

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .29.08.2025

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №160 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»
обучающихся с РАС (вариант 8.4.)
1-4 класс

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного

предмета: Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и

грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать

последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение

мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание
игры

на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных
инструментах,

имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном классе - 66 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах,

эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет

принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая

ответственность - не мусорит

на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые

результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги;

- цветной

бумаги; -

пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по

подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью

педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4

мин. 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с

содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 (1,2 г.о.) класс

Тема	Кол-во часов
1 четверть (16 часов)	
«В гостях у кошки»	2
«Музыкальная шкатулка»	2
«Разноцветные зонтики»	2
«В осеннем лесу»	2
«У медведя во бору»	2
«Осенний теремок»	2
«Цок, Цок, лошадка!»	2
«Первые снежинки»	2

2 четверть (16 часов)	
«Бабушка Зима»	2
«Нарядная елочка»	2
«Новогодний хоровод»	2
«Много снега намело»	2
«Утро в лесу»	2
«День рождения Зайки»	2
«Голубые санки»	2
«Снеговик и елочка»	2
3 четверть (18 часов)	
«Лепим мы Снеговика»	2
«Колобок-музыкант»	2
«Оладушки у Бабушки»	2
«Бабушка Маруся»	2
«Подарок для мамы»	2
«Улыбнулось Солнышко»	2
«Заюшкина избушка»	2
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
«Пришла весна»	2
4 четверть (16 часов)	
« Петушок и курочка»	2
«Весенние кораблики»	2
«Зазвенели ручейки»	2
«Птичка-невеличка»	2
«Добрый Жук»	2
«Тимошкина машина»	2
«Веселый оркестр»	4
Всего	66 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 (1,2 г.о.) класс

Тема	Кол- во часо в	Виды работ	ЭОР

«В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)	https://myschool.edu.ru
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	https://myschool.edu.ru
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	https://myschool.edu.ru
«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
«У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать	https://myschool.edu.ru
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать	https://myschool.edu.ru
«Цок, Цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать	https://myschool.edu.ru

«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с	https://myschool.edu.ru
«Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку	https://myschool.edu.ru
«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к	https://myschool.edu.ru
«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с	https://myschool.edu.ru
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание	https://myschool.edu.ru
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии	https://myschool.edu.ru
«День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	https://myschool.edu.ru
«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью	https://myschool.edu.ru
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать	https://myschool.edu.ru

«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью	https://myschool.edu.ru
«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей	https://myschool.edu.ru
«Оладушки у Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную	https://myschool.edu.ru
«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к	https://myschool.edu.ru
«Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную	https://myschool.edu.ru
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с побуждения к	https://myschool.edu.ru
«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение,	https://myschool.edu.ru
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей	https://myschool.edu.ru
«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью	https://myschool.edu.ru

«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с побуждения принимать активное участие в пение, подпевать	https://myschool.edu.ru
«Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие	https://myschool.edu.ru
Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к	https://myschool.edu.ru
«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение,	https://myschool.edu.ru
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать	https://myschool.edu.ru
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание	https://myschool.edu.ru
«Веселый оркестр»	4	Коррекция внимания, памяти с	https://myschool.edu.ru

1 класс (3 г.о.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (3 го.)

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1 модуль «В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать	https://myschool.edu.ru

		повторяющиеся слова («мяу-мяу»)	
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	https://myschool.edu.ru
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	https://myschool.edu.ru
«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
2 модуль «У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	https://myschool.edu.ru
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	https://myschool.edu.ru
«Цок, Цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку	https://myschool.edu.ru
«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами	https://myschool.edu.ru
3 модуль «Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку	https://myschool.edu.ru https://myschool.edu.ru
«Нарядна	2	Коррекция внимания,	https://myschool.edu.ru

я елочка»		памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами	
«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	https://myschool.edu.ru
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	https://myschool.edu.ru
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
4 модуль «День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	https://myschool.edu.ru
«Голубы е санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	https://myschool.edu.ru
«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
«Колобок - музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	https://myschool.edu.ru
«Оладушки у Бабушки	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную	https://myschool.edu.ru

»		активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	
«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
5 модуль «Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении)	https://myschool.edu.ru
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
«Заюшки на избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	https://myschool.edu.ru
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	https://myschool.edu.ru
«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые	https://myschool.edu.ru

		песни и эмоционально откликаться на них	
6 модуль «Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	https://myschool.edu.ru
«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	https://myschool.edu.ru
«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	https://myschool.edu.ru
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	https://myschool.edu.ru
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	https://myschool.edu.ru
«Веселый оркестр»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	https://myschool.edu.ru
Повторение изученного	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	https://myschool.edu.ru
Всего	66 ч.		

2класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
1	Слушание и пение. Музыкальное приветствие с пропеванием песни: «Меня зовут (имя)».	2
2	«Марш» – муз. Д. Кабалевского.	2
3	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского. «Кукла».	2
4	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского. «Болезнь куклы».	2
5	. «Козлик» – р.н.п., обр. Д. Кабалевского	2
6	«Здравствуй, осень!» – муз. С. Тиличевой, сл. Л. Дымовой..	2
7	«Кто на чём играет?» – муз. Л. Абелян, сл. В. Семернина.	2
8	Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен).	2
9	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (барабан, ложки	2
10	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	2
11	Упражнение с листьями, бег на носочках, кружение.	2
12	«Как у наших у ворот» – р.н.п.	2
13	Музыкальные инсценировки. «зайка серенький сидит» – р.н.п.	2
14	«Как у наших у ворот» – р.н.п.	2
15	«Мы на луг ходили» – р.н.п.	2
16	. «Марш» – муз. Л. Бетховена	2
17	«Зайка» – р.н.п.	2
18	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Мужик на гармонике играет».	2
19	«Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	2
20	«Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой	2
21	«Елочка» – муз. М. Красева, сл. З. Александровой	2
22	Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	2
23	Игра с бубном. Исполнение несложных ритмических рисунков.	2
24	Игра на барабане. Исполнение несложных ритмических рисунков.	2
25	Движения под музыку. Игра с пением и речевым сопровождением.	2
26	«Мы на луг ходили» – р.н.п.	2
27	Хоровод «Солнышко»	2
28	«Весёлые гуси» – р.н.п.	2
29	«Дед Мороз и дети» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой.	2
30	Слушание и пение. «Почему медведь зимой спит?» – муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.	2
31	«Бравые солдаты» – муз. В. Шаинского, сл. Т. Волги	2
32	Игра на музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков наложках	2
33	Движения под музыку. Хороводный шаг.	2

34	Выставление ноги с носка на пятку.	2
----	------------------------------------	---

3 класс

№ уро ка		Кол- во часов
1	«Осень» – муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазина.	3
2	«Во саду ли, в огороде» – русская народная песня.	3
3	«Заинька» – русская народная мелодия, обр. Ю.Слонова.	3
4	«Берёзка» – муз. Т.Попатенко, сл. М.Кравчука.	3
5	«Жаворонок» – муз. М.Глинки.	3
6	«Зайчик» – муз. А.Лядова.	3
7	«Прибаутка» – русская народная мелодия	3
8	«Итальянская песенка» – муз. П.Чайковского.	3
9	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (бубен).	3
10	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (металлофон).	3
11	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами «Угадай, на чём играю».	3
12	Музыкально-ритмическое движение «Лодочка» (кружение в парах).	3
13	Музыкально-ритмическое движение «Пружинка».	3
14	Упражнение с листьями.	3
15	Инсценировка песни «Урожай собирай».	3
16	«Как у наших у ворот» – русская народная песня.	3
17	«Марш» – муз. Д. Кабалевского.	3
18	«Вальс» – муз. Д. Кабалевского.	4

4 класс

№ ур о ка	Т е м а у р о к а	Кол- во часо в
1	Слушание и пение. «Вальс» – муз. П. Чайковского.	3
2	«Дважды два – четыре» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	3
3	«Полька» – муз. П. Чайковского.	3
4	«Чему учат в школе» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	3
5	«Марш» – муз. М. Глинки.	3
6	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Болезнь куклы».	3
7	«Скворушка» – муз. П. Чисталёва, сл. П. Образцова.	3
8	«Листопад» – муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.	3

9	Движения под музыку. «Юрта» – башк. муз. игра.	3
10	«Парный танец» – башк. нар. мел.	3
11	Игра на музыкальных инструментах. «Поиграем звонко в бубен» – р.н.м.	3
12	«Весёлые музыканты» – р.н.м.	3
13	Игра на народных инструментах: ложки, трещотки.	3
14	Музыкальные инсценировки. «Теремок» – р.н.п., обр. Т. Попатенко.	3
15	«Гости ходят в огород» – муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.	3
16	«На горе-то калина» – р.н.п.	3
17	Слушание и пение. «Марш деревянных солдатиков» – муз. П. Чайковского.	3
18	«Родина моя» – муз. Е. Теличевой, сл. А. Щербицкого.	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Звучащие игрушки с механическим заводом. Звучащие игрушки с кнопочным включением.

Бубны.

Синтезатор детский.

Игрушечный детский

металлофон. Барабан

музыкальная игрушка.

Маракасы.

Молоток музыкальный.

Музыкальный

треугольник.

Колокольчик Валдайский

полированный. Ложки деревянный.

Дидактические карточки «Музыкальные

инструменты». Карточки Домана «Музыкальные

инструменты».

Говорящий электронный плакат «Музыкальные

инструменты». Демонстрационные карточки "Композиторы".

Дорожки с различным покрытием.

Конструкторы деревянные и пластмассовые.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА - выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.