

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

от 29.08.2025
председатель МО

«Проверено»
Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова
Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
4 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 4 класса и составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению предметом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения предметом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национальногосударственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе

сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный предмет «ОРКСЭ» содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий.

Специфика обнаруживается в структурировании материала, методике его преподавания. Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления духовной направленности изучаемого материала;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Обоснование выбора модуля «Основы светской этики» по учебному предмету ОРКСЭ:

во втором полугодии 3-его класса общеобразовательным учреждением самостоятельно проведен сбор заявлений их родителей (законных представителей) с целью определения образовательных, культурных и религиозных потребностей и перечня модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», предлагаемых для изучения в следующем учебном году.

Выбор модулей по заявлениям родителей (законных представителей) зафиксирован в протоколе родительского собрания 4 класса. На основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей определен модуль учебного курса ОРКСЭ - «Основы светской этики».

Практическая значимость учебного предмета ОРКСЭ:

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение

произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы. Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям - и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческих работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: «Основы светской этики») изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени за учебный год составляет 34 часа.

2. Содержание учебного предмета

Первое полугодие.

Знакомство с новым предметом. 1 час

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Раздел 1. Этика общения. 4 часа.

Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет. 4 часа.

Премудрости этикета. Красота этикета. Школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений. 4 часа.

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Предками данная мудрость народная.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 4 часа.

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Скажи себе сам.

Второе полугодие.

Ежели душевны вы и к этике не глухи. 1 час.

Раздел 1. Простые нравственные истины. 4 часа.

Жизнь священна. Человек рождён для добра. О милосердии. Жить во благо себе и другим.

Раздел 2. Душа обязана трудиться. 4 часа.

Государство и мораль гражданина. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа.

Общение и источники преодоления обид. Нравственные традиции предпринимательства. Праздники как одна из форм исторической памяти. Действия с приставкой «со-».

Раздел 4. Судьба и Родина едины. 4 часа.

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального народа России; - осознание ценности человеческой жизни.

4. Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	ЭОР
Первое полугодие. Знакомство с новым предметом (1 ч)				
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	https://videouroki.net/video/1-chto-takoe-svetskaya-ehtika.html
Этика общения (4 ч)				
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	https://videouroki.net/video/2-dobrym-zhit-na-belom-svete-veselee.html
3.	Правила общения для всех	1	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.	https://videouroki.net/video/3-pravila-obshcheniya-dlya-vsekh.html
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	https://videouroki.net/video/4-ot-dobryh-pravil-dobrye-slova-i-postupki.html
5.	Каждый интересен	1	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	https://videouroki.net/video/5-kazhdyy-interesen.html
Этикет (4 ч)				
6.	Премудрости этикета	1	Уметь характеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/6-premudrosti-ehdiketa.html

7.	Красота этикета	1	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	https://videouroki.net/video/7-krasota-ehdiketa.html
8.	Школьные и домашние правила этикета	1	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника.	https://videouroki.net/video/8-prostye-shkolnye-i-domashnie-pravila-ehdiketa.html
9.	Чистый ручеек нашей речи. Тестирование.	1	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	https://videouroki.net/video/9-chistyj-rucheyok-nashej-rechi.html
Этика человеческих отношений (4 ч)				
10.	В развитии добрых чувств – творение души	1	Объяснять , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».	https://videouroki.net/video/10-v-razvitii-dobryh-chuvstv-tvorenje-dushi.html
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.	https://videouroki.net/video/11-priroda-volshebnye-dveri-k-dobru-i-doveriyu.html
12.	Чувство Родины	1	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.	https://videouroki.net/video/12-chuvstvo-rodiny.html
13.	Предками данная мудрость народная	1	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.	https://videouroki.net/video/13-zhizn-protokaet-sredi-lyudej.html
Этика отношений в коллективе (4 ч)				

14.	Чтобы быть коллективом	1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	https://videouroki.net/video/14-chtoby-byt-kollektivom.html
15.	Коллектив начинается с меня	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять , что значит быть единомышленником в коллективе.	https://videouroki.net/video/15-kollektiv-nachinaetsya-s-menya.html
16.	Мой класс – мои друзья	1	Понимать состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	https://videouroki.net/video/16-moj-klass-moi-druzya.html
17.	Скажи себе сам	1	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/16-moj-klass-moi-druzya.html
Второе полугодие. Введение (1 ч)				
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/17-ezheli-dushevny-vy-i-k-ehlike-ne-gluhi.html
Простые нравственные истины (4 ч)				
19.	Жизнь священна	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html
20.	Человек рождён для добра	1	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять	https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-dobra.html

			небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	
21.	О милосердии	1	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	https://videouroki.net/video/20-miloserdie-zakon-zhizni.html
22.	Жить во благо себе и другим. Тестирование.	1	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	https://videouroki.net/video/21-zhit-vo-bлаго-sebe-i-drugim.html
Душа обязана трудиться (4 ч)				
23.	Государство и мораль гражданина	1	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/22-sledovat-nravstvennoj-ustanovke.html
24.	Достойно жить среди людей	1	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.	https://videouroki.net/video/23-dostojno-zhit-sredi-lyudej.html
25.	Уметь понять и простить	1	Чётко представлять , что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений.	https://videouroki.net/video/24-umet-ponyat-i-prostit.html
26.	Простая этика поступков	1	Аргументированно объяснять , что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	https://videouroki.net/video/25-prostaya-ehtika-postupkov.html
Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)				
27.	Общение и источники преодоления обид	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно	https://videouroki.net/video/26-obshchenie-i-istochniki-

			использовать полученные знания в практике общения.	preodoleniya-obid.html
28.	Нравственные традиции предпринимательства	1	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.	https://videouroki.net/video/27-rostki-nravstvennogo-opyta-povedeniya.html
29.	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Аргументировать свои рассуждения.	https://videouroki.net/video/28-dobrote-soputstvuet-terpenie.html
30.	Действия с приставкой «со-»	1	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	https://videouroki.net/video/29-dejstviya-s-pristavkoj-so.html
Судьба и Родина едины (4 ч)				
31.	С чего начинается Родина	1	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Вырабатывать умение, рассуждать на морально - этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	https://videouroki.net/video/30-s-chego-nachinaetsya-rodina.html
32.	В тебе рождается патриот и гражданин	1	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	https://videouroki.net/video/31-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin.html
33.	Человек – чело века. Тестирование.	1	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять , что значит быть защитником Отечества.	https://videouroki.net/video/32-chelovek-chelo-veka.html
34.	Слово, обращённое к себе	1	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	https://videouroki.net/blog/slovo-obrashchionnoe-k-siebie.html
ИТОГО:			34 ч	

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения			Коррекционные задачи
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Первое полугодие. Знакомство с новым предметом (1 ч)				
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Понимать этику, её роль в жизни общества. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение.	Познавательные: определять практическое значение светской этики, морали. Регулятивные: ставить и сохранять учебные цели и задачи. Планировать, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: работать в команде. Определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Принимать значимость морали и этики в жизни общества, необходимость строить своё поведение в соответствии с принятыми нравственными нормами.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
		Этика общения (4 ч)				
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	Познавательные: сравнивать этические понятия добра и зла. Регулятивные: ставить и сохранять учебные цели и задачи. Осознавать своё эмоциональное состояние. Планировать, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: работать в команде. Определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения.	Развитие устойчивости и переключения внимания, умение работать с текстом, расширение объема знаний об окружающей действительности.

3.	Правила общения для всех	1	Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души.	Познавательные: смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Регулятивные: способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок. Коммуникативные: умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию.	Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности.	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
5.	Каждый интересен	1	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Этикет (4 ч)

6.	Премудрости этикета	1	Понимание этикета	Познавательные:	Формирование	Развивать умение
----	---------------------	---	-------------------	------------------------	--------------	------------------

			как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	способность к анализу и синтезу информации. Регулятивные: способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
7.	Красота этикета	1	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Коммуникативные: умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8.	Школьные и домашние правила этикета	1	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	Познавательные: способность к анализу и синтезу информации. Регулятивные: способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Развитие умения планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
9.	Чистый ручеёк нашей речи. Тестирование.	1	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.	Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе	Проявлять ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
Этика человеческих отношений (4 ч)						
10.	В развитии добрых чувств – творение души	1	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность»,	Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному,	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.

