

«Рассмотрено»
На заседании МО
№1 от 29.08.2025

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск

председатель МО

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №160 о/д от 29.08.2025

**Программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»»
для обучающихся 1-4 класса
с диагнозом расстройство аутистического спектра
(вариант 8.3.)
на 2025-2026 уч. год
(Направление «Проектно-исследовательская деятельность»)**

1) Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с РАС (вариант 8.3) (1 - 4 класс)

и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- вовлечение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направленность программы: проектно-исследовательская деятельность.

В связи с тем, что для обучающегося с РАС характерны многочисленные нарушения аффективной сферы влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо

контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражающийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагрессией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция. Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; • необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и

фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции.

2) Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности предусматривает знакомство и изучение объектов и явлений окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир вокруг нас» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир вокруг нас» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Я и моя семья», «Я среди людей», «Родной край», «В мире животных», «В мире растений». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане;

Программа внеурочной проектно-исследовательской деятельности «Мир вокруг нас», предназначена для обучающихся 1-4-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение

в 1-м классе– 1 час в неделю (33 часа в год)

во 2-м классе - 1 час в неделю (34 часа в год)

в 3-м классе – 1 час в неделю (34 часа в год)

в 4-м классе – 1 час в неделю (34 часа в год)

4) Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

Личностные:

-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

-развитие проектно-исследовательских навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

- развитие критического и творческого мышления.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- выполнение простейших исследований объектов;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного отчета из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- выполнение исследовательских измерений изучаемых объектов;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет. Форма промежуточной аттестации — защита проекта.

5) Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа),

Раздел 1. Я и моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных.

Раздел 2. Я среди людей. Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс – дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Раздел 4. В мире животных. Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?».

Раздел 5. В мире растений. Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Проект «Мое комнатное растение»

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени.

Раздел 2. Я среди людей. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Вода в природе. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек — часть природы.

Раздел 4. В мире животных. Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Проект «Эти удивительные животные». Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края.

Раздел 5. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

Раздел 2. Я среди людей. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Челябинской области». Воздух.

Раздел 4. В мире животных. Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Проект «Животные нашего края». Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

Раздел 5. В мире растений. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

Раздел 2. Я среди людей. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Проект «Профессии моей семьи».

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Проект «Мой Самарский край». Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Раздел 4. В мире животных. Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Самарской области, занесенные в красную книгу. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние.

Раздел 5. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. *Формы организации:* беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	2	Изучение понятий «семья». Состав семьи. Семья. Профессии моих родных. Проект «Моя семья»
2	Я среди людей.	5	Изучение понятий «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Подготовка и защита проекта «Я – ученик».
3	Родной край – часть большой страны	6	Изучение роли природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Защита проекта «Живая и неживая природа»
4	В мире животных	12	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Мы в ответе за тех кого приручили».
5	В мире растений	8	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. . Понятия «растения». Изучение понятия «дикие» растения, «культурные» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Проект «Мое комнатное растение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	6	Изучение истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Проект «Моё имя»
2	Я среди людей.	3	Изучение понятий искренность чувств, палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте Подготовка и защита проекта «».
3	Родной край – часть большой страны	7	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Человек и природа»
4	В мире животных	12	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Мы в ответе за тех кого приручили».
5	В мире растений	6	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Экскурсия в природу. «Проект «Красная книга Самарской области»»

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	10	Изучение истории национальных имен. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем
2	Я среди людей.	5	Изучение понятий благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств. Подготовка и защита проекта «Вежливые слова».
3	Родной край – часть большой страны	5	Изучение природы: живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Проект «Как мы бережем природу». Воздух.
4	В мире животных	8	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Животные нашего края».
5	В мире растений	6	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Экскурсия в природу. «Проект «Растения школьного двора»

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Я и моя семья.	3	Изучение своей семьи, подготовка и защита проекта «Герб и девиз моей семьи».
2	Я среди людей.	5	Изучение понятий: Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Проект «Профессии моей семьи».
3	Родной край – часть большой страны	5	Знакомство с картой, границы, история образования. Проект «Мой Самарский край».
4	В мире животных	13	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Защита проекта «Животные нашего края».
5	В мире растений	8	Чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка. Экскурсия в природу. «Проект «Сбережем природу»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Понятие «семья». Состав семьи.	1

2	Мое имя. Профессии моих родных. Проект «Моя семья»	1
3	Я – человек. Понятие «коллектив».	1
4	Мой класс – мои друзья.	1
5	Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный.	1
6	Мой самый близкий человек.	1
7	Проект «Я – ученик»	1
8	Понятия «природа», «Родина».	1
9	Роль природы в жизни человека.	1
10	Экскурсия в природу.	1
11	Природа живая и неживая.	1
12	Значение природы для людей.	1
13	Охрана природы. Проект «Живая и неживая природа»	1
14	Понятия «дикие», «домашние» животные.	1
15	Домашние животные.	1
16	Многообразие животных, их предназначение.	1
17	Породы домашних животных.	1
18	Особенности содержания домашних животных.	1
19	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
20	Птицы – кто это?	1
21	Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы.	1
22	Птицы их красота и разнообразие.	1
23	Особенности питания птиц	1
24	Перелетные птицы.	1
25	Викторина «Знаете ли вы птиц?».	1
26	Понятия «растения».	1

