

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .29.08.2025

председатель

«Проверено»

Зам.директора по УВР

МО

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3495113)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне

восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святы места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности

человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей

Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	ЭОР
Первое полугодие. Знакомство с новым предметом (1 ч)				
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	https://videouroki.net/video/1-chto-takoe-svetskaya-ehtika.html
Этика общения (4 ч)				
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	https://videouroki.net/video/2-dobrym-zhit-na-belom-svete-veselee.html
3.	Правила общения для всех	1	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.	https://videouroki.net/video/3-pravila-obshcheniya-dlya-vsekh.html
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	https://videouroki.net/video/4-ot-dobryh-pravil-dobrye-slova-i-postupki.html
5.	Каждый интересен	1	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	https://videouroki.net/video/5-kazhdyy-interesen.html
Этикет (4 ч)				
6.	Премудрости этикета	1	Уметь характеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/6-premudrosti-ehdiketa.html

7.	Красота этикета	1	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	https://videouroki.net/video/7-krasota-ehdiketa.html
8.	Школьные и домашние правила этикета	1	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника.	https://videouroki.net/video/8-prostye-shkolnye-i-domashnie-pravila-ehdiketa.html
9.	Чистый ручеек нашей речи. Тестирование.	1	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	https://videouroki.net/video/9-chistyj-rucheyok-nashej-rechi.html

Этика человеческих отношений (4 ч)

10.	В развитии добрых чувств – творение души	1	Объяснять , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».	https://videouroki.net/video/10-y-razviti-dobryh-chuvstv-tvorenje-dushi.html
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.	https://videouroki.net/video/11-priroda-volshebnye-dveri-k-dobru-i-doveriyu.html
12.	Чувство Родины	1	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.	https://videouroki.net/video/12-chuvstvo-rodiny.html
13.	Предками данная мудрость народная	1	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.	https://videouroki.net/video/13-zhizn-protekaet-sredi-lyudej.html

Этика отношений в коллективе (4 ч)

14.	Чтобы быть коллективом	1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	https://videouroki.net/video/14- chtoby-byt-kollektivom.html
15.	Коллектив начинается с меня	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять , что значит быть единомышленником в коллективе.	https://videouroki.net/video/15- kollektiv-nachinaetsya-s- menya.html
16.	Мой класс – мои друзья	1	Понимать состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	https://videouroki.net/video/16-moj- klass-moi-druzya.html
17.	Скажи себе сам	1	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/16-moj- klass-moi-druzya.html
Второе полугодие. Введение (1 ч)				
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/17- ezheli-dushevny-vy-i-k-ehlike- ne-gluhi.html
Простые нравственные истины (4 ч)				
19.	Жизнь священна	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	https://videouroki.net/video/18- zhizn-svyashchenna.html
20.	Человек рождён для добра	1	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».	https://videouroki.net/video/19-

			Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	chelovek-rozhdaetsya-dlya-dobra.html
21.	О милосердии	1	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	https://videouroki.net/video/20-miloserdie-zakon-zhizni.html
22.	Жить во благо себе и другим. Тестирование.	1	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	https://videouroki.net/video/21-zhit-vo-bлаго-sebe-i-drugim.html
Душа обязана трудиться (4 ч)				
23.	Государство и мораль гражданина	1	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения.	https://videouroki.net/video/22-sledovat-nravstvennoj-ustanovke.html
24.	Достойно жить среди людей	1	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.	https://videouroki.net/video/23-dostojno-zhit-sredi-lyudej.html
25.	Уметь понять и простить	1	Чётко представлять , что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений.	https://videouroki.net/video/24-umet-ponyat-i-prostit.html
26.	Простая этика поступков	1	Аргументированно объяснять , что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	https://videouroki.net/video/25-prostaya-ehtika-postupkov.html

Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)

27.	Общение и источники преодоления обид	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.	https://videouroki.net/video/26-obshchenie-i-istochniki-preodoleniya-obid.html
28.	Нравственные традиции предпринимательства	1	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.	https://videouroki.net/video/27-rostki-nravstvennogo-opyta-povedeniya.html
29.	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Аргументировать свои рассуждения.	https://videouroki.net/video/28-dobrote-soputstvuet-terpenie.html
30.	Действия с приставкой «со-»	1	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	https://videouroki.net/video/29-dejstviya-s-pristavkoj-so.html

Судьба и Родина едины (4 ч)

31.	С чего начинается Родина	1	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Вырабатывать умение, рассуждать на морально - этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	https://videouroki.net/video/30-s-chego-nachinaetsya-rodina.html
32.	В тебе рождается патриот и гражданин	1	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	https://videouroki.net/video/31-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin.html

33.	Человек – чело века. Тестирование.	1	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять , что значит быть защитником Отечества.	https://videouroki.net/video/32-chelovek-chelo-veka.html
34.	Слово, обращённое к себе	1	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	https://videouroki.net/blog/slovo-obrashchionnoie-k-siebie.html
ИТОГО:			34 ч	

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения			Коррекционные задачи
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Первое полугодие. Знакомство с новым предметом (1 ч)				
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Понимать этику, её роль в жизни общества. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение.	Познавательные: определять практическое значение светской этики, морали. Регулятивные: ставить и сохранять учебные цели и задачи. Планировать, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: работать в команде. Определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Принимать значимость морали и этики в жизни общества, необходимость строить своё поведение в соответствии с принятыми нравственными нормами.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
		Этика общения (4 ч)				
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	Познавательные: сравнивать этические понятия добра и зла. Регулятивные: ставить и сохранять учебные цели и задачи. Осознавать своё эмоциональное состояние. Планировать, контролировать и	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к	Развитие устойчивости и переключения внимания, умение работать с текстом, расширение объема знаний об окружающей действительности.

