

## **Модуль 3. Графика**

Цель: научить обучающихся использовать изображения как средство выражения мыслей, эмоций и информации, а также развивать навыки поиска, выбора и оформления графики в цифровых документах с опорой на визуальные подсказки и понятные инструменты.

### **Почему именно этот модуль?**

Для учащихся с ЗПР изображение часто понятнее текста. Графика становится мостом между внутренним миром ребёнка и внешним выражением. Этот модуль:

- Развивает визуальное мышление
- Поддерживает мотивацию через творчество
- Формирует навык работы с информацией (поиск, отбор, использование)
- Учит уважать авторские права и выбирать качественные материалы
- Подготавливает к созданию презентаций, плакатов, инфографики

### **Ключевые навыки (поэтапно)**

#### **1. Поиск изображений:**

- по ключевому слову;
- через простые запросы, фокус на конкретных словах (не "животные", а "кошка серая");
- использование крупных кнопок, шаблонов запросов: `[Тема] + [цвет/действие]`, например: дерево осенью.

#### **2. Выбор изображения по теме и качеству:**

- через сравнение пар картинок: чёткая - размытая, без рекламы - с баннерами;
- визуальный чек-лист:  большая,  не смазана,  нет надписей сверху

3. Вставка картинки в документ или редактор:

- практические задания с drag-and-drop (перетаскивание)
- подсказки: стрелки на экране, звуковое подтверждение при вставке ("Картина добавлена!")

4. Простое редактирование: обрезка, рамка, подпись

- через готовые кнопки:  — обрезка,  — рамка, A — подпись
- Ограничение выбора: только 3 действия, крупные иконки, цветовая маркировка

## Формы работы

1. «Собери коллаж» по теме (например, «Моё лето», «Моя любимая еда»)

Цель: научиться находить и объединять изображения по одной теме.

Инструмент: ЯндексКартинки, готовая папка с картинками

Ход работы:

1. Обучающийся выбирает тему из предложенных карточек с картинками:

-  Еда

-  Спорт

-  Животные

-  Игры

2. Педагог помогает составить ключевые слова:

- Тема: "Еда" → слова: пицца, яблоко, суп, бутерброд

3. Совместный поиск в Яндекс.Картинках (настроено на "Безопасный поиск"):

- Ввод: 'пицца еда' → выбор 1–2 картинок
- Педагог показывает: "Вот хорошая — большая, без надписей. Вот плохая — видишь буквы? Не берём."

4. Картинки перетаскиваются в шаблон презентаций.

5. Добавляется заголовок (например, "Моя любимая еда") — жирным шрифтом.

6. Сохраняется как PDF: 'Коллаж\_еда\_Алексей.pdf'

Поддержка:

- Шаблон уже открыт в браузере, ссылка на него — QR-код на столе обучающегося.
- Если трудно печатать — используются готовые подборки картинок на флешке или в папке "Готовые образы".

## **2. Визуальная викторина: «Какая картинка подходит к тексту?»**

Цель: развить умение соотносить текст и изображение, анализировать контекст.

Пример задания (на интерактивной доске или распечатано):

Текст: "Летом я катался на велосипеде в парке. Было солнечно и весело."

Варианты картинок:

- > 1. Мальчик на велосипеде в лесу, солнце сквозь деревья
- > 2. Девочка катается на коньках зимой
- > 3. Мальчик сидит за компьютером
- 4. Велосипед стоит у дома, вокруг снег

Задача обучающегося: Выбрать одну подходящую картинку.

Форма ответа:

- Нажать на экране
- Приклеить стикер на правильную картинку
- Показать номер на карточке

Обсуждение:

- Почему ты выбрал эту картинку?
- Что здесь "не так"? (показываем неподходящие)

### **3. Работа с готовыми шаблонами карточек**

Цель: Обучить использованию шаблонов, чтобы снизить тревожность перед "пустым экраном".

