

«Рассмотрено»

На заседании МО № _____

от 30.08.2024

председатель МО _____

«Проверено»

Заместитель директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ № 181 от 30.08.2024

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науках явлений;
 - включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,

персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

.2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения

животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами

деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.2. Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – передвигаться по школе; – находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию

<ul style="list-style-type: none"> использование по назначению учебных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> наглядных пособий; карандашей, ручек, ластиков.
<ul style="list-style-type: none"> умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> выполняет действие способом рука-в-руке подражает действиям, выполняемым педагогом последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
<ul style="list-style-type: none"> от начала до конца 	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<ul style="list-style-type: none"> с заданными качественными параметрами 	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Окружающий природный мир» изучается ежегодно с 1 доп. класса по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями,

кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3.2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети,

они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, что бы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося и заполняется в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Результаты анализа представляются в форме характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

- Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;
- Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;
- Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);
- Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет

отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	ЭОР
1.	Раздел: Растительный мир. Многообразие растений (дерево, куст, трава)	2	https://resh.edu.ru
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	2	https://resh.edu.ru
3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека	2	https://resh.edu.ru
4.	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	2	https://resh.edu.ru
5.	Узнавание (различение) кустарников (орешник)	2	https://resh.edu.ru
6.	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	2	https://resh.edu.ru
7.	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	2	https://resh.edu.ru
8.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	2	https://resh.edu.ru
9	Раздел: Животный мир. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	2	https://resh.edu.ru
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	2	https://resh.edu.ru

11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	2	https://resh.edu.ru
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	2	https://resh.edu.ru
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	2	https://resh.edu.ru
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	2	https://resh.edu.ru
15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	2	https://resh.edu.ru
16	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	2	https://resh.edu.ru
17.	Способы передвижения насекомых.	2	https://resh.edu.ru
18	Раздел: Объекты природы. Формы земной поверхности.	2	https://resh.edu.ru
19.	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	2	https://resh.edu.ru
20.	Различение растений леса. Различение животных леса.	2	https://resh.edu.ru
21.	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	2	https://resh.edu.ru
22.	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	2	https://resh.edu.ru
23.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	2	https://resh.edu.ru
24.	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	2	https://resh.edu.ru
25.	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	2	https://resh.edu.ru
26.	Раздел: Временные представления. Сутки. Различение частей суток	2	https://resh.edu.ru
27.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	https://resh.edu.ru
28.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2	https://resh.edu.ru
29.	Различение выходных и рабочих дней	2	https://resh.edu.ru
30.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2	https://resh.edu.ru
31.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	2	https://resh.edu.ru
32.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2	https://resh.edu.ru
33	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями	2	https://resh.edu.ru
34.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	2	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

АЛЕ
НДА
РНО
-
ТЕ
МА
ТИЧ
ЕСК
ОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ

№	Д а т а	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные УУД	Личностные УУД	

1	<p>Раздел: Растительный мир. Многообразие растений(дерево, куст, трава)</p>	1	<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p>Развитие представления о многообразии растений. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p>
2	<p>Многообразие растений(дерево, куст, трава)</p>	1	<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p>Развитие представления о многообразии растений. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p>
3	<p>Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения</p>	1	<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.</p>
4	<p>Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок).Знание значения частей растения</p>	1	<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии</p>	<p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.</p>

				природной и социальной частей;	
5	Знание значения растений в природе и в жизни человека	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знание значения растений в природе и жизни человека.
6	Знание значения растений в природе и в жизни человека	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знание значения растений в природе и жизни человека.
7	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) деревьев (берёза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
8	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) деревьев (берёза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
9	Узнавание (различение) кустарников (орешник)	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник,