				оценивать результат. Коммуникативные: работать в команде. Определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения.	
3.	Правила общения для всех	1	Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души.	Познавательные: смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Регулятивные: способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок. Коммуникативные: умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию.	Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать,	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

			духовно-нравственной ценности.	контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение.	доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.	
5.	Каждый интересен	1	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.		Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Этикет (4 ч)						
6.	Премудрости этикета	1	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	Познавательные: способность к анализу и синтезу информации. Регулятивные: способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Коммуникативные: умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
7.	Красота этикета	1	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.		Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8.	Школьные и домашние	1	Понимание этикета как системы норм и	Познавательные: способность к анализу и	Формирование ценностного	Развитие умения планировать свою

	правила этикета		ценностей, регулирующих поведение людей.	синтезу информации. Регулятивные: способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	деятельность и сосредоточенно работать.
9.	Чистый ручеёк нашей речи. Тестирование.	1	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.	Коммуникативные: умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе	Проявлять ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
Этика человеческих отношений (4 ч)						
10.	В развитии добрых чувств – творение души	1	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение».	Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, Регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. Коммуникативные: навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
11.	Природа –	1	Определять		Принимать	Расширение словарного

	волшебные двери к добру и доверию		смысловое значение понятия «справедливость». Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека.		целостность и единство мира при разнообразии культур, национальностей, религий, проявлять моральную ответственность, чувство патриотизма, толерантное отношение к людям, нуждающимся в нашей помощи.	запас обучающихся через осмысление новых слов и понятий.
12.	Чувство Родины	1	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, Регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. Коммуникативные: навык публичного выступления,	Формирование у детей образа родной страны как Родины, богатой природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
13.	Предками данная мудрость народная	1	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая	аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и	Формирование у детей образа родной страны как Родины, богатой природными	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.

			родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	невербальных средств общения.	ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.	
Этика отношений в коллективе (4 ч)						
14.	Чтобы быть коллективом	1	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Регулятивные: способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Коммуникативные: умение работать в команде.	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
15.	Коллектив начинается с меня	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Понимать дружбу как ценностную ориентацию.	Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	Понимать и принимать ответственность за поддержание дружеских отношений. Познакомиться с идеей прощения другого как мировоззренческой	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
16.	Мой класс – мои друзья	1	Осознавать значение семьи для человека, общества и		идей прощения другого как мировоззренческой	Развивать организационные умения и навыки:

			государства. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.		ценностью. Демонстрировать позитивную «Я- концепцию», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
17.	Скажи себе сам	1	Понимание дружбы как ценностной ориентации.		Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.

Второе полугодие. Введение (1 ч)

18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	Познавательные: уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: работать в команде. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Жить с нравственным законом в душе. Понимать, что жизнь и человек — основные нравственные ценности, а благо жизни — в развитии добра.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
-----	---	---	---	--	--	---

Простые нравственные истины (4 ч)

19.	Жизнь священна	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Коммуникативные: умение работать в команде.	Жить с нравственным законом в душе. Понимать, что жизнь и человек — основные нравственные ценности, а благо жизни — в развитии добра.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.
20.	Человек рождён для добра	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».	Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
21.	О милосердии	1	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».			Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
22.	Жить во благо себе и другим. Тестирование.	1	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Осознанно следовать правилам тактичного поведения.			Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.

Душа обязана трудиться (4 ч)

23.	Государство и мораль гражданина	1	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».	Познавательные: сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия» Выбирать способы решения этических задач. Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Соотносить своё поведение с опытом поколений. Регулятивные: прогнозировать и оценивать своё поведение на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Коммуникативные: работать в команде, определять общую цель и достигать её. Аргументировать свои рассуждения.	Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
24.	Достойно жить среди людей	1	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Коммуникативные: умение работать в команде. Умение определять общую цель	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
25.	Уметь понять и простить	1	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой	Умение определять общую цель		Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом,

			текст-рассуждение на заданную тему.	и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.		расширять объем знаний об окружающей действительности.
26.	Простая этика поступков	1	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.			Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.
Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)						
27.	Общение и источники преодоления обид	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	Познавательные: анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Систематизировать и обобщать полученные знания. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения. Делать выводы. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: рассуждать на морально-этические темы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов. Уметь регулировать своё эмоциональное состояние.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
28.	Нравственные традиции предпринимательства	1	Понимать понятие «нравственность».		ситуациях, уметь не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов. Уметь регулировать своё эмоциональное состояние.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
29.	Праздники как одна из форм исторической памяти	1				Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
30.	Действия с приставкой «со-»	1	Систематизировать и обобщать этические			Развивать умение планировать свою

			знания. Рассуждать на морально-этические темы.			деятельность и сосредоточенно работать.
Судьба и Родина едины (4 ч)						
31.	С чего начинается Родина		Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	Познавательные: умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Регулятивные: навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. Коммуникативные: навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника.	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
32.	В тебе рождается патриот и гражданин		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой	Познавательные: способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Регулятивные: способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Коммуникативные:	Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.

			нравственности людей, культуры страны.	умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	примерам значимых людей. Стремиться стать наследниками славных традиций русской истории.	
33.	Человек – человек. Тестирование.		Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.		Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
34.	Слово, обращённое к себе		Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания.			Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
Итого:				34 ч		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя:

1. Методическое пособие. Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс».
2. Рабочая тетрадь. А. И Шемшурина. Основы светской этики. 4 класс.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс: <http://www.ndce.edu.ru>
3. Образовательный портал «Видеоуроки»: <https://videouroki.net>
4. Иллюстрированная энциклопедия по искусству: <http://www.artcyclopedia.com>
5. Сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России: <http://orkce.apkpro.ru>
6. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>
7. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>

