспитательском часе можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим, познавательным и обучающим. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать воспитательский час более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе способствует значительному повышению качества образования. Ведь именно сейчас у преподавателя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания. Информационные компьютерные технологии постепенно, но неуклонно переходят из вспомогательных средство обучения в разряд ведущих.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Беляковой Е.Н. сформирована компетенция по освоение работы с программными образовательными

комплексами, образовательными ресурсами сети Интернет

К наиболее эффективным методам работы можно отнести:

Педагог уверенный пользователь текстовой и графической программой Microsoft Word.

Создание картотеки игр по темам.

В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия:

Расширение педагогического опыта работы с интернет ресурсами.