

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

МИНИ - КУРС «Я И КОМПЬЮТЕР»
для обучающихся с задержкой психического развития (5–7 классы)



г. Чапаевск, 2025 г.

МИНИ - КУРС «Я И КОМПЬЮТЕР»

для обучающихся с задержкой психического развития (5–7 классы)

Каждое занятие рассчитано на 10–15 минут, имеет чёткую структуру, визуальную опору, минимум вербальных инструкций и максимум практических действий. Все занятия построены на принципе «сначала покажу — потом повтори — потом попробуй сам».

Мини-курс «Я и компьютер», для обучающихся с задержкой психического развития (5–7 классы)

Формат: индивидуальные или подгрупповые занятия (2–3 человека)

Продолжительность: 8 занятий по 10–15 минут

Занятие 1. «Компьютер — это друг, а не враг»

Цель: снизить тревогу, познакомить с базовыми элементами.

Что делаем:

- Включаем/выключаем компьютер вместе.
- Называем части: монитор, клавиатура, мышка → «Это не страшно — это помощники».
- Игра: «Найди и коснись» («Покажи мышку», «Нажми на пробел»).

Результат: ребёнок самостоятельно включает устройство.

Занятие 2. «Мышка — моя волшебная палочка»

Цель: освоить базовые действия мышью.

Что делаем:

- Упражнения: «Поймай бабочку» (перемещение курсора по экрану),
- «Выбери смайлик» (наведи и кликни),
- «Перетащи солнышко в домик» (drag-and-drop).

Инструмент: простая веб-страница или Paint.

Результат: уверенно наводит, кликает, перетаскивает.

Занятие 3. «Папки — как домики для файлов»

Цель: понять структуру хранения информации.

Что делаем:

- Открываем папку «Мои задания» → видим файлы-«жители».
- Игра: «Найди файл с улыбающимся солнышком».
- Самостоятельно открываем .doc или .pdf.

Опора: цветные ярлыки на папках (зелёная = задания, жёлтая = картинки).

Результат: находит и открывает нужный файл без помощи.

Занятие 4. «Сохранить — значит не потерять!»

Цель: освоить сохранение работы.

Что делаем:

- Открываем Блокнот → пишем имя → «Сохрани!».
- Выбираем папку «Мои работы» → даём имя файлу.
- Игра: «Спрячь своё сообщение в домик».

Подсказка: на рабочем столе — ярлык «Мои работы» с иконкой

Результат: сохраняет файл в указанную папку.

Занятие 5. «Я могу создать!»

Цель: создать простой цифровой продукт.

Что делаем:

- В Paint: рисуем солнышко + пишем «Урок».
- ИЛИ в PowerPoint: 1 слайд → вставляем картинку + слово.
- Сохраняем как «Моя работа».

Опора: шаблон на экране, крупные иконки инструментов.

Результат: завершает и сохраняет свой продукт.

Занятие 6. «Где задание, а где реклама?»

Цель: различать полезный и отвлекающий контент.

Что делаем:

- Открываем страницу с двумя блоками: зелёный (задание) и красный (реклама).

- Игра: «Покажи, где урок?» → «А где нельзя нажимать?»

- Правило: «Если мигает и кричит — не трогай!»

Результат: отказывается от взаимодействия с рекламой.

Занятие 7. «Я напишу учителю!»

Цель: освоить цифровую коммуникацию.

Что делаем:

- В Блокноте или Word: пишем «Готово! 😊».

- ИЛИ в школьной платформе: отправляем сообщение учителю.

- Правило: «Сначала подумаю — потом отправлю».

Результат: самостоятельно отправляет короткое сообщение.

Занятие 8. «Я — цифровой помощник!»

Цель: обобщить навыки, повысить самооценку.

Что делаем:

- Повторяем всё: включить → открыть → создать → сохранить → отправить.

- Получаем «Сертификат цифрового помощника» (цветной PDF с именем).

- Рефлексия: «Что у меня получилось лучше всего?» (выбор из 3 эмодзи).

Результат: чувствует себя уверенно и компетентно.

Комплект к курсу

- Сертификат обучающегося (можно распечатать),

- Карточки-подсказки («Как сохранить», «Как открыть папку» — с картинками),

- Папка с готовыми заданиями (как в диагностике, но с пошаговыми подсказками),

- Чек-лист прогресса для педагога.

Принципы курса:

- Нет ошибок — есть попытки.
- Каждое занятие заканчивается успехом (даже если маленьким).
- Техника — не цель, а средство общения и творчества.
- Главный результат — снижение страха и рост уверенности.

Этот мини-курс можно:

- проводить на уроках ОРКиСЭ, ИЗО, технологии или во внеурочной деятельности,
- использовать в индивидуальной коррекционной работе,
- включать в ИОМ как модуль «Цифровая грамотность».