

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по проведению диагностики уровня сформированности цифровой  
компетентности у обучающихся с задержкой психического развития  
(5–9 классы)**



г. Чапаевск, 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по проведению диагностики уровня сформированности цифровой**  
**компетентности у обучающихся с задержкой психического развития**  
**(5–9 классы)**

**1. Цель диагностики**

Выявление уровня сформированности базовой цифровой компетентности у обучающихся с задержкой психического развития, включая:

- техническую грамотность,
- работу с информацией,
- цифровую коммуникацию,
- создание простых цифровых продуктов,
- осознанное поведение в цифровой среде,
- способность к рефлексии и саморегуляции.

Диагностика не является оценочной, а направлена на выявление зоны ближайшего развития и планирование индивидуальной образовательной траектории.

**2. Принципы проведения**

- Добровольность и доброжелательность — ребёнок не должен испытывать стресс.
- Практико-ориентированность — оценка через реальное выполнение заданий.
- Пошаговость и предсказуемость — чёткая структура, минимум смены сред.
- Опора на успех — даже частичное выполнение фиксируется как достижение.
- Индивидуальный темп — время не ограничено, возможны паузы.

**3. Необходимые условия**

- Компьютер или планшет с доступом к файловой системе.

- Установленные программы: браузер, текстовый редактор (Блокнот/Word), PowerPoint.
- Подготовленная папка с заданиями (см. структуру в сопроводительных материалах).
- Тихое, спокойное помещение.
- Присутствие педагога в роли поддерживающего взрослого.

#### **4. Ход диагностики**

##### Этап 1. Введение (1–2 мин)

Педагог объясняет:

«Сегодня мы поиграем с компьютером. Ты будешь выполнять небольшие задания — как будто помогаешь мне проверить, всё ли работает. Это не контрольная!»

Запускается интерактивная презентация «Я и компьютер».

##### Этап 2. Выполнение блоков (по 2–4 мин на блок).

Ученик читает (или слушает) инструкцию на слайде.

Переходит к реальному заданию в соответствующей папке.

Выполняет действие (открывает файл, выбирает, сохраняет и т.д.).

Возвращается в презентацию и нажимает кнопку («Я справился!» / «Мне нужна помощь»).

Роль педагога:

Не подсказывает, если не просит.

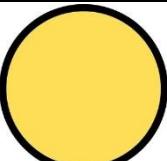
Фиксирует форму помощи (самостоятельно / с подсказкой / не справился).

Поощряет любую попытку: «Ты молодец, что попробовал!»

##### Этап 3. Завершение (1–2 мин)

Ученик видит финальный слайд с похвалой. Педагог благодарит за участие.

## 5. Критерии и уровни выполнения

Уровень	Критерий
	Достаточный Выполняет задание самостоятельно, без подсказок, может повторить.
	Средний Справляется после словесной или визуальной подсказки, нуждается в структурировании.
	Низкий Не может выполнить даже с помощью, проявляет тревогу или отказ.

Важно: один и тот же ученик может иметь разные уровни по разным критериям — это нормально.

## 6. Особенности работы с учащимися с задержкой психического развития

- Сокращайте вербальную инструкцию — опирайтесь на визуал (эмодзи, иконки, цвет).
- Избегайте абстрактных формулировок — используйте конкретику: «Нажми на зелёную папку».
- Разрешите тактильную поддержку — ребёнок может указывать пальцем, повторять действия вслух.
- Не требуйте устного объяснения — выполнение действия = понимание.
- При тревоге — сделайте паузу, предложите «просто посмотреть», «попробовать потом».

## 7. Интерпретация результатов

Результаты используются для:

- планирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ),
- подбора цифровых инструментов, соответствующих уровню ребёнка,
- формирования групп для занятий по развитию цифровой грамотности,
- обратной связи для родителей (в деликатной форме).

## **8. Этические аспекты**

- Результаты не выносятся в журнал и не обсуждаются публично.
- Диагностика проводится только с согласия родителей/законных представителей.
- Акцент — на развитии, а не на «дефиците».

## **9. Возможные модификации**

- Для 5–6 классов — сократить количество блоков до 4.
- Для учащихся с низкой читающей беглостью — использовать аудиоинструкции.
- Для групповой работы — использовать пары «сильный + слабый».

## **10. Дальнейшие шаги после диагностики**

На основе результатов можно:

- Составить «дорожную карту» цифровых навыков для каждого ребёнка.
- Внедрить мини-тренинги по слабым зонам (например, «Как сохранить файл» — 5 минут в начале урока).
- Интегрировать адаптированные цифровые инструменты в учебный процесс.

### Главный принцип:

Цифровая компетентность у учащихся с задержкой психического развития — это не «умение программировать», а «уверенность в том, что я могу взаимодействовать с техникой без страха».

Диагностика — первый шаг к этой уверенности.

**Таблица фиксации результатов диагностики**

Ф.И. обучающегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Дата: «\_\_\_» 2025 г.

№	Критерии			
		Достаточный	Средний	Низкий
1.	Техническая грамотность			
2.	Работа с информацией			
3.	Цифровая коммуникация			
4.	Создание цифрового продукта			
5.	Безопасность и ответственность			
6.	Рефлексия и саморегуляция			

Общий уровень:

Достаточный	5-6	
Средний	3-4	
Низкий	0-2	

Рекомендации:

Педагог: \_\_\_\_\_ /Подпись/

### Памятка для педагога (чек-лист)

- Подготовлена папка с заданиями
  - Компьютер включён, звук работает
  - Презентация открыта на первом слайде
  - Ребёнок спокоен, согласен участвовать
  - Я молчу, пока не просят о помощи
- Фиксирую:  ,  , 
- Хвалю за любую попытку
  - Не сравниваю с другими детьми
  - После — заполняю таблицу