Шаблон:

- Формат А6 (как открытка)
- Одно поле для картинки (рамка с пунктиром)
- Одно поле для подписи (под картинкой)
- Фон — мягкий цвет (бежевый, светло-голубой)

Примеры тем:

- "Мой герой"
- "Что я люблю делать"
- "Правила поведения в интернете" (например, картинка с замком + подпись "Не говори пароль")
- "Мой день"

Процесс:

1. Обучающийся выбирает шаблон.
2. Находит картинку по теме.
3. Вставляет — обрезает по рамке.
4. Пишет короткую подпись (1–2 предложения):
  - "Это мой пёс Барсик"
  - "Я люблю играть в футбол"
  - "Нужно быть вежливым в чате"
5. Сохраняет: 'Карточка\_герой\_Оля.pdf'

Важно: Подпись может быть напечатана или продиктована голосом.

Мини-продукт: Тематическая карточка или простая инфографика

Требования:

- 1 изображение (чёткое, по теме)
- 1–2 подписи (понятные, без сложных слов)
- Оформлено в PowerPoint
- Сохранено как PDF или изображение (PNG)
- Имя файла по шаблону: 'Карточка\_[тема]\_[имя].pdf'

Примеры работ:

1. Карточка "Безопасный интернет":
  - Изображение: значок телефона с галочкой
  - Подпись: "Я не кликаю на незнакомые ссылки"

## 2. Инфографика "Мой день":

- 3 картинки: будильник, школьный портфель, мяч

- Подписи: "Утро", "Школа", "Спорт"

## 3. Карточка "Мой герой":

- Фото мамы или спортсмена

- Подпись: "Моя мама — самый добрый человек"

## Инструменты и их адаптация

### Инструмент | Преимущества | Как адаптировать |

#### PowerPoint

Есть в большинстве школ, знаком учителям

Создать шаблон с одной картинкой и одной строкой текста.

Отключить анимации

Яндекс.Картинки

Быстрый поиск

Настроить безопасный поиск, использовать вместе с педагогом, избегать рекламы

### Дифференциация по уровням развития

Уровень	Поддержка	Задача
Высокий	Минимальная помощь	Самостоятельно ищет, вставляет, оформляет, сохраняет
Средний	Пошаговые подсказки,	Выполняет с помощью

	шаблоны	карточек-инструкций: 1. Найди, 2. Скопируй, 3. Вставь
Низкий	Полная поддержка педагога	Выбирает из 2–3 готовых картинок, нажимает "Вставить", говорит подпись вслух — педагог записывает

### Критерии оценки (в системе "Я смог")

| Навык | Я смог сам | Я смог с подсказкой | Я начал делать |

|-----|-----|-----|-----|

| Нашёл нужную картинку | Выбрал из 10 самостоятельно | Выбрал из 3 с вопросом "Подходит?" | Указал пальцем на экран |

| Вставил картинку | Перетащил или вставил без помощи | Сделал после показа кнопки | Повторил за педагогом |

| Добавил подпись | Написал 1–2 предложения | Ввёл голосом или с опорой на шаблон | Произнёс вслух — педагог записал |

| Сохранил файл | Сам выбрал имя по шаблону | Назвал имя — педагог помог ввести | Узнал свой файл по картинке |

### Рекомендации для педагога

1. \*\*Не требуйте "красиво" — требуйте "понятно".\*\* Главное — чтобы ученик выразил свою мысль.
2. \*\*Создайте "Банк хороших картинок"\*\* — папку с изображениями без рекламы, высокого качества, по темам: животные, еда, эмоции, правила.

### 3. \*\*Используйте ритуалы:\*\*

- "Выбираем картинку — как выбираем одежду: чтобы было удобно и красиво!"

- "Сохранили? Нажмите на папку — появится звёздочка!"

### 4. \*\*Проведите выставку "Наши карточки":\*\*

- Распечатайте работы или покажите на экране.

- Каждый рассказывает: "Это моя карточка. Здесь — моё лето."

### 5. Связывайте с безопасностью:

- "Какая картинка покажет, что в интернете нужно быть осторожным?"

- Это — переход к следующему модулю о цифровой безопасности.

### **Итоговый эффект модуля**

Ученик получает не просто навык вставки картинки — он учится говорить на языке образов, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности с верbalным выражением. Он чувствует:

"Я могу показать своё мнение, даже если не умею хорошо писать"

Это — шаг к цифровой самостоятельности, уверенности и участию в современной культуре.