				оку ржающ ий мир в его органич но м единств е и разнооб разии природ ной и социаль но й частей;	сморо дина, бузина, боярыш ник). Знание особен ностей внешне го строения кустар ника.
10	Узнавание (различ ение) кустар ников (ореш ник)	1	Предста вления о жи вотном и ра ститель ном ми ре, их значе нии в жизни челове ка.	форма рнова ние социаль но ори ентиров анного взгля да на оку ржающ ий мир в его органич но м единств е и разнооб разии природ ной и социаль но й частей;	Узнава ние (различ ение) лесных и са довых кустар ников. Знание значе ния кустар ников в при роде и жи зни челове ка.
11	Лук. Внеш ний вид. Вкус, употреб ление в пищу. Различ ение съедоб ных и несъед обных частей лука. Способ ы пере работки лука.	1	Предста вления о жи вотном и ра ститель ном ми ре, их значе нии в жизни челове ка.	форма рнова ние социаль но ори ентиров анного взгля да на оку ржающ ий мир в его органич но м единств е и разнооб разии природ ной и социаль но й частей;	Узнава ние (различ ение) овоще й (лук, карто фель, морков ь, све кла, ре па, ре дис, ты ква, ка бачок, перец) по внеш нему виду (в кусу, запаху). Различ ение съедоб ных и несъед обных частей овоща.
12	Лук. Внеш ний вид. Вкус, употреб ление в пищу. Различ ение съедоб ных и несъед обных частей лука. Способ ы пере работки лука.	1	Предста вления о жи вотном и ра ститель ном ми ре, их значе нии в жизни челове ка.	форма рнова ние социаль но ори ентиров анного взгля да на оку ржающ ий мир в его органич но м единств е и разнооб разии природ ной и социаль но й частей;	Знание значе ния овоще й в жи зни челове ка. Знание способ ов пере работки овоще й.
13	Ягоды (с моро дина).	1	Предста вления о жи вотном и	форма рнова ние	Узнава ние (различ ение)

	Цвет, форма, вкус		растительном мире, их значении в жизни человека.	социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
14	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
15	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных

				й частей;	частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
16	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
17	Раздел: Животный мир. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
18	Основные признаки животного. Установление связи строения	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органично	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги,

	тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)			м единстве и разнообразии природной и социальной частей;	копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
19	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.
20	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

21	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
22	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
23	Подготовка диких животных к зиме. Питание испособы передвижения животных.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.
24	Подготовка диких животных к зиме. Питание испособы передвижения животных.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

				ии природной и социально й частей;	
25	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.
26	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	Социально — эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.
27	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование уважительного отношения к окружающим;	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
28	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование уважительного отношения к окружающим;	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

					«перелетные птицы».
29	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
30	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
31	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
32	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование уважительного отношения к окружающим	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза,

	насекомого			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание питания насекомых.
33	Способы передвижения насекомых.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
34	Способы передвижения насекомых.	1	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
35	Раздел: Объекты природы. Формы земной поверхности.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) форм земной поверхности.

36	Формы земной поверхности.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Узнавание (различение) форм земной поверхности.
37	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.
38	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.
39	Различение растений леса. Различение животных леса.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

			водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	ответственно сти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	
40	Различение растений леса. Различение животных леса.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.
41	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
42	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.

				нормах, общепринятых правилах;	
43	Узнавание луговых цветов. Узнавание животныхлуга.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Узнавание луговых цветов. Узнавание животныхлуга.
44	Узнавание луговых цветов. Узнавание животныхлуга.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Узнавание луговых цветов. Узнавание животныхлуга.
45	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
46	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

			др.).		
47	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).
48	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).
49	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.
50	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.
51	Раздел: Временные	1	Элементарные	овладение	Узнавание

		представления. Сутки.Различение частей суток.		представления течении времени	о	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	(различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца.
52		Сутки.Различение частей суток.	1	Элементарные представления течении времени	о	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца.
53		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Элементарные представления течении времени	о	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
54		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Элементарные представления течении времени	о	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
55		Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Элементарные представления течении времени	о	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающемс я мире;	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
56		Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Элементарные представления течении времени	о	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
57		Различение выходных и рабочих дней	1	Элементарные представления течении времени	о	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Различение и понятие выходных и рабочих дней
58		Различение выходных и рабочих дней	1	Элементарные представления течении времени	о	овладение начальными навыками адаптации в	Различение и понятие выходных и рабочих дней

				динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	
59	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Элементарные представления о течении времени	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Знание месяцев. Представление о годе как о последовательност и 12 месяцев.
60	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Элементарные представления о течении времени	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Знание месяцев. Представление о годе как о последовательност и 12 месяцев.
61	Соотнесение месяцев с временами года. Времена годапо характерным признакам.	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Соотнесение месяцев с временами года. Времена годапо характерным признакам. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
62	Соотнесение месяцев с временами года. Времена годапо характерным признакам.	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Соотнесение месяцев с временами года. Времена годапо характерным признакам. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
63	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Представление о годе как о последовательност исезонов.

			условиям.		
64	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
65	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Понятие о сезонных изменениях. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
66	Наблюдения за сезонными изменениями	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Понятие о сезонных изменениях. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
67	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о

					погоде текущего дня.
68		Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020

Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) / Е.В. Рябова. – М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021. – 79 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a1b77577-10be-4425-8315-97ce72576f32?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694>

<https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4731270a-ffe6-41ff-9a89-27bdaa89fea0?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694>