27	Понятия «дикие», «культурные» растения.	1
28	Жизнь комнатных растений.	1
29	Правила ухода за комнатными растениями	1
30	Экскурсия в природу	1
31	Подготовка проекта «Мое любимое домашнее растение»	1
32	Защита проекта	1
33	Подведение итогов	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	История происхождения имен.	1
2	Изучение истории своей семьи, предков.	1
3	Понятие «история».	1
4	История моей семьи.	1
5	Что влияет на выбор имени.	1
6	Проект «Мое имя»	1
7	Мой класс дружный!	1
8	Мои соседи.	1
9	Удивительный мир эмоций и чувств. Проект «Мой друг»	1
10	Вода в природе.	1
11	Человек — часть природы.	1
12	Зависимость жизни человека от природы.	1
13	Вода в жизни животных, растений, человека.	1
14	Роль природы в жизни человека.	1
15	Явления природы.	1
16	Человек — часть природы. Проект «Человек и природа»	1

17	Домашние животные.	1
18	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
19	Защита диких животных.	1
20	Земноводные.	1
21	Особенности строения земноводных.	1
22	Проект «Эти удивительные животные».	1
23	Сбор материала о перелётных птицах.	1
24	Птицы их красота и разнообразие.	1
25	Особенности строения птиц.	1
26	Птицы маленькие и большие	1
27	Особенности питания птиц	1
28	Многообразие птиц родного края.	1
29	Самые удивительные растения	1
30	Лекарственные растения	1
31	Опасные растения	1
32	Растения Самарской области, занесенные в Красную книгу.	1
33	Проект «Красная книга Самарской области».	1
34	Подведение итогов	1
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	История происхождения имен.	1
2	Национальные имена.	1
3	Значения имен.	1
4	Проект «Мое имя»	1

5	Что мы едим	1
6	Я – то, что я ем.	1
7	Здоровый образ моей семьи.	1
8	Искренность чувств.	1
9	Мой характер.	1
10	Кто я и как я выгляжу.	1
11	Палитра чувств. Отношение к старшим.	1
12	Отношение к учителю.	1
13	Отношение к сверстникам.	1
14	Речевой этикет. Проект «Вежливые слова»	1
15	Правила поведения в общественном месте.	1
16	Природа живая и неживая.	1
17	Значение природы для людей.	1
18	Охрана природы.	1
19	Влияние деятельности человека на природу.	1
20	Проект «Как мы бережем природу».	1
21	Воздух.	1
22	Дикие животные.	1
23	Многообразие животных родного края.	1
24	Значение животных для человека.	1
25	Правила поведения в природе по отношению к животным.	1
26	Проект «Животные нашего края».	1
27	Значение птиц для человека.	1
28	Охрана птиц.	1
29	Значение растений для человека.	1
30	Экскурсия «Растения школьного двора».	1

31-32	Проект «Растение школьного двора»	2
33	Правила поведения в природе по отношению к растениям	1
34	Подведение итогов	1
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Питание моей семьи.	1
2	Составление рациона семьи.	1
3	Проект «Герб и девиз своей семьи»	1
4	Что такое профессия?	1
5	Знакомство с разнообразием профессий.	1
6	Представление о будущей профессии.	1
7	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
8	Проект «Профессии моей семьи».	1
9	Территория и географическое положение Самарской области	1
10	Знакомство с картой, границы, история образования Самарской области.	1
11	Проект «Мой Самарский край».	1
12	Явления природы.	1
13	Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.	1
14	Многообразие животных на Земле.	1
15	Животные дикие и домашние.	1
16	Проект «Мой домашний питомец»	1
17	Красная книга – это.... Животные, занесенные в Красную книгу.	1
18	Выставка рисунков «Спасите животных!»	1

19	Животные Самарской области, занесенные в Красную книгу.	1
20	Правила поведения в природе с животными.	1
21	Особенности строения птиц.	1
22	Птицы Самарской области, занесенные в Красную книгу.	1
23	Птицы самые маленькие и самые большие,	1
24	Птицы летающие и нелетающие,	1
25	Птицы дикие и домашние.	1
26	Игра «Угадай, кто я?»	1
27	Самые большие и самые маленькие растения,	1
28	Самые ядовитые растения, опасные растения.	1
29	Растения Самарской области, занесенные в Красную книгу.	1
30	Растения Самарской области, занесенные в Красную книгу.	1
31-32	Проект «Защитим природу вместе!»	1
33	Выставка рисунков «Берегите природу!»	
34	Подведение итогов	1
	Итого:	34

7) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения

Технические средства обучения

-интерактивная доска;

— компьютер;

Экранно-звуковые пособия

— аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

— презентации;

— видеофильмы, соответствующие тематике программы;

— цифровые образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