			«уважение».	кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, Регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. Коммуникативные: навык публичного выступления,	родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма.	
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека.	аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Принимать целостность и единство мира при разнообразии культур, национальностей, религий, проявлять моральную ответственность, чувство патриотизма, толерантное отношение к людям, нуждающимся в нашей помощи.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.
12.	Чувство Родины	1	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, Регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.	Формирование у детей образа родной страны как Родины, богатой природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
13.	Предками данная мудрость народная	1	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные	Коммуникативные: навык публичного выступления, аргументирование собственной	Формирование у детей образа родной страны как Родины, богатой природными ресурсами, народными	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.

			традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.	
Этика отношений в коллективе (4 ч)						
14.	Чтобы быть коллективом	1	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Регулятивные: способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
15.	Коллектив начинается с меня	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Понимать дружбу как ценностную ориентацию.	Коммуникативные: умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	Понимать и принимать ответственность за поддержание дружеских отношений. Познакомиться с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
16.	Мой класс – мои друзья	1	Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.		Демонстрировать позитивную «Я- концепцию», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
17.	Скажи себе сам	1	Понимание дружбы как ценностной ориентации.		Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.

					Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	
Второе полугодие. Введение (1 ч)						
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	Познавательные: уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: работать в команде. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Жить с нравственным законом в душе. Понимать, что жизнь и человек — основные нравственные ценности, а благо жизни — в развитии добра.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
Простые нравственные истины (4 ч)						
19.	Жизнь священна	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний.	Жить с нравственным законом в душе. Понимать, что жизнь и человек — основные нравственные ценности, а благо жизни — в развитии добра.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.
20.	Человек рождён для добра	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».	Коммуникативные: умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
21.	О милосердии	1	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание»,			Формирование любознательности, активности и

			«сострадание» и «милосердие».			заинтересованности в приобретении новых знаний.
22.	Жить во благо себе и другим. Тестирование.	1	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Осознанно следовать правилам тактичного поведения.			Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.

Душа обязана трудиться (4 ч)

23.	Государство и мораль гражданина	1	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».	Познавательные: сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия» Выбирать способы решения этических задач. Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Соотносить своё поведение с опытом поколений. Регулятивные: прогнозировать и оценивать своё поведение на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Коммуникативные: работать в команде, определять общую цель и достигать её. Аргументировать свои рассуждения.	Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
24.	Достойно жить среди людей	1	Понимание золотого правила	Познавательные: способность ставить и	Развитие самостоятельности и	Развивать устойчивость и переключение

			нравственности как нравственной ценности.	сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Коммуникативные: умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
25.	Уметь понять и простить	1	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.			Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
26.	Простая этика поступков	1	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.			Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.

Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)

27.	Общение и источники преодоления обид	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	Познавательные: анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Систематизировать и обобщать полученные знания. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения. Делать выводы. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: рассуждать на морально-этические темы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов. Уметь регулировать своё эмоциональное состояние.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
28.	Нравственные традиции предпринимательства	1	Понимать понятие «нравственность».			Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
29.	Праздники как одна из форм исторической памяти	1				Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять

						последовательность предстоящих действий.
30.	Действия с приставкой «со-»	1	Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы.			Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
Судьба и Родина едины (4 ч)						
31.	С чего начинается Родина		Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. Коммуникативные: навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника.	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
32.	В тебе рождается патриот и гражданин		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Коммуникативные: умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать	Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей. Стремиться стать наследниками славных традиций русской истории.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
33.	Человек – чело века. Тестирование.		Сравнивать чувство любви к Родине и	свои действия с другими людьми.	Формирование чувства гордости за свою	Развивать умение работать с текстом,

			матери. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.		страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей	расширять объем знаний об окружающей действительности.
34.	Слово, обращённое к себе		Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания.			Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
Итого:				34 ч		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурина. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя:

1. Методическое пособие. Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс».
2. Рабочая тетрадь. А. И Шемшурина. Основы светской этики. 4 класс.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс: <http://www.ndce.edu.ru>
3. Образовательный портал «Видеоуроки»: <https://videouroki.net>
4. Иллюстрированная энциклопедия по искусству: <http://www.artcyclopedia.com>
5. Сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России: <http://orkce.apkpro.ru>
6. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>
7. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>

