

## **Модуль 4. Презентации**

Цель: научиться создавать простую презентацию из 1–2 слайдов для представления своей работы.

### **Целевая аудитория:**

Обучающиеся с ЗПР (8–9 классы), имеющие базовые навыки работы с компьютером, но испытывающие трудности с абстрактным мышлением, удержанием инструкций и организацией информации.

Подробное описание работы с комментариями

### **1. Открытие шаблона презентации**

Действие: Ученики открывают PowerPoint, выбирают один из готовых шаблонов с крупным шрифтом, светлым фоном и минимальным количеством элементов.

Комментарии:

Для детей с ЗПР важно исключить когнитивную перегрузку. Шаблоны должны быть визуально простыми: без сложных градиентов, анимаций, мелкого текста. Лучше использовать шаблоны с заготовленными блоками «Заголовок» и «Текст» — это снижает нагрузку на планирование структуры. В PowerPoint — «Blank» с предустановленными рамками для текста. Обязательно показать шаги визуально: стрелки, увеличенные иконки, медленное выполнение на экране.

### **2. Добавление текста и изображения на слайд**

Действие: Ученики вводят 2–3 коротких фразы (например: «Я учусь в 8 классе», «Моё хобби — рисование») и вставляют одно крупное изображение (своё фото, рисунок, скриншот).

Комментарии:

Текст должен быть не длиннее 10–12 слов на слайд. Используем метод «одно предложение — один слайд». Изображения выбираются из предварительно подготовленного банка. Это снижает тревожность и повышает личную вовлечённость. Критически важно обучить навыку «вставить картинку» без поиска в интернете — лучше использовать загруженные заранее файлы.

### 3. Смена фона / выбор готового дизайна\*\*

Действие: Ученики меняют фон слайда на один из 2–3 предложенных учителем вариантов (например: светло-голубой, белый с лёгким узором, пастельный).

Комментарии:

Выбор фона — это не творческое задание, а навык принятия решения в ограниченном пространстве. Предлагаем только 2–3 варианта, заранее отобранных по критериям: контрастность, отсутствие отвлекающих элементов. Цвет фона должен обеспечивать читаемость текста (тёмный текст на светлом фоне). Никаких «эффектов»! Это снижает риск сенсорной перегрузки. 4. Просмотр презентации в режиме «Показ слайдов»

Действие: Ученик нажимает кнопку «Показ слайдов» и смотрит, как выглядит его работа в полный экран.

Комментарии:

Этот шаг важен для формирования метапознания: «Я вижу, что сделал». Для детей с ЗПР важно, чтобы они \*сами\* увидели результат — это укрепляет самооценку. Не требуем объяснений сразу — просто спрашиваем: «Как тебе выглядит?» или «Ты узнаёшь себя?». Показ слайдов — это не презентация перед классом, а личное подтверждение успеха. Позже, при мини-выступлениях, это поможет снизить тревожность.

### **Формы работы**

- Пошаговая инструкция с цветными стрелками на экране

Используем визуальные гайды (скриншоты с красными/зелёными стрелками, обведёнными кружками, и подписями: «Нажми сюда», «Напиши здесь»). Это заменяет устные инструкции, которые часто не удерживаются. Инструкции печатаются на листах или вывешиваются на стене. Можно записать короткое видео (1–2 мин) с голосом и стрелками — ученики могут пересматривать его в любое время.

- Парная работа: «Один выбирает тему, другой — оформляет слайд»\*\*

Ученик А говорит: «Моё хобби — футбол». Ученик Б открывает шаблон, вставляет фото мяча, пишет фразу. Затем меняются ролями.

Комментарии:

Эта форма снижает тревожность и развивает социальные навыки. Ученик, который не хочет говорить, может «выбрать тему» через картинку — это альтернатива вербализации. Роль «оформителя» даёт ощущение компетентности. Важно: пары формируются по принципу «сильный + слабый», но не «быстрый + медленный» — чтобы не возникало стигматизации. Учитель ходит между парами, помогает формулировать фразы: «Скажи короче: “Я люблю...”».

- Мини-выступление перед классом (по желанию, 1–2 предложения)

Ученик включает презентацию и говорит: «Это моя презентация. Меня зовут Коля. Я люблю рисовать».

Комментарии:

Выступление — не оценка, а возможность быть услышанным. Никто не оценивает речь, только присутствие. Можно использовать «микрофон-плюшевую игрушку» — передаётся по кругу, кто хочет — говорит. Если ученик не готов — можно показать презентацию молча, а учитель

проговаривает за него: «Коля сделал презентацию про свою любимую игру». Это формирует безопасную среду и уважение к индивидуальным темпам.

### **Мини-продукт: Презентация «Моя учёба» или «Моё хобби»**

Требования:

- 1–2 слайда
- Только текст + 1–2 изображения
- Нет анимации, переходов, звуков
- Чёткая структура: заголовок + 1–2 строки текста + картинка
- Файл сохранён как .pptx или PDF (по выбору)

Комментарии:

Продукт — это не «красивая презентация», а доказательство умения структурировать информацию и использовать цифровой инструмент. Даже если слайд — это фото с надписью «Я учусь» — это успех.

Критерии оценки (не для выставления оценок, а для обратной связи):

1. Есть ли заголовок? → ☐
2. Есть ли картинка? → ☐
3. Текст читаем? → ☐
4. Сохранено? → ☐

Это — диагностический инструмент. Мы не оцениваем орфографию, мы фиксируем: \*«Ученик смог передать личную информацию через цифровой формат».

Дополнительно: Презентации можно сохранить в цифровой портфолио-архив (например, в папку «Цифровой старт: шаг за шагом»), чтобы в конце года показать прогресс: «В сентябре ты делал слайд с одной фразой — а сейчас ты сделал два слайда с фото и текстом!».

Итоговые педагогические акценты модуля:

Визуальность > текст — всё объясняем через картинки, стрелки, цвета.

Простота > сложность — 2 слайда = 2 мысли = успех.

Личный смысл > шаблонность — тема «моё хобби» всегда важнее «как сделать слайд».

Процесс > результат — главное, чтобы ученик попробовал, а не чтобы получилось идеально.

Безопасность > оценка — никто не смеётся, никто не сравнивает, никто не требует выступать.

Этот модуль — не просто обучение PowerPoint. Это первый шаг к цифровой идентичности у детей с ЗПР: «Я могу рассказать о себе с помощью компьютера».